



**NOKUTs konferanse om  
Krav til etablering av GLU-master**

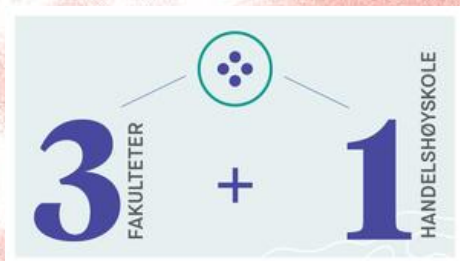
*Diskusjon om prosessen og skjerpede  
krav til fagmiljøene*

Kristin Barstad  
Dekan, HSN

Gardermoen, 16. Februar 2016



**FUSJONSPROSJEKTET, STYREVEDTAK:**



**8 Campus**

- **Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap**
- **Fakultet for helse- og sosialvitenskap**
- **Fakultet for teknologi, naturvitenskap og maritime fag**
- **Handelshøyskolen**

**7 ph.d.-program**

## **BUSKERUD - TELEMARK – VESTFOLD (BTV)**

**BTV-regionen** dekker eit geografisk område om lag så stort som Danmark og består av til saman **53 kommunar** med **700 000 innbyggjarar**.

Det er **744 barnehagar**, **346 grunnskolar** og **46 vidaregåande skolar**, der det går over **35 000 barn** i barnehage, over **82 000 barn** i grunnskolen, og over **26 000 ungdom** i vidaregåande opplæring.

Det er godt over **11 000 tilsette** i barnehagane, og like mange i grunnskolen og vidaregåande opplæring.

# Etablering av GLU-master

## Nokut er opptatt av å

- Sikre høg kvalitet i utdanningane
- Sikre ein forutsigbar og smidig søknadsprosess
- Bidra til kvalitetsutvikling

## Som lærerutdanningsinstitusjon er vi opptatt av å:

- Sikre høg kvalitet i utdanningane
- Sikre landet kvalifiserte lærarar
- Tilby lærarutdanning som svarer til skolens behov, som er:
  - Kompetanse innanfor 10 skolefag
  - Pedagogiske arbeidsoppgåver

## **Problemstilling:**

Utgangspunkt i formuleringene om kravene til akkreditering av mastergradsstudier i **KDs høringsforslag til ny studiekvalitetsforskrift (§ 3.2 ):**

**Ledd 3:** «Fagmiljøet skal bestå av ansatte med spesialisering i alle vesentlige deler av mastergradsstudiet»

**Ledd 4:** «Mastergradsstudiet skal være tilknyttet et fagmiljø med høy faglig kompetanse innen utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i alle deler av studiet, og som kan vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.»

Hvis i tenker oss at «høy faglig kompetanse innen utdanning, forskning etc.» innen ALLE deler av studiet betyr at det må finnes personer med minst førstestillingskompetanse og som driver aktiv forskning i alle fag i hele masterløpet for nye GLU – hvordan vil det slå ut hos din institusjon?

..... vi tenker at det for hvert enkelt fag må finnes et eget fagmiljø som oppfyller kvantitative krav til førstekompetanse og professorkompetanse?

## Men, akkreditering etter «gammal» forskrift, dvs

Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene** av studiet. For de ulike sykluser gjelder i tillegg:

[...] b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det **samlede fagmiljøet** være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

## Akkreditering etter dagens forskrift, dvs:

- For masternivået: «10 prosent av det **samlede fagmiljøet** være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse»
- Det samlede fagmiljøet kan forstås som **alle som underviser på institusjonens lærerutdanning**, uavhengig fagbakgrunn («det store fagmiljøet»).
- NOKUTs veiledning for 2. syklus (s. 25) bruker imidlertid betegnelsen «fagmiljøet som er nødvendig for studiet». Om en definerer «studiet» som mastergradsfordypningen (f. eks. «femårig integrert GLU-master i norsk»), vil «det samlede fagmiljøet» **vise til miljøet tilknyttet faget studiet/programmet tilbyr fordypning i** («det lille fagmiljøet»).



Lund: «...det er god grunn til å være streng med seg selv når man skal vurdere hvilke og hvor mange masterfordypninger institusjonen skal satse på.»

Lund: «...Det vil være helt avgjørende at institusjoner bevisst arbeider for å skjerpe sin fagportefølje med sikte på å kunne tilby masterutdanninger som er forankret i fagmiljøer som er vesentlig sterkere enn i dag, både når det gjelder størrelse, kompetanseprofil, forskningsresultater og utdanningsfaglig kompetanse.»

Fag/trinn(t)	1.-4. tr	5.-7. tr	Sum 1.-7. tr	8. -10. tr	Sum grsk
Norsk	931	441	1372	398	1770
Matem.	560	328	888	313	1201
Kroppsøv	-	-	478	223	701
Samf.fag	-	-	385	249	634
K og H	-	-	477	146	623
Engelsk	138	228	366	222	588
RLE	-	-	427	153	580
Naturfag	-	-	328	249	577
Musikk	-	-	285	83	368
Frem.språk	-	-	0	222	222
Mat helse	-	-	114	83	197
Valgfag	-	-	0	171	171
Utd.valg	-	-	0	110	110
Fleks.time	-	-	38	0	38
Fys.aktivitet	0	76	76	0	76
		<b>5 234</b>		<b>2 622</b>	<b>7 856</b>

Fag	Sum grunnskoletimar	HSN har tilstrekkeleg MA- kompetanse 50% førstekomp	Utdanningsprogram (Diskusjon denne våren)	Masterdel på Campus (Diskusjon denne våren)
<b>Norsk</b>	1770	<b>Ok</b>	GLU 1-7 og GLU 5-10	Vestfold
<b>Matematikk</b>	1201	<b>Ok</b>	GLU 1-7 og GLU 5-10	Drammen og Vestfold
<b>Kroppsøving</b>	701	<b>Ok</b>	GLU 1-7 og GLU 5-10	Vestfold og Bø
<b>Samfunnsfag</b>	634	Ok?	GLU 5-10	Drammen
<b>Kunst og Handverk</b>	623	<b>Ok</b>	GLU 1-7 og GLU 5-10	Notodden
<b>Engelsk</b>	588	<b>Ok</b>	GLU 1-7 og GLU 5-10	Porsgrunn og Vestfold
<b>RLE</b>	580	Ok?	GLU 1-7 og GLU 5-10	Drammen
Naturfag	577			
Musikk	368			
Frem.språk	222			
Mat helse	197			
Valgfag	171			
Utd.valg	110			
Fleks.time	38			
Fys.aktivitet	76			
	<b>7 856</b>			

5	MA fag I	MA fag I
4	MA fag I	MA Ped
3	Fag II	Fag II
2	Fag III	Fag I
1	Ped	Fag I
Eksempel: GLU, tre fag		

5	MA fag II	MA fag II
4	MA fag II	MA Ped
3	Fag II	Fag II
2	Fag III	Fag I
1	Ped	Fag I
Eksempel: GLU, tre fag		

# Førstestillingskompetanse

*Tall per oktober 2015*

**Andel førstestillings-  
kompetente (uten stip)**

**Andel i førstestillingskompetente i  
bachelorprogrammene**

▪ «Gamle» HBV samla	<b>55 %</b>	<b>37%</b>
▪ HUT samla	<b>46 %</b>	<b>23 %</b>

# Krav til FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid relatert til fagområdene

## Resultatkrav:

- *Stabil vitenskapelig produksjon på nivå med sammenliknbare universiteter*
- *FoU skal utføres i samspill med utdanningsvirksomheten*
- *Dokumentert faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy kvalitet (relatert til alle fagområder)*

<http://www.usn.no/forskning/hva-forsker-vi-pa/barnehage-skole-og-hoyere-utdanning/>





**Takk for meg**  
**Kristin Barstad**  
16.2. 2016