



Nokut

Høringsuttalelse fra UiT Norges arktiske universitet som gjelder NOKUTs evaluering av Lektorutdanning for trinn 8-13.

Viser til Høring om NOKUTs evaluering av Lektorutdanningen for trinn 8-13, der NOKUT ber om kommentarer når det gjelder evalueringstema og evalueringsspørsmål.

UiT Norges arktiske universitet takker for anledningen til å komme med innspill til evalueringen, både gjennom de innspillsmøtene vi har vært invitert til å delta i og når det gjelder denne høringsrunden. Utkastet som foreligger fra NOKUT bygger på innspill fra aktører i sektoren og førsteinntrykket er at det treffer bredt og godt. Vi har involvert ulike miljøer tilknyttet lektorutdanningene ved UiT og tatt utgangspunkt i spørsmålet om det er justeringer eller tilføyelser når det gjelder evalueringstema og evalueringsspørsmål som kan være til nytte for det videre arbeidet med utvikling av kvalitet i lektorutdanningene for trinn 8-13. Under presenterer vi våre kommentarer ved å følge samme disposisjon som i forslagsdokumentet. De delene vi ikke har kommentarer til fremkommer ikke.

Tema 1 Nasjonal styring og institusjonell autonomi

Innledningen

Innledningsteksten viser til styringsdokumenter som gjelder for lektorutdanningene. Det er i økende grad forventninger knyttet til partnerskapet mellom lektorutdanningene og praksisfeltet. I den sammenheng bør NOKUT vurdere om det er hensiktsmessig å henvise også til sentrale styringsdokumenter som retter seg mot skolesektorene. Det kan for eksempel være aktuelt å vise til satsingsområder som har til hensikt å bidra til utvikling av kvalitet i lærerutdanningene, som for eksempel desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp).

e) Nasjonal finansiering av lektorutdanningen

Vi foreslår at dette punktet presiseres. Punktet er formulert slik at det kan forstås som at det er en tydelig nasjonal finansiering av Lektorutdanningene for trinn 8-13. Utdanningene faller inn under basisbevilgningene til universitetene og høyskolene. En alternativ formulering er å knytte dette punktet an til hvordan ulike deler av utdanningen faller inn under ulike finansieringskategorier. Det er også relevant å evaluere finansieringen av Lektorprogrammene for trinn 8-13 i lys av den pågående diskusjonen om finansiering av øvrige femårige lærerutdanninger.

Tema 2 Ledelse, organisasjon og samarbeid i lektorutdanningene

Innledning

Vi foreslår at 'skoleeier' nevnes som samarbeidspartner i tillegg til 'skoler'.

Evalueringsspørsmål 2.2

Vi foreslår en tilføyelse til dette spørsmålet: *'Hvilke muligheter og utfordringer medfører ulike ledelses- og organisasjonsstrukturer for arbeidet med kvalitet i lektorutdanningene og for samarbeidet med skolesektoren?'*

Tema 3 Helhet og sammenheng

Forslag til underpunkt

Vi foreslår at det utformes et underpunkt som belyser berøringsflater mellom Lektorutdanningen for trinn 8-13 og disiplinfaglige studieprogrammer og mellom Lektorutdanningen for trinn 8-13 og Grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 ivaretas. For institusjoner som har begge lærerutdanningene og for institusjoner med utstrakt sambruk av emneporteføljen mellom ulike studieprogrammer er det pågående diskusjoner om harmonisering, synergier og betydning av å sikre faglig profil og innhold.

Tema 4 Lektorstudentenes identitet og tilhørighet

b) Lektorstudentenes opplevelse av identitet og tilhørighet

Studentene foreslår ei tilføyning i dette punktet: *'Lektorstudentenes opplevelse av identitet, tilhørighet og tilknytning til studiet.'*

c) Studenters opplevelser av sosiale fellesskap, faglige fellesskap og profesjonsfellesskap

Studentene inngår i flere fellesskap og noen av dem er listet i dette underpunktet. En kommentar er knyttet til om måten dette presenteres på får frem fragmenteringen som ofte hefter ved studiedesignet og at det mangler et fokus som belyser hvordan tilknytningen til studiet er et gjennomgående fellesskap i studentenes studieforløp.

Kommentar om mentorordninger

Det etableres ulike mentorordninger som studentene inviteres til å delta i, feks studentmentorordninger og profesjonsmentorordninger. Bør det rettes et særlig blick på disse ordningene for å få frem hvorvidt slike nyvinninger bidrar til utvikling av identitet, tilhørighet og tilknytning?

Tema 5 Nye lektorers kompetanse og videre utvikling

Kommentar til underpunktene

Studentene fremhever Tema 5 som et viktig punkt i evalueringen. En kommentar i dialogen med studentene er om underpunktene ikke får frem selve overgangen fra studiet til arbeid i skolen. Både når det gjelder hvordan utdanningen forbereder dem til arbeidslivet i slutten av studiet og hvordan de blir møtt som nyutdannede den første tiden i skolen

Tema/underpunkter som mangler

Internasjonalisering

I lys av Meld.St.7 (2020-2021) *En verden av muligheter* spør vi om internasjonalisering og studentmobilitet bør inkluderes som underpunkt i flere av evalueringstemaene.

- Tema 2 Ledelse, organisasjon og samarbeid i lektorutdanningene: Internasjonalisering som tema i det strategiske arbeidet med kvalitet og samarbeid om undervisningstilbud (gjesteforelesere, veiledning) og utveksling (internasjonale fagnettverk og samarbeidsavtaler).

- Tema 3 Helhet og sammenheng: Tilrettelegging for studentmobilitet i studiedesignene (når og hvordan får studentene anledning til utveksling).
- Tema 5 Nye lektors kompetanse og videre utvikling: Skolesektorens verdsettelse av studenters utenlandserfaring.

Utdannings- og skoleforskning

Under Tema 1 fremkommer det at det er forventinger knyttet til at utdanningene skal være 'forskningsbaserte utdanninger'. Dette er det eneste stedet hvor 'forskning' nevnes i forslaget. Med tanke på at utdanningene skal være forskningsbaserte og at miljøene som jobber med lektorutdanningene skal drive frem forskning som er relevant både for utvikling av kvalitet i lektorutdanningene og i skolesektoren spør vi om dette perspektivet bør inkluderes som underpunkt i flere av evalueringstemaene. Det er av interesse å få innsikt i forskningsdimensjonen knyttet til lektorutdanningene og hvordan denne treffer behovene for utvikling av utdanningene og skolesektoren. Det er også av interesse å belyse hvordan studentene inkluderes i for eksempel forskningsgrupper og forskningsprosjekter.

Vi ser frem til videre samarbeid om dette og ønsker dere lykke til med gjennomføring av evalueringen.

Vennlig hilsen

Gørill Warvik Vedeler
faglig leder lektorutdanningene for trinn 8-13
-
gorill.vedeler@uit.no

Eirik Gjessing Lind
rådgiver
-
eirik.g.lind@uit.no

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur