

NOKUTs tilsynsrapporter

# Helse, miljø og sikkerhet

AOF Haugaland

Januar 2014



Utdanningssted:	Haugesund,
Utdanningstilbud:	Helse, miljø og sikkerhet
Dato for vedtak:	22. januar 2014
Fagskolepoeng:	60
Sakkyndige:	Linda Lillegård Tone Sydnes
Saksnummer:	13/675

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Høgskolelektor Tone Sydnes, Høgskolen Stord/Haugesund
- Bedriftssykepleier Linda Lillegård, Veidekke Entreprenør AS

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 2 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingene fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 22. januar 2014



Terje Mørland  
direktør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkeren.....</b>	<b>1</b>
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet .....	1
<b>2</b>	<b>Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet.....</b>	<b>3</b>
2.1	Oppsummering .....	3
2.2	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	3
2.3	Faglig innhold.....	7
2.4	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	10
2.5	Eksamen og vitnemål.....	15
2.6	Infrastruktur .....	17
2.7	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	21
<b>3</b>	<b>Tilsvarsrunde.....</b>	<b>22</b>
3.1	Søkerens tilbakemelding.....	22
3.2	Tilleggsvurdering.....	25
<b>4</b>	<b>Vedtak .....</b>	<b>28</b>
<b>5</b>	<b>Dokumentasjon .....</b>	<b>28</b>
	Vedlegg 1:.....	29
	Vedlegg 2:.....	30

# 1 Informasjon om søkeren

## 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

AOF Haugaland søkte NOKUT 13. september 2013 om godkjenning av fagskoleutdanningen *helse, miljø og sikkerhet*, 60 fagskolepoeng stedbasert. Undervisningen vil gis ved AOF Haugaland i Haugesund, Sauda, Ølen og Karmøy og det er søkt godkjenning for inntil 20 studenter ved hvert lærested. I løpet av søknadsprosessen har AOF Haugaland trukket søknaden for lærestedene Sauda, Ølen og Karmøy.

Søker har allerede ni godkjente fagskoletilbud:

- Kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols
- Psykisk helsearbeid
- Helse, aldring og aktiv omsorg
- Kreftomsorg og lindrende pleie
- Miljøarbeid rettet mot mennesker med funksjonsnedsettelse/utviklingshemming
- Rehabilitering
- Spesialpedagogikk og flerkulturelt arbeid
- Tverrfaglig miljøarbeid innen rus og psykisk helsearbeid
- Omsorg for mennesker med nevrologiske lidelser

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 11. juli 2011, jf. NOKUTs sak 11/242. Styreordningen og reglementet er tidligere funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 11/416 og 12/137.

### Reglement

I henhold til Kunnskapsdepartementets forskrift om fagskoleutdanning vedtatt 1. august 2013, må alle tilbydere ha regler om innpassing og fritak i sitt reglement, og antallet oppnådde fagskolepoeng skal fremgå av vitnemål eller annen dokumentasjon for fullført fagskoleutdanning.

AOF Haugaland har utarbeidet bestemmelser for innpassing og fritak i sitt reglement, i tråd med de krav som følger av forskrift om fagskoleutdanning. Vi anbefaler at tilbyder ytterligere presiserer på hvilket grunnlag innpassing og fritak kan gis. Utgangspunktet for vurderingen skal være læringsutbyttebeskrivelsene for den utdanningen eller det aktuelle emnet studenten har fullført, samt fagskolepoeng eller andre vurderinger av omfang, nivå og arbeidsbelastning.

Tilbyder bør videre tydeliggjøre skillet mellom innpassing og fritak.

Tilbyder slår videre fast i sitt reglement at vitnemålet skal inneholde opplysninger om antall fagskolepoeng.

### Forutsetninger – krav til søknaden

- Søker må beskrive og dokumentere kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad.

- Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning.
- Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet.
- For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker/tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

NOKUT har vurdert søknaden ut fra nevnte forutsetninger. Rammebetingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

### Hjemmeside

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, [www.aof-haugaland.no](http://www.aof-haugaland.no). Tilbyder oppgir på sine nettsider at de tilbyr utdanningen fagskole *helse, miljø og sikkerhet*. AOF Haugaland har søkt om godkjenning av denne utdanningen, men søknaden er fortsatt til behandling. Nettsiden må endres slik at det er tydelig at dette ennå ikke er en godkjent fagskoleutdanning.

### **Konklusjon**

Tilbyder må endre sine nettsider, slik at det kommer tydelig frem at *helse, miljø og sikkerhet* ikke ennå er en godkjent fagskoleutdanning.<sup>1</sup>

Tilbyder bør:

- ytterligere presisere på hvilket grunnlag innpassing og fritak kan gis
- tydeliggjøre skillet mellom innpassing og fritak

Søker oppfyller forutsetningene for videre saksbehandling.

---

<sup>1</sup> I tilbyderens tilsvaret til dette må-punktet (kapittel 3.1.1) kommer det frem at tilbyderen har fjernet informasjon om utdanningstilbudet fra hjemmesiden.

## 2 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapitlet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

### 2.1 Oppsummering

*Oppsummeringen er basert på komiteens foreløpige vurdering. Komiteens endelige vurdering står i kapittel 4.2.*

AOF Haugaland har utarbeidet en søknad om godkjenning av fagskoleutdanning i *helse miljø og sikkerhet*. Søknaden virker umiddelbart litt lite gjennomarbeidet og fraviker fra studieplanen på en del nevnte punkter.

Utdanningen er etter vår mening svært relevant i forhold til behovet som samfunnet i dag har for HMS-arbeidere og det er, så vidt vi vet, bare en tilsvarende utdanning av sitt slag i landet pr. dags dato. Tilbyder har pr. i dag tilbud om fagskoleutdanning i helse og omsorg på fire forskjellige steder og er godt kjent med kravene som stilles til kvalitet i fagskoleutdanningen. Studieplanen er detaljert og logisk oppbygd og godt forståelig for potensielle studenter. Utdanningens innhold er relevant i forhold til å sikre studentene et læringsutbytte som er tilstrekkelig for at studentene skal kunne fylle stillinger innen HMS i næringsliv og offentlig virksomhet.

Når det gjelder utdanningens innhold, mener vi at det vil være riktig å legge mer vekt på temaet utenlandsk arbeidskraft og innleid arbeidskraft, fordi disse gruppene skaper spesielle utfordringer innen HMS-arbeidet.

Det søkes for oppstart av studiet på fire forskjellige studiesteder. Det er noe uklart for oss hvorvidt man tenker å sette i gang undervisning på alle fire med det samme og vi har etterlyst en plan for dette.

Vi har også pekt på en skjevhet i kompetansegrunnet hos studietilbudets undervisningspersonale og stilt spørsmål om det er robust nok.

Med de forandringer som er foreslått, mener vi at utdanningen vil utgjøre et godt tilbud til studenter som ønsker å arbeide med helse, miljø og sikkerhet i bedrifter og offentlig virksomhet.

### 2.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 2.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

## Presentasjon

Navnet på utdanningen er *helse, miljø og sikkerhet*. I begrunnelsen vises det til den kompliserte sammenheng mellom arbeid og helse og til hvordan en lang rekke faktorer kan være medvirkende til at skader, belastninger eller sykdommer oppstår. HMS-arbeid er av stor betydning i det forebyggende arbeidet. Utdannelsens innhold vil etter tilbyders syn gi en grunnleggende kunnskap om ”lov og regelverk i HMS-arbeidet, arbeidsmiljøfaktorer og strategisk HMS-arbeid”, samt ”systematikk og HMS-økonomi”.

## Vurdering

Vi mener navnet *helse, miljø og sikkerhet* er dekkende for innholdet i utdanningen og for den yrkeskompetanse den har som målsetting å gi.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 2.2.1 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

## Presentasjon

Hovedmålsetting for utdannelsen er ”å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk standard”. De skal ”ta initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med andre HMS aktører i virksomheten”. ”Fagskoleutdanningen skal være yrkesrettet og praktisk orientert”.

### Kunnskap

Det forventes at studentene skal tilegne seg kvalifikasjoner i forhold til relevant lov og regelverk på HMS-området. De skal ha kunnskap om bedriftskultur og medarbeiderfokusert ledelse og ha kunnskap om grunnleggende HMS og arbeidsmiljøfaktorer. De skal også tilegne seg basiskunnskap om verdibasert dialog og økonomi.

### Ferdigheter

Når det gjelder ferdigheter skal studentene kunne planlegge og legge til rette for hovedpunktene for systematisk HMS-arbeid. De skal tilegne seg kunnskap om ulike arbeidsmiljøfaktorer og ferdigheter i strategisk planlegging. På dette grunnlag skal de kunne planlegge og gjennomføre systematiske handlinger som er basert på faglig og etisk kompetanse. De skal også kunne ta initiativ til og ta ansvar for koordineringen av HMS-relaterte planer.

### Generell kompetanse

Studentene skal vise forståelse for sammenhengen mellom et godt systematisk HMS-arbeid og lønnsomheten i virksomheten. De skal ha kunnskap om aktuelt lovverk, politiske og faglige aktører og



kunne dokumentere den samfunnsmessige og bedriftsmessige verdi et systematisk HMS-arbeid har. De skal kunne begrunne sine vurderinger på et faglig, etisk og juridisk grunnlag og reflektere over kontinuerlig forbedring av egen praksis.

Tilbyder skriver i sin søknad at studiet bygger på den kompetanse og modenhet som studentene har fra videregående opplæring og at kvalifikasjoner innen HMS ikke oppnås innenfor videregående opplæring.

## Vurdering

Studieplanen inneholder både et overordnet mål for hele studiet, samt forventet læringsutbytte for hele studieperioden og for hver enkelt av fem moduler. Oppnåelse av forventet læringsutbytte vil etter vår mening være relevant for utdanningen og i tråd med beskrivelsene i NKR.

Læringsutbyttet er spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Søknadens beskrivelse av læringsutbytte er identisk med beskrivelsen av læringsutbytte i studieplanen. Læringsutbyttet reflekterer de kravene som studentene vil møte i sin fremtidige yrkesutøvelse og er på et tertiært nivå siden utdanning på videregående nivå i liten grad omhandler temaer som denne utdanningen inneholder.

Vi viser til vår vurdering i kriterium 6 om at modul 3 pkt. 3d, må inneholde et punkt som omhandler utfordringer knyttet til utenlandsk arbeidskraft og innleie av arbeidskraft. Læringsutbyttet for modul 3 må omformuleres i tråd med nytt innhold i modulen.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må omformulere forventet læringsutbytte for modul 3.

### 2.2.1 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)

«Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

## Presentasjon

Tilbyder presenterer i søknaden at endrede forhold i samfunns og næringsliv medfører utvikling og endring også i forhold til fokus på arbeidsmiljø. Det er ikke lenger tilstrekkelig bare å forebygge skader og iverksette sikkerhetstiltak. Mer komplekse forhold i arbeidslivet fordrer fokus på det psykososiale arbeidsmiljøet. Her nevner tilbyder at kunnskaper om *konflikthåndtering, endringsprosesser, arbeidstidsplanlegging, medvirkning, omorganisering, ledelse, stress, utbrenthet og mestring* blir stadig viktigere for de som skal jobbe med arbeidsmiljø. Arbeidslivets organisasjoner og myndighetene er klare i sin erkjennelse av dette.

Også faktorer som globalisering og teknologisk utvikling fører til endringer i arbeidslivet i og med at produksjonsmetoder og eierforhold endrer seg. Sammensetningen av arbeidstakere endrer seg som

følge av at flere kvinner deltar i arbeidslivet, flere av arbeidstakerne er eldre og bedre utdannet enn før og vi har en betydelig innvandring til landet.

Tilbyder viser til regjeringens arbeidsmiljø og sikkerhetspolitikk som vektlegger ”å sikre og trygge forhold for mennesker, miljø og materielle verdier i arbeidslivet”. Tilbyder viser også til ekspertgruppens innstilling i forbindelse med utvikling av ny IA-avtale i 2012. Man peker på at utvikling av sykdom er kompleks og at faktorer i arbeidslivet har betydning både for skader og forekomst av annen sykdom i samfunnet og at helhetstenkning står sentralt.

Tilbyder peker videre på at virksomhetene har erkjent at det er sammenheng mellom lønnsomhet og et godt HMS-arbeid og at et godt og systematisk HMS-arbeid er avhengig av at alle ansatte deltar. Likevel mener tilbyder at det er et stort behov for personell som kan være pådrivere i dette arbeidet og som kan bidra til å samordne virksomhetens HMS-arbeid. De mener at studentene etter endt utdanning vil kunne fungere som slike *HMS-koordinatorer eller rådgivere* og at behovet er stort.

## Vurdering

Søknaden begrunner på en god måte hvordan endringer i samfunnet, næringsliv og teknologi fordrer fokus på helse-, miljø og sikkerhetsarbeidet i arbeidslivet. I begrunnelsen legges det stor vekt på arbeidet med det psykososiale arbeidsmiljøet og faktorer som konflikthåndtering, endringsprosesser, arbeidstidsplanlegging, medvirkning, omorganisering, ledelse, stress, utbrenthet og mestring. Dette er faktorer som er av stor betydning for arbeidsmiljøet.

Svært mange av de som jobber med HMS i næringsliv og offentlig virksomhet har ikke noen formell kompetanse til å arbeide med dette. Fagskoleutdanningstilbudet vil være en mulighet for disse til å få en bedre bakgrunn for den jobben de gjør. Også andre med interesse for fagfeltet vil gjennom denne utdanningen få et godt grunnlag for å bekle stillinger som HMS-rådgivere i næringsliv eller offentlig virksomhet. Det er det stort behov for personer med HMS-utdanning i yrkeslivet. Så vidt oss bekjent er det fra før kun en fagskole i HMS. Det er behov for mer kunnskap og kompetanse på dette området i bedrifter og offentlig virksomhet.

Vi mener videre at denne utdanningen også vil være et godt fundament for de som vil søke utdanninger innen HMS på bachelor og mastergradsnivå.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 2.2.2 Opptakskrav (kriterium 4)

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.

- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes og hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes»

## Presentasjon

Tilbyder skriver i søknaden at utdanningen skal bygge på fullført videregående utdanning. Studenter kan også gis tilgang til studiet på bakgrunn av realkompetanse.

Kriterier for opptak på bakgrunn av realkompetanse vil være:

- *Alder minst tilsvarende normalalder for fullført videregående opplæring*
- *Ferdigheter i basisfag (norsk muntlig og skriftlig, IKT og matematikk) for å kunne gjennomføre studiet*
- *Relevant praksis fra fagområdet*
- *Faglig bredde og dybde innen fagområdet. Dette skal dokumenteres gjennom fagtest etterfulgt av samtale med fagperson innen fagområdet, som vil utarbeide en vurdering til fagskoleansvarlig kompetanserådgiver.*

Realkompetansen skal dokumenteres skriftlig og kandidaten må også gi en begrunnet egenvurdering.

Tilbyder anfører at studenter kan søke seg fritatt for en eller flere moduler dersom de kan dokumentere at de har tilsvarende NOKUT godkjente moduler fra tidligere.

## Vurdering

Siden utdanning i HMS ikke er en studieretning på videregående nivå og siden HMS er et eget fagfelt, vil en HMS-utdannelse på fagskolenivå nødvendigvis måtte ivareta også de helt grunnleggende kunnskapene innen HMS. Derfor vil enhver fullført utdanning på videregående nivå være relevant bakgrunn for utdanningen.

Tilbyder er konkret i beskrivelsen av hvilken realkompetanse som skal legges til grunn for opptak til studier for elever som ikke har fullført videregående utdanning. Vi finner disse kriteriene relevante og tilstrekkelige.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 2.3 Faglig innhold

### 2.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

## Presentasjon

Navn: Både søknadsskjema og studieplan bruker navnet *helse, miljø og sikkerhet*.

Mål: Søknaden henviser til mål beskrevet i studieplanen (side 5). Planen inneholder forventet læringsutbytte for utdanningen og for hver enkelt av 5 moduler. Forventet læringsutbytte for modulene (side 11, 13, 14, 16 og 17) er ikke nevnt i søknaden.

Omfang: Omfanget av studiet er beskrevet i studieplanen. Det er tilrettelagt som et deltidsstudium over to år, til sammen 76 uker tilsvarende 38 uker fulltid. Det er inndelt i fem moduler tilsvarende 60 fagskolepoeng. Stipulerte arbeidskrav er 1570 timer

Faglig innhold: Det faglige innholdet er oversiktlig beskrevet med inndeling i moduler. Først en oversikt over alle moduler. Der er den enkelte moduls læringsemner med tilhørende arbeidskrav og vektning av fagskolepoeng (side 7 i planen) beskrevet. Deretter er hver enkelt modul beskrevet med varighet og forventet læringsutbytte, arbeidskrav, vurderingsform, litteraturhenvisning og henvisning til relevante nettsteder. Litteraturen og nettstedene det henvises til, ser ut til å være relevant og tilstrekkelig.

Vedlagt planen er 7 vedlegg som omfatter:

1. Mal for obligatorisk moduloppgave
2. Retningslinjer for arbeid med fordypningsoppgave
3. Mal for fordypningsoppgave
4. Vurderingskriterier for fordypningsoppgaven
5. Karaktergradene i fagskolestudiet
6. Obligatorisk litteratur i studieperioden med aktuelle nettsider
7. Anbefalt litteratur i studieperioden
8. Vurdering

## Vurdering

Tilbyder er konsekvent i navnebruken. Se kriterium 1 for vurdering av navnet på utdanningstilbudet.

Søknaden henviser til overordnede mål beskrevet i studieplanen. Forventet læringsutbytte er vurdert under kriterium 2.

Omfanget av utdanningen er tydelig beskrevet og arbeidsmengden ligger innenfor for den stipulerte varigheten av utdanningen som er ett års heltidsstudium.

Rekkefølgen på modulene er logisk bygd opp og innholdet i modulene er stort sett godt beskrevet i studieplanen. Relevant litteratur og nettsteder er knyttet til beskrivelsen av den enkelte modul i studieplanen. Planen er svært oversiktlig og lett forståelig.

Vi forutsetter at vedleggene til studieplanen vil følge den studieplanen studentene får tilgang til.

Modul 3 pkt. 3d, må inneholde et punkt som omhandler utfordringer knyttet til utenlandsk arbeidskraft og innleie av arbeidskraft. Omfanget av utenlandsk arbeidskraft i norsk næringsliv øker raskt og gir store utfordringer både når det gjelder språk og kultur. Andelen av utenlandske arbeidstakere som ble skadet eller døde grunnet arbeidsulykker er økende i følge arbeidstilsynets nettside. Arbeidstilsynet er i disse dager i ferd med å utarbeide en veileder som omhandler utfordringer rundt utenlandske arbeidstakere på norske arbeidsplasser. Læringsutbyttet for modul 3 må omformuleres i tråd med nytt innhold i modulen.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må konkretisere i planen et punkt om utfordringer i forhold til utenlandsk arbeidskraft og innleid arbeidskraft og oppdatere læringsutbyttebeskrivelsen.

### **2.3.2 Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## **Presentasjon og vurdering**

Læringsutbyttebeskrivelsene reflekterer de kravene som studentene vil møte i sin fremtidige yrkesutøvelse. Fagskoleutdanningstilbudet vil utgjøre en mulighet for studentene til å få mer bakgrunn for den jobben de vil utføre som fremtidige yrkesutøvere. Det er det stort behov for personer med HMS-utdanning i yrkeslivet. Det er behov for mer kunnskap og kompetanse på dette området i bedrifter. Det som er beskrevet i studieplanen er relevant, men vi henviser her til vurderingen under kriterium 6 med de tilføyelser vi gir her.

Faglig innhold: Det faglige innholdet er oversiktlig beskrevet med inndeling i moduler. Studieplanen har bra struktur og har et innhold som gir et godt fundament for en HMS-koordinator eller HMS-rådgiver. Temaet «Utfordringer knyttet til utenlandsk og innleid arbeidskraft» må tas inn i planen. Se kriterium 6. Dette er et tema som har blitt særdeles relevant de siste årene. Vi mener for øvrig at det er god sammenheng mellom innholdet i studieplanen og læringsmålene og at utdanningen er relevant for yrkeslivet. Med de endringer som er foreslått i kriterium 6 mener vi denne utdanningen blir et godt utdanningstilbud innenfor helse-, miljø- og sikkerhet.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må gjøre de endringer som er omtalt kriterium 2 og 6.

## 2.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

### 2.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## Presentasjon

Utdanningen har som pedagogisk prinsipp at studentene skal ha «*ansvar for egen læring*». Egenaktivitet og selvstendig initiativ vil bli vektlagt. Samarbeid med andre studenter vil være en viktig del av utdanningstilbudet, blant annet ved at studentene blir delt inn i basisgrupper som vil være i virksomhet gjennom hele studiet. Gruppene vil bli brukt til «*produkt og prosessorienterte arbeidsoppgaver*» så vel som til «*å fokusere på gruppedynamikk*» og å «*være redskap for egen vekst og utvikling*».

Av pedagogiske virkemidler som vil bli brukt nevnes rollespill, diskusjoner, øvelser, samtalegrupper, veiledede grupper og forelesninger.

Prosjektarbeid og problemløsende læring der resultatene må fremlegges for medstudentene vil også bli brukt som metode. De forventes også å ta «*ansvar for felles læringsmiljø*». Dette innebærer at det stilles krav til at studenten om å ha et «*bevisst forhold til læreprosesser og egne læringsbehov*» og samtidig delta i «*samhandling med andre aktører i læringsmiljøet*». Det legges opp til variasjon i læringsmetoder og vektlegging av vekselvirkning mellom teoretiske studier og praksisstudier.

Det vil bli lagt opp til individuell veiledning og det vil bli arrangert oppgaveseminarer gjennom helestudiet.

Utdanningen vil bruke It`s Learning som læringsplattform. Skolen vil gi opplæring i bruk av denne.

I søknaden beskrives at forventes at studentene disponerer egen PC ved studiested Sauda, Ølen og Karmøy (kriterium 15).

## Vurdering

Det er lagt opp til varierte arbeidsformer som etter vår mening egner seg godt til dette studiet. Å kunne ta ansvar for egen læring vil være viktig i forhold til studentenes forutsetninger for å kunne fungere

selvstendig i yrkeslivet. Forelesningene vil bidra til å gi studentene den nødvendige teoretiske kunnskapen de trenger å bygge videre på. Prosjektarbeid og problemløsende læring vil gi dem trening i å skaffe seg de opplysningene de til enhver tid trenger for å utøve sitt yrke. Gruppearbeid og diskusjoner vil gi dem trening i samarbeid og i å kunne argumentere og begrunne sine vurderinger. Rollespill og øvelser vil kunne gi dem ferdigheter og praktisk innsikt i hverdagen de vil møte etter endt studie. It`Learning er en anerkjent læringsplattform og vil være et godt hjelpemiddel i oppfølgingen av studentene. Undervisningsformer og arbeidsmetoder er egnet for å oppnå læringsutbyttet.

Det gis ingen informasjon i studieplanen om at studentene forventes å disponere egen PC. Dette er en viktig forutsetning og må stå i studieplanen.

Vi kan ikke se at det legges opp til praksisstudier i studieplanen for denne fagskoleutdanningen. Det er derfor ikke relevant å vise til en vekselvirkning mellom teoretiske studier og praksisstudier. Praksis er etter vår mening ikke en nødvendig del av dette studiet.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- informere om at det forutsettes at studenten disponerer egen PC i studieplanen
- fjerne henvisning til vektlegging av vekselvirkning mellom teoretiske studier og praksisstudier fra søknaden

### **2.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)**

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

## **Presentasjon**

Studentene vil få veiledning enkeltvis og i grupper av så vel faglærer som kompetanserådgiver. Læringsplattformen It`s Learning gir fagansvarlig og rådgiver anledning til å ha kontakt med hver enkelt student. Nødvendig informasjon vil også bli gitt gjennom It`s Learning.

AOF Haugaland har stor kompetanse i å legge til rette for studenter med lese og skrivevansker. Tilbyder har også lang og solid erfaring i å undervise minoritetsspråklige. Faglærerene kan «*differensiere undervisningen innenfor de ordinære undervisningsprogrammene*».

## **Vurdering**

Tilbyder ser ut til å ha et godt opplegg som vil sikre studentene god oppfølging og tilrettelegging.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte

### 2.4.3 Praksis (kriterium 10)

Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## Presentasjon og vurdering

Tilbyder beskriver ikke praksis som en del av undervisningstilbudet. Se kriterium 8.

### 2.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

## Presentasjon

Det er søkt om godkjenning for lærestedene Haugesund, Karmøy, Ølen og Sauda. Tilbyder skisserer en årsverksinnsats tilsvarende en 50 % stilling for hvert av de fire lærestedene det søkes for. Det utgjør til sammen 200 % årsverksinnsats.

Det er lagt ved samme tabell for undervisningspersonale for alle lærestedene. I følge tabellene består undervisningspersonalet av:

- fagansvarlig studiekonsulent i 100 % stilling. Hun vil være ansvarlig koordinator for studiet
- avsatte ressurser for veiledning og oppfølging av lærere og studenter av fagskoleansvarlig studiekonsulent utgjør som i tidligere godkjent studie 10 %
- tre faglærere i til sammen 48 % stilling
- gjesteforelesere i 2 % stilling

Dette utgjør en årsverksinnsats tilsvarende 150 % for alle fire lærestedene. I tillegg kommer veiledning av studiekonsulent i 10 % stilling. Det beskrives at lærer/studentforholdet skal være 1:20.

I følge søknaden vil en av lærerne følge studentene gjennom hele studiet og sammen med fagskoleansvarlig ha ansvaret for ”hospiteringen”.

Tilbyder skriver i sin søknad at studentene vil få veiledning enkeltvis og i grupper av så vel faglærer som kompetanserådgiver (kriterium 9).

## Vurdering

Det søkes om godkjenning av fagskoleutdanningen på fire forskjellige steder. Lærerstaben er, slik vi ser det, dimensjonert for 20 studenter. Det samme undervisningspersonalet er anført for alle fire



studiesteder. Slik vi ser det, har ikke skolen redegjort for hvordan de skal gjennomføre dette i praksis. Det går ikke frem av søknaden hvor vidt man tenker å sette i gang studiet på fire steder med det samme, eller hvilken plan man har for igangsetting av studiet på de forskjellige studiestedene.

Den største lærerstillingen er 20 %. Vi stiller oss tvilende til om en lærer kan følge opp studentene gjennom hele utdanningen i en så liten stillingsandel.

Så små stillingsandeler vil gjøre samarbeidet lærerne i mellom og mellom lærer og student utfordrende. I tilfelle sykdom virker det umiddelbart litt lite robust med bare studiekonsulenten som fast ansatt.

Vi kan ikke finne noen beskrivelse av den nevnte hospiteringen i studieplanen.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- redegjøre for hvorfor undervisningspersonalet er stort og stabilt nok
- redegjøre for hvilken plan man har for igangsetting av studiet på fire undervisningssteder
- beskrive eventuell hospitering i studieplanen

### 2.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

## Presentasjon

I kravspesifikasjonen for utdanningspersonell skriver tilbyder:

Undervisningspersonalet må ha:

- *formell eventuell realkompetansevurdert utdanning innen det fagområdet studiet gjelder, som er høyere enn det faget/temaet det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning*
- *videreutdanning innen fagområdet det undervises i eller bred og lang arbeidserfaring fra det fagfeltet det undervises i*
- *pedagogiske kvalifikasjoner, utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever. Dette kan kompenseres med interesse, evne og anlegg for pedagogisk arbeid og engasjement for fagfeltet*

- *solid yrkeserfaring fra det fagområdet det undervises i, og som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til dagens yrkesfelt*
- *annet undervisningspersonell kan være personer med spesialkompetanse innen aktuelle tema i utdanningen*
- *digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever*

Undervisningspersonalet bør ha:

- *praktisk pedagogisk utdanning*
- *erfaring fra veiledning og undervisning*

Undervisningspersonalet består av en hjelpepleier/vernepleier med videreutdanning i pedagogikk, veiledning og miljøarbeid som er tilsatt som studiekonsulent i 100 % stilling.

Videre er det tilsatt en faglærer med utdanning i veiledning og kompetanseutvikling 1. og 2. enhet, samt grunnfag coaching og kompetanse-utvikling. Vedkommende har yrkeserfaring som seniorkonsulent, avdelingssjef, personal-koordinator, samt erfaring fra lederopplæring og undervisning i organisasjon og kompetanseutvikling som selvstendig næringsdrivende i Veilederen Norge AS. Han er midlertidig ansatt i 20 % stilling ved fagskolen.

Det er tilsatt en faglærer som har utdanning i systemisk HMS arbeid, mastergrad i demokrati-bygging samt en bachelor i militære studier. Han har erfaring som sikkerhetsrådgiver, stabsoffiser og beredskaps- rådgiver i ResQ. Han har mye undervisnings- og veilednings-erfaring i forbindelse med militærutdanning og yrke. Han er ansatt midlertidig i 14 % stilling.

Det er også tilsatt en faglærer med diverse utdanninger i fagområdet HMS fra HSH og UiB. Han har bred kompetanse og lang erfaring innenfor fagområdene kvalitet-, miljø- og HMS styring. Han har arbeidet som QA/HMS/HR leder ved Marine Aluminium AS. Han har ingen undervisningserfaring. Han er ansatt midlertidig i 14 % stilling.

Bruk av gjesteforelesere er beregnet i 2 % stilling.

## **Vurdering**

Kravspesifikasjonen som omhandler undervisningspersonalets kompetanse som er noe generell. Vi savner en mer spesifikk beskrivelse av hvilken yrkes og arbeidserfaring som søker finner relevant.

Det står ikke spesifisert hvilken videreutdanning i pedagogikk studiekonsulentene innehar. Ingen av faglærerne har formell kompetanse i pedagogikk.

En av faglærerne i har videreutdanning i ”*Veiledning og -kompetanseutvikling 1. og 2. enhet*” uten at det er beskrevet hvilken type utdanning dette er. Vi finner at lærerpersonalets formelle kompetanse i pedagogikk er utilstrekkelig dokumentert.

Når det gjelder kompetanse innenfor psykososialt og organisatorisk arbeidsmiljø samt kommunikasjon, finner vi at lærerpersonalet innehar tilstrekkelig kompetanse.

Vi mener at stillingsandelen til lærer med HMS-kompetanse og erfaring er for liten til å kunne tilfredsstille behovet for denne type undervisning. Noe kan dekkes opp av innleide lærerkrefter, men

tilbyder er lite konkret i hvilken type kompetanse disse eventuelt skal ha. Denne kompetansen kan være innen fysisk arbeidsmiljø, så som for eksempel ergonomi, yrkeshygiene, kjemisk arbeidsmiljø. En stillingsandel på 2 % for å komplettere kompetansen på dette feltet kan synes noe lavt.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- spesifisere hvilken yrkesbakgrunn og arbeidserfaring som er relevant for undervisningspersonellet på studiet
- spesifisere lærernes formelle pedagogiske utdanning og utdanning innen veiledning og kompetanseutvikling
- øke andelen av faglærere med kompetanse innen HMS
- konkretisere hvilke type kompetanse man vil leie inn på timebasis

## **2.5 Eksamen og vitnemål**

### **2.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon**

Det forventes at studentene leverer et skriftlig arbeid som skal danne grunnlag for vurdering for hver av de fem modulene. Det settes en modulkarakter for hver modul som avsluttes. Det er beskrevet i studieplanen hvilken vurderingsgradering som skal brukes for den enkelte modul, enten bestått / ikke bestått eller karakter fra A-F.

Studentene skal i sin besvarelse gi forståelse av de HMS-faglige aspektene med begrunnelse og drøfting. Det skal henvises til kilder og anvendt litteratur. Resultatet kan legges frem for de andre studentene.

For å kunne gå opp til eksamen i fordypningsmodulen må studenten ha bestått kravene i hver av teorimodulene. Fordypningsoppgave kan gjennomføres individuelt eller i gruppe. Oppgaven skal forsvares muntlig og karakteren kan justere opp eller ned to karakterer avhengig av hvordan studenten mestrer å forsvare oppgaven.

Fordypningsoppgaven vurderes etter skalaen A-F hvor A er best og F er ikke bestått.

Fordypningsoppgaven vurderes av ekstern og intern sensor. Andre prøver og oppgaver bedømmes av en intern sensor.

Vurderingskriteriene for fordypningsoppgaven, modul 5 er vedlagt studieplanen.

## Vurdering

Tilbyder har lagt opp til en eksamensform som sikrer at studentene blir vurdert i forhold til forventet læringsutbytte etter hver modul. Fordypningsoppgaven vil avdekke hvor vidt læringsutbytte for hele utdanningen er nådd. Det fremgår klart av studieplanen på hvilken måte hver av modulene vil bli bedømt og hva som teller i karakterfastsettelsen.

Vi finner det ikke rimelig at karakteren på fordypningsoppgaven kan justeres opp eller ned to trinn på bakgrunn av muntlig høring.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må begrense muligheten for justering av karakteren på fordypningsoppgaven etter muntlig høring til et trinn opp eller ned.

### 2.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

## Presentasjon

I vedlegget ”*Krav til undervisningspersonell og sensorer ved fagskoleutdanninger ved AOF Haugaland*” beskriver tilbyder at ”*sensorer skal ha relevant utdanning innen fagområdet på universitet eller høyskolenivå og solid praksis innen det aktuelle fagfeltet*”.

Videre bør sensorer også ha ”*erfaring fra oppgavevurdering og karakterfastsetting*”.

Tilbyder vil bruke både eksterne og interne sensorer. For å bedømme studentens selvstendige arbeid skal det være to sensorer hvorav en ekstern. Ved bedømming av muntlige presentasjoner og lignende, som ikke lar seg etterprøve, skal det også være to sensorer. Ved bedømming av andre prøver og oppgaver skal det være en intern sensor.

Ved omsensurering skal det benyttes nye sensorer som ikke kjenner karakterfastsettelsen gjort av de første sensorene.

## Vurdering

Det er ikke mange høyskoler og universitet som har utdanninger innen HMS, men hvis tilbyder mener å ha tilgang på slike sensorressurser burde dette være fullt ut tilfredsstillende. Tilbyder er svært generell når de beskriver krav til sensorer og sier ikke noe om at sensor med praktisk erfaring som HMS-leder, HMS-koordinator eller HMS-rådgiver men uten høyskole eller universitetsutdanning på området, kan benyttes.

Tilbyder beskriver en ordning for sensur som bør sikre en upartisk bedømming av studentenes prestasjoner.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør kunne bruke sensorer med lang erfaring i fagfeltet men uten høyskole eller universitetsutdanning på fagfeltet

## 2.6 Infrastruktur

### 2.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

## Presentasjon

Tilbyder søker om godkjenning av utdanning på fire forskjellige undervisningssteder.

### Haugesund

Nytt undervisning senter ble bygd i 2011, med trivelige lokaler, topp utstyrte undervisningsrom med digitale tavler og lydanlegg samt grupperom og pausearealer. I fellesarealene er det utplassert et antall publikums PCer til fri benyttelse. Lokalene har tilgjengelighet etter prinsipper for universell utforming. Man har også tilgang til undervisningslokaler i videregående skoler og høyskolen Stord/Haugesund.

### Sauda

I Sauda har man tilgang på undervisningsrom med god plass til 20 personer i Sauda videregående skole. Der finnes det også grupperom som tilbyder kan disponere. Ved behov kan man leie en filmsal utstyrt med datamaskin, videoprojektør, utstyr for videokonferanse, dokumentkamera, video og DVD. Man har tilgang til skolekjøkken for studenter på fagskolestudium i *ernæring, praktisk matlaging*.

### Ølen

I Ølen har AOF Haugaland tilgang på undervisningsrom med god plass til 20 personer ved Ølen videregående skole. Der finnes det også grupperom som tilbyder kan disponere. Ved behov kan man leie et auditorium/filmsal utstyrt med datamaskin, videoprojektør, utstyr for videokonferanse, dokumentkamera, video og DVD. Man har tilgang til skolekjøkken for studenter på fagskolestudium i *ernæring, praktisk matlaging*.

### Karmøy

På Karmøy har AOF Haugaland tilgang på undervisningsrom med god plass til 20 personer ved Kopervik videregående skole. Der finnes det også grupperom som tilbyder kan disponere. Man har tilgang til skolekjøkken for studenter på fagskolestudium i *ernæring, praktisk matlaging*.

## Vurdering

Undervisningsplanen forutsetter at undervisningen skal foregå delvis i plenum og delvis som gruppearbeid. Alle fire lokaliteter har undervisningslokaler som dekker studentenes behov for grupperom og undervisningsmateriell, samt for internettilgang (se kriterium 16). Tilgang til skolekjøkken er neppe relevant for denne type utdanning.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør være mer spesifikk i sin beskrivelse av infrastruktur som er relevant for fagskolestudiet *helse, miljø og sikkerhet*.

### 2.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

## Presentasjon

Det forutsettes at studentene disponerer egne PC er, i tillegg til at det finnes publikums-PCer på kurscenteret i Haugesund. Ved de andre lærestedene finnes ingen publikums-PCer. Det finnes også flere kompetente veiledere innen ved studiesenteret i Haugesund. Alle fire utdanningssteder har trådløs internettilgang. Utdanningstilbudet vil bruke It`s Learning som læringsplattform og studentene vil få tilbud om opplæring i bruk av denne på alle fire studiesteder.

## Vurdering

Vi finner at tilbyder har kompetanse til å gi den veiledning i IKT som studentene trenger for å kunne gjennomføre utdanningen på studiestedet Haugesund. På de tre andre studiestedene er det kun beskrevet tilgang til opplæring i It`s Learning.

It`s Learning er en anerkjent læringsplattform som vil kunne bidra til å gi studentene god informasjon og støtte fra sine lærere.

Tilgangen på trådløst nettverk i undervisningslokalene er også tilstrekkelig for å tilfredsstillende studentenes behov. Det går ikke frem av studieplanen at studentene forventes å disponere egne PCer (kriterium 8).

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må beskrive hvordan de vil tilby veiledning i IKT ved studiestedene Sauda, Karmøy og Ølen.

### **2.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)**

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder mener at studentenes tilgang til Internett vil gi studentene gode muligheter for innhenting av relevant informasjon.

Ved studiestedet Haugesund vil studentene ha tilgang på biblioteket ved Høgskolen i Stord/ Haugesund.

Ved studiested Karmøy, vil studentene ha tilgang på biblioteket ved Høgskolen i Stord/ Haugesund, samt biblioteket i Kopervik, som vil være behjelpelig med å bestille aktuell litteratur.

Ved studiested Ølen vil studentene ha tilgang på biblioteket ved Høgskolen i Stord/ Haugesund, samt biblioteket i Ølen, som vil være behjelpelig med å bestille aktuell litteratur.

Ved studiested Sauda vil studentene ha tilgang på biblioteket ved Høgskolen i Stord/ Haugesund, samt Sauda Folkebibliotek, som vil være behjelpelig med å bestille aktuell litteratur.

#### **Vurdering**

Vi mener at til internett, sammen med den skisserte bibliotekstjenesten vil dekke studentenes behov for innhenting av relevant informasjon ved studiestedene i Haugesund og Karmøy. Gjennom Høgskolen i Stord/ Haugesund vil studentene ved disse to lærerstedene ha tilgang også til Bibsys.

Det er ca. 11 mil fra Sauda til Haugesund og ca. 5 mil fra Ølen til Haugesund. Dette gjør at studentene ved disse to lærerstedene vil ha vanskeligere tilgang til biblioteket ved Høgskolen i Stord/Haugesund og tilgang til Bibsys.

Vi finner ikke at tilbyder abonnerer på relevante fagtidsskrift, for eksempel ”Arbeidervern” og ”HMS-magasinet” slik at studentene gis anledning til følge med i aktuelle problemstillinger.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må beskrive hvordan man vil dekke behovet for bibliotekstjenester ved Studiestedene Ølen og Sauda.

Tilbyder bør abonnere på relevante fagtidsskrift.

### **2.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)**

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

## Presentasjon

AOF Haugaland har drevet fagskoleutdanning siden 2007 og har per i dag ni godkjente fagskoleutdanninger innen helse og omsorg på fire godkjente studiesteder. De har faste samarbeidsmøter med representanter fra kommunene og fra Fagforbundet i regionen 2 ganger i året. På den måten søker de å holde seg oppdatert på kommunenes behov for fagskoleutdanninger og å teste ut ideer til nye utdanningstilbud.

Det avholdes årlige møter med NAV, Voksenopplæringen, Karrieresenteret For Voksne og Fagopplæringsavdelingen.

De har også et nært samarbeid med flere av de største bedriftene i regionen. De har en rammeavtale med sjøfartsdirektoratet på språk, data, prosjektledelse og presentasjonsteknikk.

De har et samarbeid med Vindafjord Arbeidsgiver Forum om forskjellige opplæringstilbud og deltar i et forum med 12 medlemmer bestående av opplæringslederne i de største industribedriftene i regionen.

Videre har søker vært kursholder i forskjellige typer HMS-kurs for bedrifter i regionen.

Ledelse og medarbeidere tilknyttet fagutdanningen deltar ved NOKUT og NUFHO konferanser om fagskoleutdanning og er representert i diverse råd i fylkeskommunen. En av faglærerne er vararepresentant for styret i NUFHO og fagskolens kompetanserådgiver har vært med på å utarbeide en *"Veileder for realkompetansevurdering"* i regi av VOX (fagorgan for kompetansepolitikk). En av faglærerne har vært sakkyndig for NOKUT (Rehabilitering). En medarbeider har deltatt i planarbeid for utvikling av ny nasjonal studieplan i forbindelse med samhandlingsreformen. AOF har en fagskolegruppe som tilbyder er medlem i. Dette har gitt fagskolen god kompetanse i å utarbeide fagplaner.

## Vurdering

Tilbyder har lang erfaring fra fagskoleutdanning i helse og omsorgsfag. De har et bredt og godt regionalt kontaktnett både i offentlig virksomhet og i næringslivet. Dette gjør at de kan holde seg oppdatert på behovet for fagskoleutdanning i regionen. De har også erfaring som leverandør av HMS-kurs.

Deres deltagelse i råd og utvalg både regionalt og nasjonalt gjør at de har en bred kontaktflate som bidrar til at de kan holde seg oppdatert om det som skjer innen fagskoleutdanningen.

De har ikke anført noen deltagelse i fagspesifikke grupperinger innen HMS-feltet. Dette er viktig for å holde seg oppdatert på det som skjer innen fagfeltet HMS.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må sørge for at lærerkollegiet deltar i faglige fora innen HMS-feltet.



## 2.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige

Tilbyder må:

- omformulere forventet læringsutbytte for modul (kriterium 2)
- konkretisere i planen et punkt om utfordringer i forhold til utenlandsk arbeidskraft og innleid arbeidskraft og oppdatere læringsutbyttebeskrivelsen (kriterium 6)
- gjøre de endringer som er omtalt kriterium 2 og 6 (kriterium7)
- informere om at det forutsettes at studenten disponerer egen PC i studieplanen (kriterium 9)
- fjerne henvisning til vektlegging av vekselvirkning mellom teoretiske studier og praksisstudier fra søknaden (kriterium 8)
- redegjøre for hvorfor undervisningspersonalet er stort og stabilt nok (kriterium 11)
- redegjøre for hvilke plan man har for igangsetting av studiet på fire undervisningssteder (kriterium 11)
- beskrive eventuell hospitering i studieplanen (kriterium 11)
- spesifisere hvilken yrkesbakgrunn og arbeidserfaring som er relevant for undervisningspersonellet på studiet (kriterium 12)
- spesifisere lærernes formelle pedagogiske utdanning og utdanning innen veiledning og kompetanseutvikling (kriterium 12)
- øke andelen av faglærere med kompetanse innen HMS (kriterium 12)
- konkretisere hvilke type kompetanse man vil leie inn på timebasis (kriterium 12)
- begrense muligheten for justering av karakteren på fordypningsoppgaven etter muntlig høring til et trinn opp eller ned (kriterium 13)
- beskrive hvordan de vil tilby veiledning i IKT ved studiestedene Sauda, Karmøy og Ølen (kriterium 16)
- beskrive hvordan man vil dekke behovet for bibliotekstjenester ved Studiestedene Ølen og Sauda (kriterium 17)
- lærerkollegiet må delta i faglige fora innen HMS-feltet

Tilbyder bør:

- vurdere fastere tilknytning til skolen for minst en av faglærerne (kriterium 11)
- kunne bruke sensorer med lang erfaring i fagfeltet men uten høgskole eller universitetsutdanning på fagfeltet (kriterium 14)
- være mer spesifikk i sin beskrivelse av infrastruktur som er relevant for fagskolestudiet *helse, miljø og sikkerhet* (kriterium 15)
- abonnere på relevante fagtidsskrift (kriterium 17)

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### 3 Tilsvarende

NOKUT mottok 17. januar 2014 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport. Den sakkyndige komiteen vurderte tilbakemeldingen 20. januar 2014.

Søkerens tilbakemelding på må-punktene i den sakkyndige vurderingen og den sakkyndige tilleggsvurderingen i forbindelse med de opprinnelig underkjente kriteriene presenteres under.

#### 3.1 Søkerens tilbakemelding

##### 3.1.1 Tilbakemelding til NOKUT

###### Informasjon om tilbyder.

Hjemmeside: Vi beklager at studiet *helse, miljø og sikkerhet* ble lagt ut på vår hjemmeside uten at det fremkom at studiet var til behandling i NOKUT og manglet godkjenning. Studiet er nå tatt bort fra vår hjemmeside.

Reglement: I forbindelse med NOKUTs lanseringskonferanse, vil det i etterkant bli foretatt en revisjon av vårt reglement. Vi vil da ytterligere presisere på hvilket grunnlag innpassing og fritak kan gis, samt tydeliggjøre skillet mellom innpassing og fritak.

##### 3.1.2 Tilbakemelding på de sakkyndiges må-punkter.

###### Læringsmål (kriterium 2)

Prikkpunkt 1 Omformulere forventet læringsutbytte for modul 3 (kriterium 2):

Læringsutbyttebeskrivelsen, generell kompetanse på side 15 er omformulert i forhold til endring i siste kulepunkt 3.d, Annet med følgende tillegg: «samt spesielle utfordringer knyttet til bruk av utenlandsk arbeidskraft og begrepet sosial dumping». Endringen er markert med gult.

###### Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

Prikkpunkt 2 Konkretisere i planen et punkt om utfordringer i forhold til utenlandsk arbeidskraft og innleid arbeidskraft og oppdatere læringsutbyttebeskrivelsen (kriterium 6): I studieplanen, side 14, punkt 3d. Annet, har vi endret siste kulepunkt «Sosial dumping» til følgende: Utfordringer knyttet til arbeidsinnvandring, utenlandsk arbeidskraft og sosial dumping. Læringsutbyttebeskrivelsen er oppdatert. Endringene er markert med gult.

## **Sammenhengen mellom plan og mål (kriterium 7)**

Prikkpunkt 3 Tilbyder må gjøre de endringer som er omtalt i kriterium 2 og 6 (kriterium 7): Nødvendige endringer som er omtalt i kriterium 2 og 6 er foretatt. I modul 3 er det lagt til følgende tilleggslitteratur: Sjøtveit, Jon (2013) Gyldendal Arbeidsliv, ISBN: 978-82-05-45756-0. Totalt 154 sider. Det totale antall sider i modul 3 er økt til 586 sider. Endringene fremgår av studieplanen, side 15 Litteratur og i vedlegg 6 Obligatorisk litteratur i studieperioden, side 24. På side 25 er totalt antall obligatorisk litteratur økt fra 2401 sider til 2555 sider. Endringene er markert med gult. I tillegg vil Arbeidstilsynets veileder som omhandler utfordringer rundt utenlandske arbeidstakere på norske arbeidsplasser bli lagt til som litteratur i modul 3 når denne foreligger. Antall sider litteratur vil bli oppdatert i studieplanen og i vedlegg 6: Obligatorisk litteratur.

## **Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

Prikkpunkt 4 Informere om at det forutsettes at studenten disponerer egen PC i studieplanen (kriterium 8): I studieplanen side 8, punkt 4.2.1 Ansvar for egen læring, har vi etter 4. setning, lagt inn ny setning: «Det forutsettes at studenten disponerer egen PC». Dette er markert med gult.

Prikkpunkt 5 Fjerne henvisning til vektlegging av vekselvirkning mellom teoretiske studier og praksisstudier fra søknaden (kriterium 8): Vi har fjernet følgende setning fra studieplanen punkt 4.2, side 8): «I studiet legges det vekt på vekselvirkning mellom teoretiske studier og praksisstudier for å synliggjøre det gjensidige avhengighetsforholdet mellom disse kunnskapstypene» Studiet inneholder ikke praksis og ovennevnte skulle selvfølgelig ikke vært tatt med. Vi beklager dette.

## **Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)**

Prikkpunkt 6 Redegjøre for hvorfor undervisningspersonalet er stort og stabilt nok (kriterium 11): Vi mener at undervisningspersonellet som er oppgitt i tabellen for Haugesund, er stort og stabilt nok til å gjennomføre fagskoletilbudet i Haugesund. Søknad om studiested Kopervik {Karmøy, NOKUTs presisering}, Ølen og Sauda er trukket.

Prikkpunkt 7 Redegjøre for hvilke plan man har for igangsetting av studiet på fire undervisningssteder (kriterium 11): I forbindelse med fagskoleutdanning i *helse, miljø og sikkerhet* har vi kommet frem til at regionen på Haugalandet vil kunne dekke sitt behov for denne type fagskoleutdanning ved at studiet tilbys i Haugesund. Vi trekker derfor i denne omgang søknad om studietilbudet i Kopervik {Karmøy}, Ølen og Sauda. Det vil dermed ikke være behov for en plan for igangsetting av studiet på fire undervisningssteder.

Prikkpunkt 8 Beskrive eventuelle hospitering i studieplanen (kriterium 8): Det henvises til 3.4.4 nest siste avsnitt hvor det henvises til «hospitering» og beklager at dette er kommet med i søknaden. Studiet i *helse, miljø og sikkerhet*, innehar ingen hospitering og det er derfor ikke behov for noen beskrivelse av dette i studieplanen.

## **Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)**

Prikkpunkt 9 Spesifisere hvilken yrkesbakgrunn og arbeidserfaring som er relevant for undervisningspersonellet på studiet (kriterium 12): Yrkesbakgrunn og arbeidserfaring som er relevant

for undervisningspersonellet vil være: Lang praktisk erfaring fra HMS-arbeid, som HMS-veileder, HMS-rådgiver, HMS-leder, kvalitetsrådgiver, HR-leder eller tilsvarende.

Prikkpunkt 10 Spesifisere lærernes formelle pedagogiske utdanning og utdanning innen veiledning og kompetanseutvikling (kriterium 12): Studieleder har praktisk pedagogisk utdanning (PPU), 60 studiepoeng fra Høyskolen Stord/ Haugesund (HSH). I tillegg 30 studiepoeng i tverrfaglig veiledningspedagogikk (HSH). En av faglærerne har Veiledning og kompetanseutvikling. 1. studieenhet (20 vekttall) og Veiledning og coaching, 2. studieenhet (30 studiepoeng). Begge fra Høyskolen i Hedmark. I tillegg har vi engasjert en ny faglærer, Ole Petter Kallevik, han har Coaching og veiledning – 60 studiepoeng. Når det gjelder mer formell pedagogiske kvalifikasjoner, mener vi at dette dekkes inn på bakgrunn av interesse, evne og anlegg for pedagogisk arbeid og engasjement for fagfeltet for de to sistnevnte.

Prikkpunkt 11 Øke andelen av faglærere med kompetanse innen HMS (kriterium 12): Vi har økt andelen av faglærere med kompetanse innen HMS. Ole Petter Kallevik har solid yrkeserfaring fra fagområdet det undervises i, noe som gjør at undervisningen knyttes opp mot og relateres til yrkesfeltet. Han er i dag fagleder HMS ved Hydro Aluminium Karmøy Metallverk. I tillegg til utdanning innen coaching og veiledning har han 10 stp. innen MNF 170-F Risikobasert HMS styring og 10 stp. innen PTEK251-1F Risikoanalyse- metoder og anvendelse, samt en del spesialkurs som ISPS- Grunnleggende sikkerhetskurs mm. Han overtar faglærerrollen og Svein Sjøen blir tatt inn som gjesteforeleser.

Prikkpunkt 12 Konkretisere hvilke type kompetanse man vil leie inn på timebasis (kriterium 12): For å komplettere kompetansen inne dette feltet vil vi øke stillingsandelen fra 2 % til 6 %. På timebasis vil vi leie inn fagpersoner med kompetanse innen ergonomi og yrkeshygiene. Hilde Vestvik, er utdannet ergoterapeut og har veiledningserfaring fra AOF Haugaland. Vi har kontakt med Haugaland HMS senter, de har stor kompetanse innen HMS fagfeltet, blant annet yrkeshygieniker, offshoresykepleiere, som jobber med yrkeshygiene, HMS-rådgivere, HMS ingeniører og verneingeniør. De er velvillige til å stille med forelesere der vi har behov.

I forbindelse med prikkpunkt 10, 11 og 12 vedlegges oppdatert tabell over undervisningspersonell.

### **Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

Prikkpunkt 13 Begrense muligheten for justering av karakteren på fordypningsoppgaven etter muntlig høring til et trinn opp eller ned (kriterium 13): Etter påbud fra sakkyndige har vi begrenset muligheten for justering av karakterene på fordypningsoppgaven etter muntlig høring til et trinn opp eller ned. Dette er revidert i studieplanen punkt 6.5 Modul 5 under «Vurdering, 2. setning, side 17. Endringen er markert med gult i studieplanen.

### **IKT-tjenester (kriterium 16)**

Prikkpunkt 14 Beskrive hvordan de vil tilby veiledning i IKT ved studiestedene Sauda, Karmøy og Ølen (kriterium 16): Vi viser til prikkpunkt 7 hvor vi redegjør for at studiet kun vil ha studiested i Haugesund. Det er dermed ikke behov for beskrivelse i forhold til IKT veiledning ved studiestedene Sauda, Karmøy og Ølen, da disse bortfaller som studiesteder.

## **Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)**

Prøkkpunkt 15 Beskrive hvordan man vil dekke behovet for bibliotektenester ved Studiestedene Ølen og Sauda (kriterium 17): Vi viser til prøkkpunkt 7 hvor vi redegjør for at studiet kun vil ha studiested i Haugesund. Det vil dermed ikke være behov for bibliotektenester ved studiestedene Ølen og Sauda, da disse bortfaller som studiesteder.

## **Faglig samarbeid (kriterium 18):**

Prøkkpunkt 16 Lærerkollegiet må delta i faglige fora innen HMS-feltet (kriterium 18): Hovedlærer ved studiet vil bli meldt inn i HMS faglig forum ([www.hms-fagligforum.no](http://www.hms-fagligforum.no)) så snart vi har fått studiet godkjent. Denne interesseorganisasjonen er et verdifullt forum for nettverksbygging innen HMS feltet. En av seniorkompetanserådgiverne med ansvar for all HMS opplæring ved AOF er knyttet opp mot AOF Norge sin egen kvalitet- og utviklingsgruppe innen HMS. Denne består i tillegg av representanter fra Studieforbundet AOF Norge, AOF Midt Norge, AOF Sarpsborg, Halden og Indre Østfold, AOF Telemark og Vestfold. HMS fagskolens undervisningspersonell ved AOF Haugaland vil tiltre denne gruppen. Hovedansvarlig for all virksomhet innen HMS er Torgrim Kokaas som også er fagansvarlig for HMS i Studieforbundet AOF Norge. Gjennom AOF Norge er AOF Haugaland medlem i Abelian Forum for fagskoler. I tillegg har AOF sitt eget fagskoleforum som møtes regelmessig to ganger årlig. Deltagelse i Abelian Forum for fagskoler, og den interne fagskolegruppen i AOF bidrar til å sikre god kvalitet i fagskoleutdanningen.

## **3.2 Tilleggsvurdering**

### **3.2.1 NOKUTs tilleggsvurdering**

NOKUT har påpekt at tilbyder må endre sin nettside slik at det er tydelig at *helse, miljø og sikkerhet* ennå ikke er en godkjent fagskoleutdanning. Tilbyder har fjernet informasjonen om utdanningstilbudet *helse, miljø og sikkerhet* fra sin nettside. NOKUT finner denne løsningen tilfredsstillende.

### **3.2.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

#### **Læringsmål (kriterium 2)**

Søker har omformulert forventet læringsutbytte i forhold til endring i siste kulepunkt 3.d, Annet med følgende tillegg: «samt spesielle utfordringer knyttet til bruk av utenlandsk arbeidskraft og begrepet sosial dumping». Dette finner vi tilfredsstillende.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

Søker har endret studieplanen, side 14, punkt 3d. annet, siste kulepunkt «Sosial dumping» til følgende: ”Utfordringer knyttet til arbeidsinnvandring, utenlandsk arbeidskraft og sosial dumping”. Dette finner vi tilfredsstillende.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Sammenhengen mellom plan og mål (kriterium 7)**

Søker har gjort nødvendige endringer i som er omtalt i kriterium 2 og 6. I tillegg har de lagt til relevant obligatorisk litteratur som omhandler emnet utfordringer rundt utenlandske arbeidstakere på norske arbeidsplasser med totalt 154 sider slik at pensum nå er på 2555 sider. Arbeidstilsynets veileder vil bli lagt til som litteratur i modul 3 når denne foreligger. Endringene fremgår av studieplanen. Dette finner vi tilfredsstillende.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

Søker har lagt inn informasjon i studieplanen om at studentene forventes å disponere egen PC samt fjernet setning om at man vektlegger vekselvirkning mellom teoretiske studier og praksisstudier, da studiet ikke legger opp til praksis. Dette finner vi tilfredsstillende.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)**

Søker har trukket søknaden for studietilbudet i Kopervik {Karmøy}, Ølen og Sauda i denne omgang og mener undervisningspersonellet er stort og stabilt nok for å gjennomføre fagskoletilbudet i Haugesund. Det vil således etter vår mening heller ikke være nødvendig med en plan for igangsetting av studiet på 4 undervisningssteder. Dette vil være tilpasset denne regionens behov for den type utdanning. Dette finner vi tilfredsstillende.

Punktet om hospitering har kommet med ved en feil og er tatt ut da man ikke legger opp til denne typen undervisning. Dette finner vi tilfredsstillende.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)**

Søker mener at yrkesbakgrunn og arbeidserfaring som er relevant for undervisningspersonellet vil være: Lang praktisk erfaring fra HMS-arbeid, som HMS-veileder, HMS-rådgiver, HMS-leder, kvalitetsrådgiver, HR-leder eller tilsvarende. Det er vi enige i.

Søker har også spesifisert lærernes pedagogiske utdanning og utdanning innen veiledning og kompetanseutvikling. De har også engasjert en ny faglærer med utdanning i veiledning og coaching 60 studiepoeng og viser til interesse, evne og anlegg for pedagogisk arbeid og engasjement for fagfeltet dekker inn det som mangler av formell pedagogisk kompetanse. Vi anser dette å være tilstrekkelig for å ivareta studentenes behov.

Søker har økt andelen av faglærere med kompetanse innen HMS slik at vi nå anser dette behovet å være dekket. Vedkommende har solid yrkeserfaring fra fagområdet, noe som gjør at undervisningen knyttes opp mot og relateres til yrkesfeltet. Han er i dag fagleder HMS ved Hydro Aluminium Karmøy Metallverk. I tillegg til utdanning innen coaching og veiledning har han 10 studiepoeng innen MNF 170-F Risikobasert HMS styring og 10 studiepoeng innen PTEK251-1F Risikoanalyse- metoder og anvendelse, samt en del spesialkurs som ISPS- Grunnleggende sikkerhetskurs mm.

Stillingsandelen for bruk av eksterne lærerkrefter er økt fra 2 % til 6 %. Man vil leie inn fagpersoner med kompetanse innen ergonomi og yrkeshygiene. Søker har vært i kontakt med Haugaland HMS senter, som har stor kompetanse innen HMS fagfeltet, blant annet yrkeshygieniker, offshoresykepleiere, som jobber med yrkeshygiene, HMS-rådgivere, HMS ingeniører og verneingeniør som kan benyttes i undervisningen etter behov. Dette finner vi tilfredsstillende.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

Søker har i samsvar med vårt råd begrenset muligheten for å justere karakter opp eller ned etter muntlig høring til et trinn. Studieplanen er endret i samsvar med dette.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **IKT-tjenester (kriterium 16) og tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)**

Prikkepunktene som omhandler disse kriteriene faller bort, da søker har trukket studiestedene Sauda, Karmøy og Ølen fra søknaden.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Faglig samarbeid (kriterium 18):**

Hovedlærer ved studiet vil bli meldt inn i HMS faglig forum ([www.hms-fagligforum.no](http://www.hms-fagligforum.no)) så snart søker har fått studiet godkjent.

Undervisningspersonell ved AOF Haugaland vil, gjennom studieforbundet AOF Norge, bli tilknyttet studieforbundet sin kvalitets og utviklingsgruppe innen HMS. Torgrim Kokaas er studieforbundets hovedansvarlige for all HMS opplæring.

Fagskolen deltar i Abelias Forum for fagskoler, og den interne fagskolegruppen i AOF bidrar til å sikre god kvalitet i fagskoleutdanningen.

Vi finner dette tilfredsstillende.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **3.2.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité**

Tilbudet anbefales godkjent og vi ønsker AOF Haugaland lykke til med fagskoleutdanningen.

## 4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av fagskoleutdanningen *helse, miljø og sikkerhet*, toårig stedbasert undervisning på deltid ved AOF Haugaland, som oppfylt. NOKUT har derfor vedtatt å godkjenne søknaden.

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet som er beskrevet i søknaden av 13. september 2013, samt i tilsvar av 17. januar 2014 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for lærestedet Haugesund.

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

## 5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av:

- søknad fra AOF Haugaland, datert 13. september 2013, om godkjenning av fagskoleutdanningen *helse miljø og sikkerhet*. Tilbudet er toårig på deltid. Undervisningen er stedbasert. NOKUTs saksnummer: 13/675-1
- tilsvar på sakkyndig vurdering i utkast til tilsynsrapport datert 17. januar 2014. NOKUTs saksnummer: 13/675-9



## Vedlegg 1:

### Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

#### **Høgskolelektor Tone Sydnes, Høgskolen Stord/Haugesund**

Tone Sydnes har hovedfag i sykepleievitenskap fra Universitetet i Bergen, og pedagogisk seminar. Hun har arbeidet med helse, miljø og sikkerhet både som sykepleier på et dykkeskip, som HMS koordinator i et dykkefirma, og som rådgiver hos Fylkeslegen i Rogaland i forhold til tilsyn med oljeinstallasjoner i Nordsjøen og på skip. Siden 2008 har Sydnes vært ansatt ved Høgskolen Stord/Haugesund. Her er hun fagansvarlig for *arbeidsmiljøfaget* og *systematisk HMS arbeid* i en bachelorutdanning i HMS. Hun er også involvert i et forskningsarbeid støttet av Norges Forskningsråd og samarbeidspartnere innen shipping med tittelen *kompleksitet i maritim virksomhet*.

#### **Bedriftssykepleier Linda Lillegård, Veidekke Entreprenør AS**

Lillegård er utdannet sykepleier, med videreutdanning i bedriftshelsetjeneste, personalpsykologi og veiledning. I tillegg har hun gått på NHOs verneingeniørskole. Hun har arbeidet som bedriftssykepleier siden 1986, og arbeider nå hos Veidekke Entreprenør AS. I tillegg til lang erfaring med helse, miljø og sikkerhet fra arbeidslivet, har hun tatt en rekke kurs relatert til bedriftshelsetjeneste og HMS.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

## Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud:

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *helse, miljø og sikkerhet* ved AOF Haugaland.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009