

Elektrotekniker studie og «Vestfold-modellen»

Fagskolen i Vestfold

Vidar Luth-Hanssen – nettpedagog og lektor

Vivian M. Luth-Hanssen – utviklingsleder og elæringskoordinator

28.nov. 2017

Pedagogisk grunnlag

- Voksne lærer på en annen måte enn barn og ungdom, og deres læring må være utgangspunkt for pedagogikken. (Illeris, 2006).
- Opplæringen må sees i sammenheng med de voksnes umiddelbare livssituasjon, og at de har dannet seg et relativt stabilt selvilde der de oppfatter seg selv som et fornuftig, tenkende og handlende individ (Breinholdt et al., 1987).
- At voksne i stor grad bygger på sine personlige erfaringer når de lærer. (Illeris, 2006).

Fra taus til delt kunnskap

- Polanyi (1966, 2009) har argumentert for at etter hvert som praksiskompetansen og ekspertisen øker, så blir en del av kunnskapen «taus». Det er noe man bare «kan» på bakgrunn av erfaring.
- Nonaka og Takeuchi (1995) har vist at gjennom felles refleksjoner i praksisfellesskap kan noe av den tause kunnskapen komme frem, bli eksplisitt og inngå i felles læringsprosesser for å bli verdifull for hele arbeidsgruppen og organisasjonen.

Praksisfellesskap

- Studentene kommer fra et praksisfellesskap i deres arbeidssituasjon og er vant til å lære i jobben
- Praksisfellesskap etableres:
 - på videosamlinger i sanntid vha gruppeaktiviteter
 - læringsnotater og oppgavebesvarelser som felles læringsmaterieell på læringsplattformen
 - egen lukket Facebook gruppe
- Fokus på kollaborativ læring (læring gjennom samarbeid)

Tommelfingerregler for voksnes læring: (Illeris, 2006:250)

- Voksne lærer det de vil lære. Det som er meningsfullt for dem.
- Voksne trekker på de ressursene de har i sin læring.
- Voksne tar det ansvaret for sin læring som de er interessert i å ta.
- Voksne er svært lite tilbøyelige til å engasjere seg i læring som de ikke kan se meningen med eller ha interesse a

I Vestfold-modellen jobber vi med at:

- Studentene er bevisste, tar stilling til og reviderer sine meningsperspektiver
- Voksenopplæring er kritisk refleksjon
- Undervisningsinnholdet må være nært tilknyttet den studentens praksis
- Formativ vurdering
- Bevissthet rundt egen læring
- Møteplasser – læring gjennom sosial støtte, kollokviégrupper, diskusjoner og tilbakemeldinger
- Oppdatert fagstoff
- Forholde seg til og anvende forskningsresultater – arbeide kunnskapsbasert



VESTFOLD
fylkeskommune



FAGSKOLEN
I VESTFOLD

Et godt råd

Søk aldri på en jobb,

men vær den som søkes etter



VESTFOLD
fylkeskommune

Undervisnings eksempler

- Før undervisning
- Undervisning
- Etter undervisning

Undervisnings eksempler

- Før undervisning
- Undervisning
- Etter undervisning

- Studentene er kjent med
 - Studieplan
 - Fremdriftsplan



The screenshot shows a Facebook group page for 'FIV vth 17-18'. The page features a search bar at the top, a navigation menu on the left with options like 'Diskusjon', 'Medlemmer', and 'Arrangementer', and a main content area. A post by Vidar Luth-Hanssen is visible, discussing Tesla batteries. The right sidebar contains membership information, including a list of members and a 'Legg til medlem' button. The bottom of the page shows a 'Sett av 12' indicator.

Undervisnings eksempler

- Før undervisning
- Undervisning
- Etter undervisning



The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, there is a grid of 12 participant video thumbnails. Below the grid, the main content area displays a slide with the following text:

Vannbårenvarme
Styring og innregulering
Kilde: Vannbaserte oppvarmings- og kjølesystemer, Skarlandpress

On the right side of the interface, there is a chat window and an attendees list. The attendees list shows 14 participants, including hosts and participants.



VESTFOLD
fylkeskommune

Kreativitet

$$U = R * I$$





Undervisnings eksempler

- Før undervisning
- Undervisning
- Etter undervisning
 - Obligatorisk arbeid

INNHold I LÆRINGSNOTAT

Oppsummering:

- Faglig innhold
- Diskusjon/meningsutveksling
- Erfaringsdeling

Læringsutbytte:

- Hvilke forventninger hadde du til emnet på forhånd? Stod forventningene til det du fikk?
- Hvordan henger den nye kunnskapen sammen med tidligere erfaringer?
- Måtte du endre tidligere oppfatninger på grunnlag av ny kunnskap?
- Hvordan kan du bruke den nye kunnskapen opp mot nåtidig/fremtidig arbeidssituasjon?
- Hvordan kan du konkret bruke det du har lært?

Læringsrapporter – et kvalitetsutviklingsgrep

- Læringsrapportene skal styrke studentenes gjennomføring ved å:
 - Støtte studentenes motivasjon og gjennomføring
 - Støtte lærerens kvalitetsutvikling av nettpedagogikk og faglig innhold
 - Verktøy for ledelse – innsyn i «klasserommet», studentenes opplevelser, lærerstøtte, kvalitetsutvikling
- Månedlige rapporter. Én samlet rapport til studentene. Én rapport til faglærer, avdelingsleder og rektor
- Oppsummerer studentenes fremdrift ift fremdriftsplan, innsats og studentenes egenopplevelse av læringsutbytte og læringsmiljø

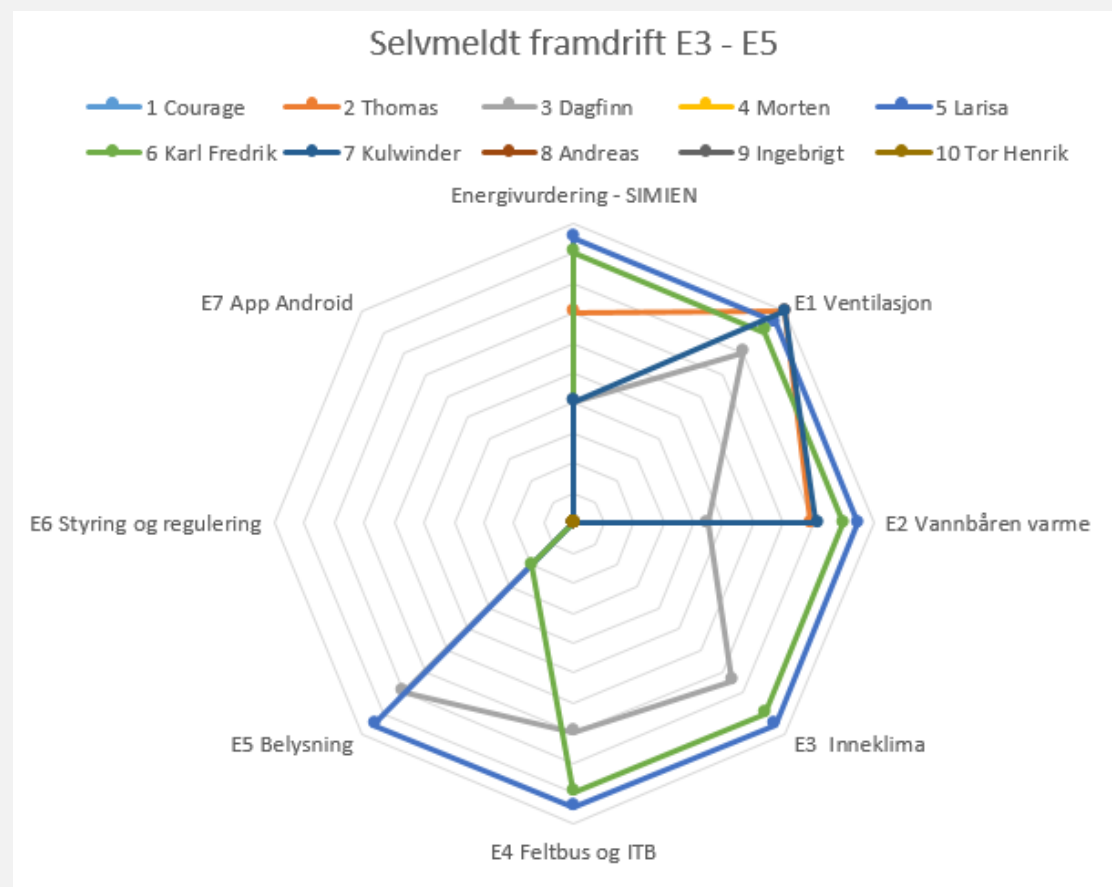
Eksempel på data om fremdrift

Sist pålogget	Fremdriftsindikator	Fremdrift
torsdag, 14 september 2017, 08:51	  E1 Ventilasjon sendt til ❌	20%
onsdag, 25 oktober 2017, 18:17		60%
fredag, 3 november 2017, 20:09		90%
torsdag, 2 november 2017, 21:20	  E1 Ventilasjon sendt til ✅	40%
lørdag, 4 november 2017, 20:19	  E1 Ventilasjon sendt til ✅	80%
fredag, 3 november 2017, 19:44	  E1 Ventilasjon sendt til ✅	80%
lørdag, 4 november 2017, 18:03	  Energivurdering - SIMIEN sendt til ✅	90%

Innhenting av data

- Kvantitative data om fremdrift og innsats hentet fra digital læringsplattform
- Kvantitative og kvalitative data hentet fra studentenes egenrapportering av læringsutbytte og læringsmiljø fra digital læringsplattform
- Stort potensial for videreutvikling

Egenmeldt fremdrift

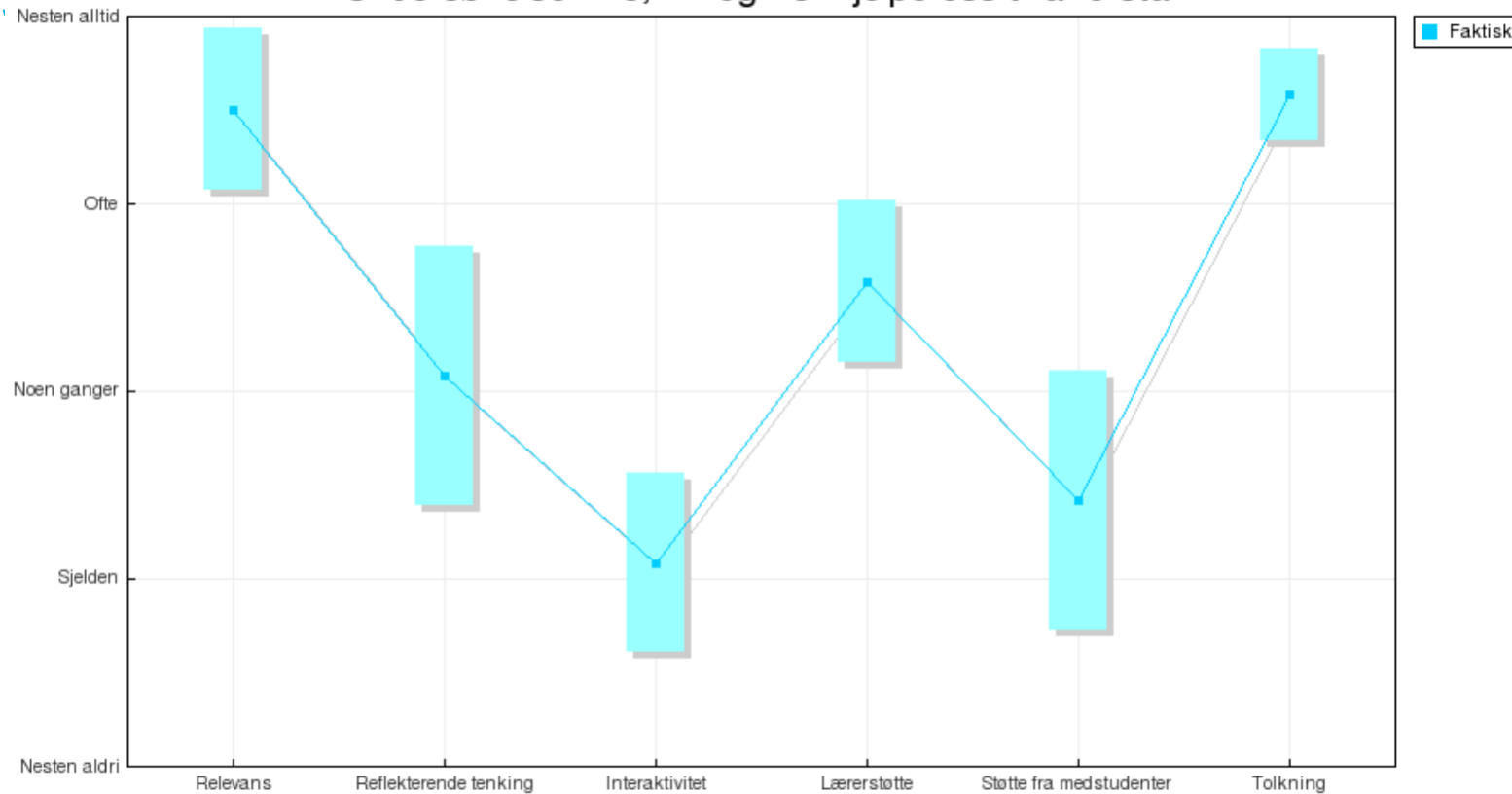


Egenmeldt læringsutbytte

90 %	Må repetere litt igjen. Har gått igjennom noen videoer og lest en del fra linkene. Må analysere videoene og lese mer fra linkene.
90 %	Har lest meg igjennom pensumet flere ganger, må repetere igjen senere. Sett alle videoene. Levert refleksjonsnotat.
90 %	Har lest meg igjennom pensumet flere ganger, må repetere igjen senere. Sett alle videoene. Levert refleksjonsnotat.
90 %	Her er det mye stoff om Ørebromodellen men det var interessant med tilbakemeldingene jeg fikk fra bedriften jeg sendte den til, visste ikke at det var så mye feil med luftproblemer. Det var vanlig
90 %	Her er det mange systemer som går igjen med ulike busser for ulike formål. Må lære dem for å bruke dem riktig. Sikkert noe forbedring for å for bedre standardiseringene.
20 %	Her må det leses mer på. Lys er viktig for alle, etter det jeg har sett info om dette.
0 %	
0 %	

Læring

Undersøkelsen E3, E4 og E5 "hjelp oss til å forstå"



E-læringskoordinator

- E-læringskoordinator innhenter data, skriver rapport og videreformidler til studenter, faglærere og ledere
- E-læringskoordinator «fanger opp» studenter som ser ut til å henge etter med direkte kontakt i form av epost eller telefonoppringning
- E-læringskoordinator har tett kontakt med faglærer og ledere



VESTFOLD
fylkeskommune



Takk for oss

