



Kvalitetsarbeid fagskole

Eirin Kristiansen og Ane B. Lillehammer

Fagskolewebinar 24. september 2020

Program

10.30-10.50 Introduksjon

- Hvorfor er kvalitetsarbeid viktig?
- Kravene i regelverket
- Utfordringer i kvalitetsarbeidet

10.50-11.15 Erfaringsdeling i grupper

11.15-11.30 Oppsummeringer i plenum

- Møteleder fra hver gruppe oppsummerer diskusjonene og samtalene.
- Spørsmålsrunde
- Avrunding



Hvorfor er kvalitetsarbeid viktig?

- Sikre kvaliteten for studentene
- Fagskolene har selv ansvaret
- Systemet er basert på tillit



Kravene i regelverket

Fagskoleloven § 4 tredje avsnitt

- tilfredsstillende interne systemer for kvalitetssikring
- studentevalueringer



KUNNSKAPS -
DEPARTEMENTET

Fagskoleforskriften § 49 første avsnitt

- bidra til kvalitetsutvikling, forbedringer og yrkesrelevans
- tilfredsstillende dokumentasjon
- avdekker eventuell sviktende kvalitet

Fagskoletilsynsforskriften kapittel 4. Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

§ 4-1 Fagskolens systematisk kvalitetsarbeid

§ 4-2 Fagskolens system for kvalitetssikring



§ 4-1 første avsnitt

- forankret i fagskolens styre og ledelse
- involvere ansatte og studenter



§ 4-1 andre avsnitt

- fastsette mål for kvaliteten



§ 4-1 tredje avsnitt

- systematikk i kvalitetsarbeidet
- informasjon fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelle andre relevante kilder
- resultater fra fagskolens internkontroll



§ 4-1 fjerde avsnitt



- rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningene



§ 4-2 første avsnitt

Beskrivelsen av systemet for kvalitetssikring skal

- vise målene for kvalitetsarbeidet
- hvordan arbeidet skal gjennomføres
- ansvarsforholdene
- rapporteringslinjene



§ 4-2 andre avsnitt - for fagskoler med fagområdeakkreditering

Systemet skal vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet.



Utfordringer i kvalitetsarbeidet

- Systembeskrivelser som en skrivebordsøvelse
- Ansvarsforhold og rapporteringslinjer
- Mål for utdanningen
- Utvikling og forbedring av utdanningene
- Vurdere om utdanningene fyller kravene i lov og forskrifter



Diskusjon i grupper

Temaer til diskusjon

- Forankring og involvering
- Innhenting av informasjon
- Analyse og tiltak

