

Akkreditering av GLU-mastere – rammeplan og søknadsutforming

Oslo 16. juni 2016

Luna Lee Solheim, Silje Fagerhaug og Ingunn Dørve

Tema

- utfordringer knyttet til rammeplanen og utformingen av søknadene
- tips til presentasjon i søknadene
- dagen videre (gruppearbeid etter lunsj)

Studiene må oppfylle flere regelverk

- Opptaksforskriften
- Mastergradsforskriften
- Studietilsynsforskriften kapittel 7
- Rammeplan for GLU 1-7 og 5-10

I tillegg:

Utfyllende retningslinjer fra UHR (veiledende)

Studietilsynsforskriften kapittel 7

Læringsutbyttebeskrivelsen



Fagmiljøet

Arbeids- og
undervisningsformer

Eksamensordninger og vurderings-
former

Innhold og
oppbygging

Infrastruktur



Rammeplanen og søknaden

- Gjennom søknaden skal dere vise hvordan rammeplanen er oppfylt
- Noen viktige kriterier hvor det må komme tydelig frem hvordan dere oppfyller rammeplanen:
 - § 7-1 (2) Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt.
 - § 7-2 (2) Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.
 - § 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

§ 7-2 (2) Læringsutbytte

- Skal være i tråd med rammeplanen for GLU
 - I rammeplanen er per definisjon NKR oppfylt
 - Rammeplanen er bindende
 - Mulighet for å gjøre lokale tilpasninger og få frem deres faglige profil
 - Dersom dere har gjort lokale tilpasninger, skriv litt om dette

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning

En mulig struktur for besvarelsen:

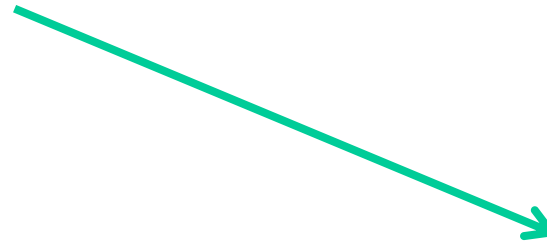
- a. Tabellarisk presentasjon av studiemodellen
- b. PEL og master i profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk
- c. Hvilke undervisningsfag som kan velges som masterfag (fag I)

- d. Hvilke fag som kan velges som fag II, III, og IV
- e. Kobling av bolker med fag b, c og d opp mot læringsutbytte for eksempel i tabellform.
- f. Kort begrunnelse for hvordan enkeltemner i b, c og d er koblet til læringsutbytte.

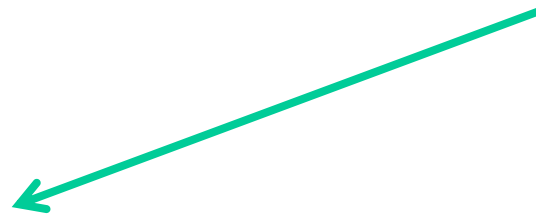


STUDIET

Læringsutbyttet

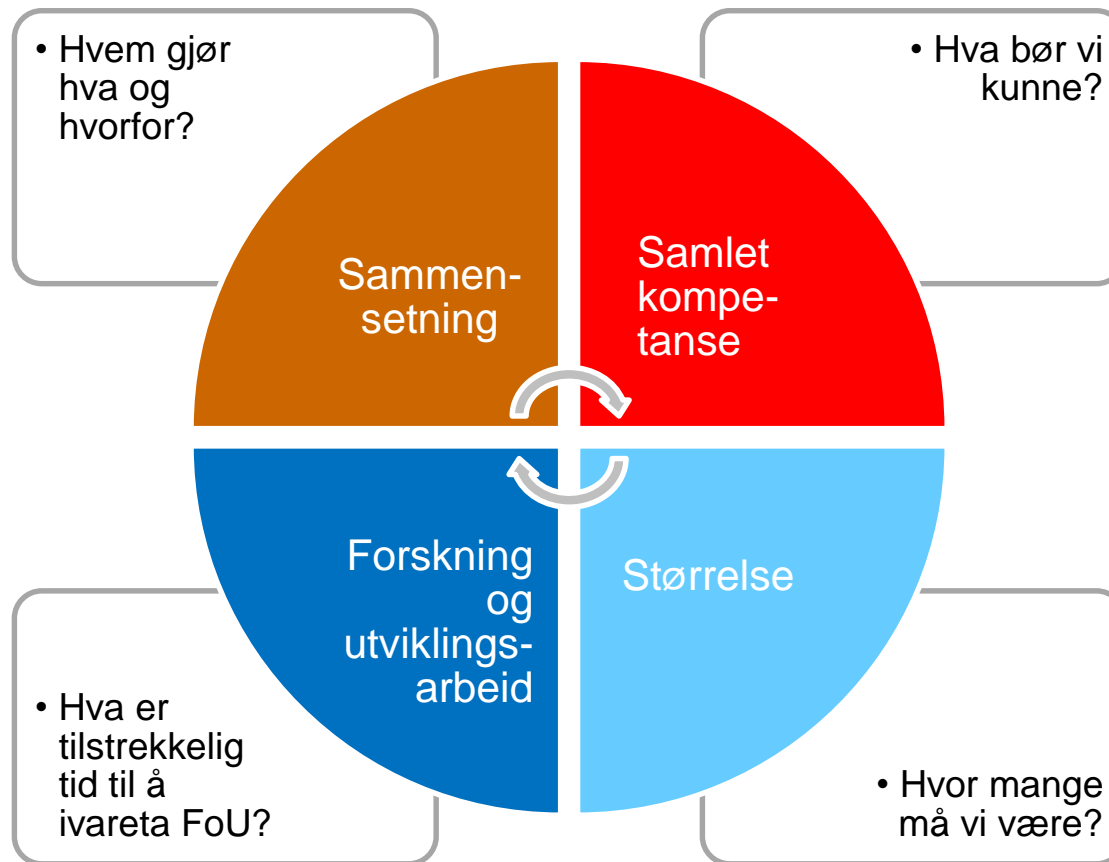


**Kompetanse-
profil**



Fagmiljø

Fire elementer



Presentasjon av fagmiljøet i søknadene

- Kan følge samme struktur som i § 7-2 (3)
 - Vis hva slags kompetanse har dere innenfor de ulike undervisningsfagene og masterfaget.
 - De sakkyndige har ulike fokusområder i søknadene, derfor lurt å presentere per fag
- Fagmiljøet listes opp i tabellen etter undervisnings/veiledningsområde i studiet, alfabetisk innenfor hvert fag

Slik som dette...

Tabell 2: for fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studiet

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. Navn ⁴	Formell pedagogisk kompetanse ⁵	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet	Ekstern praksiserfaring ⁶	
			Total ³	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
Norsk:											
Matematikk											
Engelsk:											
XX:											
		SUM									

1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.

Gruppearbeid

Tema 1:

studiets innhold og oppbygging.

Tema 2:

kobling undervisningsformer, eksamensformer og læringsutbytte

Tema 3:

fagmiljøet og kompetansen

Tema 4:

praksis