

# Velkommen til søkerkurs for andre syklus (Femårig GLU)

Tirsdag 26. april 2016

## Agenda for dagen

Innledning ved Bjørn R. Stensby

Rådgivningsprosjekt GLU ved  
Andreas Snildal

NOKUTs kriterier for akkreditering  
ved Luna og Ingunn

Lunsj 12.00-13.00

NOKUTs kriterier for akkreditering  
fortsetter

Kaffepause 14.00-14.15

NOKUTs kriterier for akkreditering  
fortsetter

Pause 15.00-15.10

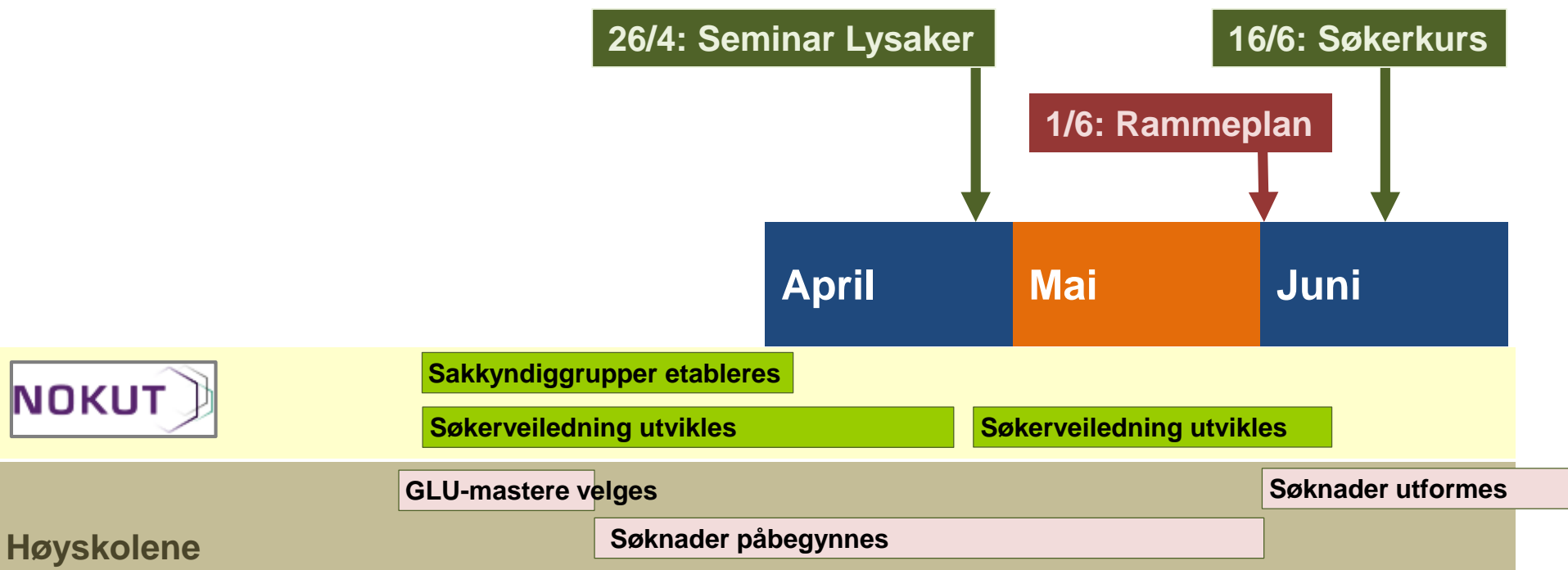
Diskusjon oppbygging GLU-  
søknader +oppsummering



# Innledning ved Bjørn R. Stensby

Seksjonssjef for akkreditering og rådgivning

# Tidsplan – forberedende fase, før juli 2016

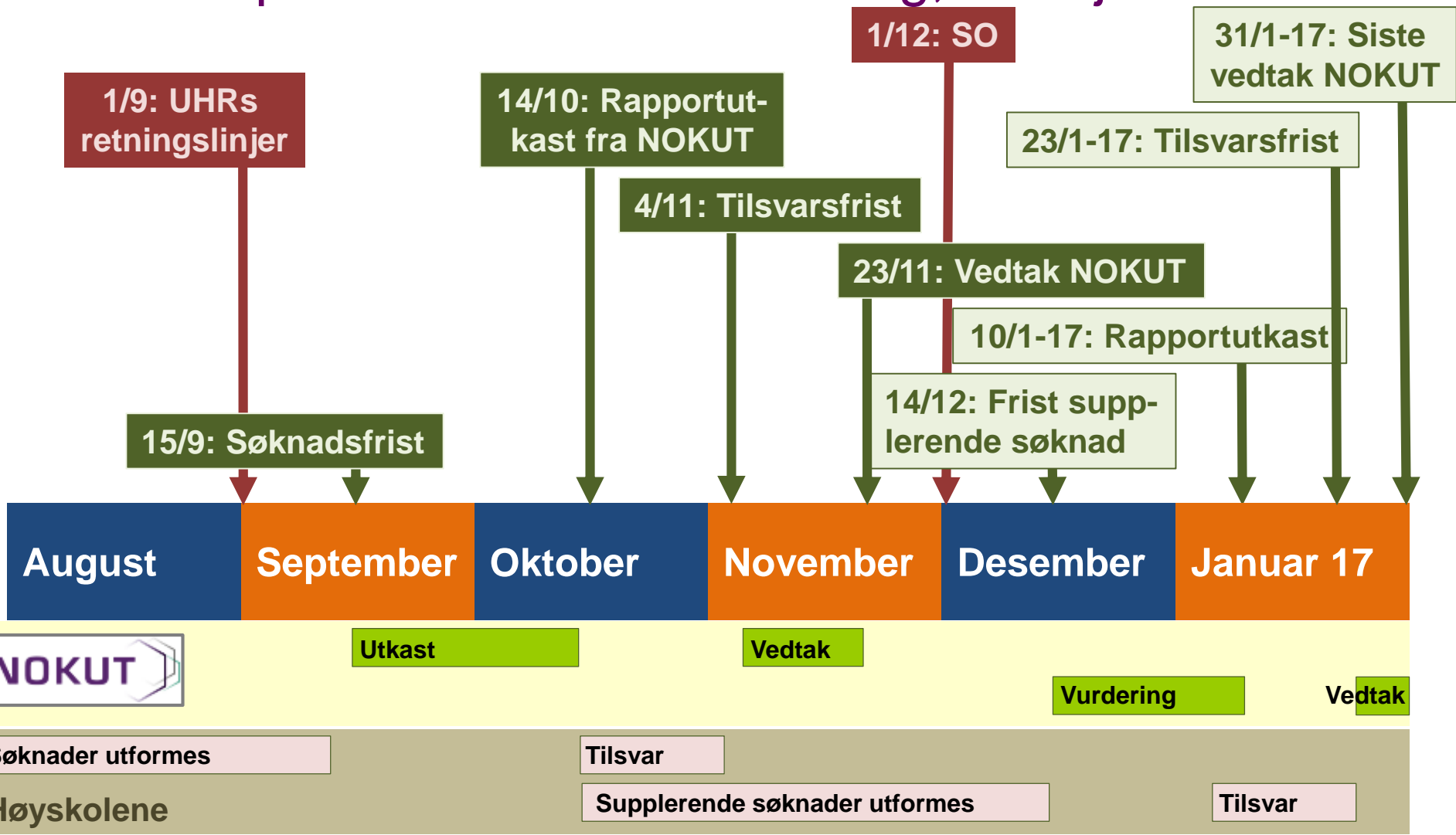


## Varslede søknader, mastergradsfordypninger

<b>GLU 1-7</b>	<b>HiSF</b>	<b>HiVo</b>	<b>HiØ</b>	<b>NLA</b>	<b>SH</b>
Norsk	X	X	X	X	
Matematikk	X	X	X	X	
Kroppsøving	X				
Begynneropplæring	X				
Engelsk			X		
Musikk					
Samisk språk og litteratur					X
Samisk begynneropplæring					X
<b>GLU 5-10</b>	<b>HiSF</b>	<b>HiVo</b>	<b>HiØ</b>	<b>NLA</b>	<b>SH</b>
Norsk	X	X	X		
Matematikk	X	X	X		
Kroppsøving	X				
Samfunnsfag	X	X			
Naturfag	X				
Engelsk		X	X		
Fremmedspråk (tysk)			X		
KRLE					
Musikk					
Samisk språk og litteratur					X

+ NLA søker lektor 8-13 i norsk, KRLE, samfunnsfag og naturfag

# Tidsplan – søknadsbehandling, etter juli 2016



## Viktige tidspunkter for de som skal søke

26/4-16:	Overordnet søkerseminar
1/6-16:	KDs rammeplaner fastsatt
16/6-16:	Søkerkurs GLU-master
1/9-16:	Nasjonale retningslinjer fra UHR
15/9-16:	Søknadsfrist
14/10-16:	Rapportutkast fra NOKUT
4/11-16:	Tilsvarsfrist for institusjonene
23/11-16:	Vedtak fra NOKUT
14/12-16:	Frist for supplerende søknad
10/1-17:	Rapportutkast fra NOKUT
23/1-17:	Tilsvarsfrist for institusjonene
31/1-17	Siste vedtak fra NOKUT

# Hva søkes det om?

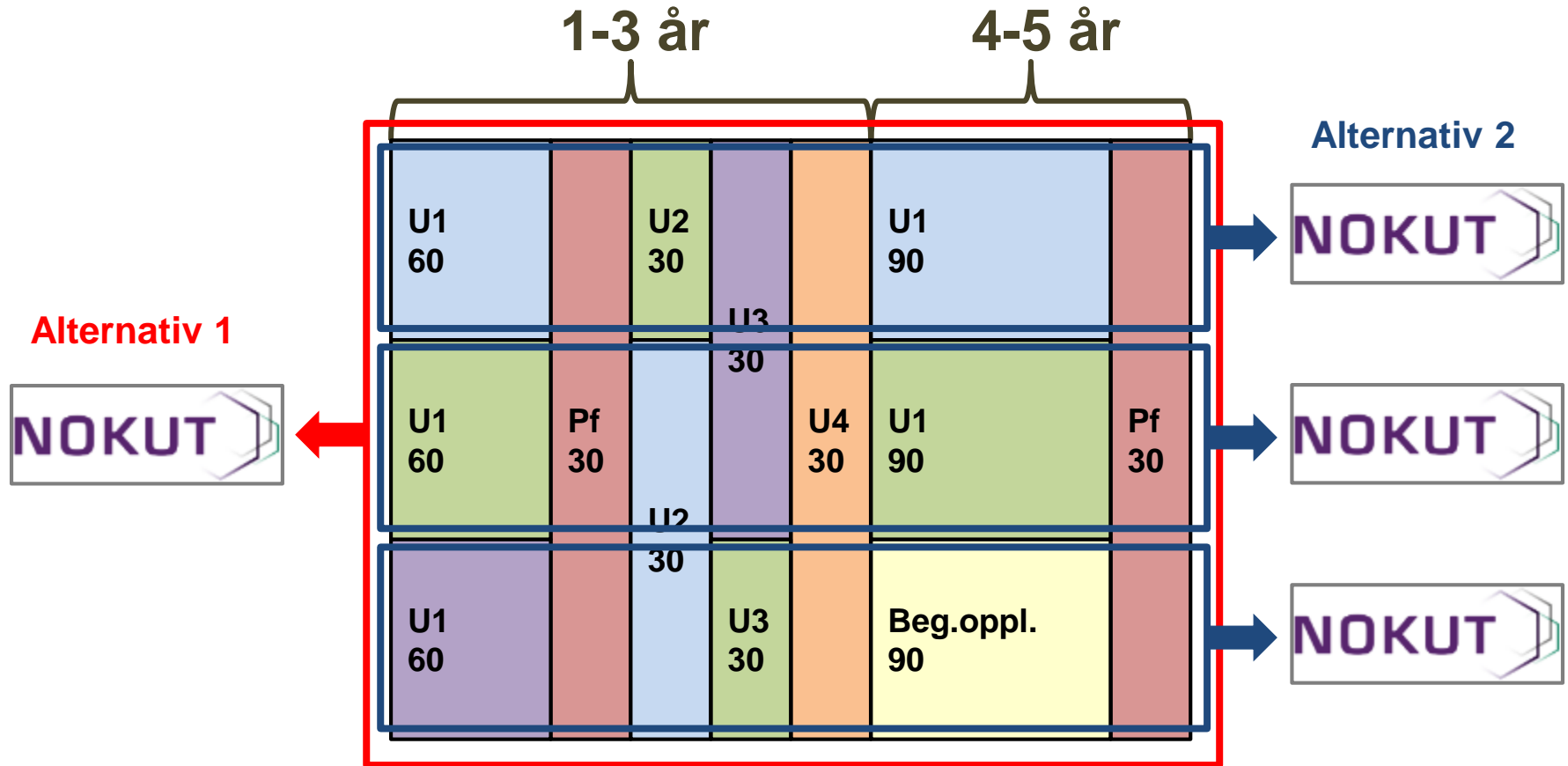
## Eksempel GLU-master 1-7

1-3 år					4-5 år	
U1 60	Pf 30	U2 30	U3 30	U4 30	U1 90	Pf 30
U1 60	Pf 30	U2 30	U3 30	U4 30	U1 90	Pf 30
U1 60	Pf 30	U2 30	U3 30	U4 30	Beg.oppl. 90	Pf 30

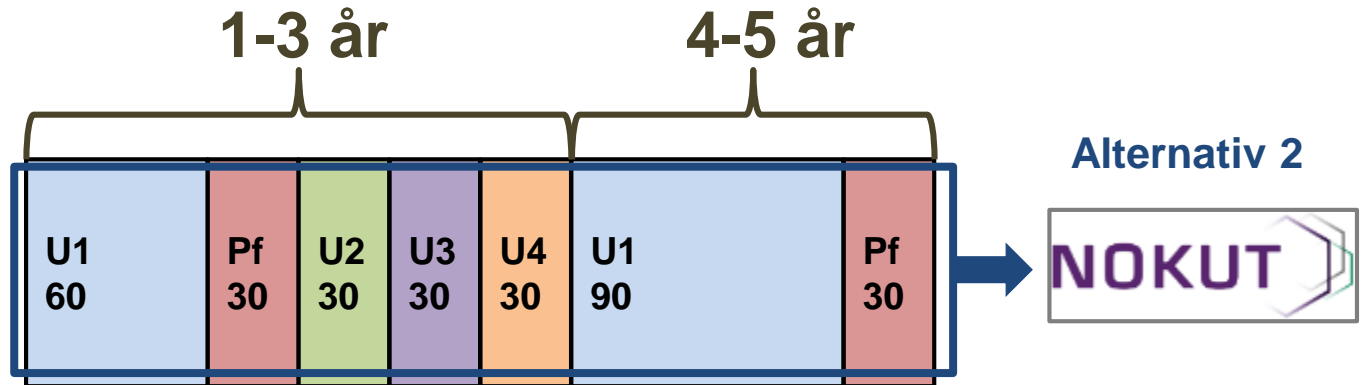


# Hva søkes det om?

## Eksempel GLU-master 1-7



## Ordinær måte å søke på



### Fordeler:

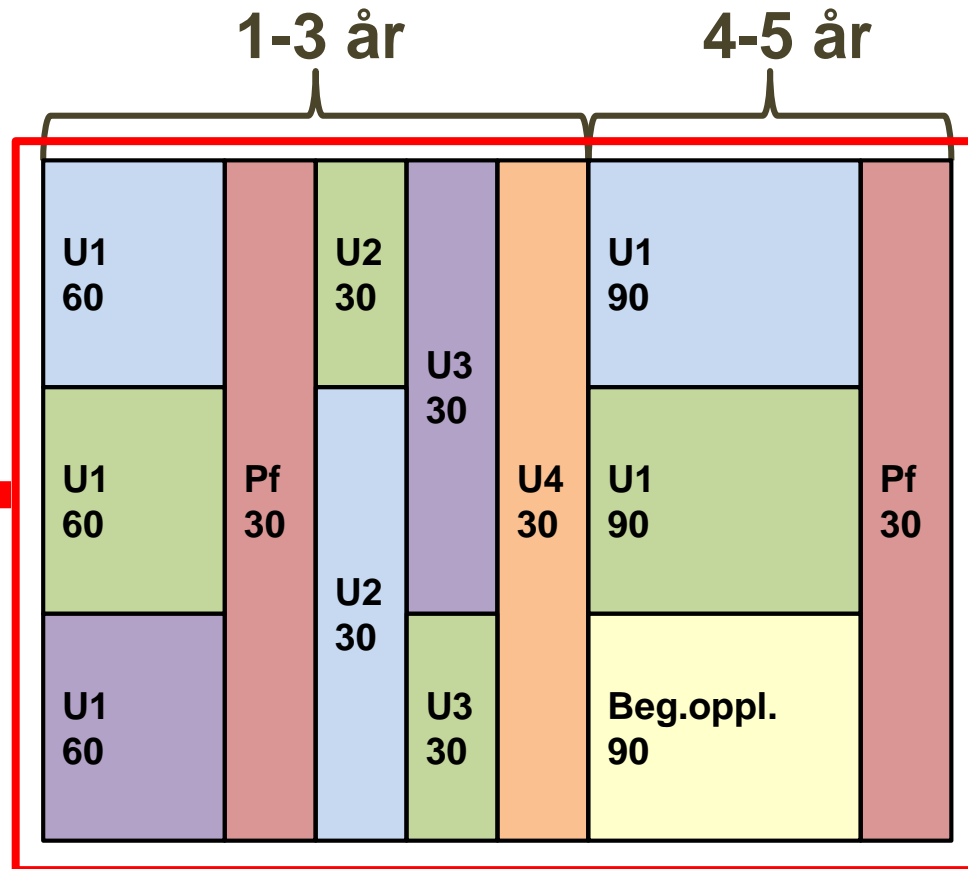
- Det er LUB for det aktuelle løpet som skal stå i vitnemålet
- Det er det som har én unik LUB som er per definisjon er én utdanning



### Ulemper

- Det kan virke rigid, ved at man må søke svært mange utdanninger
- Det passer kanskje dårlig med hva høyskolene ser på som én utdanning

## NOKUTs foreløpige anbefaling



Alternativ 1



- GLU 1-7 én pakke
- GLU 5-10 én pakke
- Høgskolene tydelige på ulike varianter med LUB for hver del
- Tydelige eksempler på samlet LUB

## Forutsetninger for å lykkes

- NOKUTs sakkyndige må være på plass 15/9.
- NOKUTs sakkyndige må ha satt av en rekke datoer fra september 2016 til januar 2017.



- Høyskolene må snarest gi NOKUT beskjed om hvilke søknader NOKUT kan vente seg.
- Nøkkelpersonell må sette av tid nå.

# Internasjonal rådgivningsgruppe

Andreas Snildal

## Oppdrag fra KD

- NOKUT får i oppgave å opprette «en internasjonal rådgivningsgruppe i forbindelse med implementering av nye grunnskolelærerutdanninger på masternivå»
- Gruppen skal bidra til kvalitetsheving under den faglige utviklingsperioden frem til studiestart 2017.
- Fra høsten 2017 og frem til NOKUTs varslede tilsyn i 2019 skal gruppen bidra til ytterligere kvalitetsheving av lærerutdanningene med sikte på at utdanningene oppnår høy nok kvalitet innen tilsynet iverksettes.

## Formål og mandat

- Formål:
  - Gruppen skal bidra til å utvikle grunnskolelærerutdanninger på høyt nivå gjennom å stimulere institusjonenes kvalitetshevende arbeid.
- Mandat:
  - Gruppen skal stimulere institusjonenes kvalitetshevende arbeid med de nye grunnskolelærerutdanningene gjennom råd, anbefalinger og tilbakemeldinger, særlig med henblikk på å løfte faglig nivå både i utdanning og forskning.
  - Gruppen har mandat til å gi anbefalinger til UH-institusjonene, NRLU, NOKUT og departement, **men kan ikke gi formelle pålegg.**

## Gruppens forhold til NOKUT og institusjonene

- Gruppens arbeid skal foregå uavhengig av akkrediteringsprosessen.
- Skal ikke fortelle institusjonene hva god lærerutdanning er, men bidra med aktiviteter og tiltak som kan stimulere til nytenkning og kompetanseheving.



# NOKUTs kriterier for akkreditering av studier

§ 7-1 Grunnleggende forutsetninger

## Krav i UH-loven

Dere som har akkrediterte studier på mastergradsnivå, skal kun besvare:

- f) Vitnemål og Diploma Supplement



## Mastergradsforskriften

<http://www.lovdatab.no/cgi-wift/ldles?doc=/sf/sf/sf-20051201-1392.html>

- Type mastergradsstudium: § 3, 4 eller 5
  - § 3 Disiplinbasert mastergrad av 120 studiepoengs omfang
  - § 4 Integrert mastergrad av 300 studiepoengs omfang
  - § 5 Erfaringsbasert mastergrad av 90 eller 120 studiepoengs omfang
- Opptakskrav
- Krav til selvstendig arbeid

Kan finnes andre relevante forskrifter.

## Rammeplanen for GLU (1-7 og 5-10)

- NOKUT skal påse at kravene i rammeplan er fylt.
- Rammeplanen kan påvirke mange kriterier.



 Regjeringen.no

Tema ▾ Dokument ▾ Aktuelt ▾ Departement ▾ Regjeri

Du er her: [regjeringen.no](#) • [Dokument](#) • [Høringer](#) • [Høring - forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger](#) ▾

### Høring - forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger

Høring | Dato: 22.12.2015

I tråd med strategien "Lærerløftet – på lag for kunnskapsskolen" oppnevnte Kunnskapsdepartementet et rammeplanutvalg med mandat å utarbeide utkast til rammeplaner for femårige

## Rekruttering og læringsmiljø

- Hvor mange studenter?
- Hvordan skal de rekrutteres?
- Hvor mange studenter vil slutte underveis?
- Hvordan skal dere sikre et stabilt studium?
- Hvordan skal dere sikre et tilfredsstillende læringsmiljø?



## Praksis

- Vi krever praksisavtaler.
- Praksisavtalene skal sikre studentene og oppnåelse av LUB



## § 7-2 Plan for studiet

## Sammenhenger i kriteriene

Læringsutbyttebeskrivelsen



Fagmiljøet

Arbeids- og  
undervisningsformer

Eksamensordninger og vurderings-  
former

Innhold og  
oppbygging

Infrastruktur





# Læringsutbytte



## Læringsutbytte

*«En beskrivelse av hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som et resultat av en læringsprosess.»*

## Læringsutbytte skrives i kategoriene:

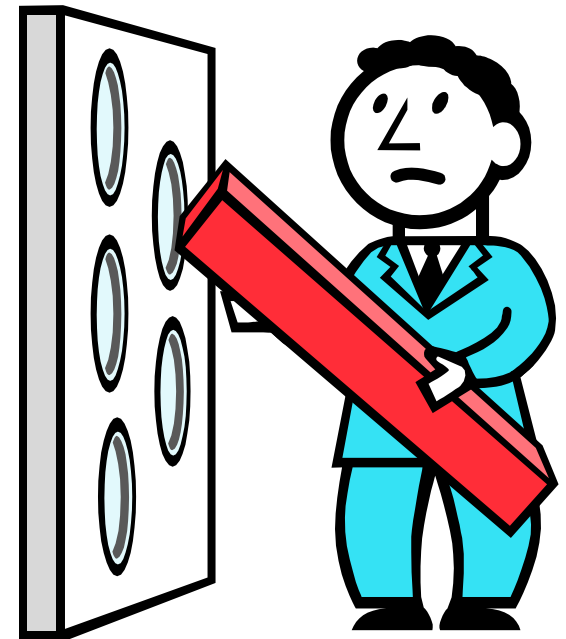
- **Kunnskaper** er forståelse av teorier, fakta, begreper, prinsipper, prosedyrer innenfor fag, fagområder og/eller yrker.
- **Ferdigheter** er evne til å anvende kunnskap til å løse problemer og oppgaver. Det er ulike typer ferdigheter – kognitive, praktiske, kreative og kommunikative ferdigheter.
- **Generell kompetanse** er å kunne anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis i ulike situasjoner gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet, evne til refleksjon og kritisk tenkning i studier og yrke.

## Eksempel på progresjon i NKR

Nivå	Type utdanning	Beskrivelse
2	Grunnskolekompetanse	har grunnleggende kunnskap om sentrale fakta og begrep i og på tvers av fag
3	Grunnkompetanse VGO	har kunnskap om sentrale fakta og begrep innen eget fag/fagfelt
4A	Fullført videregående opplæring – Fag- og yrkeskompetanse	har kunnskap om relevante begreper, modeller og prinsipper innenfor fagområdet
4B	Fullført videregående opplæring – GSK	har kunnskap om sentrale fakta, begreper, teorier, prinsipper og metoder innen ulike fag
5	Fagskole	har kunnskap om begreper, teorier, modeller, prosesser og verktøy som anvendes innenfor et spesialisert fagområde
6	Bachelor	har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet
7	Master	har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder
8	ph.d.	er i kunnskapsfronten innenfor sitt fagområde og behersker fagområdets vitenskapsteori og/eller kunstneriske problemstillinger og metoder

## «Best fit»

- Integrert femårig mastergrad og læringsutbytte
- Enkelt-deskriptorer kan ligge på høyere eller lavere nivå, men læringsutbyttet må samlet sett ligge på nivå 7 i NKR.
- Enkeltdeskriptorer kan utelates dersom de ikke er relevante
- *Begrunn valgene som er tatt*



# Hva må søkerne huske på?

## Kategorier

- Er læringsutbyttet tydelig ordnet i kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse?

## Nivået

- Er det mulig å kjenne igjen nivået?

## Temaene

- Er de fleste temaene i kulepunktene dekket?

## Faglige beskrivelser

- Har beskrivelsene et faglig innhold, er de i samsvar med rammeplanen for GLU?

## Kobling mellom kriteriene og læringsutbyttebeskrivelsen

- Kobles de ulike kriteriene i § 7-2 til studiets læringsutbytte?



## Hva vurderer de sakkyndige?

- Om den totale læringsutbyttebeskrivelsen er faglig dekkende og i samsvar med rammeplanen for GLU.
- Om de ulike delene som er beskrevet faktisk vil kunne føre til at studentene oppnår det beskrevne læringsutbyttet.
- Om læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å kommunisere med yrkes- og samfunnsliv.
- De sakkyndige ser også på læringsutbyttebeskrivelsene for emnene.

# Eksempel fra UiT

## Læringsutbytte master 1-7 UiT

### Hva lærer du?

På et endt studium og oppnådd grad skal studentene ha utviklet kunnskap og ferdigheter innenfor følgende kompetanseområder: fag og grunnleggende ferdigheter, skolen i samfunnet, etikk, pedagogikk og fagdidaktikk, ledelse av læringsprosesser, samhandling og kommunikasjon og endring og utvikling. Studentene skal også levere en selvstendig mastergradsoppgave. De ulike kompetanseområdene kommer til uttrykk i emneplanene for fagene i utdanningen, i årsplaner, i undervisningsformer og arbeidsmåter og i praksis.

Etter endt studium og oppnådd grad skal studentene ha følgende læringsresultater:

#### Kunnskaper og forståelse:

Studenten skal ha:

- faglige og fagdidaktiske kunnskaper i norsk, matematikk og de andre fagene som inngår i utdanningen, og solid kunnskap om begynneropplæring
- utviklet kunnskaper og holdninger som bidrar til å skape gode læringsresultater for den enkelte elev, samt gode relasjoner til og mellom elever
- en inngående kunnskap om mangfoldet blant elever, både i ulike sosiale, kulturelle og flerspråklige kontekster, i faglige forutsetninger og i måter å lære på
- en solid forståelse for skolens formål, mandat, handlingsrom og betydning i samfunnet
- kunnskap om nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid (FoU-arbeid) med relevans for lærerprofesjonen
- kunnskap om barn i vanskelige situasjoner, og om barns rettigheter i nasjonalt og internasjonalt perspektiv

#### Ferdigheter:

Studenten skal

- ha god evne til å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter (uttrykke seg muntlig, uttrykke seg skriftlig, lese,



## Diskusjon i plenum

Kunnskaper NKR	Kunnskaper GLU 1-7 UiT
<p>har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område</p>	<p>faglige og fagdidaktiske kunnskaper i norsk, matematikk og de andre fagene som inngår i utdanningen, og solid kunnskap om begynneropplæring</p> <p>kunnskap om nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid (FoU-arbeid) med relevans for lærerprofesjonen</p>
<p>har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder</p>	<p>en inngående kunnskap om mangfoldet blant elever, både i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster, i faglige forutsetninger og i måter å lære på</p> <p>en solid forståelse for skolens formål, mandat, handlingsrom og betydning i samfunnet</p>

## Diskusjon i plenum fortsetter

<b>Kunnskaper NKR forts.</b>	<b>Kunnskaper GLU 1-7 forts.</b>
kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet	utviklet kunnskaper og holdninger som bidrar til å skape gode læringsresultater for den enkelte elev, samt gode relasjoner til og mellom elever
kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	kunnskap om barn i vanskelige situasjoner, og om barns rettigheter i nasjonalt og internasjonalt perspektiv

## Læringsutbytte: Studiets innhold og oppbygning

Læringsutbyttebeskrivelser for emnene →  
læringsutbyttebeskrivelser for studiet som helhet

*Begrunn hvorfor emner, innhold og oppbygning  
bidrar til at studentene oppnår læringsutbyttet*

*NB: Studiets innhold og GLU*



## Relevans for arbeidsliv og/eller videre studier

- Rammeplanstyrt GLU naturlig relevans for arbeidsliv
- En fullført mastergrad gir ikke automatisk mulighet til opptak til ph.d-programmer
  - Noen ph.d-programmer har også andre opptakskrav enn faglig sammensetning
- Ta kontakt med mulige framtidige arbeidsgivere og/eller institusjoner med relevante ph.d-programmer og gi eksempler i søknaden



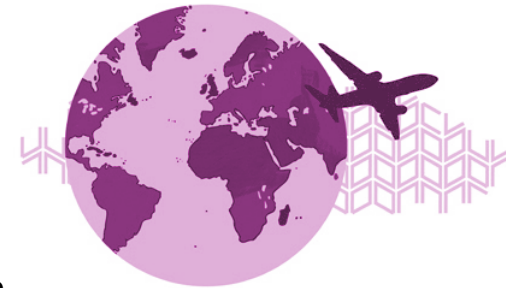
## Kobling til FoU og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

- Hvordan studentene møter FoU og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studiet
- Beskriv og begrunn
- Fagmiljøets FoU skal beskrives og begrunnes i delen som omhandler fagmiljøet
  - Hvis fagmiljøet har spesifikke prosjekter som studentene vil møte i studiet kan dette selvsagt også nevnes her



## Studentutveksling og internasjonalisering

- Et todelt kriterium – det skal redegjøres for begge deler
- Alle studier skal ha ordninger for studentutveksling
  - Man må ha bindende utvekslingsavtaler
  - Utvekslingsavtalene må være på riktig nivå
  - Utvekslingsavtalene må være relevante
  - Studentene skal fortsatt oppnå det totale læringsutbytte
  - Hvordan får studentene innpasset utvekslingsoppholdet?



## Studentutveksling og internasjonalisering forts.

- St. meld nr. 14 2008-2009
- En prosess der institusjonen ivaretar en internasjonal, interkulturell og/eller global dimensjon i sitt formål og i tilrettelegging og gjennomføring av utdanningen
- Internasjonalisering kan dekkes uten avtaler
  - Internasjonaliseringen må imidlertid være knyttet til studiet.
- Begrunn alle deler av kriteriet – Glem ikke internasjonalisering!

<http://ecahe.eu/home/services/publications/a-guide-to-assessing-the-quality-of-internationalisation/>



A Guide to  
Assessing the Quality of  
Internationalisation

Axel Aerden

**eca**  
european consortium for accreditation

## Hvordan skal studiet tilbys?

- Nettstudium
  - Læringsmiljø og undervisningsformer
  - Eksamensformer?
  - Infrastruktur og opplæring
  - Fagmiljøets kompetanse og størrelse
- Campus-/stedbasert
- Samlingsbasert (ofte med nett)
- Desentralisert studium
- Heltids- og/eller deltidsstudium
  
- Dere må redegjøre for valgene under flere av kriteriene

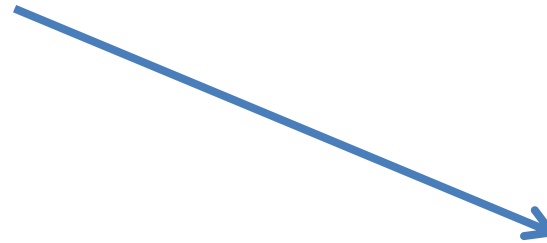




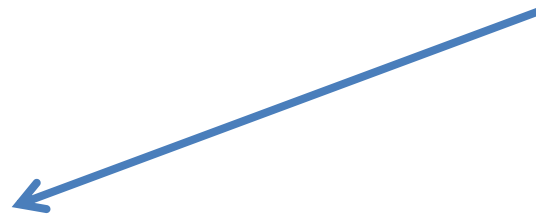
## § 7-3 Fagmiljø

# STUDIET

læringsutbyttet

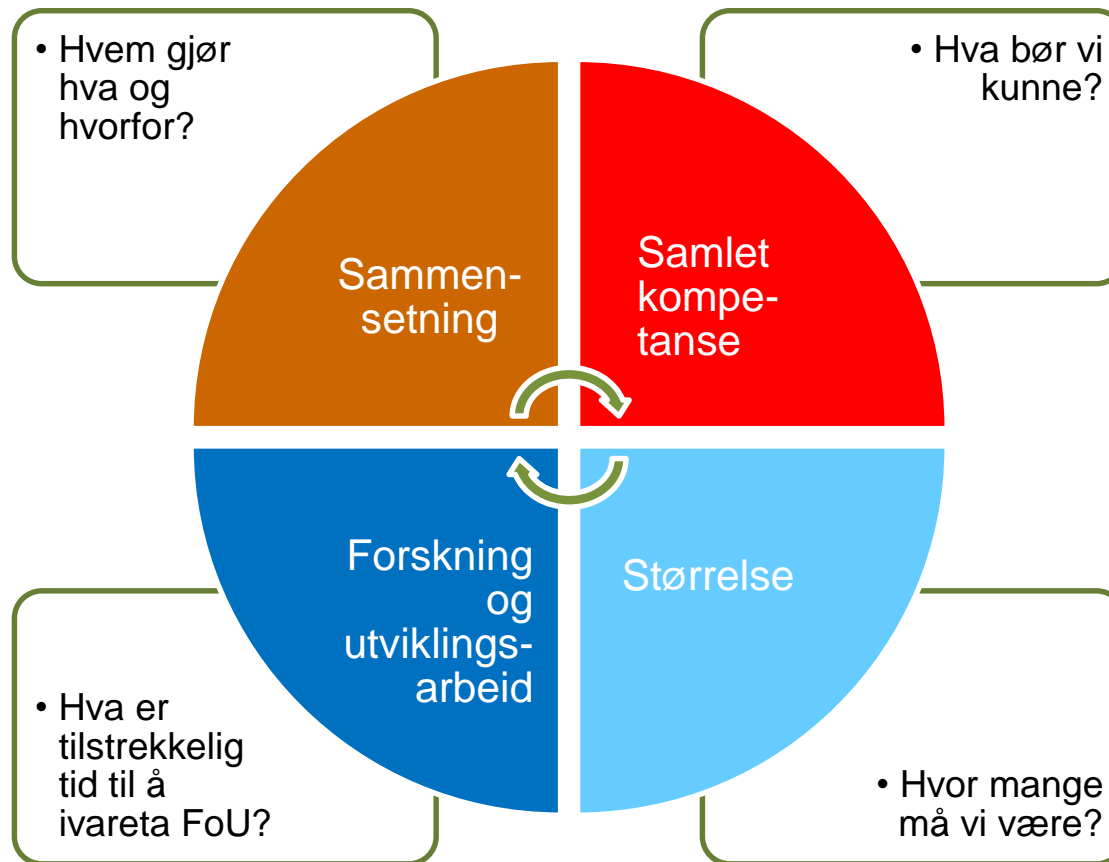


**Kompetanse-  
profil**



**Fagmiljø**

## Fire elementer



## Tabell over fagmiljøet

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse <sup>1</sup>	Ansettelsesforhold <sup>2</sup>	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. Navn <sup>4</sup>	Formell pedagogisk kompetanse <sup>5</sup>	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet	Ekstern praksiserfaring <sup>6</sup>	
			Total <sup>3</sup>	U&V	FoU	Annet				Antal år	Årstall
SUM											

## Dokumenterte resultater

Navn	2012		2011	
	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 1	Nivå 2
Professor XX	3	2	4	1
Førsteam. YY	2	1	1	0

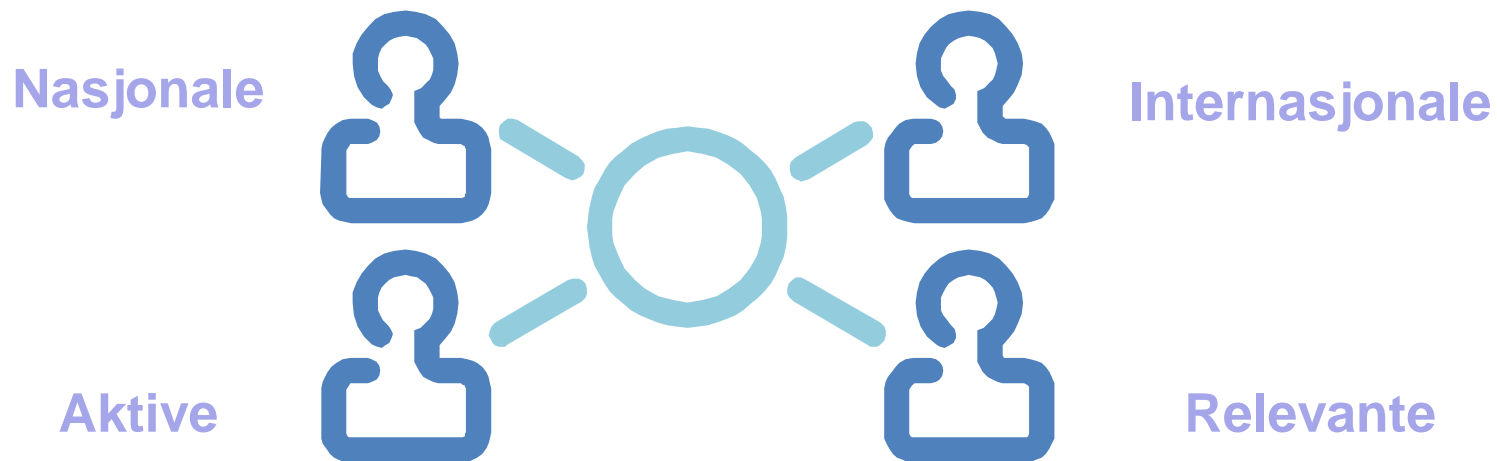


Kilde: tu.no



Kilde: grafill.no

## Samarbeid og nettverk



## § 7-4 Fellesgrad

## Fellesgrad

- Utvikles i samarbeid mellom to eller flere institusjoner, nasjonalt eller internasjonalt
- Institusjonene står sammen som «eiere» og har et felles ansvar for hele graden
- Det skal foreligge en avtale som regulerer ansvarsfordelingen
- Krav om opphold
- Vitnemål





## § 7-4 Studietilsynsforskriften

1. Det skal fremgå tydelig hvilke deler av studiet de ulike samarbeidende institusjonene har ansvaret for.
2. Det skal foreligge tilfredsstillende rutiner for utvikling og kvalitetssikring av studiet som helhet.
3. Delene studiet består av skal utgjøre en samlet helhet i samsvar med læringsutbyttet for studiet
4. Deler som tilbys av institusjoner underlagt lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler, skal tilfredsstillende standarder og kriterier for akkreditering av studier i § 7-1 til § 7-3.

## Nyttige tips

- Vær bevisst på hvorfor dere setter i gang programmet og valg av partner
- Begge parter må være like interessert og involvert i arbeidet
- Sikre at institusjonen (både faglig og administrativt) gir full støtte til programmet
- Sørg for strukturer på plass for å vedlikeholde samarbeidet

Felles kvalitetssikring og kvalitetsutvikling!

# Fellesgradshåndbok fra UHR

## NOKUT



## UHR



## European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes

October 2014

*(endorsed by the BFUG, subject to approval by EHEA ministers)*