

NOKUTs tilsynsrapporter

Forpleiningsleder i maritim sektor

Fagskolen Rogaland avd. Stavanger Offshore Tekn. Skole

Juni 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Fagskolen Rogaland avd Stavanger Offshore Tekn Skole
Utdanningstilbudets navn:	Forpleiningsleder i maritim sektor
Nivå/studiepoeng:	5.1 / 60 studiepoeng
Undervisningsform:	Stedbasert og nettbasert med samlinger
Sakkyndige:	Anne Breen og Petter Børge-Ask
Dato for vedtak:	26. juni 2019
NOKUTs saksnummer	19/02199

Forord

Fagskoleutdanning er høyere yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være akkreditert av NOKUT. Vurderingsprosessen starter med at en søker sender inn søknad til NOKUT om akkreditering av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling av søknaden. For de søkerinstitusjoner som ikke har en akkreditert fagskoleutdanning fra før av, vil NOKUTs innledende vurdering også omfatte om søkeren oppfyller kravene til styringsordning, forskrift og system for kvalitetssikring. Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Anne Breen
- Petter Børge-Ask

De sakkyndige har funnet at alle kravene er tilfredsstillende oppfylt. Rapportutkast (kapittel 3 i denne rapporten) er sendt søker for kommentar før NOKUT fattet vedtak. Søkeren fikk tilsendt utkast til rapport med mulighet for å kommentere utkastet. Søker hadde ingen kommentar. NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstillende kravene for akkreditering av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet vurderingene som danner grunnlag for akkrediteringen av utdanningen. Fagskolen plikter å gjennomføre utdanningen slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

Forpleiningsleder i maritim sektor ved Fagskolen Rogaland avd Stavanger Offshore Tekn Skole tilfredsstillende NOKUTs krav til utdanningskvalitet, og er akkreditert i vedtak av 26. juni 2019.

NOKUT, 26. juni 2019
Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om fagskolen og utdanningen	1
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	2
3	Rådgivende uttalelse fra nettpanel	2
3.1	Om prøveordningen.....	2
3.2	Nettpanelets vurdering.....	2
4	Sakkyndig vurdering av utdanningen	5
	Oppsummering	5
4.1	Læringsutbytte og navn	5
4.2	Opptak	6
4.3	Samarbeid med yrkesfeltet.....	7
4.4	Standarder, konvensjoner og avtaler	7
4.5	Omfang og studieplan.....	8
4.6	Utdanningens innhold og emner	9
4.7	Undervisning, veiledning og vurdering	10
4.8	Praksisordning.....	12
4.9	Undervisningspersonale.....	12
4.10	Faglig ansvarlig.....	14
4.11	Sensorer	14
4.12	Infrastruktur	14
4.13	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	16
5	Vedtak.....	17
6	Dokumentasjon.....	17
	Vedlegg 1:	18

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om fagskolen og utdanningen

Fagskolen Rogaland avd Stavanger Offshore Tekn Skole (SOTS) søkte innen søknadsfristen 1. mars 2019 NOKUT om akkreditering av *forpleiningsleder i maritim sektor* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng som gis på heltid eller deltid over 2 år. De omsøkte undervisningsformene er stedbasert og nettbasert med samlinger, og den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiested: Karmsund.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

Utdanningen har tidligere blitt akkreditert av NOKUT i 2015 (NOKUTs saksnummer 15/00119), da fra Stiftelsen Rogaland Kurs og Kompetansesenter (RKK), men ble aldri iverksatt. RKK har inngått i virksomhetsoverdragelse til Fagskolen Rogaland. Det er en forutsetning i alle akkrediteringsvedtak at utdanningen starter opp innen tre år. Ettersom utdanningen aldri ble iverksatt, måtte fagskolen søke om ny akkreditering.

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om akkreditering, er oppfylt for fagskoler som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle fagskolers administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 Rådgivende uttalelse fra nettpanel

3.1 Om prøveordningen

NOKUT gjennomfører våren 2019 et forsøk hvor vi deler opp den faglige vurderingen av søknader om akkreditering av nettbaserte fagskoleutdanninger i to. I den første delen gir et referansepanel en rådgivende uttalelse om planene for den nettbaserte gjennomføringen av utdanningen. I den andre delen vurderer en sakkyndig komité om utdanningen i sin helhet oppfyller de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften. De sakkyndige benytter nettpanelets vurdering som bakgrunnsinformasjon, og kan velge å videreføre nettpanelets råd i sin vurdering. NOKUT fatter vedtak på bakgrunn av de sakkyndiges vurdering.

Formålet med prøveordningen er å bidra til å styrke vurderingen av nettbaserte deler av utdanningene, å sikre likebehandling av søknader så langt det er mulig, og å legge til rette for en bedre sammenkobling av den nettpedagogiske kompetansen og den spesifikt faglige kompetansen.

Nettpanelet består av to-tre personer med nettpedagogisk kompetanse og erfaring. Panelet vurderer relevante søknadsdokumenter fra 9-12 søknader om akkreditering av fagskoleutdanning. På grunnlag av dette gir panelet en rådgivende uttalelse om hvorvidt planene for den omsøkte utdanningen tilfredsstillende NOKUTs krav som berører nettbasert utdanning, det vil si krav til infrastruktur, undervisningsformer og læringsaktiviteter, eksamens- og vurderingsordninger og fagmiljøets kompetanse. Kravene er utledet av kapittel 3 i fagskoletilsynsforskriften.

Referansepersonene som har vurdert den her omtalte utdanningen er: Aslaug Grov Almås, Vibeke Flytkjær og Jens Breivik.

3.2 Nettpanelets vurdering

Teksten i dette kapittelet er nettpanelets vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for nettpanelet.

Vurdering av planer for nettbasert gjennomføring av utdanningen Forpleiningsleder i maritim sektor ved Fagskolen Rogaland

Informasjon i studieplanen om den nettbaserte gjennomføringen

Gjennomføringsmåten er nettbasert med tilbud om en oppstartssamling og en to-dagers obligatorisk samling i emne 4 (Ernæringsemnet) i løpet av studietiden. Studieplanen inneholder ikke informasjon om hvilke læringsaktiviteter som foregår i tilknytning til læringsutbyttebeskrivelser eller emner og hvor (henholdsvis på nett og på samlinger).

Læringsplattform og infrastruktur

Digitale verktøy¹, informasjonstjenester og IKT-ressurser for utdanningen er beskrevet. Av digitale verktøy nevnes Skype og støttesystemer for strømming som Mediasite, GoToMeeting og Adobe Connect. Alt etter studentenes ønske og behov benyttes IKT-ressurser som Google docs med mer. Studentene har også tilgang til avviks- og meldesystemet QM. I tillegg vil studenten kunne melde avvik på systemer og undervisningsaktiviteter. Fagskolen benytter læringsplattformen Its-learning.

Skolens rutiner og organisering av brukerstøtte og IT-support for studenter og ansatte: Det er beskrevet at studentene får tilbud om veiledning i bruk av de digitale verktøyene i en frivillig oppstartssamling med gjennomgang av arbeidskrav, studieteknikk og læringsplattform. Det er i tillegg en IKT-avdeling med en IKT-tekniker og systemadministratorer, og skolen har egne kontaktpunkt for oppfølging av IT-driftsstøtte og hjelp til IT-løsninger.

Det er også IKT-pedagogiske funksjoner i form av to IKT-koordinatorer blant de pedagogisk ansatte for å bistå lærere. Responstid på e-post eller læringsplattform er vanligvis en virkedag, både på support og faglige henvendelser.

Undervisning, veiledning og vurdering av nettstudenter

Det er oppgitt at følgende læringsaktiviteter og vurderingsformer benyttes på nettet: videokonferanse, strømming og opptak av forelesning, selvstendig arbeid med oppgaver, mulighet for gruppearbeid og kollokvier, diskusjonsgrupper med lyd og bilder og samskriving over nettet.

Det er beskrevet hvordan de ulike undervisningsaktivitetene skal brukes. Det vil bli lagt opp til forelesninger på 10-30 minutter, som også vil være tilgjengelige som opptak. Disse vil bli fulgt opp med oppgaver individuelt og i grupper, og det vil bli lagt til rette for diskusjonsgrupper med lyd og bilde og opplegg for samskriving. Lærerne vil veilede individuelt og i grupper over nett.

I hvert emne leveres en kort skriftlig oppgave som skal danne grunnlag for veiledning (underveisvurdering) og muntlig fremføring. Når arbeidskravet er gjennomført avlegger studentene skriftlig eksamen for emnet. I emne 4 er det en 2-dagers samling med praktiske øvelser.

Der er avsatt 20 minutter til fastsatt individuell veiledning pr student pr. emne. Undervisningsaktivitetene er ikke knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene bortsett fra i emne 4, hvor det er beskrevet som praktiske øvelser.

Det er lagt til rette for studentaktivitet i det nettbaserte opplegget i form av skriftlige oppgaver som skal fremlegges muntlig enten live eller som innsendt videofil. I skriftlige arbeider vil studentene bli presentert for ulike case og problemstillinger for å belyse aktuelle utfordringer fra arbeidslivet. Det vil også bli lagt opp til korte refleksjonsoppgaver eller enklere gruppeoppgaver, og det vil bli oppfordret og tilrettelagt for samarbeid og kollokvier.

Det er lagt til rette for toveiskommunikasjon mellom studenter og lærere og studenter imellom. Dette via Skype, AdobeConnect og læringsplattformen med diskusjonsforum. Det fremstår som uklart om det er obligatoriske gruppeoppgaver, diskusjon og veiledning i nettstudiet eller om dette er frivillig.

Det er lagt opp til synkron oppstart av utdanningen, og det er en oppstartssamling. Når det gjelder progresjonen, er den i utgangspunktet synkron ifølge tabellen «Omfang og arbeidsmengde». Her fremgår det hvilke emner som foregår i de ulike semestrene. Samtidig er det ifølge søknaden mulighet for at nettstudentene kan bruke ulik tid på studiene, da de fem emnene er uten fast progresjon, slik at de ulike emneeksamener i prinsippet kan avlegges i vilkårlig rekkefølge. I studieplanen for den nettbaserte utdanningen side 11 står det: «Undervisning vil være organisert og gjennomført etter fastsatt framdriftsplan. For det nettbaserte tilbudet vil undervisning bestå både av forelesninger på video via Internett og arbeid med lærerstyrte oppgaver som den enkelte skal jobbe med, og aktiviteter etter oppsatt periodeplan». Det fremstår som uklart hvordan dette henger sammen – både uten fast progresjon og samtidig aktiviteter etter en oppsatt periodeplan. Det fremstår også uklart hvordan gruppearbeid og annen studentaktivitet med fremlegg og diskusjoner ved bilde/lyd vil foregå ved ulik progresjon – og evt. vilkårlig rekkefølge. Vi savner en redegjørelse for dette.

Responstid for lærers tilbakemelding på en forespørsel fra en nettstudent er vanligvis en virkedag. Fagskolen har ikke beskrevet ordninger for å registrere og følge opp studenter som ikke er inne på læringsplattformen over et visst tidsrom.

Nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet

Undervisningspersonalet har følgende nettpedagogiske/digitale kompetanse: Det er beskrevet i Personell oversikten at pedagogisk ansvarlig har god digital undervisningskompetanse og er i gang med PPU, som planlegges ferdigstilt våren 2019. Avdelingsleder som ifølge Personell Oversikt er tiltenkt all undervisning i studiet har god erfaring med nettpedagogikk, men det er ikke nærmere utdypet og ingen i oversikten er registret med formell nettpedagogisk kompetanse.

Det er ikke redegjort for fagskolens planer for å sikre at undervisningspersonalet får tilstrekkelig kompetanse slik at den nettbaserte utdanningen kan gjennomføres som planlagt.

Panelets oppsummering og råd

Planene om gjennomføring av den nettbaserte utdanningen synes ikke tilstrekkelige for å sikre fremdrift og legge til rette for gode studieforhold for studentene:

- Det må tydeliggjøres hvordan undervisningsaktivitetene er knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene i de enkelte emner.
- Det må tydeliggjøres hvordan «mulighet for henholdsvis studieforløp uten fast progresjon/vilkårlig rekkefølge» og «aktiviteter etter en oppsatt periodeplan» henger sammen i praksis.
- Det fremstår også uklart hvordan gruppearbeid og annen studentaktivitet med fremlegg og diskusjoner ved bilde/lyd vil foregå ved ulik progresjon blant nettstudentene – og evt. vilkårlig rekkefølge. Vi savner en redegjørelse for dette.
- Skolen beskriver flere steder betydningen av gruppearbeid og samarbeid mellom nettstudentene, men det fremstår uklart om det er obligatoriske gruppeoppgaver eller samarbeid i nettstudiet eller om dette er frivillig. Vi savner en tydeliggjøring av dette.

¹ Med digitale verktøy viser vi til fagskolens bruk av digitale verktøy og medier til undervisning og læring. Eksempler på dette kan være læringsplattformer og andre digitale læringsressurser, publiseringsløsninger, opptak og streaming av forelesninger og webmøteverktøy.

- Vi savner en redegjørelse for hvordan søker vil registrere og følge opp studenter som ikke er aktive på læringsplattformen.
- Når det gjelder det nettpedagogiske fagmiljøet savnes en utdypning av den nettpedagogiske kompetanse hos lærerne ved studiet.

4 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

Oppsummering

Denne utdanningen har vært vurdert tidligere og alle kravene ble oppfylt (NOKUTs saksnummer 15/00119). Store deler av innholdet i utdanningen er ikke endret siden forrige søknad, og det har ikke skjedd store endringer i yrkesfeltet som skulle tilsi at utdanningen bør endres vesentlig. Læringsutbyttebeskrivelsen beskriver veldig godt det man trenger å kunne når man går ut i det aktuelle yrket. Innholdet og organiseringen av studiet vurderes som godt og relevant. Søknaden og studieplanen er relativt konkrete og har praksisnære læringsutbytter, noe vi vurderer som positivt for en operativ lederutdannelse. Det er behov for denne utdanningen i bransjen. Læringsaktivitetene er tilpasset innholdet og undervisningspersonalet har dekkende kompetanse. Det bør gjøres noen avklaringer i studieplanen knyttet til organisering av studiet og gjennomføring av eksamen. Når det gjelder opptak anbefaler vi å åpne for søkere med bakgrunn fra alle de ulike fagbrevretningene som bygger på Vg1 restaurant og matfag.

4.1 Læringsutbytte og navn

§ 3-2 Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

§ 3-3 (1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Kunnskaper

- kunnskap om begreper, teorier, prosesser, utstyr og materiell som anvendes innenfor forpleiningssektoren - herunder kokkefaglige, ernæringsmessige, kulturelle, logistiske, økonomiske og hygieniske forhold
- innsikt i relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet innen forpleining med særlig vekt på internasjonale maritime konvensjoner, kosthold og helsefremmende arbeid.
- har bransjekunnskap og kjennskap til forpleining med vekt på maritim sektor
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen forpleiningsfaglige tema

- forstår forpleiningsfagets betydning for helse og trivsel, arbeidsmiljø og ressursutnyttelse som del av et helhetlig samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

- anvende faglig kunnskap om organisasjon og ledelse, ernæring, varekunnskap, hygiene og renhold, økonomi og logistikk på praktiske og teoretiske problemstillinger innen forpleiningslederyrket
- kan anvende relevant faglig utstyr, råvarer, materialer, teknikker og relevante uttrykksformer innen fagområdet.
- kan gjøre rede for faglige valg og veilede i bruk av utstyr og metode
- kan finne informasjon og fagstoff for problemstillinger som er relevant for en forpleiningsleder
- kan kartlegge en forpleiningsfaglig situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

- forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper innen ledelse og økonomi, vedlikehold, ernæring og helse i forpleiningsledelse
- utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av forpleiningsleder yrket
- utføre arbeidet tilpasset de ulike målgruppernes behov – forpleiningspersonell, ansatte og innleide brukere
- bygge relasjoner med fagfeller innen forpleining og på tvers av fag som inngår i, eller knytter seg til forpleiningslederfunksjonen og til eksterne samarbeidspartnere.
- utvikle og forbedre arbeidsmetoder, strukturer, prosedyrer, produkter og tjenester av relevans for yrkesutøvelsen som forpleiningsleder

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsen

Læringsutbyttebeskrivelsen er lik den som var gjeldende for utdanningen Forpleiningsleder i maritim sektor, da denne først ble vurdert (NOKUTs saksnummer 15/00119). Tidligere komité vurderte at kravet var oppfylt på en tilfredsstillende måte. Det har ikke skjedd store endringer i yrkesfeltet som gjør at den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen bør endres.

Vi vurderer at kravet til læringsutbyttebeskrivelse fortsatt er oppfylt.

Utdanningens navn

Utdanningens navn er «Forpleiningsleder i maritim sektor». Vår vurdering er at navnet er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.2 Opptak

§ 3-1 (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:

a) Grunnlag for opptak.

Vurdering

Opptakskravet er bestått videregående opplæring fra *Restaurant og matfag* med fagbrev som kokk eller institusjonskokk.

Opptakskravet er likt det som var gjeldende for utdanningen Forpleiningsleder i maritim sektor, den gang den først ble vurdert (NOKUTs saksnummer 15/00119). Tidligere komité vurderte at kravet var oppfylt på en tilfredsstillende måte. Det har ikke skjedd store endringer i yrkesfeltet som gjør at opptakskravet bør endres. Vi vurderer at kravet til opptak fortsatt er oppfylt.

Imidlertid vurderer vi at flere utdanningsretninger i utdanningsprogrammet for «Restaurant og matfag» vil kunne være relevante for denne utdanningen, det vil si søkere med fagbrev som følger Vg2 Matfag eller Vg2 Kokk og servitørfag. Vår vurdering er at også disse søkerne har grunnlag for å gjennomføre denne utdanningen, og fagskolen bør vurdere å inkludere disse fagbrevene i det formelle opptakskravet.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- vurdere å inkludere fagbrev som går ut i fra Vg2 Kokk og servitørfag og Vg2 Matfag i det formelle opptakskravet til utdanningen.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

§ 3-1 (2) Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Fagskolen har formalisert samarbeid med store rederier og Sjøfartsdirektoratet. Dette er relevante aktører i yrkesfeltet og faglige nettverk. Avtalene sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.4 Standarder, konvensjoner og avtaler

§ 3-1 (3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Vurdering

Fagskolen viser til konvensjonen MLC2006, kapittel 3, A3.2 Kost og forpleining som stiller krav til rederiene om et helsemessig forsvarlig kosthold og at personellet har god opplæring. Fagskolen har også lagt ved godkjenningbrev fra Sjøfartsdirektoratet, hvor fagskolen godkjennes som utdannings- og opplæringsinstitusjon i maritim sektor.

Kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt av tidligere komite (NOKUTs saksnummer 15/00119). Det har ikke kommet nye nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som regulerer utdanningen. Det har heller ikke skjedd store endringer i yrkesfeltet som påvirker hvorvidt dette kravet er oppfylt. Vi vurderer at kravet til standarder, konvensjoner og avtaler fortsatt er oppfylt.

For øvrig viser vi til STCW konvensjonens regel VI/1, Avsnitt A-VI/1 og tabeller A-VI/1-1, 1-2,1-3 og 1-4 som angår krav om sikkerhetskurs for sjøfolk. Søker viser til at sikkerhetsopplæring i form av IMO-50-kurs inngår og må tas som del av utdanningen, eller at gyldig tilsvarende sertifikat må framvises, før vitnemål skrives ut.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.5 Omfang og studieplan

§ 3-1 (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

§ 3-1 (6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

§ 3-3 (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Omfang og arbeidstimer

Utdanningen er på 60 studiepoeng og tilbys på heltid og på deltid. Antallet arbeidstimer er estimert til 1500 timer.

Studieplanen

Det er sendt med to studieplaner, én for stedbasert gjennomføring, og én for nettbasert gjennomføring. I tillegg til studieplanen vil fagskolen utarbeide «framdriftsplaner» / «periodeplaner», (jf. kapittel om undervisningsformer og læringsaktiviteter i studieplanene).

I studieplanen for den nettbaserte gjennomføringen ser det ut til at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene som gjelder generell kompetanse har falt ut. Disse er imidlertid tilstede i studieplanen for stedbasert gjennomføring. Vi forutsetter at fagskolen legger til generell kompetanse i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen i studieplanen for nettbasert gjennomføring.

Det står i studieplanene at «Deltakelse på to dagers praktisk samling i spesialkost under emne 4 – ernæring er obligatorisk», men ingen andre aktiviteter er obligatoriske (heller ikke oppstartssamlingen for de nettbaserte studentene), ifølge studieplanene. I utgangspunktet ville vi anbefalt fagskolen å vurdere å gjøre oppstartssamlingen obligatorisk, men ettersom de studentene som gjerne vil ta denne utdanningen ofte er i jobb på sjøen, i lange turnusperioder, ser vi at obligatorisk oppmøte kan være til hinder for å ta akkurat denne utdanningen.

I studieplanen er det lagt inn en tabell som viser antall timer som går med til undervisning og veiledning (751 timer), selvstudier (727 timer) og skriftlig eksamen (22 timer). Det er ikke oppgitt hvor ofte og i hvilket omfang de stedbaserte studentene skal møtes. For studentene vil det være hensiktsmessig å få tydelig informasjon om dette, særlig for studenter som ønsker å følge den stedbaserte utdanningen på deltid. Den praktiske gjennomføringen av utdanningen, progresjon og antall dager med undervisningsøkter, bør komme tydeligere fram i studieplanen. For eksempel er det ikke tydelig om noen av emnene gis parallelt, eller om de stedbaserte studentene gjør seg ferdig med ett emne av gangen. Studieplanen bør være organisert slik at det er en balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet for studentene. Vi viser også til nettpanelets uttalelse, hvor panelet skriver at det framstår som uklart hvordan opplegget henger sammen, både uten fast progresjon og samtidig aktiviteter etter en oppsatt periodeplan.

Det er noe uklart om studentene (stedbaserte og nettbaserte studenter, på heltid og deltid) må ta eksamen samtidig med de andre studentene, eller om de kan ta eksamen når de ønsker det. Dette bør tydeliggjøres bedre i studieplanen, blant annet med tanke på at potensielle søkere kan få den informasjonen de trenger for å ta gode utdanningsvalg.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- få tydeligere frem den praktiske gjennomføringen av utdanningen, progresjon og antall dager med undervisningsøkter i studieplanen
- få tydeligere frem i studieplanen hvordan eksamen skal organiseres

4.6 Utdanningens innhold og emner

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Utdanningens innhold

Utdanningens innhold er tilnærmet lik den som var gjeldende for utdanningen Forpleiningsleder i maritim sektor, da denne først ble vurdert (NOKUTs saksnummer 15/00119). Tidligere komité vurderte at kravet var oppfylt på en tilfredsstillende måte. Det har ikke skjedd store endringer i yrkesfeltet som gjør at innholdet bør endres. Vi vurderer at kravet til innhold og

læringsutbyttebeskrivelsenes emner fortsatt er oppfylt. Litteraturlisten bør imidlertid oppdateres med eventuelle nye utgivelser. Fagskolen bør også vurdere om det har kommet ny, relevant litteratur og nettressurser.

Vi ser det som positivt at utdanningen gir kunnskap om kulturelle forhold og ferdigheter i engelsk, med tanke på at det er sannsynlig at kandidatene skal arbeide i et flerkulturelt og flerspråklig miljø.

Læringsutbyttebeskrivelser for emnene

Det er utarbeidet læringsutbyttebeskrivelser for hvert emne, som til sammen skal bidra til at studentene oppnår utdanningens overordnede læringsutbytte.

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene er så konkrete som de bør være for denne typen utdanning.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- oppdatere litteraturlisten og vurdere nyere, relevant litteratur og nettressurser

4.7 Undervisning, veiledning og vurdering

§ 3-4 (1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

§ 3-4 (2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

§ 3-6 (1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Veiledning og oppfølging

Det står i søknaden at «det skal avtales individuell veiledning tilsvarende 20 minutter per student per emne i løpet av studiet, i alt 100 minutt». Alternativt kan det gis gruppeveiledning i 40 minutter per emne for grupper på 3-4 personer. Det er satt av like mye tid for de stedbaserte, som for de nettbaserte studentene. Studenter som ikke er tilstede i undervisningslokalene gis veiledning på nett. Vi vurderer at dette er tilstrekkelig.

Vi viser også til nettpanelets uttalelse om registrering av studentaktivitet i læringsplattformen. For å sikre god oppfølging av studentene med tanke på ikke-faglige forhold (frafall), bør fagskolen vurdere å innføre systemer for å følge opp disse.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

De nettbaserte studentene vil få undervisning i form av videobaserte forelesninger og læringsoppdrag styrt av lærer, som tilsvarer det studenter i klasserom vil oppleve. Basert på kunnskap fra studier av videobruk, vil slike leksjoner normalt ligge på 20 min +/- ti minutt. Disse forutsetter studentaktivitet utover selve presentasjonen eller oppsummeringen. Det kan være korte refleksjonsoppgaver eller enklere gruppeoppgaver.

For den nettbaserte gjennomføringsmodellen vil studentene få videostrømmet undervisning kombinert med læringsoppdrag og individuelt arbeid. Én del av undervisningen vil være obligatorisk, ved at alle, også nettstudenter, må tilbringe to dager på campus med kjøkkenfasiliteter (emne 4).

For det stedbaserte tilbudet vil undervisningen bestå både av forelesninger og arbeid med lærerstyrte oppgaver og aktiviteter etter oppsatt periodeplan. I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning og at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Vi vurderer at undervisningsformene og læringsaktivitetene er tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Eksamens- og vurderingsordninger

Studentene skal levere inn ett skriftlig arbeidskrav per emne. Studentene får tilbakemelding og fremover-melding på innlevert oppgave. Det skriftlige arbeidet etterfølges av en kort muntlig presentasjon (enten «live», eller som innsendt videofil), og dette anser vi som en hensiktsmessig vurderingsordning. Studentene skal også skrive en egenvurdering. Studenten får utdelt et vurderingsskjema til bruk i veiledningssituasjoner.

For å gå opp til eksamen i emne 4, må studenten også ha deltatt på en to-dagers praktisk samling i spesialkost.

Avsluttende eksamen er en individuell skriftlig eksamen for hver av de fem emnene. Det er uklart om dette er «skoleeksamen», eller «hjemmeeksamen» hvor de leverer inn eksamensoppgaven på nett. Det er samme eksamensordning for de stedbaserte, som for de nettbaserte studentene. Vi vurderer at begge eksamensordningene vil være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd, men fagskolen bør tydeliggjøre hvilken type eksamensordning de har tenkt til å benytte. I læringsutbyttebeskrivelsene fremgår det at studentene skal tilegne seg en rekke ferdigheter. Fagskolen bør benytte den vurderingsformen som er mest egnet for å vurdere dette, og hvor studentene på best mulig måte kan få vist hvilken kompetanse de har tilegnet seg. Det vil også være en vurdering om alle eksamenene i de fem emnene skal være av samme form. Innholdet i ulike emnene vil være førende for hvilken eksamensform som er best egnet. En «hjemmeeksamen» hvor studentene kan bruke alle hjelpemidler og kan bruke lengre tid enn ved en «skoleeksamen» gir mulighet for å vise en større bredde av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- vurdere å innføre systemer som sikrer god oppfølging av studentene med tanke på ikke-faglige forhold (frafall)
- tydeliggjøre hvilken type eksamensordning som skal benyttes

4.8 Praksisordning

§ 3-1 (4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

§ 3-5 (2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Beskrivelse

Kravene er ikke relevante for denne utdanningen.

4.9 Undervisningspersonale

§ 3-5 (1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

§ 3-5 (3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Formell utdanning

I tabellen over undervisningspersonell er kompetansen til tre lærere presentert. Det er hovedsakelig én person som skal undervise i utdanningen, med 90 % stilling satt av til undervisning og veiledning. Vedkommende har praktisk-pedagogisk utdanning (PPU), formell utdanning som kokk og kostøkonom, og yrkeserfaring som forpleiningsleder.

De øvrige to personene som er oppgitt, er tenkt benyttet som vikarer; en institusjonskokk i 50 % stilling som vikar, og en dekkoffiser i 100 % stilling ved fagskolen. Ytterligere tre navngitte vikarer er oppgitt, samt en sensor. I kravspesifikasjonen er det stilt krav om «Minimum fagbrev innen Restaurant og matfag og relevant fagskole eller høyskoleutdanning: stuertutdanning, næringsmiddelteknikker, hotellutdanning, kostøkonom eller husøkonom.»

Vi vurderer at underviserne har tilstrekkelig formell utdanning, og at kravet som stilles er relevant.

Pedagogisk kompetanse og det pedagogisk ansvarlige

Pedagogisk ansvarlig har startet på PPU høsten 2017 og skal være ferdig uteksaminert våren 2019. Faglig ansvarlig, som skal undervise i alle utdanningens emner, har også PPU. I kravspesifikasjonen er det oppgitt krav om «Praktisk pedagogisk utdanning - eventuelt relevant undervisningserfaring».

Vi vurderer at underviserne har tilstrekkelig formell pedagogisk utdanning, og at kravet som stilles til pedagogisk kompetanse er relevant.

Digital kompetanse

Underviseren som har hovedansvar for undervisning og veiledning, har vært fagredaktør i Norsk Digital Læringsarena (NDLA) i 6 år, og vi antar at vedkommende derfor har tilegnet seg nødvendig digital kompetanse. Det står også i tabellen at vedkommende har «god erfaring med nettpedagogikk». I kravspesifikasjonen er det stilt følgende krav: «For nettbaserte tilbud gjelder følgende krav om IKT-kompetanse kreves for nettlærere:

- bruke videokonferanseutstyr
- generell kontorstøtteapplikasjoner»

Vi vurderer at undervisningspersonalet har tilstrekkelig digital kompetanse. Vi viser til at nettpanelet savner en utdypning av undervisernes nettpedagogiske kompetanse. Vi anbefaler at fagskolen vurderer om de på sikt bør stille krav om formell nettpedagogisk kompetanse. For øvrig vurderer vi at kravene som stilles til digital kompetanse er tilstrekkelige.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Undervisningspersonalet har relevant yrkeserfaring fra blant annet arbeid som forpleiningsleder. I kravspesifikasjonen er det stilt krav om «Minimum to års dokumentert realkompetanse/praksis fra det fagspesifikke arbeidsfeltet».

Vi vurderer at undervisningspersonalet har relevant yrkeserfaring og at kravet som stilles er tilstrekkelig.

Størrelse og stabilitet

Det er satt av 0,9 årsverk lærerressurser til utdanningen. Forholdstallet er ett årsverk per 30 studenter. Dette vurderer vi som tilstrekkelig. Fagskolen oppgir å ha tilgang på flere vikarer med relevant kompetanse.

Vi vurderer at undervisningspersonalet er stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- vurderer om de på sikt bør stille krav om formell nettpedagogisk kompetanse

4.10 Faglig ansvarlig

§ 3-5 (4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Faglig ansvarlig er ifølge søknaden ansatt i 50 % stilling ved fagskolen og har relevant formell faglig kompetanse, som kostøkonom og med lederutdanning på bachelornivå. Vedkommende har også PPU, og er under videreutdanning på masternivå («Ledelse i skolen»). Vi vurderer kompetansen som relevant og tilfredsstillende.

Det er satt av 10 % av stillingen til arbeidet som faglig ansvarlig. Dette anser vi som tilstrekkelig.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.11 Sensorer

§ 3-6 (2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Skolen vil benytte eksterne sensorer på skriftlig eksamen. Fagskolen skriver at «Da denne utdanningen er ny vil tilbydere søke samarbeid med bransjen (rederier og høyskoler med relevante fag) for å sikre trygg faglig vurdering av kandidatene og dermed fastslå om og i hvilken grad læringsutbyttet er oppnådd.» I kravspesifikasjonen stilles det de samme krav til sensorer som til det øvrige undervisningspersonalet, hva angår relevant fagområde, utdanningsbakgrunn og praksis. Det er oppgitt en sensor som er kostøkonom i tabellen for undervisningspersonell, og vedkommende skal være sensor i alle emnene.

Vi vurderer at sensoren har kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.12 Infrastruktur

§ 3-7 Fagskolen skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Søker skriver at undervisningsstedet «har nødvendige undervisningslokaler for teoriundervisning og matproduksjon. Det er moderne fasiliteter egnet for både stedbasert og nettbaserte studier. Det er satt opp videokonferanseutstyr med streamingmuligheter, slik at sending av nettbaserte tilbud og opplæring av studieveiledere for nettpedagogikk er mulig. Det er gode lokaler med forelesningsrom, pauseområder med fasiliteter som toalett, kaffe/tekjølken etc. Det er tilrettelagt med trådløse nett og tilgang på digitale læringsressurser, skolebibliotek og abonnement på fagressurser, slik at studentene kun trenger ta med datamaskin eller egnede nettbrett med Internett-tilgang, høyttalere og mikrofon og nettleser.»

Skolen er samlokalisert med en videregående skole, og vi forutsetter at fagskolen har tilgang på kjøkkenfasiliteter herfra, i forbindelse med samlingen i spesialkost i emne 4.

Vår vurdering er at fagskolen har lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.13 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales akkreditert.

Se 4.1-4.12 i dette rapportutkastet for en vurdering av de ulike kravene og anbefalinger til videre utvikling av utdanningen.

5 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *forpleiningsleder i maritim sektor*, 60 studiepoeng stedbasert undervisning og nettbasert undervisning (med samlinger), ved NOKUT som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 15. mars 2019 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for nettbasert undervisning og stedbasert ved studiestedet Karmsund.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 5
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 15. mars 2019, NOKUTs saksnummer 19/02199-1

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

- **Universitetslektor Anne Breen, OsloMet - storbyuniversitetet**
Breen har fagbrev som institusjonskokk og en treårig yrkesfaglærerutdanning innen restaurant- og matfag. Hun har også en årsenhet i pedagogiske veiledning (HIOA) og personalutvikling og ledelse (HIL), i tillegg til mastergrad i yrkespedagogikk fra (HIOA). Breen har dessuten en etterutdanning i kosthold, ernæring og helse for ulike befolkningsgrupper. Breen har blant annet arbeidet som kokk ved Holtekilen folkehøgskole, som assisterende kjøkkensjef ved Gardermoen Flystasjon, og som kjøkkensjef ved Nes Sykehjem. Inntil 2015 jobbet Breen som yrkesfaglærer ved Sentrum videregående skole og lærlingekoordinator i Hedmark Fylkeskommune. Fra 2015 har hun vært ansatt som universitetslektor ved yrkesfaglærerutdanningen for restaurant- og matfag ved OsloMet. Her underviser hun blant annet i hygiene og mikrobiologi, entreprenørskap og entreprenørielle prosesser, ungdomskultur og utdanning, og bransjekunnskap. Breen har også vært gjesteforeleser ved Dublin Institute of Technology, Food & Culinary Arts, med tema «traditional Norwegian food».
- **Forpleiningsoffiser Petter Børge-Ask, Kystvakten**
Petter Børge-Ask har vært ansatt i Kystvakten siden 2012, og jobber som stuert/forpleiningsoffiser med ansvar for bysse, servering, forlegning, leder for drift av hospitalet, renhold og mannskapsreiser. I 2019 har han et mandat for rettleidning av forpleiningstjenesten i Kystvakten, og skal vurdere dagens standard, få kontroll på ressursutnyttelse og veilede forpleiningstjenesten for fartøyene i Kystvakten. Han har også tjenestegjort som forpleiningsoffiser i Sjøforsvaret som sjef for Marinens ubåtkokker siden 2002, det inkluderer ansvaret for produksjonskjøkken på Haakonsvern i Bergen. Børge-Ask har også erfaring fra internasjonal tjeneste, senest i 2017 som MEDIC i operasjon Triton i Middelhavet. Han har blant annet erfaring fra prosjektarbeid og som markeds konsulent i BAMA Storkjøkken Vestfold med ansvar for lokale råvarer, fisk og vilt og han har prosjektert produksjonskjøkken og utarbeidet et nytt konsept for forpleiningstjenesten i Marinen (Haakonsvern, i 2011). Videre har han jobbet med og utviklet systemer og styringsverktøy for kjøkkendrift og produksjonslokaler: IK-mat, HACCP, avviksrapportering, produksjonsprosesser og reseptutvikling av proviant i samarbeid med mattilsyn og fagmyndighet. Børge-Ask har fagbrev som kokk i 2001 på Le Canard, a la carte restaurant i Oslo med en stjerne i guide Michelin.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

Nettpanel

Referansepersonene i nettpanelet har bestått av følgende:

- **Førsteamanuensis Aslaug Grov Almås, Høgskulen på Vestlandet**
Aslaug Grov Almås er utdannet adjunkt med informatikk i fagkretsen. Hun har mellomfag og hovedfag i pedagogisk informasjonsvitenskap. I 2009 tok Almås doktorgrad i pedagogikk ved Psykologisk Fakultet, Universitet i Bergen. Almås har arbeidserfaring som lærer fra Stord Yrkeskule og tekniske fagskule, Stord opplæringscenter. Hun har vært ansatt ved Høgskulen på Vestlandet (tidligere Høgskulen Stord/Haugesund) siden 1999. Hun arbeider som førsteamanuensis i IKT og læring, og er særlig opptatt av forskningsfeltet knyttet til utvikling av undervisningspraksis i høyere utdanning. Almås har blant annet erfaring som nettsakkyndig for NOKUT i forbindelse med vurdering av søknad om fagskoleutdanning, har vært tilknyttet Norgesuniversitetets ekspertgruppe og deltatt i fagplanutvalg for IKT for Norges forskningsråd.
- **Strategisk konsulent i telemedisin Vibeke Flytkjær, Region Nordjylland Dk**
Vibeke Flytkjær er strategisk konsulent i Region Nordjylland/Aalborg, hvor hun arbeider med implementering av e-helse og telemedisin. Flytkjær har tidligere arbeidet som seniorrådgiver og faggrupeleder ved Result (Ressurssenter for undervisning, læring og teknologi), UiT Norges Arktiske Universitet. Hun har derfra erfaring med å bistå fagmiljøene ved UiT i planlegging, utvikling og evaluering av fleksible studier. Hun har videre erfaring med søknadsskriving/behandling og prosjektoppfølgning gjennom sekretariatet for UiTs «Program for undervisningskvalitet», og tidligere som prosjektleder innen utvikling av nettbaserte studier ved Nasjonalt senter for samhandling og telemedisin (NST) ved Universitetssykehuset i Nord-Norge (UNN). Flytkjær har erfaring som sakkyndig med vurdering av fagskoleutdanning og høyere utdanning for NOKUT.
- **Førsteamanuensis Jens Breivik, UiT Norges arktiske universitet**
Breivik ansatt ved Institutt for pedagogikk og lærerutdanning ved UiT, der han underviser og veileder universitetsansatte i universitetspedagogikk. Breiviks forskning er knyttet til bruk av teknologi i utdanning, og til spørsmål om kritisk tenkning. Han har tidligere jobbet som studiekonsulent, kontorsjef og universitetslektor ved Universitetet i Tromsø. Breivik har også jobbet som seniorrådgiver ved Norgesuniversitetet, der han kartla bruk av IKT i høyere utdanning, utviklet en nettbasert veiledningstjeneste om opphavsrett, og fulgte opp utviklingsprosjekter innen fleksibel utdanning. NOKUT har flere ganger benyttet seg av Breivik som sakkyndig, i saker der kompetanse på nettbasert undervisning var nødvendig.

Referansepersonene skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. Referansepersonene har erklært at de ikke er inhabile i saken.