

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Anlegg ved Fagskolen Vestfold og Telemark

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Vestfold og Telemark, avd Porsgrunn, organisasjonsnummer 874568112.
Fagskoleutdanningens navn	Anlegg
Utdanningsform	Stedbasert og nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Svein Magnus Sletvold, Inger Vagle, Øyvind Kjøllesdal, Simen Hjerpaasen Eskerud
Dato for vedtak	6.5.2021
NOKUTs saksnummer	21/01797

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen Vestfold og Telemark søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Anlegg* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 120 studiepoeng
- Stedbasert og nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted i Porsgrunn.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	10
2.5 Omfang og nivå.....	10
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	11
2.7 Opptakskrav	11
2.8 Politiattest.....	12
2.9 Skikkethetsvurdering	12
2.10 Fagmiljø og sensorer	13
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	17
Vedlegg 2: Sakkyndige.....	19

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Anlegg*, 120 studiepoeng stedbasert undervisning og nettbasert undervisning med samlinger, ved Fagskolen Vestfold og Telemark avd. Porsgrunn er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere endrer navnet på utdanningen slik at navnet er presist for utdanningens innhold, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a
- At dere endrer bestemmelsen om opptak på grunnlag om realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 7
- At dere i kravspesifikasjonen presiserer hvilke(t) fagområde(r) eller utdanning(er) dere krever for den faglige ansvarlige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a og tredje avsnitt

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har utført endringen om å gi utdanningen et nytt navn. Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkåret er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdato.

Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på at dere har endret bestemmelsen om opptak på grunnlag av realkompetanse og at dere har presisert kravene til faglig ansvarlig i kravspesifikasjonen. Dere må gjennomføre endringene før dere kan starte opp utdanningen.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Vedtaket gjelder for studiestedet Porsgrunn.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte

- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er ikke dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Anlegg*.

Det går ikke klart frem av navnet hvilke(n) rolle(r) eller hvilke funksjoner fullført utdanning skal kvalifisere til. Navnet er for generelt. Vi anbefaler at navnet endres til for eksempel *Anleggsdrift*, som gir et mer presist bilde av utdanningens innhold.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]»
b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Dere har delt utdanningen er delt inn i ni emner. Hvert emne er angitt med en rekke temaer

Emne 1 - Realfaglig redskap	10 stp
Emne 2 - Yrkesrettet kommunikasjon	10 stp
Emne 3 - LØM-emnet	10 stp
Emne 4 - Samordnet byggeprosess	20 stp

Emne 5 - Byggesaken	10 stp
Emne 6 - Konstruksjon anlegg med faglig ledelse	15 stp
Emne 7 - Anleggsdrift m/faglig ledelse	20 stp
Emne 8 - BIM og bygg og anleggsledelse m/faglig ledelse	15 stp
Emne 9 - Hovedprosjekt	10 stp

Emnene synes hensiktsmessige og relevante for beskrivelsen av utdanningen. Samlet dekker de temaene som byger opp det overordnede læringsutbyttet, og vi anser det som sannsynlig at læringsutbyttet vil kunne oppnås innenfor de gitte rammene av studiepoeng og tidsbruk.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere nevner at behovet for denne utdanningen har gitt seg til kjenne fra stadige henvendelser fra nåværende og tidligere studenter, samt gjennom samarbeid andre utdanningsinstitusjoner om tilsvarende utdanning. Dere nevner også at dere ikke har hatt «utpreget samarbeid» med aktører i arbeidslivet under utvikling av studiet, men at dere følger nasjonal plan for anlegg, utviklet av Nasjonalt utvalg for teknisk fagskoleutdanning (NUTF). Dere beskriver noe dialog med næringslivet rundt lokal tilpasning av læringsutbytter på emnenivå.

Selv om det har vært lite samarbeid med næringslivet om utviklingen av utdanningen i sin helhet, har fagskolen engasjert aktører som fremover skal utgjøre et fagråd for anlegg. Disse er Grenland hage og landskap AS, Sweco Norge AS, Kroken Maskin AS og Spordrift AS.

Dere nevner også andre aktører som er interessert i å bidra i fagrådet. Fagrådet skal spille inn til årlig revisjon av studieplan, og at det er et ønske om at representanter fra fagrådet og deres nettverk kan bidra med inn mot undervisningsaktiviteter eller tilrettelegging av disse for å sikre yrkesrelevans.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR på nivå 5.2.

Læringsutbyttebeskrivelsene er de samme som angitt i NUTFs nasjonale plan for anleggsutdanning. De reflekteres i utdanningen oppbygning i emner og undertemaer.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 120 studiepoeng, og ligger på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket. NOKUT har vurdert fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse, og mener de ikke er i tråd med fagskoleforskriften § 7. Dere kan ikke stille krav om arbeidserfaring for at søkere skal få sin realkompetanse vurdert.

Opptakskravet til utdanningen er fag- eller svennebrev innen ett av følgende fag:

- anleggsmaskinførerfaget
- asfaltfaget
- banemontørfaget
- fjell- og bergverksfaget
- vei- og anleggsfaget
- anleggsgartnerfaget

Fagbrevene dere har satt som opptakskrav er relevante for utdanningen.

Dere skriver at søkere kan få opptak på grunnlag av realkompetansevurdering gjort opp mot ovennevnte programområder og fag- og svennebrev, og at søkeren må være 23 år eller eldre i opptaksåret. Dette er i samsvar med regelverket. Men dere skriver at det er «i særskilte tilfeller» det kan gjøres opptak på grunnlag av realkompetansevurdering. Dere har ikke anledning til å redusere muligheten for at søkere skal få en realkompetansevurdering til «særskilte tilfeller». Dere skriver videre at søkeren må ha «relevant arbeidserfaring (...)». Dere kan ikke kreve at søkere som søker opptak på grunnlag av realkompetanse må ha «relevant arbeidserfaring». Realkompetanse kan oppnås på flere måter, jf. fagskoleforskriften § 2 første avsnitt bokstav b. Dere må endre formuleringen om at søkere kun i «særskilte tilfeller» kan tas opp på grunnlag av realkompetansevurdering, og formuleringen om at de må ha relevant arbeidserfaring.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til størrelse, men ikke regelverkets krav til kompetanse. Dere må i kravspesifikasjonen spesifisere hva som er kravene for den faglige ansvarlige for utdanningen.

Det er angitt i søknaden at antallet årsverk ansatte som skal bidra i utdanningen er 2, og at antallet studenter er 60 når studietilbudet er i full drift. Vi vurderer under tvil at dette er tilstrekkelig. Syv ansatte vil bidra inn i utdanningen, og lærere fra tilstøtende fagområder ved fagskolen vil kunne bidra ved sykefravær eller liknende.

I tabellen er det navngitt syv lærere. Kun tre av disse er angitt med stillingsprosent inn mot utdanningen. De tre skal til sammen bidra med 2,6 årsverk i utdanningen. Dette er et høyere antall årsverk enn opplysningene som fremkommer i søknadsskjema, noe vi anser som positivt.

Dere oppgir at dere vil legge til tekst under overskriften «anlegg» i kravspesifikasjonen dersom dere får akkreditering. Det vil da stå at undervisningspersonale og sensorer «[s]kal ha relevant fagskoleutdanning med relevant fagbrev/svennebrev og 3 år med relevant allsidig praksis eller relevant høgskoleutdanning med 3 år relevant allsidig praksis. Det er et krav at undervisningspersonell skal ha PPU utdanning, det vil bli gitt en ramme på 3 år fra ansettelse til at personen må ha startet på PPU utdanning.

Med relevant fagbrev/svennebrev anlegg menes anleggsmaskinførerfaget, asfaltfaget, banemontørfaget, fjell- og bergverksfaget, vei- og anleggsfaget eller anleggsgartnerfaget.

Fagbrev/svennebrev kan erstattes med lang praksis innenfor de før benevnte faggrupper (fagbrev/svennebrev), dvs. i henhold til det som er kravet for å komme inn på fagskolestudiet når det gjelder realkompetansevurdering: Med relevant praksis

innen fagområdene menes for eksempel erfaring som konstruktør, saksbehandler, konsulent eller ingeniør.»

Dere har ikke oppgitt hva som er de spesifikke kravene for den faglige ansvarlige for utdanningen. Dere må spesifisere dette i kravspesifikasjonen. Dere må da beskrive hvilken utdanning eller hvilke(t) fagfelt den faglige ansvarlige må ha utdanning i, i tillegg til at dere må oppgi hvilket nivå utdanningen må være på.

Dere stiller krav om relevant fagskoleutdanning med relevant fagbrev/svennebrev eller relevant høgskoleutdanning for utdanningspersonalet. Dere oppgir deretter hva dere regner som relevante fag- og svennebrev. Ettersom fag- og svennebrev er på videregående nivå, vil det være mer relevant å oppgi hvilke fagområder utdanningene fra fagskole, høyskole eller universitetet skal være i. For eksempel at dere krever «relevant fagskole-, høyskole- eller universitetsutdannelse innenfor fagområdene xx, yy eller zz». Vi stiller det som et krav at dere presiserer hva som er relevant fagområde for den faglige ansvarliges utdanning, og anbefaler at dere også presiserer dette for de øvrige i utdanningspersonalet.

Dere skriver i kravspesifikasjonen at «minst én ansatt skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg». Vi forutsetter at dette er kravet til den som er utdanningsfaglig ansvarlig for utdanningen. Dere har som generelt krav at alle ansatte skal ha gjennomført PPU for fast ansettelse. Vi forutsetter derfor at kravet til den utdanningsfaglige ansvarlige også er gjennomført PPU eller pedagogisk utdanning rettet mot voksnes læring på samme nivå.

Vi vurderer at det er positivt at dere setter krav til PPU for undervisningspersonalet. Vi anbefaler dere likevel å vurdere om dere også vil åpne opp for at andre utdanningsfaglige utdanninger kan være relevante for ikke å utelukke søkere til stillinger som ikke har PPU, men som har andre utdanningsfaglige utdanninger rettet mot voksens læring.

Personene som er oppgitt i tabellen over fagmiljø oppfyller kravene dere har satt til formell utdanning. De fleste oppfyller også kravet dere selv har satt til at undervisningspersonalet skal ha PPU-utdanning, og vi forutsetter at de resterende vil oppfylle kravet innen tre år, som er kravet dere selv har satt.

Når dere nevner varslede veiprosjekter i regionen som noe av motivasjonen bak opprettelsen av utdanningen, merker vi oss at fagmiljøets kompetanse på veiprosjekter synes svak. Dere bør vurdere å knytte mer kompetanse på veianlegg til utdanningen.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

I kravspesifikasjonen står det at «minst én ansatt skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg». Vi forutsetter at dette er kravet til den som er utdanningsfaglig ansvarlig for utdanningen.

I tabellen er samme person angitt som utdanningsfaglig ansvarlig og faglig ansvarlig. Ifølge oversikten har han tre forskjellige bachelor of education innen tre spesialområder (konstruksjon og arkitektur, geologi, samfunnsfag), diverse relevante kurs, 12 års undervisningserfaring, og erfaring som pedagogisk ansvarlig.

Vedkommende er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen, og er lærer på fire av emnene i utdanningen.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Det oppgis at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse: Bachelor of education innenfor konstruksjon og architecture, geologi og samfunnsfag, med fagskoleutdanning som undervisningsassistent. I bunn har han tømrerutdanning. Videre har han fem år yrkeserfaring innen BIM og prosjektering, ved siden av arbeidet med undervisning. Han har også arbeidet som landmåler, og som tømrer (deltid). Faglig ansvarlig er også utdanningsfaglig ansvarlig – se ovenfor.

Kravet vurderes som nevnt oppfylt med tilstrekkelig relevant utdanningsbakgrunn, men det ville være en fordel i denne rollen om vedkommende hadde dokumentert kompetanse på vei-/anleggsgag.

Dere har ikke spesifisert krav til faglig ansvarlig i kravspesifikasjonen. Dette må dere gjøre, jf. vurderingene i kapittel 2.10.1.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

For sensorer gjelder de samme krav som for undervisningspersonale. Krav til fullført eller tidsfrist for påbegynt PPU kan være utfordrende å tolke når sensorer skal engasjeres.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskap:

Kandidaten...

- har kunnskap om begreper, teorier, beregningsmodeller og verktøy og materialvalg, samt om koordinering og planlegging av et bygg- og anleggsprosjekt
- har kunnskap om økonomistyring, personalledelse, markedsføringsledelse og bransjenormer for å kunne være operasjonell leder i bygg- og anleggsprosjekter i privat og offentlig arbeidsliv
- har kunnskap som gir grunnlag for godkjenninger etter Plan- og bygningsloven
- kan vurdere eget arbeid mot lover, forskrifter, kontraktsdokumenter, håndbøker fra Statens vegvesen, kommunaltekniske normer og bransjenormer og hvordan det påvirker utførelsen av bygg- og anleggsprosjekter
- har kunnskap om anleggsbransjen og om hva som inngår i et bygg- og anleggsprosjekt
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap ved å følge med på nye krav til bygg- og anlegg, nye materialer og teknikker gjennom kurs og videreutdanning, faglig litteratur og lovverk
- kjenner til anleggsbransjens historie, tradisjoner, egenart om hvordan drift, vedlikehold og
- utførelsesmetoder har endret seg og om hvordan lokalsamfunnet har blitt påvirket av endringene
- har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen anleggsbransjen

Ferdigheter:

Kandidaten...

- kan gjøre rede for valg av løsninger for bygningskonstruksjoner, veg, vann og avløp
- kan administrere et anleggs- eller vedlikeholdsprosjekt gjennom økonomistyring, personalledelse, kontraktsoppfølging, kvalitetssikring og HMS
- kan vurdere bedriftens økonomiske situasjon, markeds- og ledelsesutfordringer, og treffe hensiktsmessige og begrunnede valg
- kan reflektere over egen faglig utøvelse ved utarbeidelse av et anlegg og justere denne under veiledning
- kan finne og henvise til informasjon og fagstoff, som i regelverk, standarder, forskrifter, håndbøker og bransjenormer og vurdere relevansen for faglige og sikkerhetsmessige problemstillinger som kan oppstå under en bygg- og anleggsprosess

- kan kartlegge en situasjon, som å gjennomføre en tilstandsanalyse på et anlegg og identifisere faglige problemstillinger og iverksette eventuelle tiltak

Generell kompetanse:

Kandidaten...

- kan planlegge og gjennomføre et anleggsprosjekt alene og som deltaker i gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer, som klare ansettelses- og arbeidsforhold og med tanke på
- samspillet mellom teknologi, miljø og samfunn både nasjonalt og internasjonalt
- kan som ansatt i et firma med nødvendige godkjenninger både søke om, prosjektere og lede utførelsen av større og mindre anleggsprosjekter etter kunders behov, samt vurdere behov for vedlikehold på et anlegg og planlegge og lede gjennomføringen av vedlikeholdsarbeid i samarbeid med eiere og myndigheter
- kan prosjektere og lede gjennomføring av ulike typer anleggsprosjekter der det blir gjennomført livsløpsanalyser og vurdert energiforbruk, miljøbelastninger og økonomi, med ryddige ansettelses- og arbeidsforhold
- kan bygge relasjoner med fagfeller innen anleggsbransjen og på tvers av fag, samt med leverandører og kunder
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor anleggsbransjen og delta i diskusjoner om optimale løsninger på utfordrende anleggsprosjekter
- kan bidra til organisasjonsutvikling ved å følge med på ny teknologi innen anleggsfaget, som kan føre til nyskaping og innovasjon innenfor bransjen

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke (panelleder)**
Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som miljø- og energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og akkreditering av nye utdanninger innen teknisk fagområde.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader for nye fagskoleutdanninger.
- **Forretningsutvikler Digital Byggeplass, Øyvind Kjøllesdal, AF Gruppen**
Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømrmester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF Gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av byggeprosessen, og støtter inn mot en rekke ulike prosjekter. Han har årelang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, både på byggherre-, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009 til 2014 var han daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014 til 2019 har han vært ansatt i Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist BIM og VDC-strateg. Kjøllesdal har vært sakkyndig for NOKUT i forbindelse med akkreditering av flere fagskoleutdanninger, både ordinære søknader og søknader gjennom bransjeprogrammet.

- **Anleggsleder Simen Hjerpaasen Eskerud, Trebo as**

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen innen bygg. Han har igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt, i studentrådet og hatt verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter). Som anleggsleder har han ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg, Eskerud har også stilling som hovedverneombud i bedriften.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO