

NOKUTs tilsynsrapporter

Church, Mission and Media

Det teologiske Menighetsfakultet

Juni 2014



NOKUT 

Tilbyder/Utdanningssted:	Det teologiske Menighetsfakultet
Utdanningstilbudets navn:	Church, Mission and Media (menighet, misjon og media)
Nivå/fagskolepoeng:	120 fagskolepoeng
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Bård Mæland
Dato for vedtak:	10. juni 2014
NOKUTs saksnummer	14/276

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør fagskoletilsynsforskriften § 3-1. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. Sakkyndige vurderer søknaden opp mot de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-2 til 3-7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt Bård Mæland, rektor ved Misjonshøgskolen

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

NOKUT, 10. juni 2014



Terje Mørland
direktør

Innhold

Forord	i
1 Informasjon om søkeren.....	1
1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen	1
2 Innledende vurdering	1
2.1 Vurdering av styringsordning, reglement og KS.....	1
2.2 Fritak for tidligere utført fagskoleutdanning	2
3 Sakkyndig vurdering av utdanningen.....	3
3.0 Oppsummering	3
3.1 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	3
3.2 Læringsutbytte (§ 3-2).....	5
3.3 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	5
3.4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	6
3.5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	8
3.6 Eksamen og sensur (§ 3-6)	8
3.7 Infrastruktur (§ 3-7).....	9
3.8 Konklusjon etter sakkyndig vurdering	10
4 Vedtak	11
5 Dokumentasjon	11
Vedlegg 1:.....	12

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Det teologiske Menighetsfakultet (MF) har, på anmodning fra NOKUT, tatt et ansvar for studentene som tidligere gikk på Oslo International Bible College (OIBC). Bakgrunnen var at NOKUTs styre 13. februar 2014 trakk tilbake godkjenningen av fagskoleutdanningen *menighet- og misjonsledelse* ved OIBC.

10. mars la MF frem et forslag om at studentene ved OIBC våren 2014 skulle få tilbud om å ta 15 studiepoeng der, og at de ville starte arbeidet med å utvikle et opplegg på 60 studiepoeng som studentene kunne søke seg til. Dette var en tilnærming NOKUT sluttet seg til. Senere vurderte MF muligheten for å søke fagskolegodkjenning, og signaliserte at de ville holde en dialog med studentene for å kartlegge hvilken løsning som ville være best for studentene.

MF søkte NOKUT 12. mai 2014 om godkjenning av *Church, Mission and Media (Menighet, misjon og media)* som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 120 fagskolepoeng som gis på heltid over to år. Undervisningen vil gis ved Det teologiske Menighetsfakultet, og det er søkt godkjenning for inntil 120 studenter.

Søker har ingen tidligere godkjente fagskoleutdanninger.

Kunnskapsdepartementet ga Det teologiske Menighetsfakultet retten til å benytte betegnelsen *vitenskapelig høyskole* 15. november 2004 (NOKUTs sak 03/69-31). MF fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT senest 26. juni 2010.

2 Innledende vurdering

2.1 Vurdering av styringsordning, reglement og KS

MF har, gjennom å bli akkreditert som vitenskapelig høyskole, lang erfaring med å drive tertiær utdanning og er en anerkjent utdanningsinstitusjon. Det er forskjeller mellom universitets- og høyskoleloven og tilhørende forskrifter på den ene siden og fagskoleloven med tilhørende forskrifter på den andre siden. I det vesentlige går disse forskjellene ut på at man skal sikre at høyere utdanning er forsknings- og utviklingsbasert og at fagskoleutdanning er yrkesrettet. Det er imidlertid ikke noe i veien for at høyere utdanning er yrkesrettet og at fagskoleutdanning er forsknings- og utviklingsbasert.

Vi har bedt den sakkyndige å se spesielt på om utdanningen er yrkesrettet. Ut over det har ikke NOKUT gått inngående inn i å vurdere om styringsordningen, reglementet og systemet for kvalitetssikring ved MF tilfredsstillende til å drive fagskoleutdanning. MF har allerede retten til selv å opprette studier innenfor fagområdene teologi og kristendomskunnskap. NOKUT forutsetter at styringsordningen, reglementet og systemet for kvalitetssikring tilfredsstillende til å drive fagskoleutdanning.

2.2 Fritak for tidligere utført fagskoleutdanning

Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-4 (7) lyder: *«En tilbyder som har mistet godkjenning for et utdanningstilbud skal iverksette tiltak, godkjent av NOKUT, som gjør det mulig for studentene å fullføre den påbegynte fagskoleutdanningen.»*

Forskrift om fagskoleutdanning § 1 åpner for at en fagskole skal kunne gi en student fritak for emner i en fagskoleutdanning på grunnlag av annen dokumentert relevant utdanning og kompetanse. § 2 i samme forskrift lyder: *«For at en fagskole skal kunne utstede vitnemål eller annen dokumentasjon for fullført utdanning, må minst 30 av fagskolepoengene som skal inngå i beregningsgrunnlaget, være avlagt ved fagskolen.»*

De studentene som hadde gått over halvannet år på OIBC faller mellom to stoler med hensyn til utstedelse av vitnemål. De har ikke tatt 30 fagskolepoeng ved MF. OIBC er ikke lenger en fagskole, og MF har laget et opplegg som er godkjent av NOKUT.

Det er ikke mulig å få til en ordning som gjør det mulig for alle studentene å fullføre den påbegynte fagskoleutdanningen, og MF kan ikke gi et vitnemål hvor minst 30 fagskolepoeng er tatt ved MF. Det er en spesiell situasjon som gjør at de ulike forskriftsbestemmelsene er i strid med hverandre. I denne situasjonen mener NOKUT at vi må se på fagskolelovens formålsparagraf. Fagskoleloven § 1 første ledd lyder: *«Lovens formål er å sikre fagskoleutdanninger av høy kvalitet gjennom en offentlig godkjenningsordning. Loven skal bidra til at studenter ved fagskoleutdanninger får tilfredsstillende vilkår.»*

Etter NOKUTs vurdering må MF kunne gi alle de tidligere OIBC-studentene fritak for tidligere utført fagskoleutdanning ved OIBC, så fremt MF mener dette ikke går på akkord med kravene som stilles til at fagskoleutdanningene skal ha høy kvalitet.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapitlet er sakkyndiges vurdering. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

3.0 Oppsummering

Church, Mission and Media er en toårig fagskoleutdanning. Studiet sikter på å kvalifisere studenter for menighetsarbeid i kirker i Norge og andre steder i verden gjennom et fokus på områdene «kirke, misjon og media». Tilnærmingen er primært praktisk-teologisk, og har sin styrke som fagskoleutdanning i dette. Emner som formidling og forkynnelse, veiledning, sjelesorg, ledelse og mediarbeid belyses gjennom både introduksjon til relativt tunge og omfattende faglige og teoretiske perspektiver, samtidig som differensierte og yrkesnære arbeidskrav sikrer oppøvelse i praktisk rettet arbeid og refleksjon over egen rolle og praksis. Studieplanen er forbilledlig gjennomarbeidet, tydelig og detaljert, og har en meget god beskrivelse av læringsutbytte på emne- og programnivå. Samtidig er forholdet mellom læringsutbytte, arbeidskrav og vurderingsformer også godt balansert.

Gjennomføringsgraden vil, i tillegg til studentenes kvalifikasjoner, også avhenge av hvordan tilbyder organiserer læringsprosesser og stiller lærerressurser til disposisjon utover lærerinitiert undervisning. Samlet sett er det også en klar styrke ved dette studietilbudet at det tilbys av en institusjon med lang erfaring både som akkreditert vitenskapelig høyskole, og med nærhet til det kirkelige praksisfelt.

3.1 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.1.1 Opptak

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

Tilbyder beskriver at opptakskravet til utdanningen er generell studiekompetanse, eventuelt slik generell studiekompetanse er definert gjennom NOKUTs GSU-liste for internasjonale studenter.

Det er også mulig å dokumentere at man er kvalifisert for utdanningen gjennom å fullføre og bestå emnet TEOL1710 *Theology and Leadership*. Dette emnet er utviklet for å kunne sikre inntakskvaliteten på studenter fra OIBC, og skal for disse fungere som en realkompetansevurdering og testing av tidligere oppnådd kunnskap. Man må ha bestått TEOL1710 for å kunne fortsette på andreåret.

Denne prosedyren fremstår som relevant med tanke på å vurdere kvalifikasjoner for å gjennomføre studiet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.1.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Utdanningen fordrer tett kontakt mellom student og yrkesfeltet. Dette vil primært ivaretas av studenten selv, som har ansvar for å skaffe seg praktisk erfaring knyttet til arbeidskravene. Tilbyder har i tillegg etablert kontakt med det sentrale kirkesamfunnet, gjennom en samarbeidsavtale med Oslo katolske bispedømme, som både viser at studiet er ønskelig og relevant.

Tilbyder har et råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), og viser gjennom søknaden tilknytning til arbeidslivet. Studentene ved denne utdanningen vil nok kunne ha behov for kontakt med andre deler av yrkeslivet enn de som tilbyder vanligvis forholder seg til, noe som kan innebære at tilbyder bør søke å opprette flere samarbeid som kan bidra til å sikre at utdanningen er yrkesrettet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør søke å opprette flere samarbeid som kan bidra til å sikre at utdanningen er yrkesrettet.

3.1.3 Arbeidsmengde for studentene

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500-1800 timer per år.
--

Vurdering

Studieplanen fremstår som gjennomarbeidet, spesifikk og til dels ambisiøs sett opp mot nivået utdanningen skal ligge på, og den aktuelle studentgruppen.

Tilbyder skisserer i studieplanen, med unntak i ett emne, en rekke arbeidskrav som må gjennomføres og består før man kan gå opp til eksamen. Dette sikrer en jevn studieaktivitet, med veiledning fra fagleder, noe som i seg selv øker sannsynligheten for at studentene skal greie å fullføre. Den samlede aktiviteten av undervisning, veiledning, egenstudier og arbeidskrav står i forhold til det samlede antall timer, og er innenfor rammene av fagskoleutdanning.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.2 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

3.2.1 Sakkyndiges vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsene, både på overordnet nivå og for de ulike emnene fremstår som differensiert, gjennomarbeidet og relevant. Beskrivelsen fungerer bra også for å skille mellom kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttebeskrivelsen nærmer seg i noen grad nivå seks i NKR, men ligger samlet sett på riktig nivå, altså nivå 5.2. Tilbyder bør ha en særlig oppmerksomhet på dette, og på det yrkes- og praksisrettede aspektet av utdanningen.

For emnet TEOL1710, Theology and leadership, er oppsettet knyttet til del A og B ulikt det som er for de øvrige emnene. Tilbyder bør endre dette, slik at presentasjonen er konsistent.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- sørge for at læringsutbyttebeskrivelsen for emnene presenteres konsistent
- ha en særlig oppmerksomhet på at læringsutbyttet skal ligge på nivå 5.2, og på det yrkes- og praksisrettede aspektet av utdanningen

3.3 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

- (1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.
- (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
- (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.
- (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Utdanningens navn dekker på en god måte læringsutbyttet slik det er beskrevet i søknad og studieplan.

Utdanningen legger opp til en god vekselvirkning mellom presentasjon av fagstoff og teori, og egen praksis og refleksjon over denne. I tillegg virker også forholdet mellom læringsutbytte, studentaktiviteter, arbeidskrav og prøvingsform godt balansert og vil samlet sett kunne gi en god læringsprosess.

Utdanningen fokuserer på tre deler: kirke, misjon og media. Utdanningen fokuserer for det første på kirken som en mangfoldig størrelse, ulike konfesjoner, og et særlig fokus på kirken som globalt fenomen. Videre gis en innføring i disiplinen praktisk teologi, hvor studentene skal utvikle forståelse

av hva kirken er, samt forståelse for ulike kirkelige praksiser, som for eksempel sjelesorg, forkynnelse og kristen opplæring. Misjonsdelen av utdanningen legger dels vekt på nyere diskusjoner om hvordan man skal forstå misjon og misjonsbegrepet, samtidig som misjonale praksiser relatert til et holistisk misjonsbegrep gis et mer spesifikt fokus. Mediadelen søker å gi en bred forståelse av å være kirke- og misjonsrettet, særlig knyttet til bruk av digitale medier.

De ulike emnene dekker fagfelt og til dels praksisfelt som avtagere i yrkesfeltet vil kunne ha nytte av at studentene har opparbeidet kompetanse på. Studieplanen inneholder en tabell over emnene i utdanningen. Det ser i denne ut som det er kommet inn noen feil emnekoder, da noen av disse ikke stemmer med tittelen i emnebeskrivelsene. Dette bør rettes opp.

Faglitteraturen fremstår som helhet oppdatert og variert. I noen av emnene kan man vurdere om noe av litteraturen er i overkant krevende for en slik fagskoleutdanning og for denne studentgruppen. Et eksempel på dette finnes i TEOL1590 Practical theology and congregational life, der bøkene *Models of the church* og *Practical Theology and Qualitative research* ligger på masternivå, til dels ph.d.-nivå.

Studieplanen inneholder de delene som det er stilt krav om i fagskoletilsynsforskriften, herunder utdanningens navn, opptakskrav, omfang (fagskolepoeng) og forventet arbeidsmengde (for utdanningen som helhet og for hvert emne), oppbygning/organisering av utdanningen, læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold for utdanningen som helhet, læringsutbytte og faglig innhold for hvert emne, beskrivelse av den indre sammenhengen i utdanningen, undervisningsformer og læringsaktiviteter, arbeidskrav og vurderingsordninger og litteraturliste.

Studieplanen er forbilledlig strukturert, tydelig, og tilstrekkelig detaljert til å gi en god oversikt og praktisk nytte for brukerne av den. Den gir inntrykk av å være gjennomarbeidet og tilrettelagt for bredden av behov som studenter måtte ha.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- erstatte deler av litteraturen som ligger på et for høyt nivå, særlig gjelder det TEOL1590
- rette opp tabell over emnene

3.4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.4.1 Det pedagogiske opplegget

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Utdanningen vil kreve tett oppfølging, og dette er godt beskrevet i studieplanen. Det fremgår ikke av studieplanen hvor stor del av tiden som skal være undervisning lærerstyrt undervisning. .

Studieplanen viser derimot til et timeplansystem på nett der dette skal være tilgjengelig for studentene,

og tilbyder har opplyst at de legger opp til et gjennomsnitt på minst 40 timer undervisning per 10-poengsemne. Vi forutsetter at denne informasjonen også kommer inn i studieplanen.

Undervisningsformene og læringsaktivitetene er hovedsakelig knyttet til undervisning, praktisk erfaring og egenarbeid. Det beskrives i søknaden også noe veiledning, men dette kunne med fordel vært uttrykt klarere i studieplanen.

Med en utdanning som er så praktisk og erfaringsrelatert vil det være viktig med tilstrekkelig oppfølging av den enkelte student, enten i gruppe eller individuelt. Det er en fare for at studieplanen slik den nå er lagt opp, kan overlate for mye til den enkelte students initiativ og oppfølging. Dette er noe tilbyder må være oppmerksom på.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- gjøre det tydeligere i studieplanen hvor mye lærerstyrt undervisning som ligger i utdanningen
- gjøre det tydeligere hvilken type veiledning, og hvor mye veiledning studentene kan forvente å få

3.4.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

I hovedsak foregår den lærerstyrte delen som forelesning og klasseromsundervisning.

Studieplanen har en styrke i at det er lagt opp til mange arbeidskrav i alle emnene, bortsett fra TEOL1410 World Christianity.

Arbeidskravene omfatter rapportskrivning, observasjon av kirkelig praksis, også egen praksis, refleksjonsnotater og generell deltakelse i evaluering av utdanningen og enkeltemner. I de fleste tilfeller er arbeidskravene knyttet til refleksjon over praksis knyttet til kirke- og misjon og media. Dette svarer til en konvensjonell praktisk teologisk metode, hvor refleksjon over praksis står sentralt.

For å sikre læringsutbytte knyttet til disse arbeidskravene, vil det være viktig å sikre at man kan få tilbakemeldinger fra medstudenter og lærere. Både antall og bredde i arbeidskrav bidrar samlet sett til å sannsynliggjøre at læringsutbyttet både inn kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse kan nås.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

I følge tilbyders kravspesifikasjon må undervisningspersonalet dokumentere relevant kompetanse innenfor fagfeltet og universitetspedagogikk. Tilbyder presiserer at de som skal undervise i flere år har undervist tilsvarende emner på akkrediterte høyskoler. Undervisningspersonalet består av høyskolelektorer og professorer. Disse kommer fra NLA Mediehøgskolen og fra MFs stab i praktisk teologi.

MF har et stort og stabilt fagmiljø, og vil i tillegg kunne trekke på undervisningskreftene ved NLA Mediehøgskolen i tilfelle sykdom eller annet fravær blant undervisningspersonalet.

Tilbyder har en programleder som har det faglige ansvaret for utdanningen som helhet, og emneansvarlig for hvert enkelt emne.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.6 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.6.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Eksamens- og vurderingsordningene omfatter teoretiske eksamener, samt større praktisk prosjekt innenfor misjon og media, og mindre praktiske oppgaver innenfor praktisk teologi. Refleksjonsnotater blir også benyttet. Dette sikrer både testing av breddekunnskap knyttet til faglitteratur, samtidig som det gir mulighet for yrkesrettet refleksjon over praksis og egne erfaringer. For å maksimere læringsutbyttet vil det være viktig i hvilken grad studentene får tilbakemeldinger på prosjekt, praktiske oppgaver og refleksjonsnotater.

Eksamens- og vurderingsordningene følger forskrift om opptak, studier og eksamen ved Det teologiske Menighetsfakultet, og sensor må enten «være ansatt på høyskolelektor/universitetslektornivå eller høyere nivå ved universitet/høyskole eller annen forskningsinstitusjon eller på annen måte ha dokumentert vitenskapelig kompetanse på samme nivå», eller «i særlige tilfeller gjennom relevant yrkespraksis være særlig kvalifisert for å foreta sensur innenfor et bestemt område». Ordningen er tilfredsstillende for MF som vitenskapelig høyskole, og vil kunne dekke behovene også for fagskoleutdanningen søknaden gjelder.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

MF har ca. 1200 studenter og er dermed allerede dimensjonert for et antall studenter som langt overgår de ca. 120 fagskolestudentene denne utdanningen søkes godkjent for, og vil kunne dekke behovene også for fagskoleutdanningen søknaden gjelder.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.8 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales godkjent.

Tilbyder bør

- søke å opprette flere samarbeid som kan bidra til å sikre at utdanningen er yrkesrettet
- sørge for at læringsutbyttebeskrivelsen for emnene presenteres konsistent
- ha en særlig oppmerksomhet på at læringsutbyttet skal ligge på nivå 5.2, og på det yrkes- og praksisrettede aspektet av utdanningen
- erstatte deler av litteraturen som ligger på et for høyt nivå, særlig gjelder det TEOL1590
- rette opp tabell over emnene
- gjøre det tydeligere i studieplanen hvor mye lærerstyrt undervisning som ligger i utdanningen
- gjøre det tydeligere hvilken type veiledning, og hvor mye veiledning studentene kan forvente å få

4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av utdanningen *Church, Mission and Media (menighet, misjon og media)*, 120 fagskolepoeng stedbasert undervisning, ved Det teologiske Menighetsfakultet som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 12. mai 2014 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for studiestedet Det teologiske Menighetsfakultet.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av søknad datert 12. mai 2014, NOKUTs saksnummer 14/276-1

Vedlegg 1:

Sakkyndig

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. Sakkyndige skal vurdere om søker oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

I denne saken har NOKUT benyttet én sakkyndig:

- **Rektor Bård Mæland, Misjonshøgskolen**

Mæland har siden 2010 vært rektor ved Misjonshøgskolen, der han siden 2005 også har vært professor. Han har undervisnings- og spesialistkompetanse i temaer som spenner fra kirkelig ledelse, religionsfilosofi og religionsteologi/interreligiøs hermeneutikk til militær etikk og integrasjon av barnesoldater, og har arbeidet mye med praktisk teologi og nyere misjonsteologi. Han har sin utdanning fra Det teologiske Menighetsfakultet, og har lang erfaring som feltprest og forsker i det norske forsvaret.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. Den sakkyndige har erklært at han ikke er inhabil i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.