



Hva skal til for å skape god utdanningskvalitet?

Studienære kvalitetsområder

Høyere yrkesfaglig utdanning

Øystein Lund
Tilsynsdirektør



Høyere yrkesfaglig utdanning:

1. Hvordan sikre og utvikle et høyt nivå på kunnskapen som ligger til grunn for norsk høyere yrkesfaglig utdanning?
2. Hvordan sikre og utvikle høyt nivå i selve utdanningene?
3. Hvordan sikre og utvikle et læringsutbytte som har høy kvalitet på faglighet og relevans?



Fra et samfunnsperspektiv:

NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere yrkesfaglig utdanning,

Samfunnet skal kunne ha tillit til at

- det er høy kvalitet på faglig nivå og relevans i studentenes faktiske læringsutbytte
- utdanninger som tilbys har høy kvalitet



Rammeverk for NOKUTs kvalitetsarbeid



Lov og forskrift

- Fagskoleloven
- Kunnskapsdepartementets *studiekvalitetsforskrift*
- NOKUTs *fagskoletilsynsforskrift*

Mer fokus på faglig kvalitet!





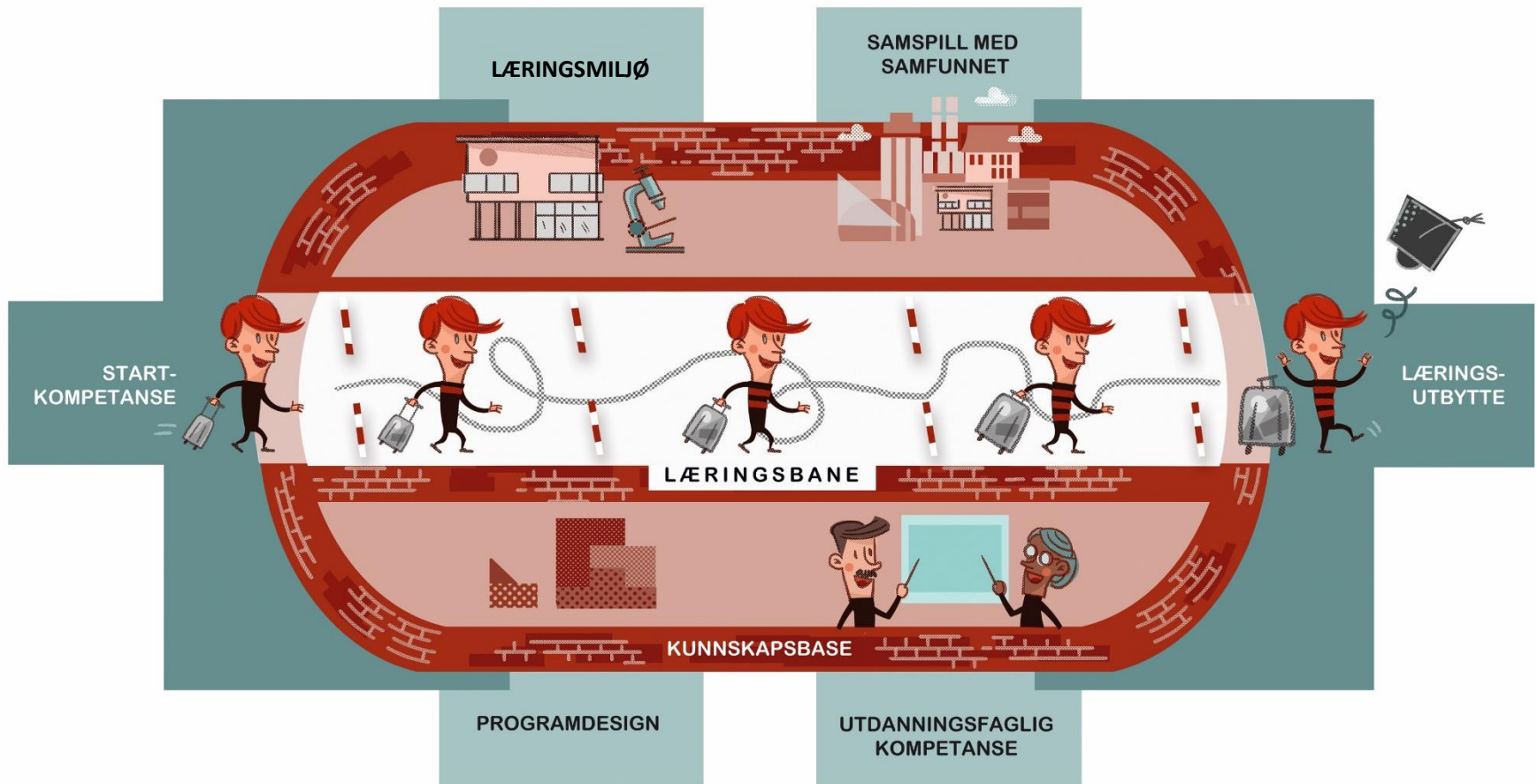
Studienære kvalitetsområder



Faglig kvalitet i de enkelte utdanningene

1. Kvalitet slik studentene opplever det, altså hvordan fagskolene legger til rette for og stimulerer studentenes læring.
2. Kvalitet sett fra arbeidsgivernes perspektiv
 - a. Mål: studentenes læringsutbytte, det studentene kan, når de er ferdig, er relevant og holder høyt faglig nivå.

Studienære kvalitetsområder

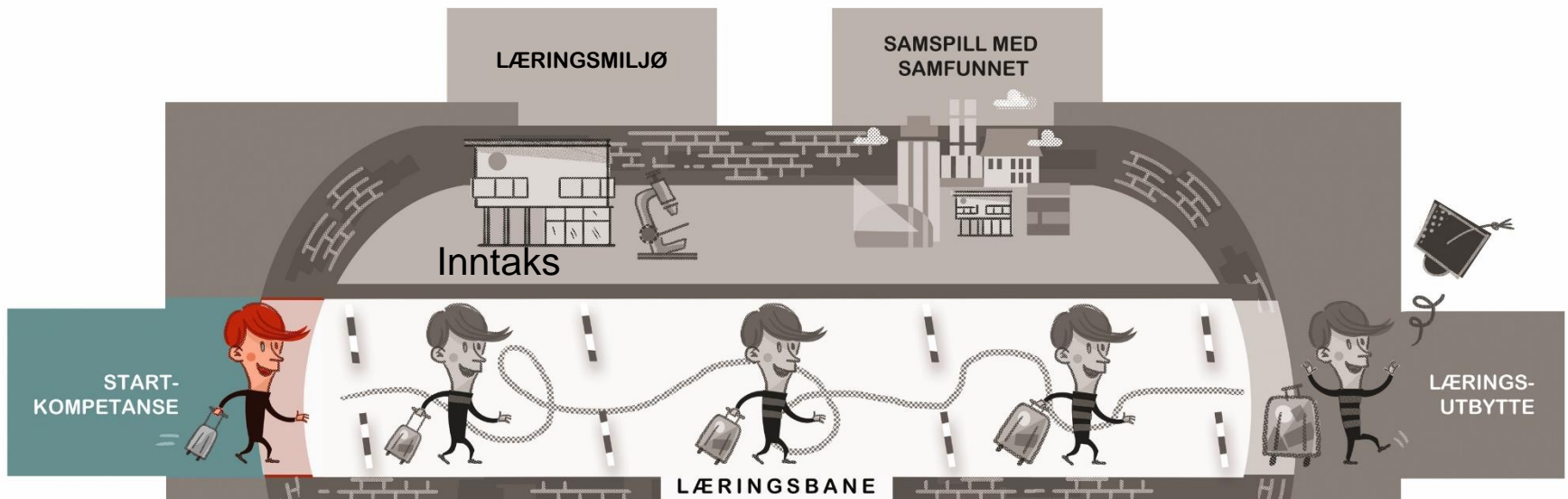




Fra å være ekstern, til perifer, til full deltager.

Studentene opplæres til

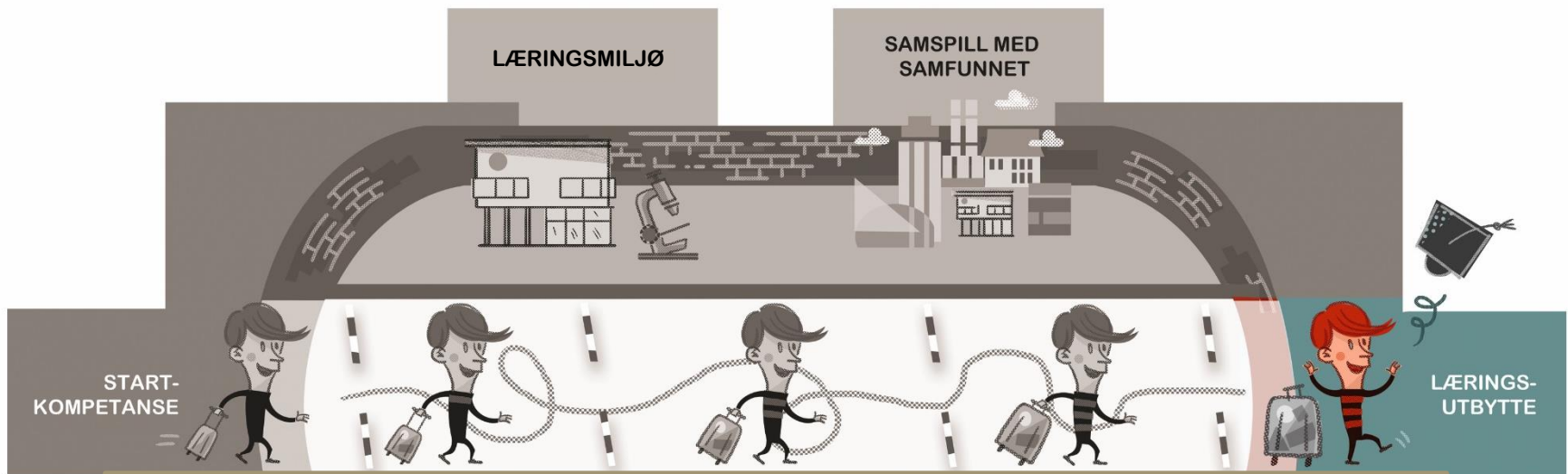
- å ha bevissthet rundt egen læring
- å lære å lære
- å ha en sunn læringsstrategi



Startkompetanse

- Motiverte studenter med god basiskunnskap
- Gode opptaksprosedyrer
- Innrulling og læringsstrategier

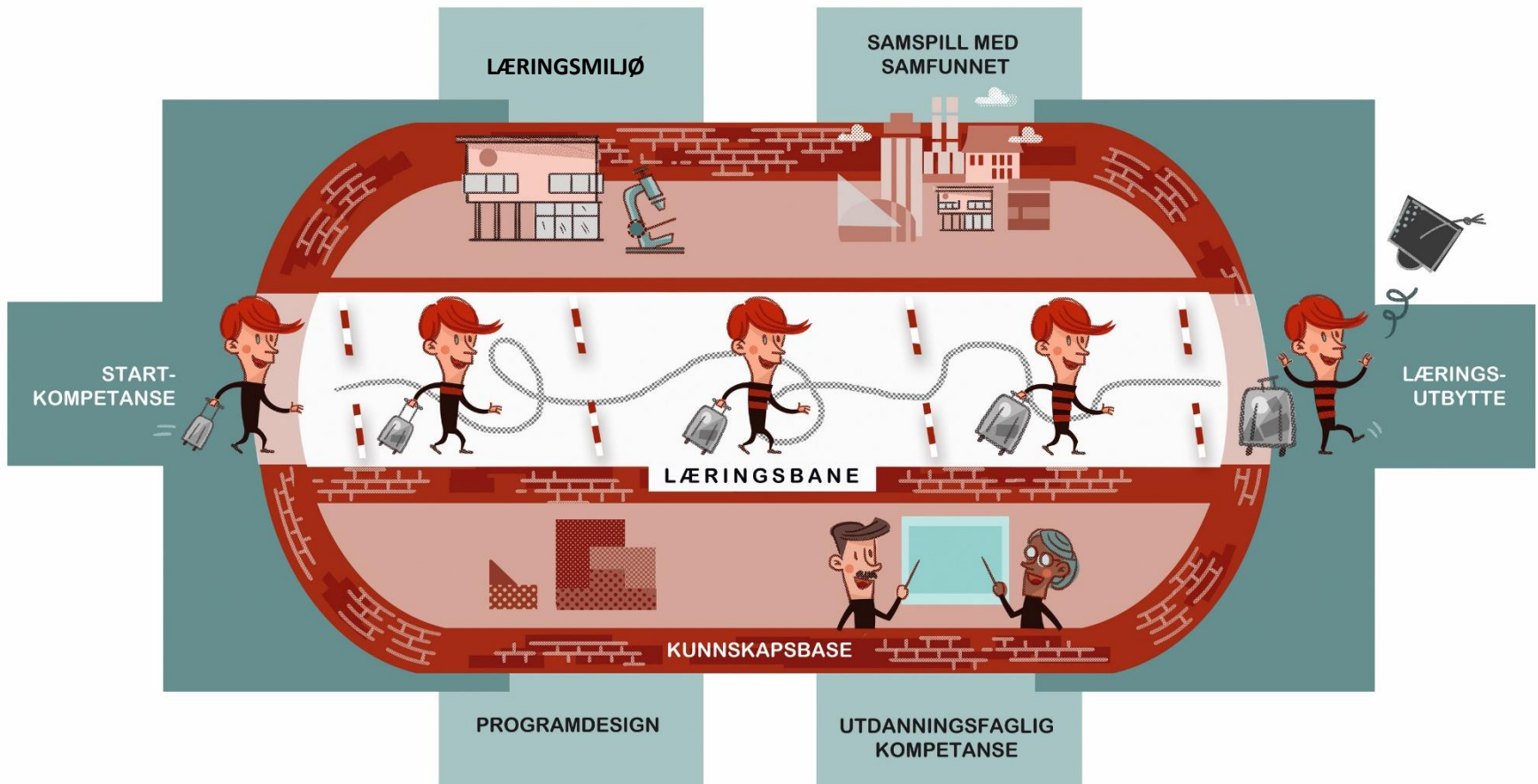
Læringsutbytte



Læringsutbytte

1. LUB må gi et godt bilde av den kompetansen man ønsker studenten skal sitte igjen med etter endt utdanning.
2. Gode læringsutbyttebeskrivelser er lett gjenkjennelige for studenter, arbeids- og samfunnslivet og utdanningsinstitusjoner i inn- og utland.
3. Læringsutbyttebeskrivelser er utformet i utdanningens fagmiljø, i dialog med arbeids- og samfunnsliv og tidligere studenter, for å sikre relevans og forståelse for beskrivelsene utenfor fagskolen.
4. God ledelsesforankring kombinert med et klart eierskap i fagmiljøene essensielt.

Studienære kvalitetsområder



Kunnskapsbase



Kunnskapsbase



Utdanningens kunnskapsbase

- Fagskolen og yrkeslivet
- Erfaringskunnskap
- Standarder og regelverk
- Metodikk og godt håndverk
- Fagutvikling og forskning
- Dokumentasjon?





Gode fagmiljøer

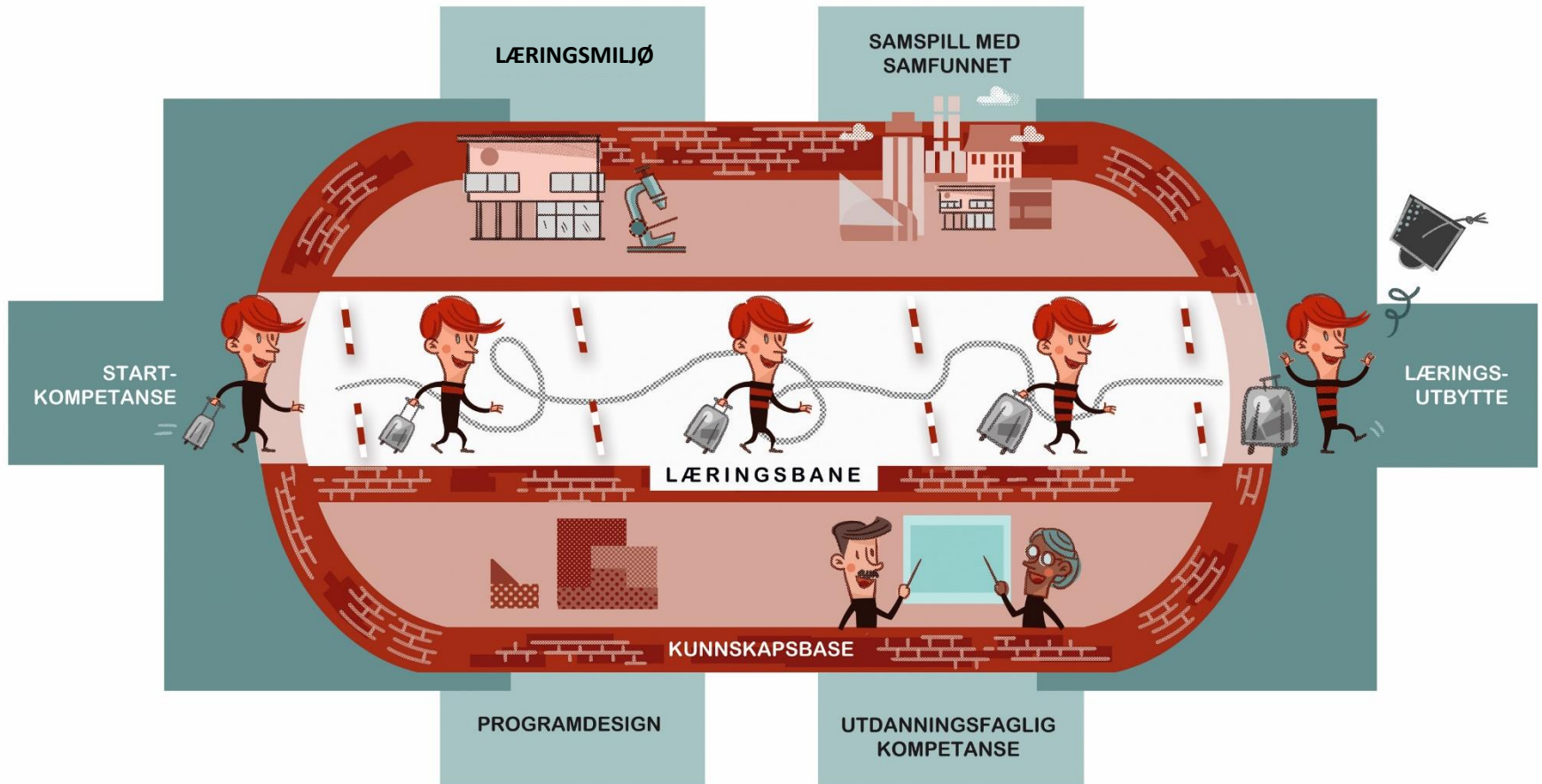
- Er godt involvert i fagutviklingen innenfor det aktuelle yrket
- Er tilstrekkelig kjent med relevante forskningsresultater
- Arbeider aktivt med vedlikehold og utvikling av kunnskapsbasen
- Samarbeider aktivt med kollegaer og andre fagmiljø
- Videreutvikler egen undervisning – i samarbeid med andre lærere

Utdanningsfaglig kompetanse og ledelse

- Tilrettelegge for andres læring
- Utdanningsfaglig kompetanse
- Pedagogikk og didaktikk kombinert med god innsikt i faget
- God undervisning.
- «Den gode læreren».



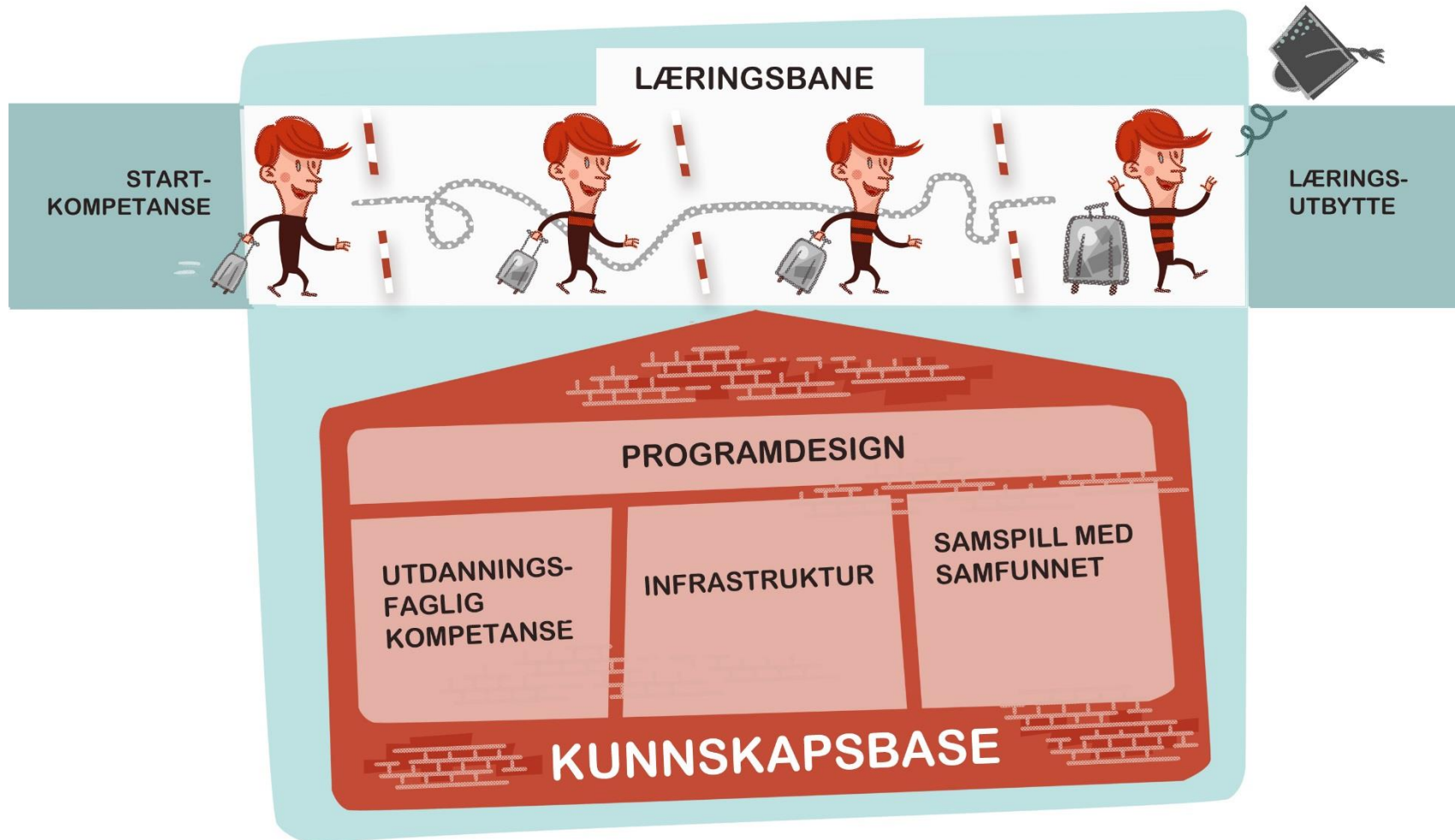
Studienære kvalitetsområder



Gode læringsarenaer



Gode læringsarenaer





Takk for oppmerksomheten