

Evaluering av lektorutdanning for trinn 8-13

Fra Universitetet i Sørøst-Norge, Lektorprogrammene i historie og norsk.

Kommentarer oppsummert etter møte med faglærere og administrativt ansatte, herunder også praksiskonsulent.

Kommentarene er sett i lys av:

- a) Er evalueringstemaene tydelig beskrevet?
- b) Vi ønsker at evalueringen skal være til nytte for de som arbeider med lektorutdanningen. Er dette da de viktigste evalueringsspørsmålene?
- c) Kan evalueringsspørsmålene formuleres på en bedre måte?
- d) Er dette de viktigste underpunktene for evalueringsspørsmålene?

NOKUTs prosjektgruppe og den sakkyndige komitéen foreslår at evalueringen fokuserer på disse fem temaene:

Tema	Kommentarer
1. Nasjonal styring og institusjonell autonomi	Vi ønsker å framheve spørsmål som handler om institusjonelle prioriteringer sett i lys av nasjonale prioriteringer, og adressere ledelsen ved de ulike institusjonene i dette; særlig sett opp mot og sammenlignet med prioriteringer knyttet til grunnskolelærerutdanningene, og eventuelt andre programmer (muligens inn under pkt 2b). Det oppleves usikkerhet fra administrasjonen rundt hvordan frafall registreres ift studenter som utover i studieløpet går over fra heltidsstudenter til deltidsstudenter av ulike årsaker.
2. Ledelse, organisasjon og samarbeid i lektorutdanningene	
3. Helhet og sammenheng	Dette er viktige spørsmål som kan få fram ulike forståelser av hva helhet og sammenheng innebærer og hvilke konsekvenser det har for organisering og ressursbruk. Det er også viktig å få fram faktisk ressursbruk på undervisning på programmene nasjonalt. Og studentenes faktiske tid brukt på institusjonen med lærerstyrte aktiviteter. Med andre ord: er lektorstudenter for mye overlatt til seg selv, for eksempel sammenliknet med studenter på andre lærerutdanningsprogrammer. Og er de for sjelden sammen som gruppe fordi de er fordelt på for mange emner/andre programmer?

4. Lektorstudentenes identitet og tilhørighet	Se punkt 3. Hvordan legger institusjonene til rette for å skape og tilby faktiske fysiske møteplasser for studenter utenom undervisning? Spørsmål om dette bør løftes fram.
5. Nye lektors kompetanse og videre utvikling	