

# TILSYNS- RAPPORT

## Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Frontend-utvikling ved Gokstad Akademiet AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Gokstad Akademiet AS, organisasjonsnummer 918627987
<b>Fagskoleutdanningens navn</b>	Frontend-utvikling
<b>Utdanningsform</b>	Stedbasert
<b>Sakkyndige</b>	Thea Tuset, Bjørn Klefstad, Bjørn-Remi Kristiansen, Per Sigbjørn Stølen
<b>Dato for vedtak</b>	18.11.20
<b>NOKUTs saksnummer</b>	20/08149

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Gokstad Akademiet søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Frontend-utvikling* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 120 studiepoeng
- Stedbasert

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiested: Sandefjord

# Innhold

Hva søknaden gjelder .....	3
<b>1 Vedtak.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....</b>	<b>7</b>
2.1 Utdanningens navn .....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur .....	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet .....	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse .....	8
2.5 Omfang og nivå .....	9
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	10
2.7 Opptakskrav .....	10
2.8 Politiattest.....	10
2.9 Skikkethetsvurdering.....	11
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	11
<b>Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser .....</b>	<b>16</b>
<b>Vedlegg 2: Sakkyndige .....</b>	<b>17</b>

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Frontend-utvikling, 120 studiepoeng stedbasert undervisning, ved Gokstad Akademiet AS er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere øker fagmiljøets størrelse slik at det står i forhold til antallet studenter, utdanningens innhold, omfang og egenart jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene, men dere må være klare for å dokumentere endringen om NOKUT ber om dette i ettertid.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Vedtaket gjelder for studiestedet:

- Sandefjord

## Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29

- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

### **Dere må starte opp utdanningen innen tre år**

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

### **Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen**

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

### **Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

### **Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
  - a. et dekkende navn.»

#### NOKUTs vurdering

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Fontend-utvikling*. Navnet er et kjent begrep i bransjen og dekkende for det faginnholdet og læringslæringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

### 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
  - b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

#### NOKUTs vurdering

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Dere dokumenterer antall emner og omfanget av studiepoeng. Vi vurderer at det er satt av passende mengde med innføringstemaer. Oppdelingen av emnene er faglig forsvarlig og har passende omfang.

Emnene og temaene reflekterer i stor grad læringsutbyttet. Vi anbefaler en tydeliggjøring av kompetanse i prosjektmetodikk og teamsamarbeid i beskrivelsene av temaene for emnene. Dette har dere beskrevet i læringsutbyttet, men det er ikke så synliggjort i temaene. Det samme gjelder læringsutbyttebeskrivelsene på områdene kjennskap til IT-bedrifter, det å bygge relasjoner med faggrupper og utveksling av

synspunkter med faggrupper. Vi anbefaler at dette gjøres mer tydelig selv om deler av dette kan inngå i flere temaer og oppnås gjennom valg av arbeidsmåter i utdanningen.

Vi anbefaler også at 1. studieår avsluttes med et mindre prosjekt hvor studentene får praktisere det de har lært seg så langt. Dette vil være til nytte både for studenten og for undervisningspersonalet da det gir en indikasjon på hvor studentene ligger faglig. Studentene får praktisere det de har tilegnet seg så langt i studiet og det gir rom for veiledning på et tidligere stadium.

## 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

### NOKUTs vurdering

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

NOKUT mener at faglige nettverk kan være en god måte å sikre at utdanningens læringsutbytte er faglig oppdatert og relevant for yrkesfeltet. Samarbeidspartnere som kommer frem av søknaden er Core Trek, Gurusoft, Adstate og Torp Consulting. Med disse har dere diskutert utdanningens innhold, og de har deltatt i utvelgelsen av emner, tema og læringsutbyttet. Samarbeidets innhold oppfyller kravene, men oppgitte samarbeidspartnere representerer ikke større firmaer som har egne IT-avdelinger. Dette vurderer vi som nødvendig for å sikre nødvendig relevans og bredde for yrkesfeltet fremover. Vi viser til at dere i søknaden har oppgitt slike bedrifter som en viktig fremtidig arbeidsplass. Derfor anbefaler vi at dere trekke inn firmaer som har egne IT-avdelinger.

Faglige nettverk kan være gode måter å sikre at utdanningens læringsutbytte er faglig oppdatert og relevant for yrkesfeltet, men det er ikke den eneste måten å oppnå dette på. Dere beskriver at dere vil ha regelmessige møter med innspill fra samarbeidspartnere. Fagskoler må selv finne frem hvilken form for samarbeid som er mest hensiktsmessig for en bestemt utdanning. Vi anbefaler her likevel flere kontaktflater med aktuelt næringsliv underveis i studieløpet, som for eksempel gjesteforelesninger, bedriftsbesøk, veiledning med mer.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:



«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

### **NOKUTs vurdering**

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene er tilpasset NKR og dekker alle kvalifikasjonene angitt i rammeverket på nivå 5.2. Dere har i stor grad brukt formuleringer fra NKR direkte inn i læringsutbyttebeskrivelsene av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette kan være årsaken til at beskrivelsene i stor grad oppleves som meget generelle. Dere burde trekke inn mer konkrete verktøy, prinsipper og regelverk, og på denne måten i større grad koble læringsutbyttebeskrivelsene til faget.

Vi vurderer at det er viktige områder for utdanningen som omtales i emnene, men som ikke kommer så tydelig frem i læringsutbyttebeskrivelsene. Dette er særlig universell utforming av IKT-løsninger og webstandarder. Vi anbefaler også å inkludere prosjektmetodikk i et av læringsutbyttebeskrivelsene.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

## **2.5 Omfang og nivå**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

### **NOKUTs vurdering**

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har et omfang på 120 studiepoeng og ligger på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

## 2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

### NOKUTS vurdering

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

### NOKUTs vurdering

Opptakskravet er i samsvar med regelverket.

NOKUT anser at opptakskravet er i samsvar med regelverket, og det er positivt at dere på denne måten gir en karrierevei for IKT-servicefag. Ut ifra innholdet vil det imidlertid være tilfredsstillende med gode generelle IT-kunnskaper. Dere kan derfor vurdere om det er andre utdanningsprogram eller fagbrev som kan ha et innhold som gir tilstrekkelig forkunnskaper til å kunne følge utdanningen.

## 2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene

skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

### **NOKUTs vurdering**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## **2.9 Skikkethetsvurdering**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

### **NOKUTs vurdering**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## **2.10 Fagmiljø og sensorer**

### **2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

## NOKUTs vurdering av kravene til kompetanse

Fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til kompetanse, men det oppfyller ikke regelverkets krav til størrelse.

### Krav til faglærere og emner

- Minimum bachelor i dataingeniør, bachelor i informasjonsteknologi – Frontend- og mobilutvikling, bachelor i medie- og interaksjonsdesign eller tilsvarende.
- Må ha utøvd sitt yrke i minst 3 år etter 2010.
- Må beherske It's Learning.
- Må minimum ha deltagelse på intern opplæring i pedagogikk (6\*3 timer) eller tilsvarende fra annen opplærings situasjon.

Kravene på emnenivå er de samme som for å undervise generelt.

### Krav til utdanningsfaglig ansvarlig

- Utdanning i pedagogikk på minimum bachelornivå.
- Undervisningserfaring i minst tre år etter 2010.
- Må beherske It's Learning.

### Krav til faglig ansvarlig

- Minst bachelor i informasjonsteknologi – Frontend- og mobilutvikling eller bachelor i medie- og kommunikasjonsdesign eller tilsvarende.
- Utøvd yrket sitt i minst fem år etter 2010.
- Behersker It's Learning.
- Må minimum ha deltagelse på intern opplæring i pedagogikk (6\*3 timer) eller tilsvarende fra annen opplæringsinstitusjon.

Vi vurderer at de faglige kravene til utdanning og relevant yrkeserfaring er tilfredsstillende. Dere har valgt å ikke differensiere mellom emnene slik vi har bedt om. Vi legger da til grunn at dere mener at alle emnene krever den samme kompetansen.

Vi er meget positive til at dere tilbyr intern opplæring i pedagogikk. Vi vurderer imidlertid at det er satt av litt lite tid til dette. Dere spesifiserer ikke hva slags pedagogikk det er snakk om her, og da må vi nesten anta at det er flere deler av pedagogikk opplæringen skal gjennomgå. Det kan være hensiktsmessig å spesifisere pedagogikk til for eksempel undervisningspedagogikk og/eller bruk av læringsplattform da dette er mer relevant, og det forteller oss også om opplæringens omfang er tilstrekkelig.

Det stilles spørsmål ved deres valg om å kreve en bachelor i pedagogikk for den utdanningsfaglige ansvarlige, da man i dette studie i stor grad lærer om barns sosialisering, utvikling og læring. Det undervises også i teoretiske perspektiver på læring og undervisning så det er godt mulig å bruke disse og relatere dem til fagskoler. Det er dermed ingen ulempe å ha en bachelor i pedagogikk, men med det kravet dere har valgt, har dere satt store begrensninger for dere selv. Vi vurderer for eksempel at krav

om PPU er mer aktuelt fordi det er rettet mer mot praktisk undervisning som stillingen blant annet skal gi veiledning i. Dere bør vurdere å omformulere kravet.

### **NOKUTs vurdering av fagmiljø og størrelse**

Fagskolen oppgir at 3 ansatte vil bidra til læringsaktiviteter i utdanningen. Dette utgjør 3 årsverk hvorav 2,4 er fast ansatt. Det er 25 studenter til sammen i utdanningen og siden dette er en toårig utdanning blir det 12 til 13 studenter per år. Det er uklart hvem fagskolen regner inn som å bidra inn i læringsaktiviteter da det ser ut som rektor også regnes med som en av de ansatte som skal bidra til læringsaktiviteter, uten at dette er nærmere gjort rede for. Av rene faglærere er det oppgitt 1,6 stillinger (1 ny stilling og 60% av fagansvarlig sin stilling). Dette utgjør 0,8 stilling til 12/13 studenter. NOKUT vurderer at 1,6 stillinger ikke er tilfredsstillende for et toårig studium. Det må være minst 2 stillinger.

### **2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

### **NOKUTs vurdering**

Den utdanningsfaglige ansvarlig har relevant utdanningsfaglig kompetanse, men dere må sørge for at den som ansettes oppfyller de kravene dere selv stiller, se 2.10.1.

#### Den som er ansatt

- Samfunnsvitenskapelig master, bachelor i markedsføring og psykologi grunnfag.
- Praktisk-pedagogisk utdanning.
- Lektor 2019-2020 på vgs.
- Webutvikler 2012-2016.
- Markedskoordinator 2005-2013.

NOKUT vurderer at ansatt ikke oppfyller kravene som fagskolen selv har satt. Ansatt har ett års undervisningserfaring, og ikke tre som kreves, It's Learning-kompetansen omtales ikke, og ansatt har ikke bachelor i pedagogikk. Det siste kravet kommenteres mer i punkt 2.10.1. Dere må enten ansette noen som oppfyller de kravene dere selv setter, eller endre kravene. Ansatte må alltid oppfylle de kravene dere setter til de ulike stillingskategoriene.

Vi vurderer den som er ansatt som å tilfredsstille de generelle kravene basert på at vedkommende har gjennomført praktisk-pedagogisk utdanning og har relevant

yrkesbakgrunn. Vi stiller spørsmål ved hvordan dere skal måle utdanningsfagliges kompetanse i læringsplattformen (It's Learning), jf. at dere ikke har sagt noe om vedkommende kompetanse i dette.

### 2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

### NOKUTs vurdering

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling. Den ansatte oppfyller også skolens egne krav til faglig ansvarlig, se 2.10.1.

#### Den som er ansatt

- Ansatt i 50 % stilling, utvides til 100 % ved oppstart, men da 30 % som fagansvarlig.
- Bachelor datalinje.
- 17 års arbeidserfaring fra 2003 i programmering og webutvikling.

Vi ser at dere gjennomgående ønsker at ansatte må kunne beherske læringsplattformen It's Learning. Dette vurderer vi som bra da ulike læringsplattformer krever ulik kompetanse. Det er også gjennomgående at dere ikke viser til *hvordan* denne kunnskapen hos ansatte skal dokumenteres /er dokumentert. Vi foreslår at dere tar stilling til dette.

### 2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

### **NOKUTs vurdering**

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Vi legger til grunn at deres interne opplæring gir vurderingskompetanse til de som ikke har dette.

#### Fagskolens egne krav for sensor

- Minst bachelor i informasjonsteknologi – Frontend- og mobilutvikling eller bachelor i medie- og kommunikasjonsdesign eller tilsvarende.
- Utøvd sitt yrke i minst fem år etter 2010.
- Behersker It's Learning.
- Må minimum ha deltagelse på intern opplæring i pedagogikk (6\*3 timer) eller tilsvarende fra annen opplæringsinstitusjon.

Dere krever ikke at sensor skal ha vurderingskompetanse, og dere må da sørge for at sensorene får opplæring til å kunne vurdere studentene i samsvar med læringsutbyttet. Dere kan legge dette inn som et krav til å delta i intern opplæring, gi føringer ut fra sensurveiledning eller på en annen måte sørge for at kompetansen er til stede. Vi legger til grunn at den interne kurset i pedagogikk gir denne kompetansen til de som ikke har vurderingskompetanse i utdanningen fra før.

### **2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

### **NOKUTs vurdering**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

# Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

## Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

### Kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om prinsipper og verktøy som brukes innenfor Frontend-utvikling
- kan vurdere eget arbeid med Frontend-utvikling i forhold til de kvalitetskrav og normer som er gjeldende for Frontend-utvikling
- har kunnskap om Frontend-utvikling, programmering samt Backend og kjennskap til IT-selskaper, medie- og kommunikasjonsbedrifter samt større firma med egne ut-avdelinger
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor Frontend-utvikling gjennom informasjonsinnhenting om trender, design og digitale verktøy samt gjennom kontakt med fagmiljøet
- kjenner til Frontend-utviklingens historie, tradisjon, egenart og plass i samfunnet gjennom trendanalyser og bruk av bransjeverktøy
- har innsikt om egne utviklingsmuligheter innen ulike sektorer og segmenter i sitt arbeid med Frontend-utvikling

### Ferdigheter

Kandidaten:

- kan redegjøre for sine valg av bransjeverktøy, språk, løsninger og teknikker innen Frontendutvikling
- kan reflektere over sin egen faglige utøvelse innen Frontend-utvikling og justere denne under veiledning av utviklingsansvarlig
- kan finne og henvise til informasjon og fagstoff om Frontend, design, programmering og Backend og vurdere relevansen for bruk av dette i arbeidet med Frontend-utvikling
- kan kartlegge status for eget arbeid med Frontend-utvikling og identifisere faglige problemstillinger og behov for endring i bruk av språk, teknikker og verktøy

### Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan planlegge og gjennomføre oppgaver og prosjekter innen Frontend-utvikling i en bedrift, alene og som deltager i gruppe og i tråd med etiske krav, lover og regler som gjelder for yrkesfeltet
- kan utføre arbeid og prosjekter innen Frontend-utvikling etter utvalgte sektors behov
- kan bygge relasjoner med faggrupper innen Frontend-utvikling og programmering og på tvers av sektorer samt med eksterne utviklere, designere og andre IT-medarbeidere
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn og erfaring innenfor Frontend-utvikling og delta i diskusjoner om utvikling av løsninger
- kan bidra til organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskaper og ferdigheter om Frontendutvikling, programmering og Backend



## Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse fire medlemmene:

- **Medlem av hovedstyret i ONF, Thea Tuset (panelleder)**

Tuset er medlem av hovedstyret i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Hun er også en av to representanter fra ONF i Nasjonalt Fagskoleråd. Tuset har studert ved Einar Granum kunstfagskole, satt i studentrådet i perioden 2017–2019, og var med i arrangementskomiteen for Granum-festivalen i 2018 og 2019. Tuset har vært sakkyndig for NOKUT i en søknad om fagområdeakkreditering. Hun er leder av dette panelet.

- **Førstelektor Bjørn Klefstad, studieleder for dataingeniør ved Institutt for datateknologi og informatikk (IDI) ved NTNU / studieleder ved TISIP fagskole**

Klefstad har jobbet innen universitets- og høyskolesektoren siden 1997. Arbeidsoppgavene ved NTNU er i hovedsak undervisning, studieprogramledelse og forskning og utviklingsprosjekter. Klefstad underviser i emner i studieprogrammene dataingeniør, digital infrastruktur og cybersikkerhet, digital forretningsutvikling, digital samhandling (master) og informasjonsbehandling (nettbasert). Klefstad er studieprogramleder for bachelor i ingeniørfag, data. Arbeidsoppgavene er utvikling av studieprogrammets faglige innhold, profil og relevans; utvikle programdesign; sammenheng mellom læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer; oppfølging av kontinuerlig kvalitetsarbeid; og samarbeid med næringslivet. Tilsvarende aktiviteter gjelder også for TISIP fagskole. Klefstad har deltatt i flere prosjekter knyttet til nettbaserte studier, studentaktive læringsformer, internasjonalt samarbeid, forskningsprosjekter og utviklingsprosjekter for eksterne oppdragsgiver. Videre har Klefstad tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av akkrediteringssøknader fra flere ulike fagskoler innen teknologi.

- **Fagansvarlig 3D og animasjon, Bjørn-Remi Kristiansen, fagskolen på Høyskolen Kristiania**

Remi Kristiansen har undervist siden 2008, først på Noroff Instituttet, før han ble studieleder ved Høyskolen Kristiania i 2010. I dag er han fagansvarlig for fagskolestudiet 3D og animasjon og underviser iblant annet 3D-grafikk, prosessarbeid, animasjon og bransjekunnskap. Kristiansen er også spillprodusent og deleier i spillskapet Process games AS, og har vært med å utvikle fagskolestudiet spillutvikling ved Høyskolen i Kristiania. Han har vært med på spillutviklingen av BoOoo, utgitt i 2015, og Agents vs

Villains, utgitt i 2017. Kristiansen er utdannet innen grafisk design og animasjon og motiongraphics ved Norges Kreative Fagskole. Han er også utdannet innen 3D design og animasjon og 3D filmproduksjon ved Noroff Instituttet Oslo.

- **Adjunkt m/tillegg Per Sigbjørn Stølen, Meldal videregående skole / Chr. Thams fagskole**

Stølen er utdannet høgskoleingeniør ved tidligere Høyskolen i Sør-Trøndelag (nå NTNU), sin linje for databehandling, studieretning systemutvikling. Utdanningsløpet startet på Meldal vgs. sin elektrolinje, deretter VKI elektronikk og VKII datateknikk. Etter endt utdanning jobbet han først hos Lundgreens og Ray Networks som tekniker og teknisk leder innen hardware og software, med NTNU som en viktig referansekunde. Fra 2002 til 2009 jobbet Stølen med webutvikling (løsningsdesign, programmering og databaser) og serverdrift i Pek og Klikk as og Grytting AS. I desember 2009 startet han i et vikariat hos Meldal videregående skole, med undervisning på medier og kommunikasjon og elektrolinjen på ORME fagskole (i dag Chr. Thams fagskole). Han har underviser fortsatt på elektroavdelingen ved Meldal vgs. og Chr. Thams fagskole, og underviser i dag primært på Vg2 og Vg3 data og elektronikk, samt elektronikk fagskole. Stølen tok praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) ved Høyskolen i Nord-Trøndelag som deltidsstudium fra 2010 til 2012, og har i senere år gjennomført studier iblant annet vurderingskompetanse (SKUV), nettpedagogikk og programmering for lærere. Videre har Stølen tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av akkrediteringssøknader fra flere ulike fagskoler innenfor området elektro og IT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforordningen § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)