

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Bransjeprogrammet Industrifagskolen -
Prosessindustri Modul 3 IT-verktøy,
kommunikasjon og økonomi ved Fagskolen i
Agder

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.

Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved



- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Agder avd Grimstad, organisasjonsnummer 974573946
Fagskoleutdanningens navn	Bransjeprogrammet Industrifagskolen - Prosessindustri Modul 3 IT-verktøy, kommunikasjon og økonomi
Utdanningsform	Stedbasert og nettbasert
Sakkyndige	Svein Magnus Sletvold, Inger Vagle, Øyvind Kjøllesdal, Simen Hjerpaasen Eskerud
Dato for vedtak	07.05.2021
NOKUTs saksnummer	21/01775

Hva søknaden gjelder

Fagskolen i Agder, avdeling Grimstad søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Bransjeprogrammet Industrifagskolen - Prosessindustri Modul 3 IT-verktøy, kommunikasjon og økonomi* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 5 studiepoeng
- stedbasert og nettbasert

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på det følgende studiestedet

- Grimstad og i prosessindustribedrifter på Agder

Dispensasjon fra regelverk – treparts bransjeprogram for kompetanseheving

Utdanningen inngår også i bransjeprogrammet for industri- og byggenæringen, og er omfattet av dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet. Departementet har gitt dispensasjoner fra følgende faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd, fagskoletilsynsforskriften § 2-2 første ledd og fagskoleforskriften § 38 og om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng og tilknytningskrav for å utstede vitnemål
- Fagskoletilsynsforskriften § 5-2 om søknadsfrister og prosedyrer ved søknad om akkreditering
- Fagskoleforskriften § 46 første ledd når det gjelder oppnevning av sakkyndige for vurdering av søknader om akkreditering
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd om samarbeid med aktører i arbeidslivet
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 annet ledd om læringsutbytte

Bransjeprogrammet er etter departementets mening å anse som et organisatorisk og pedagogisk forsøk fra gjeldende regler på fagskolefeltet, jf. fagskoleloven § 40. Studiekvalitetsforskriften kapittel 5 gir nærmere bestemmelser om akkreditering (godkjenning) av fagskoler. Kapitlet inneholder i § 5-7 en bestemmelse som også gir departementet adgang til å dispensere fra bestemmelser i forskriften:

Departementet kan gjøre unntak fra bestemmelsene i forskriften i forbindelse med prøveordninger for tilbydere av fagskoleutdanning, og fastsette retningslinjer for disse.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	9
2.5 Omfang og nivå	11
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	12
2.7 Opptakskrav	12
2.8 Politiattest.....	14
2.9 Skikkethetsvurdering.....	14
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	14
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	18
Vedlegg 2: Sakkyndige	19

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Bransjeprogrammet Industrifagskolen - Prosessindustri Modul 3 IT-verktøy, kommunikasjon og økonomi*, 5 studiepoeng stedbasert og nettbasert undervisning, ved Fagskolen i Agder er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a: «Utdanningen skal ha et dekkende navn»
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt: «Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)», jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt: «Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning og ligger på nivå over videregående opplæring.»
- Fagskoletilsynsforskriften § 7 første avsnitt: «Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.»
- Fagskoleloven § 16 andre avsnitt: «Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse.»
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt: «Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning.»

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering

- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
 - a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er ikke dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Bransjeprogrammet Industriefagskolen - Prosessindustri Modul 3 IT-verktøy, kommunikasjon og økonomi*.

Utdanningens navn er ikke dekkende fordi læringsutbyttene for utdanningen ikke knytter seg til konkrete elementer eller verktøy i prosessindustrien. Se våre vurderinger under læringsutbytte. Dersom læringsutbyttene hadde vært tettere knyttet til prosessindustri, kunne navnet ha vært dekkende.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
 - b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Dere oppgir at utdanningen vil bestå av ett emne. Temaene i emnet er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Vi vurderer imidlertid at læringsutbyttet ikke ligger på nivået over videregående opplæring. Se mer om dette under vurderingen av læringsutbyttet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har delvis fått dispensasjon fra dette kravet fra Kunnskapsdepartementet, og oppfyller de minimumskravene Kunnskapsdepartementet har gitt i sin dispensasjon. I dispensasjonen fra departementet står det:

«Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd om samarbeid med yrkesfeltet. Her er det tilstrekkelig at søkerne viser hvordan studietilbudet er arbeidsrelevant og er utviklet med utgangspunkt i bedriftene og næringslivets behov.»

Dere oppgir i søknaden at dere har hatt et samarbeid med Eydeklyngen, som representerer et stort antall bedrifter, og at dere i hovedsak har samarbeidet med Glencore AS som er en del av Eydeklyngen.

Dere skriver at «Eydeklyngen vil delta i og koordinere/finne deltakere fra medlemsbedrifter til årlige revisjoner av utdanningen samt virke som undervisere».

Beskrivelsen av samarbeidet er svært kort og går lite inn på detaljene.

I beskrivelsen deres av utdanningen skriver dere hvordan studietilbudet er arbeidsrelevant.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen, men er ikke i tråd med NKR.

Utdanningen er en del av bransjeprogrammet, og har fått dispensasjon fra Kunnskapsdepartementet knyttet til utdanningens læringsutbytte. I dispensasjonsbrevet står det følgende om dispensasjon fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 om utdanningens læringsutbytte:

«Prosjektet må utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det kreves ikke fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1, og er også listet opp her. Dette er læringsutbyttet dere har oppgitt for utdanningen:

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om relevante IT-verktøy
- har kunnskap om begrepet kildekritikk
- har kunnskap om lagring av data og datasikkerhet
- har kunnskap om grunnleggende kommunikasjonsteori
- har kunnskap om sentrale økonomiske begreper

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende relevante IT-verktøy
- kan anvende kunnskaper om behandling av data for å sikre bedriftens datasikkerhet
- kan anvende kunnskap om kildekritikk
- kan anvende økonomiforståelse til å kartlegge og vurdere den økonomiske situasjonen i bedrifter

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bygge relasjoner med andre fagdisipliner for å gi høy kvalitet på intern og eksternkommunikasjon
- er bevisst på hvordan utførelse av eget arbeid påvirker bedriftens økonomiske resultat

Vi finner at læringsutbyttene dere har ført opp bare dekker til sammen seks av de tolv generiske deskriptorene i NKR. Dere har fått dispensasjon fra «fullt samsvar med nivå 5» i NKR. Vi tolker dispensasjonen som at dere har fått dispensasjon fra å inkludere hele bredden av deskriptorer på nivå 5.1 i NKR. Vi vurderer under tvil at det er tilstrekkelig at vi kun kan gjenfinne halvparten av deskriptorene.

Vi vurderer imidlertid at læringsutbyttene dere har ført opp ikke ligger på nivå 5.1 i NKR. Selv om vi altså kan gjenfinne seks av de tolv generelle deskriptorene fra nivå 5.1 i NKR, er innholdet dere har formulert i disse deskriptorene, og innholdet i utdanningen som helhet, likevel nærmere nivå 4A i NKR.

Selv om dere har fått dispensasjon fra Kunnskapsdepartementet fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt om at det ikke kreves «fullt samsvar med nivå 5», må likevel utdanningen samlet sett ligge på nivået over videregående opplæring for å kunne være en fagskoleutdanning. Definisjonen på en fagskoleutdanning er oppgitt i fagskoleloven § 4 første avsnitt, hvor det blant annet står «Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning og ligger på nivå over videregående opplæring». Dere har ikke fått dispensasjon fra fagskoleloven § 4 første avsnitt.

Læringsutbyttene fremstår også som for generelle. Fordi dette er en kort modul, er det forståelig at beskrivelsene er litt overordnede. Men det er likevel viktig at læringsutbyttene tilpasses fagområdet slik at læringsutbyttene kommuniserer til potensielle søkere og arbeidsgivere hva ferdige kandidater kan, vet og er i stand til å gjøre. Det nåværende opptakskravet, samt navnet på utdanningen, tyder på at målgruppen for utdanningen er personer som arbeider i prosessindustrien. Det er likevel ingen av læringsutbyttene som direkte knytter seg til prosessindustrien, for eksempel til konkrete IT-verktøy som brukes i prosessindustrien.

Dere må utforme læringsutbytter som ligger på nivået over videregående opplæring, og dere må gjøre læringsutbyttene mer konkrete slik at de samsvarer med navnet og opptakskravene til utdanningen.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens nivå er ikke i samsvar med regelverket.

Utdanningen ligger ifølge søknaden på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Vår vurdering er imidlertid at utdanningen ikke ligger på nivå 5.1.

I dispensasjonsbrevet skriver Kunnskapsdepartementet at det ikke kreves «fullt samsvar med nivå 5» i NKR. Utdanningen samlet sett må likevel ligge på nivået over videregående opplæring for å kunne være en fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt. Se også vår vurdering av det overordnede læringsutbytte for utdanningen.

Utdanningen har et omfang på 5 studiepoeng. Dere har fått dispensasjon fra kravet om at en fagskoleutdanning skal være på minimum 30 studiepoeng, og vi har derfor sett bort fra kravet om at en utdanning skal ha et omfang på minimum 30 studiepoeng.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket. Kravet om at opptakskravet skal være *relevant*, jf. fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, er ikke oppfylt.

NOKUT har vurdert fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse, og mener de ikke er i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7.

Dere oppgir at «Fag- og svennebrev som gir grunnlag for opptak er

- Utdanningsprogram teknikk og industriell produksjon
- Utdanningsprogram elektrofag

Andre aktuelle fag og svennebrev er kjemiprosessfaget, automatiseringsfaget, elektrikerfaget, industrimekanikerfaget, produksjonsteknikkfaget, platearbeiderfaget, plastmekanikerfaget, industrirørleggerfaget, plastmekanikerfaget eller CNC– maskineringsfaget.»

Det er uklart hva som er opptaksgrunnlaget for studiet. I de to kulepunktene nevner dere to utdanningsprogram. Likevel er setningen innledet med «fag- og svennebrev som gir grunnlag for opptak er...». Utdanningsprogram ikke er det samme som fag- eller svennebrev. Hvert utdanningsprogram i videregående opplæring kan føre til mange ulike fag- eller svennebrev. Hvis alle fag- og svennebrev som kan oppnås gjennom disse to utdanningsprogrammene er opptakskravet, må dette presiseres tydeligere.

Utdanningsprogrammene dere viser til, er ikke lenger utdanningsprogram i videregående opplæring. Utgåtte utdanningsprogrammer kan være relevant opptaksgrunnlag, men dere bør også inkludere gjeldende utdanningsprogrammer i det formelle opptaksgrunnlaget.

Etter de to kulepunktene, lister dere opp «andre aktuelle fag- og svennebrev». Det er uklart om også disse kvalifiserer for opptak og dette må dere klargjøre. Det som er listet opp under «andre aktuelle fag- og svennebrev», er ikke bare fag- eller svennebrev, men er stort sett programområder i videregående opplæring som kan føre til ulike fag- og svennebrev. Dere må være presise når dere angir opptakskravene slik at dere ikke skriver «fag- og svennebrev» når dere mener «utdanningsprogram» eller «programområder». Dere må også være tydelige på om alle fag- og svennebrev i de aktuelle utdanningsprogrammene eller programområdene gir opptak, eller om det bare er noen av dem som gir opptak.

Ifølge fagskoleforskriften § 7, krever opptak til fagskoleutdanning enten «relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse».

Under vurderingen av utdanningens læringsutbytter, påpekte vi at ingen av læringsutbyttene knytter seg til prosessindustrien. Etersom læringsutbyttene slik de nå er utformet ikke er knyttet til prosessindustrien, er heller ikke fagbrevene som dere lister opp direkte relevante for utdanningen. Selv om formålet med utdanningen er at kandidatene skal bruke kunnskapen i prosessindustri, må opptaket til utdanningen være relevant for det faktiske læringsutbytte i utdanningen.

Dere har ikke inkludert nok informasjon om realkompetanse ved å kun skrive «Realkompetansen vurderes i forhold til det formelle opptakskravet.» En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen. Dere må formulere tydeligere at det er dette dere vil vurdere i en realkompetansevurdering av søkere. Fagskolen må inkludere informasjon om at det er søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse, men kravspesifikasjonen angir ikke tydelig nok hva som er kravene for fagmiljøets kompetanse. Dere må tydeliggjøre dette.

Dere oppgir i søknadsskjemaet at tre personer, som til sammen vil utgjøre 0,15 årsverk vil bidra inn i utdanningen når den er i full drift. Dere oppgir at 25 studenter vil delta i utdanningen. Ettersom utdanningen er på 5 studiepoeng, vil dette tilsvare 2 heltidsekvivalenter av studenter. Vi vurderer at 0,15 årsverk vil være tilstrekkelig for to heltidsekvivalenter av studenter. Vi gjør samtidig oppmerksom på at det ofte kreves mer ressurser per student for korte utdanninger, fordi utdanningene krever en del administrasjon som må gjennomføres uavhengig av omfanget på utdanningen.

I kravspesifikasjonen oppgir dere ikke hva som er «krav» til utdanning, dere oppgir bare hva som er «ønskelig». Dere må oppgi hvilke(n) utdanning(er) dere krever av dem som skal undervise. Det er ikke tilstrekkelig å oppgi hva dere ønsker. Dersom «ønskene» var formulert som krav, ville dette ha vært relevante krav for utdanningen dere søker akkreditert. Dere må formulere kravene i kravspesifikasjonen som krav.

Dere oppgir hva som er relevant praksis for utdanningen. Dette vurderer vi som relevante yrkeserfaringer for undervisningspersonalet.

Dere oppgir at faglig og pedagogisk ansvarlig skal ha PPU eller Pedagogikk for fagskolelærere. Dette er et relevant krav for den utdanningsfaglige ansvarlige.

Den faglige ansvarlige må ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Dere må fastsette hvilke(n) utdanning som kreves av den faglige ansvarlige.

Dere har lagt ved en oversikt over fagmiljøet. Det ser ut som at alle disse har kompetanse som er relevant for utdanningen. Det er likevel ikke alle som oppfyller den «ønskede» kompetansen i kravspesifikasjonen. Som vi skriver over, må dere angi hva som er de faktiske kravene, ikke bare «ønskene» for fagmiljøet, og dere må sørge for at undervisningspersonalet oppfyller kravene dere selv har satt.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Dere oppgir at den utdanningsfaglige ansvarlige har PPU. Dette oppfyller deres eget krav til den utdanningsfaglige ansvarlige og også fagskoletilsynsforskriftens krav.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse: Master i økonomi og administrasjon samt pedagogikk.

Vedkommende har arbeidet i Forsvaret med økonomi og administrasjon i over fem år. Hun har arbeidet som lærer ved Fagskolen i Agder og undervist i Ledelse, økonomi og markedsføring i tre år.

Dere har ikke angitt hva som er kravene til faglig ansvarlig i kravspesifikasjonen. Vi har derfor ikke mulighet til å vurdere om den faglige ansvarlige oppfyller deres egne krav. Som vi skriver over, må dere spesifisere hva som er de faktiske kravene for den faglige ansvarlige i kravspesifikasjonen.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

«Sensorer skal ha sitt daglige virke [innenfor] fagene Økonomi og Administrasjon/LØM med Bachelor som laveste utdanningsnivå. Sensorer vil altså være interne eller hentet fra andre fagskoler som vi samarbeider med. De skal ikke samtidig være undervisere i modulen».

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om relevante IT-verktøy
- har kunnskap om begrepet kildekritikk
- har kunnskap om lagring av data og datasikkerhet
- har kunnskap om grunnleggende kommunikasjonsteori
- har kunnskap om sentrale økonomiske begreper

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende relevante IT-verktøy
- kan anvende kunnskaper om behandling av data for å sikre bedriftens datasikkerhet
- kan anvende kunnskap om kildekritikk
- kan anvende økonomiforståelse til å kartlegge og vurdere den økonomiske situasjonen i bedrifter

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bygge relasjoner med andre fagdisipliner for å gi høy kvalitet på intern og eksternkommunikasjon
- er bevisst på hvordan utførelse av eget arbeid påvirker bedriftens økonomiske resultat

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke (panelleder)**
Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som miljø- og energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og akkreditering av nye utdanninger innen teknisk fagområde.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader for nye fagskoleutdanninger.
- **Forretningsutvikler Digital Byggeplass, Øyvind Kjøllesdal, AF Gruppen**
Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømremester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF Gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av byggeprosessen, og støtter inn mot en rekke ulike prosjekter. Han har årelang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, både på byggherre-, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009 til 2014 var han daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014 til 2019 har

han vært ansatt i Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist BIM og VDC-strateg. Kjøllesdal har vært sakkyndig for NOKUT i forbindelse med akkreditering av flere fagskoleutdanninger, både ordinære søknader og søknader gjennom bransjeprogrammet.

- **Anleggsleder Simen Hjerpaasen Eskerud, Trebo as**

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen innen bygg. Han har igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt, i studentrådet og hatt verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter). Som anleggsleder har han ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg, Eskerud har også stilling som hovedverneombud i bedriften.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.

