

TILSYNS- RAPPORT

2020

Vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Rehabilitering av verna mekaniske
konstruksjoner
Fagskolen Vestfold og Telemark, avd.
Porsgrunn



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker årlig rundt 900 sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

| | |
|--------------------------|---|
| Institusjon | Fagskolen Vestfold og Telemark, avd. Porsgrunn, org. nr. 874 568 112 |
| Sakkyndige | Torstein Gaasdalen, Inger Vagle, Asgeir Finserås og Svein Magnus Sletvold |
| Dato for vedtak | 26. november 2020 |
| NOKUTs saksnummer | 19/07358 |

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Innholdsfortegnelse

| | |
|---|-----------|
| 1 Hva søknaden gjelder | 4 |
| 2 Vedtak..... | 4 |
| 3 Saksgang og forholdet mellom gammel og ny fagskoletilsynsforskrift | 6 |
| 3.1 Saksgang | 6 |
| 3.2 Forholdet mellom gammel og ny fagskoletilsynsforskrift | 6 |
| 4 Begrunnelse for vedtaket | 7 |
| 4.1 Omfang, navn, overordnet læringsutbytte og konvensjoner | 7 |
| 4.2 Opptakskrav | 8 |
| 4.3 Studieplan..... | 9 |
| 4.4 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet..... | 10 |
| 4.5 Fagmiljø og sensorer | 10 |
| 5 Dokumentasjon | 16 |

1 Hva søknaden gjelder

Fagskolen Telemark og Vestfold¹ søkte NOKUT 12. september 2019 om akkreditering av *rehabilitering av verna mekaniske konstruksjoner*² som fagskoleutdanning.

Fagskolen har søkt om akkreditering av nettbasert utdanning med samlinger. Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiesteder: Porsgrunn og Rjukan VGS.

Søknaden har blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess, jf. NOKUTs sak 19/06920.

2 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Rehabilitering av verna mekaniske konstruksjoner*, 30 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Fagskolen Vestfold og Telemark avd. Porsgrunn er oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

I kapittel 4 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2019.

Vedtaket gjelder for nettbasert undervisning med samlinger på følgende studiesteder:

- Rjukan vgs.
- Porsgrunn vgs.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk

¹Fagskolen Telemark sto bak søknaden, men har siden fusjonert med Fagskolen Vestfold.

² Utdanningens navn var *restaureringsmekanikk* på søknadstidspunktet, men dette navnet ble endret som del av svaret på tilsagn om akkreditering, se kapittel 3.

- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

3 Saksgang og forholdet mellom gammel og ny fagskoletilsynsforskrift

3.1 Saksgang

NOKUT mottok søknaden fra Fagskolen Telemark og Vestfold om akkreditering av *rehabilitering av verna mekaniske konstruksjoner* til søknadsfristen 15. september 2019.

Vi vurderte opprinnelig at søknaden ikke oppfylte alle kravene til utdanningens navn og fagmiljøets og sensorenes kompetanse etter den gjeldende forskrift 25. oktober 2018 nr. 2254 om tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning (heretter kalt *fagskoletilsynsforskriften av 2018*).

NOKUT ga 31. oktober 2019 fagskolen tilsagn om akkreditering av utdanningen, hvis fagskolen innen 31. oktober 2020 dokumenterte at kravene til utdanningens navn og fagmiljøets og sensorenes kompetanse var oppfylt.

NOKUT mottok 30. oktober 2020 denne dokumentasjonen fra fagskolen, og har vurdert det slik at utdanningen nå oppfyller kravene for akkreditering.

Både fagskolen og utdanningen har endret navn i løpet av saksbehandlingsprosessen, se fotnotene til kapittel 1.

3.2 Forholdet mellom gammel og ny fagskoletilsynsforskrift

I vurderingen som lå til grunn for tilsagnet, vurderte NOKUT utdanningen opp mot den nå opphevede fagskoletilsynsforskriften av 2018. En fagskoleutdanning må oppfylle kravene i det regelverket som gjelder til enhver tid. Ved akkrediteringstidspunktet er det forskrift 23. april 2020 nr. 853 om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (heretter kalt *fagskoletilsynsforskriften av 2020*) som gjelder. NOKUT har vurdert dokumentasjonen i søknaden og svaret på tilsagnet, og konkluderer med at søknaden oppfyller alle de relevante kravene i fagskoletilsynsforskriften av 2020.

I denne tilsynsrapporten har vi basert oss på den opprinnelige vurderingen som førte til at vi ga tilsagn om akkreditering, og gjengir derfor relevante utdrag fra fagskoletilsynsforskriften av 2018. For ordens skyld har vi lagt til fotnoter i begrunnelsen som viser til tilsvarende bestemmelser i gjeldende forskrift. Vi har også lagt til en endelig konklusjon for kravene som ble vurdert som ikke oppfylt da vi ga tilsagn om akkreditering.

4 Begrunnelse for vedtaket

NOKUT begrunner vedtaket med vår vurdering av utdanningen opp mot kravene for akkreditering nevnt ovenfor. Vi har innhentet en uttalelse fra et panel med sakkyndige. Der det ikke uttrykkelig framkommer noe annet av teksten nedenfor, stiller det sakkyndige panelet seg bak NOKUTs konklusjon.

Vi har vurdert utdanningen basert på disse innsendte dokumentene

- søknadsskjema
- kravspesifikasjon for fagmiljø
- samarbeidsavtaler
- studieplan (for opptakskrav)
- svar på tilsagn om akkreditering

Nedenfor framgår våre vurderinger av de enkelte kravene. Tekstene i boksene er fra fagskoleforskriften³ og fagskoletilsynsforskriften⁴.

4.1 Omfang, navn, overordnet læringsutbytte og konvensjoner

Omfang

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018⁵:
§ 3-1 (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

NOKUT anser at omfanget i utdanningen det søkes om er i samsvar med kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd.

Søknaden beskriver at utdanningen har et omfang på 30 studiepoeng.

Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018
§ 3-3 (1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Endelig konklusjon etter svar på tilsagn

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Utdanningens navn er *Rehabilitering av verna mekaniske konstruksjoner*.

Opprinnelig konklusjon og vurdering i tilsagnet

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om ikke er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Utdanningens navn er *Restaureringsmekanikk*.

³ Forskrift 11. juli 2019 nr. 1005 om høyere yrkesfaglig utdanning

⁴ Forskrift 25. oktober 2018 nr. 2254 om tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning

⁵ Tilsvarende bestemmelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020: § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

*Det sakkyndige panelet kommenterer at mekanikk viser til et bestemt område innenfor fysikken som handler om masse, krefter og bevegelse. Panelet oppfatter at fagskolen vil tilby en utdanning i restaurering av mekanisk utstyr og konstruksjoner. Mekanikk blir derfor et misvisende element i navnet med tanke på hvordan læringsutbyttet for utdanningen er beskrevet. Panelet foreslår at et mer dekkende navn kunne være *Restaurering av mekanisk utstyr, Restaurering av mekaniske konstruksjoner* eller tilsvarende.*

Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018⁶:

§ 3-2

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

NOKUT anser at det overordnede læringsutbytte for utdanningen det søkes om er relevant for yrkesfeltet.

Det samlede læringsutbyttet ligger på nivå 5.1 i NKR og innholdet er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil.

Vi gjengir læringsutbyttet i vedlegg 1 til sist i dette dokumentet.

Det sakkyndige panelet forutsetter at utdanningen tar for seg restaurering av mekanisk utstyr og konstruksjoner, jf. kommentarene til utdanningens navn.

Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 47 (4)

NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge. NOKUT anser ikke at kravet er relevant for utdanningen.

NOKUT anser ikke at kravet er relevant for utdanningen.

4.2 Opptakskrav

Opptakskrav

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 7. Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring nivå 4, eller tilsvarende realkompetanse.

(2) Generell studiekompetanse reguleres av forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning § 2-1, samt § 2-3 og § 2-4 om opptak på grunnlag av henholdsvis fullført høyere utdanning og fullført fagskoleutdanning, med mindre noe annet følger av forskriften her.

(3) Realkompetansevurdering kan ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som et opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning.

⁶ Tilsvarende bestemmelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020: § 2-1 første og andre avsnitt

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Med spesielle opptakskrav menes krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningene. Annen fagskoleutdanning kan kun settes som opptakskrav i tilfeller der de enkelte fagskoleutdanningene er selvstendige enheter som bygger på hverandre, og det totale løpet for utdanningene som bygger på hverandre ikke overskrider to år. I særlige tilfeller kan det totale utdanningsløpet være opptil tre år, jf. § 42.

NOKUT anser at opptakskravet til utdanningen det søkes om tilfredsstillende fagskoleforskriftens krav. Vi forutsetter likevel at fagskolen inkluderer bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse i studieplanen før det åpnes for opptak til utdanningen.

Opptakskrav til utdanningen er fagbrev innen følgende fag:

- Anleggsmaskinmekaniker
- Landbruksmaskinmekaniker
- Bilskadereparatør
- Chassispåbygger
- Finmekaniker
- Industrimekaniker
- Industrimontør
- Motormekaniker
- Platearbeider
- Støper
- Sveiser
- Verktøymaker
- Bilmekaniker
- Motormekaniker
- Motorsykkelmekaniker

Studieplanen inneholder ikke bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse. Det står imidlertid at målgruppen for utdanningen ikke bare er håndverkere med de nevnte fagbrevene, men også «andre som kan dokumentere minimum fem års relevant praksis». Fagskolen har en forskrift om opptak, studier og eksamen (publisert på Norsk Lovtidend) som inneholder bestemmelser om opptak på grunnlag av realkompetanse. Vi forutsetter at fagskolen inkluderer bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse i studieplanen før det åpnes for opptak til utdanningen.

4.3 Studieplan

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018⁷:

§ 3-3 (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

NOKUT anser at søknaden oppfyller kravet. Studieplanen inneholder overordnet informasjon om det følgende:

⁷ Tilsvarende bestemmelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020: § 2-1 første ledd

- utdanningens navn
- opptakskrav
- omfang (fagskolepoeng) og forventet arbeidsmengde (for utdanningen som helhet og for hvert emne)
- oppbygning/organisering av utdanningen
- læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold for utdanningen som helhet
- læringsutbytte og faglig innhold for hvert emne, inkludert eventuell praksis
- beskrivelse av den indre sammenhengen i utdanningen
- undervisningsformer og læringsaktiviteter
- arbeidskrav og vurderingsordninger
- litteraturliste/læremidler

4.4 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018:

§ 3-1 (2) Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

NOKUT anser at fagskolen har et samarbeid med aktører i yrkesfeltet som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. NOKUT anbefaler at samarbeidsavtalene oppdateres.

Fagskolen dokumenterer avtaler med Bredalsholmen Dokk og Fartøyvernssenter, Norsk Industriarbeidermuseum, Rjukan videregående skole og Vestfjordalen Smedlag. Vi vurderer ikke deltakelse i faglige nettverk på akkrediteringstidspunktet, men vi forutsetter at kravet er oppfylt ved studiestart.

4.5 Fagmiljø og sensorer

Fagmiljøet tilknyttet utdanningen

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018⁸:

§ 3-5.

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Endelig konklusjon etter svar på tilsagn

NOKUT anser at kravene fagskolen stiller til undervisningspersonalets kompetanse i kravspesifikasjonen og søknaden vil kunne sikre at undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse er tilpasset utdanningen.

NOKUT forutsetter at fagskolen oppdaterer kravspesifikasjonen med krav om nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet.

⁸ Tilsvarende bestemmelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020: § 2-3 første avsnitt

Nedenfor går vi gjennom de enkelte leddene i fagskoletilsynsforskriftens krav til fagmiljø og sensorer. Kravene gjelder undervisningspersonalets samlede kompetanse.

Opprinnelig konklusjon og vurdering i tilsagnet

NOKUT anser at kravene fagskolen stiller til undervisningspersonalets kompetanse i kravspesifikasjonen og søknaden ikke vil kunne sikre at undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse er tilpasset utdanningen.

Nedenfor går vi gjennom de enkelte leddene i fagskoletilsynsforskriftens krav til fagmiljø og sensorer. Kravene gjelder undervisningspersonalets samlede kompetanse.

Formell utdanning

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018⁹:

§ 3-5. (1)

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.

Endelig konklusjon etter svar på tilsagn

NOKUT anser at kravet fagskolen stiller til formell utdanning tilfredsstillende forskriftens krav.

Fagskolen viser til en presisering av hvilke krav som stilles til formell kompetanse i kravspesifikasjonene til personalet tilknyttet utdanningen:

Yrkesfaglærerutdanning innen TIP, fagskoleutdanning innenfor maskinteknikk, relevant høgskoleutdanning (bachelor/ingeniør) innenfor maskinteknikk eller tilsvarende.

Fagskolen oppgir at det finnes få reelle utdanningsmuligheter innen dette spesialiserte fagområdet, og åpner derfor også for å bruke undervisningspersonale som har fagbrev som høyeste formelle utdanning. Slike lærere må også oppfylle kravene til realkompetanse for utdanningen, som er stilt som tilleggskrav til formell kompetanse, og som er spesifisert for hvert emne.

Opprinnelig konklusjon og vurdering i tilsagnet

NOKUT anser at kravet fagskolen stiller til formell utdanning ikke tilfredsstillende forskriftens krav. Det er ikke presisert *hvilke* krav som stilles til formell kompetanse i kravspesifikasjonen til personalet tilknyttet utdanningen.

Fagskolen har dokumentert at «undervisningspersonalet skal i hovedsak være universitets- og høgskoleutdannet (Nivå 6 i NKR)», men at de minimum må ha «fagskoleutdanning innen det aktuelle fagområdets fordypningsemner». Fagskolen må presisere hvilke krav som stilles til formell utdanning for

⁹ Tilsvarende bestemmelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020: § 2-3 første avsnitt

personalet ved utdanningen *Restaureringsmekanikk*. NOKUT anser at det finnes relevant kompetanse i tabellen over undervisningspersonalet.

Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige¹⁰

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018¹¹:

§ 3-5. (1)

- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.

NOKUT anser at kravene som stilles til pedagogisk kompetanse for undervisningspersonalet er relevante for utdanningen. Vi vurderer at den pedagogisk ansvarlige har relevant pedagogisk kompetanse for sin funksjon. NOKUT mener at det vil være hensiktsmessig å inkludere krav til pedagogisk ansvarlig i den generelle kravspesifikasjonen.

I kravspesifikasjonen for undervisningspersonalet stiller fagskolen krav om at undervisningspersonalet må «ha relevant pedagogisk kompetanse», men det er presisert at dette ikke er «et absolutt krav for alle faglærere og sensorer». Det er oppgitt i søknadsskjemaet at minst én person har formell pedagogisk utdanning (PPU) og undervisningserfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.

Digital kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018¹²:

§ 3-5. (1)

- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen

Endelig konklusjon etter svar på tilsagn

NOKUT vurderer at den faktiske nettpedagogiske kompetansen i utdanningen er tilfredsstillende, men forutsetter at fagskolen også nedfeller krav til nettpedagogisk kompetanse i sine egne kompetansekrav for utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften av 2020 § 2-3 tredje avsnitt.

Kravet til digital kompetanse er ikke lenger presisert i regelverket

Kravet til digital kompetanse er ikke lenger presisert i forskriftsteksten. Dette skyldes at digital kompetanse anses som så grunnleggende i nær sagt alle utdanninger, at det ikke er behov for å framheve det særskilt.

Dette studiet er nettbasert med samlinger, og for denne utdanningen er det mest relevante som kan falle inn under «digital kompetanse» at noen i fagmiljøet bør ha formell eller uformell nettpedagogisk kompetanse. Fagskolen viser i søknaden at den utdanningsfaglige ansvarlige har 10 år undervisningserfaring på maskinlinja ved Fagskolen Telemark, i hovedsak i deltids netbstøttede studier. Vedkommende har også praktisk-pedagogisk utdanning, som vi mener gjør at vedkommende i særlig grad kan gjøre seg nytte av slik realkompetanse. Det framgår også av søknaden at vedkommende skal

¹⁰ Tilsvarende betegnelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020 er «utdanningsfaglig ansvarlig»

¹¹ Tilsvarende bestemmelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020: § 2-3 første avsnitt og andre avsnitt bokstav b

¹² Tilsvarende bestemmelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020: Dekkes av de samlede kravene i § 2-3

koordinere nettundervisning, samt stå for veiledning og tilrettelegging for øvrige faglærere når det gjelder planlegging og gjennomføring av nettundervisning. Det framgår av svar på tilsagnet at utdanningsfaglig ansvarlig på utdanningen vil bidra som utdanningsfaglig støtte for undervisere som ikke tilfredsstillende dette kravet til formell pedagogisk utdanning, og vi legger til grunn at det samme gjelder for det nettpedagogiske. Samlet mener NOKUT at dette ivaretar nødvendig kompetanse innen nettpedagogikk.

Med tanke på at det er motstrid mellom kravet vi stilte i tilsagnet om å redegjøre for «digital kompetanse» og gjeldende forskriftstekst, mener NOKUT at fagskolen har redegjort tilstrekkelig for at de oppfyller kravet om nettpedagogisk kompetanse. Vi forutsetter at fagskolen også oppdaterer kravspesifikasjonen med krav om nettpedagogisk kompetanse innad i fagmiljøet.

NOKUT viser til *Informasjonsskriv om ny fagskoletilsynsforskrift – forskrift 23. april 2020 nr. 853 (i kraft 1. august 2020)* og til veilederen *Slik søker dere om å bli fagskole og om akkreditering av fagskoleutdanning* for mer informasjon om forholdet mellom nytt og gammelt krav.

Opprinnelig konklusjon og vurdering i tilsagnet

NOKUT mener at kravene som stilles til digital kompetanse ikke er tilstrekkelige for utdanningen.

Fagskolen har dokumentert i kravspesifikasjonen at de stiller følgende krav til undervisningspersonalets digitale kompetanse: «Digital kompetanse som er relevant for utdanningen» og «IT-kompetanse». I tillegg er det angitt at undervisere i enkelte emner (for eksempel Realfaglige redskap) skal ha «oppdatert kompetanse innen nettpedagogiske metoder og hjelpemidler». Etersom utdanningen er nettbasert med samlinger, mener vi at det er nødvendig at undervisere ved flere emner har nettpedagogisk kompetanse. Kravspesifikasjonen vil ikke i tilstrekkelig grad kunne sikre at personalet har kompetanse til å gjennomføre denne nettbaserte utdanningen. Fagskolen må stille krav om nettpedagogisk kompetanse i kravene til det samlede undervisningspersonalet ved utdanningen *Restaureringsmekanikk*.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018¹³:

§ 3-5. (1)

d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

NOKUT anser at fagskolen har stilt krav om yrkeserfaring som er relevante for utdanningen. Vi mener at det vil være hensiktsmessig å presisere kravene til yrkeserfaring i kravspesifikasjonen. Vi anbefaler at fagskolen stiller krav til at undervisningspersonalet skal ha *oppdatert* yrkeserfaring, og at de angir hva de legger i dette. Krav til oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet kan også ivaretas gjennom hospitering, innleie av timelærere/gjesteforelesere med mer.

Fagskolen har dokumentert i kravspesifikasjonen at de stiller krav til «minimum 3 års yrkeserfaring fra fagområdet».

¹³ Tilsvarende bestemmelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020: §2-3 første avsnitt

Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018¹⁴:

§ 3-5.

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

NOKUT mener at forholdstallet er tilstrekkelig til å kunne sikre at undervisningspersonalet er stort og stabilt nok for denne utdanningen.

Det er oppgitt kravspesifikasjon at fagskolen stiller følgende krav til forholdstall mellom årsverk lærere og studenter: 1:17.

Faglig ansvarlig

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018:

§ 3-5.

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.

NOKUT anser at fagskolen har ansatt faglig ansvarlig med relevant formell kompetanse og som er ansatt i minimum 50 prosent stilling.

Det er dokumentert at faglig ansvarlig er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har relevant formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i: Sivilingeniør maskinteknikk.

Sensorers kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften av 2018¹⁵:

§ 3-6.

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Endelig konklusjon etter svar på tilsagn

NOKUT anser at fagskolen stiller krav til sensorene som sikrer at de har kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Fagskolen har dokumentert i kravspesifikasjonen at de stiller de samme kravene til sensorer som de stiller til undervisningspersonalet, med unntak av kravet til pedagogisk kompetanse. Fagskolen har også presisert formell kompetanse som kreves av undervisningspersonalet og dermed også sensorer.

Opprinnelig konklusjon og vurdering i tilsagnet

NOKUT anser at fagskolen ikke stiller krav til sensorene som sikrer at de har kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Fagskolen har dokumentert i kravspesifikasjonen at de stiller de samme kravene til sensorer som de stiller til undervisningspersonalet, med unntak av kravet til pedagogisk kompetanse. Som nevnt i vurderingen over av krav til undervisernes formelle utdanning, mener NOKUT at det ikke er presisert *hvilke* krav som stilles

¹⁴ Tilsvarende bestemmelse i fagskoletilsynsforskriften av 2020: §2-5

¹⁵

til formell kompetanse i kravspesifikasjonen. Fagskolen må presisere hvilke krav som stilles til formell utdanning for sensorer ved utdanningen *Restaureringsmekanikk*.

5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad mottatt 12. september 2019, NOKUTs saksnummer 19/07358-1
- svar på tilsagn mottatt 30. oktober 2020, NOKUTs saksnummer 19/07358-21

Vedlegg 1

5.1.1 Læringsutbyttebeskrivelse hentet fra studieplanen

Kunnskap

Kandidaten:

- a) har kunnskap om hovedtrekk i utviklingen av metalliske materialer, sammenføynings- og bearbeidingsteknikker, overflatebehandling og korrosjonsvern, og innsikt i sentrale lover og forskrifter innen kulturminnevernet
- b) har innsikt i antikvariske grunnprinsipper og kan oppdatere sin kunnskap innen fagfeltet
- c) har kunnskap om materialer, verktøy og konstruksjoner brukt i eldre mekaniske konstruksjoner, og om hvordan klima-, miljømessige og andre faktorer påvirker disse, og konsekvenser det har for istandsetting
- d) forstår betydningen av at mekaniske konstruksjoner rehabiliteres etter riktige prinsipper og med riktige metoder.
- e) har kunnskap om helse-, miljø- og sikkerhetsaspektet ved bruk og bearbeiding av materialer anvendt i tidligere mekaniske konstruksjoner

Ferdigheter

Kandidaten:

- a) kan kartlegge og dokumentere eldre mekaniske konstruksjoners tilstand, og kan identifisere tekniske problemstillinger i forbindelse med skader
- b) kan vurdere materialegenskaper og -kvaliteter, begrunne valg av metode og teknikker og anvende relevante metoder ved gjennomføring av et rehabiliteringsprosjekt
- c) kan finne og anvende relevant informasjon og fagstoff

Generell kompetanse

Kandidaten:

- a) har utviklet forståelse og respekt for de særegne problemstillinger man står overfor i arbeidet med eldre mekaniske konstruksjoner
- b) har forståelse for metoder og utfordringer knyttet til rehabilitering av eldre mekaniske konstruksjoner, og har evne til å se sin rolle i et rehabiliteringsprosjekt
- c) kan iverksette tiltak som er i samsvar med gjeldende retningslinjer for vern og HMS
- d) kan samarbeide med fagfeller på tvers av fag og med andre involverte
- e) kan kommunisere med eiere og forvaltningen om valg av løsninger

Vedlegg 2

5.1.2 Sakkyndigpanel

Kravene til sakkyndige ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften av 2020 § 5-3. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller utvalgte krav for akkreditering av fagskoleutdanning i fagskoletilsynsforskriften, kapittel 3 (krav til læringsutbytte, utdanningens navn og fagmiljøet tilknyttet utdanningen) og i fagskoforskriften (krav til kvalifisering for opptak).

Det sakkyndige panelet har bestått av følgende medlemmer:

- **Medlem av kontrollkomiteen, Torstein Gaasdalen, Organisasjonen for norske fagskolestudenter (panelleder)**
Gaasdalen har en høyere fagskolegrad fra Fagskolen Innlandets byggtekniske linje, med fordypning innen stål og betong. Gaasdalen har hatt ulike verv innen fagskolepolitikk, blant annet i det lokale studentrådsstyret, lokal klagenemnd, Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og Nasjonalt Fagskoleråd. I tillegg til vervene har han representert studentene i forskjellige arbeidsgrupper med fokus på fagskole. Gaasdalen jobber i dag som prosjektingeniør i Profilteam AS, og er medlem av kontrollkomiteen i ONF. Gaasdalen har erfaring som sakkyndig studentrepresentant for NOKUT, senest i piloten for tilsyn med fagskolenes systematiske kvalitetsarbeid. Han er leder for panelet i pilot for ny akkrediteringsprosess.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i omtrent 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.
- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole**
Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesialpedagogikk ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 - 1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av

EFNMS (European federation of national maintenance societies). Finserås har vært sakkyndig for NOKUT i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke**

Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, senest i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)