

NOKUT - Nasjonalt organ for kvalitet i  
utdanningen  
Postboks 578  
1327 LYSAKER

20/03677

Deres ref:

Vår ref: 20/03164-2 /

Dato: 17.11.2020

## **Høring - NOKUTs evaluering av Lektorutdanning for trinn 8–13. Svar fra Nord universitet.**

Vi viser til NOKUTs evaluering av Lektorutdanning for trinn 8-13. Ved Nord universitet finnes det i dag to lektorutdanninger i tillegg til grunnskolelærerutdanningene. Den ene utdanningen, Lektor i kroppsøving og idrettsfag, har en representant i referansegruppen som har gitt innspill på forslag til evalueringstema og evalueringsspørsmål. Dette fagmiljøet har derfor ikke utarbeidet egne kommentarer til høringen.

Fra lektorprogrammet i samfunnsvitenskap har vi mottatt kommentarer som vist nedenfor. For å utforme høringssvaret deltok representanter både fra fagmiljøet, fakultetsadministrasjonen, tillitsvalgte studenter fra tre kull og lektorstudenter fra to studentforeninger.

Generelt heter det at de fem temaene gjenspeiler hovedtrekkene ved lektorutdanningene, og de utfordringene og mulighetene som en kjenner fra utdanningsstrukturen. Høringssvaret gir også noen tillegg og forslag til presiseringer under hvert tema.

### **1. Nasjonal styring og institusjonell autonomi**

- Evalueringstemaet er tydelig beskrevet, men dersom evalueringen også skal gjøres blant studentgrupper og i skolen, bør styringsdokumentene beskrives nærmere i underpunktene. Dette gjelder særlig forskriften.
- Underpunktene dekker viktige områder innenfor nasjonal styring og institusjonell autonomi, men ytterligere tre tema bør inkluderes eller stå som egne underpunkt:
  - i. Internasjonaliseringsaspektet. Både krav om internasjonalisering i lektorutdanningene, og muligheter for internasjonalisering i lektorutdanningene ut fra styringsdokumentene bør evalueres.
  - ii. Opptakskvalitet, opptakskrav vs. fullføring bør være et punkt som evalueres.
  - iii. Hvordan forskriftens krav til oppbygging av studiet fremmer eller hemmer gjennomstrømming bør i seg selv evalueres og kan inngå som et underpunkt eller presiseres i spørsmål 1.2.

## 2. Ledelse, organisasjon og samarbeid i lektorutdanningene

- Evalueringstemaet er tydelig beskrevet.
- Underpunktene for evalueringsspørsmålene er viktige, men underpunkt c) kan også presisere muligheter/utfordringer for å dele kompetanse mellom fakultet/institutt og ha samarbeid mellom fakultet/institutt.

## 3. Helhet og sammenheng

- Evalueringstemaet er tydelig beskrevet.
- Dette er de viktigste evalueringsspørsmålene og underpunktene.

## 4. Lektorstudentenes identitet og tilhørighet

- Evalueringstemaet er tydelig beskrevet.
- Dette er de viktigste evalueringsspørsmålene.
- Underpunktene bør inkludere en mulighet til å også vurdere:
  - i. identitet i fag 1, fag 2 og profesjonsfag, i tillegg til utvikling av identitet som lektorstudent.
  - ii. felles identitet med andre lærerstudenter.
  - iii. Identitet innenfor utdanninga som helhet vs. kullfølelse.
  - iv. hvordan undervisning organiseres og hvordan det påvirker identitet.
  - v. læringssituasjoner der lektorstudenter er sammen og det legges til rette for å utvikle studiemiljø og identitet.
  - vi. Møteplassene mellom undervisning.
  - vii. Strukturelle ting som legger rammer.

## 5. Nye lektors kompetanse og videre utvikling

- Faglig kompetanse er helt sentralt i lektorutdanningen, og tema 5 er derfor svært viktig. Praksisfeltet gir tilbakemelding om at lektorstudentene viser faglig trygghet og har høy faglig kompetanse både i studiet og etter studiet. Kompetanse dekkes av det femte temaet, men her primært for etter endt utdanning. Evalueringen bør også se på faglig kompetanse underveis i studiet.

Evalueringstemaet gaper over mye når det både skal dekke alle studentenes egenoppfatning av kompetanse, aktørene i lektorutdanningenes oppfatning og arbeidsgiveres (skolenes) oppfatning av deres kompetanse. Som nevnt, bør evalueringen også se på de tre gruppens oppfatninger av studentenes kompetanse underveis i studiet. Temaet kan gjerne deles opp til to tema.

- Underpunktene bør fange opp sammenhengen mellom studentenes kompetanse underveis og gjennomføring, og dessuten hvordan studiet sjekker studentenes kompetanse underveis (milepæler, karakterkrav etc.)

Med vennlig hilsen

Jan-Atle Toska  
Studiedirektør

Elin Anne Sommerli  
Spesialrådgiver

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.*

Kopi til: FSV - Fakultet for samfunnsvitenskap, FLU - Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

