

TILSYNS- RAPPORT

2021

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Backend-programmering ved Gokstad
Akademiet AS



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.

Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved



- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Gokstad Akademiet AS, organisasjonsnummer 918 627 987
Fagskoleutdanningens navn	Backend-programmering
Utdanningsform	Stedbasert
Sakkyndige	Bjørn Klefstad, Bjørn-Remi Kristiansen, Are Akselsen og Åse Kleven
Dato for vedtak	25.mai 2021
NOKUTs saksnummer	21/01802

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Gokstad Akademiet AS søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Backend-programmering* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 120 studiepoeng
- stedbasert

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på det følgende studiestedet: Sandefjord.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	9
2.5 Omfang og nivå.....	9
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	10
2.8 Politiattest.....	11
2.9 Skikkethetsvurdering	11
2.10 Fagmiljø og sensorer	12
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	17
Vedlegg 2: Sakkyndige.....	19

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Backend-programmering*, 120 studiepoeng stedbaset undervisning, ved Gokstad Akademiet AS er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere justerer kravene til utdanningsfaglig ansvarlig og faglig ansvarlig, og sørger for at dere oppfyller de kravene dere setter til de ulike stillingskategoriene (jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre og tredje avsnitt)
- At dere justerer kravene til sensorer (jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5)

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Vedtaket gjelder for studiestedet Sandefjord.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28

- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
- a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen. Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Backend-programmering*. Navnet er dekkende for det faginnholdet og læringsutbyttet som er oppgitt i utdanningen. Back-end *utvikling* er et kjent begrep i bransjer og utdanninger knyttet til programmering. Dere kunne med fordel brukt «Backend-utvikling» i stedet for «Backend-programmering», men begge begrepene er egnet. Hvis dere ønsker å endre navnet på utdanningen til «Backend-utvikling», må dere gi beskjed til oss slik at vi kan registrere riktig navn på utdanningen. Vi registrerer nå navnet «Backend-programmering».

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
- b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Utdanningen består av 10 emner som varierer i størrelse mellom 7,5 og 15 studiepoeng:

- Emne 1 Grunnleggende programmering: 7,5 stp.
- Emne 2 Design: 7,5 stp.
- Emne 3 Programvareutvikling: 15 stp.

- Emne 4 Algoritmiske modeller: 15 stp.
- Emne 5 Objektorientert programmering og operativsystemer: 15 stp.
- Emne 6 www.teknologier og Cloud teknikker: 7,5 stp.
- Emne 7 Datamodellering, databasesystemer og grafikkprogrammering: 15 stp.
- Emne 8 Robusthet og skalerbare tjenester: 7,5 stp.
- Emne 9 Avansert programmering og programvare og sikkerhet: 15 stp.
- Emne 10 Fordypningsprosjekt: 15 stp.

Vi vurderer at det er satt av passende mengde med innføringstemaer. Oppdelingen av emnene er faglig forsvarlig og har passende omfang.

Emnene og temaene reflekterer i stor grad læringsutbyttet, men dere bør synliggjøre bedre hvordan læringsutbyttene for generell kompetanse skal oppnås. Dette kan inngå i flere temaer og oppnås gjennom valg av arbeidsmåter i utdanningen. Vi anbefaler også at dere legger inn et prosjekt i første studieår av utdanningen.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Samarbeidspartnere som kommer frem av søknaden er Core Trek, Gurusoft og Adstate.

I søknaden viser dere til målsetningen for samarbeidet, samt planer om fremtidig samarbeid. Planene for videre samarbeid er to møter i året med samarbeidspartnerne og ellers etter behov for å gi innspill til utdanningens faglige innhold, evaluering av læringsutbyttet og gjennomføringen av utdanningen. Det siste vil også innebære innleie av gjesteforelesere, samt ekskursjoner.

I fremtiden blir utdanningen beskrevet å kunne gi studentene jobber i IT-selskaper, medie- og kommunikasjonsbedrifter samt større firma med egne IT-avdelinger. Vi merker oss at samarbeidspartnerne ikke representerer større firmaer med egne IT-avdelinger. Dette vurderer vi som viktig for å sikre relevans og bredde for yrkesfeltet fremover. Vi viser til at kandidatene ifølge læringsutbyttebeskrivelsen skal ha «kjennskap til (...) større firma med egne it-avdelinger». Vi anbefaler derfor at dere knytter dere til større aktører med egne IT-avdelinger for å dekke et bredere felt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene er tilpasset NKR og dekker alle kvalifikasjonene angitt i rammeverket på nivå 5.2. Dere har i stor grad brukt formuleringer fra NKR direkte inn i læringsutbyttebeskrivelsene av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette kan være årsaken til at beskrivelsene oppleves som meget generelle. Dere har for eksempel gjennomgående referert til faget «backend programmerer» uten å spesifisere hva dere legger i det. Det vil si at en potensiell student selv må sette seg inn i hva som ligger i begrepet. Dere bør trekke inn mer konkrete verktøy, prinsipper og regelverk, og på denne måten i større grad koble læringsutbyttebeskrivelsene til faget. En ufaglært bør kunne forstå hva som ligger i begrepet uten å måtte søke det opp selv.

Når vi likevel vurderer at kravet er oppfylt, så er det fordi beskrivelsene av innholdet på emnenivå inneholder mer konkrete beskrivelser, og til sammen vurderer vi at dere har sannsynliggjort at studentene vil oppnå en kompetanse som er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vi vil samtidig understreke vår sterke anbefaling om å spesifisere den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen neste gang dere reviderer den.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 120 studiepoeng, og ligger på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er i samsvar med regelverket.

En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen.

Opptakskravet til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev i IKT-servicefaget, eller tilsvarende realkompetanse (sistnevnte krever at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak).

IKT servicefag har hovedområdene systemdrift og systemovervåking, bruker- og driftsstøtte og tjenesteutvikling. Dette virker som et godt grunnlag, fordi disse vil ha gode grunnleggende datakunnskaper, kjenne til samarbeidsstrukturer i bedrifter innen IT, og ikke minst kjenne til brukerutfordringer og behov. IKT servicefag har imidlertid ikke noen opplæring i backend-utvikling, slik at her vil de kunne være nybegynnere, selv om de kan ha vært med å stille krav til produkter som innbefatter backend-utvikling.

Vi anser det som positivt at dere gir en karrierevei for IKT-servicefag. Ut ifra innholdet vil det imidlertid være tilstrekkelig at søkerne har gode generelle IT-kunnskaper. Dere kan derfor vurdere om det er andre utdanningsprogram eller fagbrev som kan ha et innhold som gir tilstrekkelig forkunnskaper til å kunne følge utdanningen. For eksempel vurderer vi at IT-Utvikler og IT-Driftstekniker vil være relevante fagbrev.

En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere som er 23 år eller eldre har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen (jf. fagskoleloven § 16).

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]

NOKUTs vurdering av kravene til kompetanse:

Fagskoler skal fastsette egne krav til fagmiljøet størrelse, kompetanse og sammensetning. Kravene dere har satt til fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse, men det er ikke samsvar mellom hvilke krav dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig og kompetansen som personen med denne stillingsbetegnelsen har, se punkt 2.10.2. Dere må justere kompetansekravene for utdanningsfaglig ansvarlig og den faglig ansvarlige.

Krav angitt for faglærer og emner:

- Minimum bachelor i dataingeniør eller bachelor i informasjonsteknologi – backend- eller frontend- og mobilutvikling eller bachelor i medie- og interaksjonsdesign eller tilsvarende
- Må ha utøvd sitt yrke i minst 3 år etter 2010
- Må beherske It's Learning

- Må minimum ha deltagelse på intern opplæring i pedagogikk. Kurs i formidlingsteknikk (6 timer) gjennomføres for 1.semester, samt to kurs i pedagogisk veiledning (6 timer hver), eller tilsvarende fra annen opplæringsinstitusjon

Kravene på emnenivå er de samme som for undervisere generelt. Dere har valgt å ikke differensiere mellom hvilke krav dere stiller innenfor de ulike emnene. Vi legger da til grunn at dere mener at alle emnene krever den samme kompetansen.

Krav til utdanningsfaglig ansvarlig:

- Utdanning i pedagogikk på minimum bachelornivå.
- Undervisningserfaring i minst tre år etter 2010.
- Må beherske It's Learning

Vi stiller spørsmål ved deres valg om å kreve en bachelor i pedagogikk for den utdanningsfaglige ansvarlige, da man i en slik bachelorutdanning i stor grad lærer om barns sosialisering, utvikling og læring. Vi vurderer at krav om PPU er mer aktuelt fordi det er rettet mer mot praktisk undervisning som en utdanningsfaglig ansvarlig blant annet skal gi veiledning i. Det vil også være i tråd med den kompetansen deres utdanningsfaglige ansvarlige har. Vi anbefaler at dere omformulerer kravet. Dere må i alle tilfelle sørge for at kravene dere stiller er i samsvar med personen dere ansetter som utdanningsfaglig ansvarlig, se vår vurdering under 2.10.2.

Krav til faglig ansvarlig:

- Minst bachelor i dataingeniør eller bachelor i informasjonsteknologi, frontend- og mobilutvikling eller bachelor i medie- og interaksjonsdesign eller tilsvarende.
- Utøvd yrket sitt i minst tre/fem år etter 2010.
- Behersker It's Learning.
- Må minimum ha deltagelse på intern opplæring i pedagogikk (3 kurs à 6 timer) eller tilsvarende fra annen opplæringsinstitusjon.

I kravene har dere oppgitt «frontend- og mobilutvikling», og vi antar dere har ment å skrive «backend-programmering» her. Dere må justere kompetansebeskrivelsen for den faglig ansvarlige.

NOKUTs vurdering av fagmiljø og størrelse

Fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til størrelse.

Fagskolen oppgir at 5 ansatte vil bidra til læringsaktiviteter i utdanningen. Dette utgjør 2,2 årsverk hvorav 2,2 er fast ansatt. Det er 25 studenter til sammen i utdanningen og siden dette er en toårig utdanning blir det 12 til 13 studenter per år. Av rene faglærere er det oppgitt 1,5 stillinger (1 ny 100 % stilling og 1 ny 50 % stilling), samt faglig ansvarlig i 20 % stilling som faglærer. Dette utgjør 0,85 stilling til 12 eller 13 studenter. NOKUT vurderer at 1,7 årsverk er tilstrekkelig for denne toårige utdanningen.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlig har relevant utdanningsfaglig kompetanse, men dere må sørge for at vedkommende oppfyller de kravene dere selv stiller, se 2.10.1.

Alternativt må dere endre kravene til for eksempel PPU, eller lignende. Vi anbefaler denne løsningen. Ansatte må alltid oppfylle de kravene dere setter til de ulike stillingskategoriene.

Den utdanningsfaglig ansvarlige har følgende kompetanse:

- Samfunnsvitenskapelig master, bachelor i markedsføring, psykologi grunnfag
- Praktisk-pedagogisk utdanning (ett år)
- Lektor 2019-2020 i vgs.
- Webutvikler 2012-2016
- Markedskordinator 2005-2013

Vi vurderer den som er ansatt som å tilfredsstille kravene til utdanningsfaglig ansvarlig i fagskoletilsynsforskriften, basert på at vedkommende har gjennomført praktisk-pedagogisk utdanning og har relevant yrkesbakgrunn.

Vi vurderer samtidig at den ansatte ikke oppfyller kravene som dere selv har satt: den ansatte har ett års undervisningserfaring, og ikke tre som dere krever, It's Learning-kompetansen omtales ikke, og den ansatte har ikke bachelor i pedagogikk, se vår vurdering under 2.10.1.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for

utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling. Den ansatte oppfyller i all hovedsak også skolens egne krav til faglig ansvarlig, se 2.10.1.

Den faglige ansvarlige har følgende kompetanse:

- Ansatt i 50 % stilling, utvides til 100 % ved oppstart, men da 30 % som fagansvarlig.
- Bachelor datalinje.
- 17 års arbeidserfaring fra 2003 i programmering og webutvikling.

Kun 30 % av stillingen er tilknyttet arbeidet som faglig ansvarlig. Dere bør vurdere å øke stillingsprosenten som er tilknyttet dette arbeidet.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har ikke tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet i emnet eller utdanningen, jf. kravet om sensorenes kompetanse § 2-5.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- Minst bachelor i informasjonsteknologi – Frontend- og mobilutvikling eller bachelor i medie- og kommunikasjonsdesign eller tilsvarende.
- Utøvd sitt yrke i minst tre år etter 2010.
- Behersker It's Learning.
- Må minimum ha deltagelse på intern opplæring i pedagogikk (2 kurs à 6 timer) eller tilsvarende fra annen opplæringsinstitusjon.

Vi anser at sensorene også må ha kunnskap om Backend-programmering, og at kravene dere har stilt ikke er tilstrekkelige for at sensorene skal kunne vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet i emnet eller utdanningen. Når det står «Frontend- og mobilutvikling» i kravspesifikasjonen, antar vi at dette er en skrivefeil og at det skulle stå «Backend-programmering», men dette må dere omformulere.

Dere krever ikke at sensor skal ha formell vurderingskompetanse, og dere må da sørge for at sensorene får opplæring til å kunne vurdere studentene i samsvar med læringsutbyttet. Dere kan legge dette inn som et krav til å delta i intern opplæring, gi føringer ut fra sensurveiledning eller på en annen måte sørge for at kompetansen er til stede. Vi legger til grunn at det interne kurset i pedagogikk som dere krever, gir denne kompetansen til de som ikke har vurderingskompetanse i utdanningen fra før.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om prinsipper og verktøy som brukes innenfor Backend-programmering
- kan vurdere eget arbeid med programvareutvikling i forhold til de kvalitetskrav og normer som er gjeldende for Backend-programmering
- har kunnskap om Backend-programmering og kjennskap til it-selskaper, medie- og kommunikasjonsbedrifter samt større firma med egne it-avdelinger
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor Backend-programmering gjennom informasjonsinnhenting om trender, design og digitale verktøy samt gjennom kontakt med fagmiljøet.
- kjenner til Backend-programmeringens historie, tradisjon, egenart og plass i samfunnet gjennom trendanalyser og bruk av bransjeverktøy.
- har innsikt om egne utviklingsmuligheter innen ulike sektorer og segmenter i sitt arbeid med Backend-programmering

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan redegjøre for sine valg av bransjeverktøy, språk, løsninger og teknikker innen Backendprogrammering
- kan reflektere over sin egen faglige utøvelse innen Backend-programmering og justere denne under veiledning av utviklingsansvarlig
- kan finne og henvise til informasjon og fagstoff om design, programmering og programutvikling og vurdere relevansen for bruk av dette i arbeidet med Backend-programmering
- kan kartlegge status for eget arbeid med Backend-programmering og identifisere faglige problemstillinger og behov for endring i bruk av programmeringsspråk og kildekoder

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan planlegge og gjennomføre oppgaver og prosjekter innen Backend-programmering i en bedrift, alene og som deltager i gruppe og i tråd med etiske krav, lover og regler som gjelder for yrkesfeltet
- kan utføre arbeid og prosjekter innen Backend-programmering etter utvalgte sektors behov.

- kan bygge relasjoner med faggrupper innen Backend-programmering og programvareutvikling og på tvers av sektorer samt med eksterne utviklere, designere og andre IT-medarbeidere.
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn og erfaring innenfor Backendprogrammering og delta i diskusjoner om utvikling av løsninger
- kan bidra til organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskaper og ferdigheter om Backendprogrammering og programvareutvikling

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Førstelektor Bjørn Klefstad, Studieprogramleder for Dataingeniør ved Institutt for datateknologi og informatikk (IDI) ved NTNU / Studieleder ved TISIP fagskole**

Klefstad har jobbet innen universitets - og høyskolesektoren siden 1997. Arbeidsoppgavene ved NTNU er i hovedsak knyttet til følgende tre områder: undervisning, studieprogramledelse og forskning og utviklingsprosjekter. Klefstad underviser i emner knyttet til studieprogrammene Dataingeniør, Digital infrastruktur og cybersikkerhet, Digital forretningsutvikling, Digital samhandling (Master) og Informasjonsbehandling (nettbasert). Klefstad er studieprogramleder for Bachelor i ingeniørfag, data. Arbeidsoppgavene er utvikling av studieprogrammets faglige innhold, profil og relevans, utvikle programdesign, sammenheng mellom læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer, oppfølging av kontinuerlig kvalitetsarbeid og et gjensidig fruktbart forhold til næringslivet. Tilsvarende aktiviteter gjelder også for TISIP fagskole.

Klefstad har deltatt i flere prosjekter knyttet til nettbaserte studier, studentaktive læringsformer, internasjonalt samarbeid, forskningsprosjekter og utviklingsprosjekter for eksterne oppdragsgiver. Videre har Klefstad tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av akkrediteringssøknader fra flere ulike fagskoler innenfor området teknologi.

- **Fagansvarlig 3D og animasjon, Bjørn-Remi Kristiansen, Fagskolen på Høyskolen i Kristiania**

Kristiansen har undervist siden 2008, først på Noroff Instituttet, før han ble studieleder ved Høyskolen Kristiania i 2010. I dag er han fagansvarlig for fagskolestudiet 3D og Animasjon og underviser i blant annet 3D grafikk, prosessarbeid, animasjon og bransjekunnskap. Kristiansen er også spillprodusent og deleier i spillskapet Process games AS, og har vært med å utvikle både fagskolestudiet Spillutvikling ved Høyskolen i Kristiania, og utdanningene Spillgrafikk og animasjon og VFX Produksjon. Han har vært med på spillutviklingen av BoOooo, utgitt i 2015, og Agents vs Villains, utgitt i 2017. Kristiansen er utdannet innen Grafisk Design og Animasjon og Motiongraphics ved Norges Kreative Fagskole. Han er også utdannet innen 3D design og animasjon og 3D filmproduksjon ved Noroff Instituttet Oslo. Kristiansen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **XR-utvikler Are Akselsen, Breach VR**

Akselsen har en Sivilingeniørgrad i Datateknikk fra NTNU i 2010 med Spillteknologi som hovedprofil. Masteroppgaven hans omhandlet spill i kryssningen mellom den virkelige og virtuelle verdener (Pervasive games). Han har rik erfaring med mobile applikasjoner og spill, også flere XR-apper. Fra 2009 til 2012 var han app-utvikler i Apps AS, hvor han utviklet mobilapplikasjoner og eksperimenterte med mobil AR. I 2012 var han gründer og CTO for BizGames Studios AS, hvor han sammen med to andre laget et mobilspill som ble utgitt samme år. I BizGames fikk Akselsen god erfaring med backend infrastruktur og analyse av spillerdata for forbedring av spillet. Videre jobbet han med spill og mobilapplikasjoner for Zedge AS fra 2013 til 2017. I 2018 begynte han som XR-utvikler hos Breach AS, hvor han jobber med forskning og utvikling av VR. Akselsen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.
- **Studentrepresentant Åse Kleven**

Kleven er landsstyremedlem for andre periode i Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF). Kleven ble uteksaminert fra Fagskolen Tinius Olsen (FTO) i Kongsberg våren 2019, og har fagbrev som automatiker og høyere fagskolegrad innen mekatronikk. Som student var Kleven aktiv i studentrådet som styremedlem, og studentrepresentant i kvalitetsutvalget. I dag jobber hun kombinert som ansvarlig for KONGSBERG Innovation Center og elektronikkutvikler i Kongsberg Gruppen. Kleven har i 8 år jobbet i samarbeid med NHO for å rekruttere jenter til tekniske yrkesfag og fagskoler, og har blant annet vært med som fast rollemodell på «Jenter & Teknologi» sin norgesturné høsten 2019. Kleven har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforordningen § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO