

NOKUTS tilsynsrapporter

Revidering av gestaltterapiutdanningen

Endelig vurdering av studiet ved Norsk Gestaltinstitutt

Juli 2013



Institusjon:	Norsk Gestaltinstitutt
Studietilbud:	Gestaltterapi
Stuedsted og studieform	Stedbasert Oslo
Grad/Studiepoeng:	120 studiepoeng, videreutdanning
Dato for vedtak:	15. juli 2013
Sakkyndige:	Førsteamanuensis Jostein Kleiveland, Høgskolen i Oslo og Akershus Docent Björn Wrangsjö, Karolinska institut Studentrepresentant Bea Birgitte Drage Madsen, Universitetet i Nordland
Saksnummer:	11/253

Forord

NOKUTs tilsyn med eksisterende studier består av flere deler. Innfris ikke kravene i de første fasene, starter NOKUT revidering av studiene. Revidering skjer i henhold til de nasjonale kravene for akkreditering av høyere utdanning¹ og gjennomføres av en sakkyndig komité. Dersom en institusjon fremdeles ikke tilfredsstillter de nasjonale kvalitetskravene etter en revidering, trekker NOKUT tilbake akkrediteringen.

Den 15. desember 2011 vedtok NOKUT å revidere gestaltterapiutdanningen ved Norsk Gestaltinstitutt (NGI). Den sakkyndige komiteen konkluderte sommeren 2012 med at NGI ikke oppfylte kravene i NOKUTs forskrift. NGI fikk frist til 1. juni 2013 til å rette opp påpekte mangler.

Tilsynsrapporten består av faglige vurderinger som ble oversendt Norsk Gestaltinstitutt for kommentar. Den sakkyndige komiteen foretok en tilleggsvurdering av tilsvaret fra høgskolen. Den sakkyndige vurderingen av NGIs selvevalueringen og NGIs kommentarer til sakkyndig vurdering er grunnlaget for endelige konklusjonen og vedtak fattet av NOKUTs styre. Foreliggende tilsynsrapport er det endelige resultatet av revideringen.

NOKUT konkluderer med at gestaltterapiutdanningen ved Norsk Gestaltinstitutt tilfredsstillter kravene for akkreditering av studier i NOKUTs forskrift.

Oslo, den 15. juli 2013



Terje Mørland
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på nettsidene våre www.nokut.no.

¹ nedfelt i Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning.

Innhold

1	Bakgrunn og saksgang	1
2	Oppfølging etter frist	2
3	Faglig vurdering	3
	§ 4.2 Plan for studiet	4
	§ 4.3 Fagmiljø tilknyttet studiet	9
	§ 4.4 Støttefunksjoner og infrastruktur	12
4	Samlet oversikt over mangler og forbedringspunkter	13
5	Institusjonens kommentar	13
6	Tilleggsvurdering	15
	a. Sakkyndig tilleggsvurdering	15
7	Vedtak	17
8	Dokumentasjon	17
9	Vedlegg	18

1 Bakgrunn og saksgang

Norsk Gestaltinstitutt (NGI) ble etablert i 1986 og fikk akkreditert det første studiet, gestaltterapiutdanningen, i 2003. Høsten 2012 hadde NGI til sammen 230 registrerte studenter på gestaltterapiutdanningen. NOKUT har akkreditert to studietilbud ved NGI. Disse er:

- Gestaltterapiutdanning, 2003 (120 studiepoeng)
- Gestaltorientert coaching, 2006 (60 studiepoeng)

NOKUT er gjennom lov og forskrift gitt oppgaven med å føre tilsyn med eksisterende høyere utdanning og fagskoleutdanning i Norge. NOKUT har i forskrift fastsatt kriterier for akkreditering av studier. Ved revideringer vurderes studiene etter de samme kriteriene som for akkreditering av studier. I tillegg vurderes gjennomføringsevne og dokumenterte resultater ved studiene.

Gestaltterapiutdanningen ved NGI har vært gjenstand for vurdering etter NOKUTs prosess for tilsyn med eksisterende studier. En oversikt av denne prosessen finnes på

<http://www.nokut.no/no/Laresteder/Tilsyn-med-eksisterende-studietilbud/>

Dette er en prosess i flere steg hvor revidering er det siste steget. En revidering begynner med at NOKUTs styre vedtar hvilke studier som skal revideres. NOKUT oppnevner sakkyndige² som foretar en faglig vurdering på grunnlag av en selvevaluering utarbeidet av institusjonen. Det er NOKUT som ber institusjonen om å levere denne. For å styrke informasjonsgrunnlaget til vurderingen, besøker den sakkyndige komiteen institusjonen. De sakkyndige vurderer om kravene til utdanningskvalitet i tilsynsforskriften er oppfylt ([se studietilsynsforskriften](#)). Dette resulterer i en rapport. På bakgrunn av vurderingene i tilsynsrapporten vedtar NOKUTs styre om akkrediteringsfullmakten for det reviderte studiet skal opprettholdes eller om det er krav til utdanningskvaliteten som ikke er fylt. Før NOKUT trekker tilbake en akkreditering vurderer styret konsekvensene for studentene og hvor lang tid som allerede har gått i tilsynsprosessen, før de setter en siste frist for oppretting. Dette er omtalt i tilsynsrapporten som er offentlig tilgjengelig og publisert under NOKUTs publikasjoner. Høyskolen må innen siste frist for oppretting redegjøre for hvilke endringer som er gjort for å rette opp manglene i studiet. Deretter gjennomfører den sakkyndige komiteen en ny faglig vurdering basert på selvevalueringen fra institusjonen. NOKUTs styre avgjør til sist om akkreditering skal opprettholdes eller trekkes tilbake.

² Krav til de sakkyndiges kompetanse ved revidering av studier innen høyere utdanning er fastsatt i Studietilsynsforskriften. For omtale av de sakkyndige som vurderte gestaltterapiutdanningen, se Tilsynsrapporten vedlegg 1 og 2.

NOKUTs styre fattet vedtak om at gestaltterapiutdanningen ikke fylte kravene i flere av NOKUTs kriterier og Norsk Gestaltinstitutt fikk frist til å rette opp manglene innen 1. juni 2013. Denne tilsynsrapporten viser oppfølging av styrets vedtak, med vurderinger av de kriteriene som ikke var oppfylt per september 2012³.

2 Oppfølging etter frist

NOKUTs styre har fattet vedtak om at følgende kriterier i tilsynsforskriften⁴ av 27. januar 2011 ikke var oppfylt:

- § 4-2 Plan for studiet punktene 2a, 2c og 3
- § 4-3 Fagmiljøet tilknyttet studiet 1 og 3a
- § 4-4 Støttefunksjoner og infrastruktur 4-4 1

Den sakkyndige komiteen ble oppnevnt 22. mai 2013. For omtale av komiteen og komiteens mandat, se vedlegg 1 og 2. Institusjonens egenrapportering ble avgitt innen fristen 1. juni 2013.

Den faglige vurderingen ble avgitt 14. juni 2013. Vurderingene finnes under del 3 og del 4 i denne tilsynsrapporten. Den faglige vurderingen ble sendt til høyskolen for kommentar. NOKUT mottok NGIs kommentarer den 28. juni 2013 og de sakkyndiges tilleggsvurdering, del 6, ble mottatt den 10. juli. På bakgrunn av dette fattet NOKUTs styre avsluttende vedtak i saken. Se NOKUTs vedtak i del 7 i denne tilsynsrapporten.

³ Tilsynsrapport med vurderinger og vedtak av 13. september 2012 finnes på http://www.nokut.no/Documents/NOKUT/Artikkelbibliotek/Kunnskapsbasen/Rapporter/Revidering%20-%20h%c3%b8yere%20utdanning/2012/Atlantis_medisinske_h%c3%b8gskole_revidering_%20bachelor_medisin_ern%c3%a6ring_2012.pdf

⁴ NOKUTs forskrift ble endret 28. februar 2013, Studietilsynsforskriften. Det fremgår av § 9-1 at «studietilsynsforskriften» trer i kraft straks. I oversendelsesbrevet er det presisert at saksbehandlingen som er igangsatt gjennomføres etter tidligere forskrift. Det er satt en overgangsfrist til 31. desember 2013.

3 Faglig vurdering

Den følgende teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer “Vi”, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs tilsynsforskrift.

Oppsummering⁵

De sakkyndiges vurdering baserer seg på egenrapportering fra NGI, revidert studieplan, FoU-strategi dokument, samarbeidsavtaler mellom NGI og ulike institusjoner, igangsatte forskningsprosjekter og beskrivelser av forskningsprosjekt som NGI vil iverksette.

NGI har arbeidet med alle merknadene som den sakkyndige komiteen kom med i 2012 for å imøtekomme kravene fra NOKUT. Noen av de sentrale merknadene den gangen var NGI sin FoU virksomhet. Her har NGI gjort et stort arbeid, både med å få på plass strategi, tilsette medarbeidere med FoU-kompetanse, skolere fagpersonell, og fått FoU og vitenskapelig tenkning inn i studieplanen. På den måten har de sikret at studentene kan tilegne seg FoU-kompetanse og bli skolert i kritisk tenkning og vurdering.

NGI har gjennom egenrapporteringen vist at gestaltterapi har en vitenskapelig forankring. De har utarbeidet en forskningsstrategi og planer som kan bidra til at de utvikler både faget og undervisningen gjennom aktiv forskning. NGI har ikke satt studiepoeng på emnene, og dette er et krav som må fylles.

NGI har inngått avtale med Diakonhjemmet Høgskole om bibliotek tjenester, og på den måten sikret studentene tilstrekkelig tilgang til relevant litteratur og veiledning. De sakkyndige har en del innspill og spørsmål angående bibliotek tjenesten som vi forutsetter at NGI tar med i sitt videre utviklingsarbeid. I avtalen fremkommer det ikke om studentene og de ansatte har tilgang til fulltekstartikler og End-note.

De sakkyndige er imponert over det grundige arbeidet som NGI har gjort siden i fjor.

Komiteens vurdering er likevel at studiet ikke fyller kravet i NOKUTs forskrift § 4-2 nr. 2 c) om studiets innhold og oppbygging da NGI ikke har fastsatt omfanget for hvert emne i form av studiepoeng.

⁵ Konklusjonen kan endres underveis i prosessen etter institusjonens kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering. Dette er tilfelle i denne saken. Endelig konklusjon finnes i kapittel 7.

§ 4.2 Plan for studiet

I dette avsnittet vil følgende punkter refereres:

2. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelse:
 - a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
 - b. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.
 - c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.
3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

§ 4.2.2 Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen:

- c. **Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.**

En kandidat med fullført og bestått studium i gestaltterapi har følgende totale læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

- har kunnskap om gestaltterapiens historie, gestaltterapeutiske teorier og psykoterapiens ulike tradisjoner
- har bred kunnskap om sentrale temaer og problemstillinger i gestaltterapifaget
- har innsikt i og forstår gestaltterapeutiske metoder og det filosofiske grunnlag for metodene
- har kunnskap om menneskelig atferd, utvikling og vekst, og forstår denne i en relasjonell og helhetlig teoretisk sammenheng
- har kunnskap om traumer og kriser, psykopatologi og gestaltterapeutisk diagnostikk
- har kjennskap til sentrale og relevante lover og regler for privatpraktiserende gestaltterapeuter
- har kjennskap til bruk av gestaltterapi innen områder som parterapi, arbeid med grupper, coaching, veiledning og organisasjonsutvikling
- kjenner til og kan vurdere forsknings- og utviklingsarbeid innen gestaltterapi og tilgrensende fagområder
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- har kunnskap om krav til veiledning og etisk adferd
- har kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetode

Ferdigheter:

- anvender gestaltterapeutiske metoder og ferdigheter i arbeid med mennesker
- anvender erfarings-, teori- og forskningsbasert kunnskap og kritisk vurderingsevne i utøvelsen av gestaltterapi
- treffer selvstendige og begrunnede valg, reflektere kritisk over egen faglig utøvelse og justerer denne ved veiledning
- opptrer transparent og tydelig i ulike situasjoner og viser kongruens mellom kroppslige, følelsesmessige og språklige uttrykk
- vurderer klienters mulighet for vekst og deres av grad forstyrrelse
- anvender gestaltterapeutisk diagnostikk og avgjør hvilke klienter som er egnet for gestaltterapeutisk behandling og hvilke som skal vises videre til andre instanser i hjelpeapparatet (for eksempel: lege, psykiatrisk poliklinikk, jurist)
- samhandler med andre yrkesutøvere og profesjoner i klienters behandlingsopplegg
- anvender faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg.
- bidrar i faglig utviklingsarbeid der de arbeider
- finner, vurderer og henviser til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling
- behersker relevante faglige metoder, teknikker og uttrykksformer

Generell kompetanse:

- støtter og bistår klienter i deres eget endringsarbeid
- anvender en kritisk og reflekterende holdning i utøvelsen av gestaltterapifaget
- viser selvstendighet og ansvarlighet i utøvelsen av det gestaltterapeutiske arbeidet
- formidler gestaltterapeutiske teorier og problemstillinger skriftlig og muntlig
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- har holdninger som viser til en integrert verdibevissthet i det gestaltterapeutiske arbeidet og utviklet evne til empati og medmenneskelig forståelse
- er lærings-, utviklings- og endringsorientert
- planlegger og gjennomfører varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- utveksler synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidrar til utvikling av god praksis
- har innsikt i relevante forskningsmetoder knyttet til gestaltterapi
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

Vurdering

Gestaltterapiutdanningen er en toårig videreutdanning (120 studiepoeng), deltid over fire år, som bygger på en bachelor eller tilsvarende utdanning og yrkeserfaring.

Det læringsutbytte en kandidat oppnår ved fullført studium er skrevet som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Dette er i samsvar med kategoriene Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) legger til grunn at skal anvendes. For hver av de tre kategoriene er læringsutbytte punktvis konkretisert med det studentene skal ha oppnådd gjennom studiet. De enkelte deskriptorer er på denne måten operasjonalisert og konkretisert. Deskriptorene innen de tre kategoriene viser tydelig hvilken kunnskap, ferdigheter og generelle kompetanse kandidatene har etter endt utdanning.

NGI har valgt å utforme et læringsutbytte for utdanningen som består av mange deskriptorer med utgangspunkt i konkrete og prøvbare elementer i utdanningen. Læringsutbyttebeskrivelsene følger dermed nøye studiets faktiske innhold. Siden dette er en videreutdanning som bygger på bachelorgradstudium eller tilsvarende er det naturlig å anta at studentene ved NGI allerede besitter det generiske læringsutbytte på nivå 6 i NKR. Tematisk dekker studiets læringsutbytte alle tema i læringsutbyttebeskrivelsene på nivå 6 i NKR. Av faglige elementer inneholder læringsutbyttebeskrivelsene psykologiske, sosiologiske, etiske og juridiske teori- og ferdighetselementer. Forskning og utvikling er inkludert i de faglige deskriptorene innen de tre kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Dette fremkommer gjennom at:

- undervisningen omfatter forskningsbaserte teorier
- studentene stimuleres til kritisk vurdering av teori og metode
- studentene får undervisning i vitenskapsteori, metode og artikkelanalyse
- avsluttende skriftlig eksamen inkluderer metode/artikkel-analyse (vurdere en relevant forskningsartikkel)
- pensumlisten er utvidet med litteratur om vitenskapsteori, forskningsmetoder og flere forsknings- og vitenskapelige artikler.

NGI har gjort oppdatering av litteraturlisten for studiet slik at pensum nå er basert på FoU. Lærerne har grunnlag for å basere undervisningen på FoU, se beskrivelse og vurdering under § 4-3 nr. 3 om fagmiljøets aktive FoU-arbeid. Opplegget rundt veiledning og terapi er, som i de fleste andre sammenliknbare studier, opp til den enkelte fagperson. Etter revidering viser studieplanen tydelig forankring i FoU, og fagmiljøets arbeid knyttes gjennomgående i hele videreutdanningen opp mot FoU.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet for en videreutdanning på bachelorgradsnivå av 120 studiepoengs omfang.

§ 4-2 nr. 3 Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Vurdering

Gestaltterapiutdanningen er delt opp i fire emner organisert i ett emne per studieår. Alle emnene er obligatoriske. Læringsutbytte for hvert enkelt emne er beskrevet i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Det første emnet er det mest teoretiske og ettersom emnene bygger på hverandre blir innholdet mer praktisk- og ferdighetsorientert. Det første emnet skal også sørge for at alle studentene får et felles faglig fundament som det bygges videre på i de påfølgende emnene. Hvert emne har en avsluttende eksamen. Bestått eksamen på det foregående emne er forkunnskapskravet for

å starte på det neste. Dette viser at utdanningen er organisert og bygd opp med strenge krav til progresjon. Progresjonen i studiet fremkommer også gjennom læringsutbyttebeskrivelsene for emnene. De fire emnene til sammen legger til rette for at studentene kan oppnå læringsutbytte fastsatt for gestaltterapiutdanningen.

Undervisning og arbeid med etikk og etiske spørsmål er lagt til semester sju i studiet. Dette er seint da studentene bør ha fokus på etikk gjennom hele studiet. For å legge et grunnlag for studentenes etiske bevissthet anbefales at studentene arbeider med etikk og etiske spørsmål gjennom hele studiet.

NGI har ikke fastsatt emnenes omfang i form av studiepoeng for de enkelte emnene. NGI gir uttelling i studiepoeng når alle de fire emner er avsluttet og bestått. Hvert emne er en avsluttende del og en forutsetning for å begynne på neste emne. At NGI ikke har satt de enkelte emnenes omfang i form av studiepoeng ble avdekket i NGIs egenrapportering av 1. juni 2013. Studiepoenguttelling har en viktig funksjon i norsk høyere utdanning, og danner bakgrunnen for de sakkyndiges vurdering. En student skal på forespørsel kunne få utstedt karakterutskrift for de eksamener eller deler han har bestått før hele studiet er gjennomført. Det skal være mulig for en student å avlegge eksamen i emner, og få disse innpasset i et annet studium. Dette er viktige elementer i Kvalitetsreformen, og skal blant annet bidra til at studentene skal kunne fullføre sin utdanning uten overlappende av emner.

Studiepoengproduksjon er også avgjørende for en persons mulighet for å få lån og stipend i Statens lånekasse for utdanning. Ved manglende rapportering av studiepoengproduksjon kan studenter bli hindret i å motta studielån og stipend. Konsekvensene av at emnenes omfang ikke er angitt i studiepoeng er betydelig for den enkelte student.

Konklusjon

Nei, studiets innhold og oppbygging er ikke tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen når omfanget av de enkelte emnene ikke er kjent.

- For å fylle kravet **må** høyskolen fastsette omfanget av hvert enkelt emne i form av studiepoeng.

§ 4.2.3 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

De sakkyndige konkluderte i sin rapport fra 2012 at studentene ikke fikk tilfredsstillende innføring i FoU i undervisningen ved NGI. På grunnlag av denne konklusjonen har NGI gjennomført flere tiltak

for å styrke studiet kobling til FoU. Tiltakene er beskrevet på side 22-25 i NGIs egenrapportering, og i denne rapporten under § 4-2 nr. 2 a).

NGI redegjør i egenrapporteringen for at gestaltteori hviler på anerkjente og forskningsbaserte teorier som K. Lewins feltteori, Beissers ”Theory of Change”, gestalt persepsjonspsykologi, Sterns utviklingsteori. To sentrale filosofiske og vitenskapsteoretiske retninger ligger også til grunn for gestaltteori; fenomenologi og eksistensialisme. NGI underviser i følgende teorier i ulike faser av studiet:

- Feltteori
- Fenomenologi
- Beissers endringsteori
- Eksistensialisme
- Gestaltpsykologi
- Sterns utviklingsteori

Undervisningen i studiet bygger på anerkjent forskning og relevant litteratur. Gjennom undervisningen stimuleres studentene til kritisk refleksjon over undervisningen, veiledningen og terapien. De valgte arbeidsmetodene bygger på erfaringer og forskningsbasert litteratur. Fagmiljøets FoU-prosjekter er relevante for studiet, se § 4-3 nr. 1, og høyskolen bør sikre at resultater fra dette arbeidet tas inn i studiet. At studentene har kunnskaper om vitenskapsteori og forskningsmetode fremkommer av læringsutbyttebeskrivelsene satt for studiet og emnene, og i pensumlitteraturen. En professor og en førsteamanuensis er ansvarlig for planlegging og gjennomføring undervisningen som gis i vitenskapsteori og metode. De valgte tiltakene viser at gestaltterapiutdanningen har en tilfredsstillende kobling til forskning og utviklingsarbeid tilpasset en videreutdanning på 120 studiepoengs omfang. NGI har gjort et godt arbeid og koblingen er gjennomtenkt og tilpasset studiet. Tiltakene gjør at koblingen er tilstrekkelig.

Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

- Høgskolen bør sikre at resultatene fra skolens FoU-arbeid tas inn i studiet.

§ 4.3 Fagmiljø tilknyttet studiet

§ 4.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

NGI har arbeidet systematisk med å heve kompetansen i fagstaben tilknyttet terapistudiet gjennom økte ansettelse, samt å knytte til seg førstestillingskompetente (førsteamanuensis og professor II), innen forsknings- og utviklingsarbeid og undervisning. NGI har for tiden 10,2 årsverk og 230 deltidsstudenter i terapiutdanningen. De ansatte underviser, veileder og har avsatt tid til FoU-arbeid. Til sammen er 2,2 årsverk avsatt til forskning og utviklingsarbeid. Samtlige i NGIs fagmiljø har kompetanse innen gestaltterapi. Omtrent 70 % av de ansatte har sin hovedstilling ved institusjonen.

NGI beskriver de valgte kompetansetiltakene i egenrapporteringen side 26-33. Disse er:

- Ansatt ny rektor i 50 % stilling
- Ansatt en professor II i 20 % stilling
- Ansatt en førsteamanuensis i 20 % stilling
- Ansatt daglig leder i 100 % stilling
- Det vil bli rekruttert nytt undervisningspersonale i til sammen omtrent 80 % stilling

NGI ansatte høsten 2012 en professor II i 20 % stilling og en førsteamanuensis i 20 % stilling. Begge veileder personalet i FoU-prosjekter og skal undervise alle lærere og studenter i vitenskapsteori og forskningsmetode. Disse to har blant annet som oppgave å sikre at FoU-arbeidet knyttes tett til gestaltterapiutdanningen.

I tillegg til ansettelse planlegger NGI kompetanseutvikling av fagmiljøet gjennom videre utdanning, førstestillingskompetanse og kompetanseoverføring. Kompetanseutviklingen er beskrevet på side 26-33 i egenrapporteringen. Kompetanseutviklingen består av følgende:

- En av lærerne er i gang med mastergradsstudium
- En av lærerne har søkt opptak til mastergradsstudium
- Tre lærere med mastergrad eller tilsvarende har planer om å utvikle førstestillingskompetanse
- Alle ansatte med FoU-prosjekter får øremerket tid til FoU
- Det er opprettet et FoU-utvalg
- Alle ansatte vil få anledning til kompetanseutvikling i forskningsmetode og vitenskapsteori

På lærermøter og stabsmøter vil det bli avsatt tid til faglig utvikling gjennom foredrag, presentasjoner og diskusjoner.

- Rektor følger opp FoU-arbeidet
- Kompetansedelingen vil bli systematisert
- Fagmiljøet vil delta på konferanser med og uten bidrag
- FoU utføres i forskningsgrupper
- FoU-strategien for NGI er vedtatt av styret
- Lærerne deltar i hverandres undervisning for å spille hverandre gode
- Samarbeid med norske og internasjonale fagmiljøer om FoU

Når det gjelder den samlede kompetansen i fagmiljøet anses den som riktig i forhold til studiets omfang og nivå. Det er nå en tilfredsstillende bredde i utdanning og bakgrunn til det faglige personalet. Fagmiljøet for studiet er stort i forholdet til andre sammenliknbare studier. Gjennom de valgte kompetanse- og utviklingstiltakene anses fagmiljøet å være i stand til å ivareta den forskningen og det utviklingsarbeidet som skal utføres. I FoU-strategien vektlegger NGI systematisering av FoU-arbeid for å sikre relevans for studiet. I strategiplanen for FoU har NGI definert tre forskningsområder for virksomheten. Disse er:

1. Psykiske lidelser og gestaltterapi:
 - a. Evaluering av behandlingsresultater i gestaltterapi.
 - b. Gestaltdiagnostikk.
 - c. Traumebehandling.
2. Gestalt i arbeids- og næringsliv.
3. Forskning på NGIs utdanning og pedagogikk.

Forskningsområdene en og to er sentrale deler i gestaltterapiutdanningen. Innkjøpet av CORE, som et instrument for evaluering av behandlingsmåter i psykoterapi, er et verktøy som kan danne grunnlag for fagmiljøets forskning på sentrale deler av gestaltterapiutdanningen. Forskningsområde tre legger opp til forskning på og videreutvikling av studiet og metodene som er utviklet gjennom gestaltterapiutdanningen.

Konklusjon

Ja, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige utviklingsarbeidet som utføres.

§ 4.3.3 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklene gjelder i tillegg:

For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.

Vurdering

NGI har satt i verk flere tiltak for å styrke FoU-arbeidet ved institusjonen. Alle ansatte med FoU-prosjekter får øremerket tid satt av til FoU. Av NGIs 10,2 årsverk er 2,2 årsverk avsatt til FoU-arbeid. Dette vurderes som tilfredsstillende sammenholdt med sammenliknbare fagmiljøer.

Norsk Gestaltinstituttets eget tidsskrift, Norsk Gestaltidsskrift, er blitt godkjent som publiseringskanal på nivå 1. Godkjenningen betyr at det blir meritterende for de som publiserer artikler i tidsskriftet og at det som publiseres holder et høyt akademisk nivå. NGI forventer at dette kan bidra positivt til å stimulere til vitenskapelig publisering. NGI har foreløpig ikke tilgang til å registrere vitenskapelige publiseringer i CRISTin, men ønsker å benytte dette forskningsinformasjonssystemet hvis systemet åpner for private aktører.

I tillegg er følgende tiltak gjennomført og/eller fastsatt:

- Utarbeidet en FoU-strategi og handlingsplan for 2013-2016
- Opprettet FoU-utvalg
- Formalisert at rektor har ansvaret for å følge opp FoU-arbeidet
- FoU utføres i forskningsgrupper
- Alle ansatte vil bli tilbudt kompetanseutvikling i forskningsmetode og vitenskapsteori
- Avtaler om samarbeid om FoU er inngått med norske og internasjonale fagmiljøer
- På lærermøter og stabsmøter vil det bli avsatt tid til faglig utvikling gjennom foredrag, presentasjoner og diskusjoner
- Fagmiljøet deltar på konferanser med og uten bidrag
- Kompetansedelingen i fagmiljøet vil bli systematisert
- En forskningskonsulent er ansatt med arbeidsoppgave blant annet å søke eksterne forskningsmidler.

FoU-virksomheten vurderes som tydelig og konkret. NGI samarbeider direkte gjennom avtaler med veletablerte forsknings- og utdanningsinstitusjoner i inn og utland. De har indirekte samarbeid ved at flere av lærerne underviser på andre universiteter og høyskoler. Aktiviteten ved NGI er økende.

Tiltakene som er gjort er gode og riktige, og viser at NGI har lagt til rette for aktiv forskningsproduksjon på en imponerende måte.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet driver aktivt forsknings- og utviklingsarbeid.

- NGI bør fortsette å søke eksterne midler for å opprettholde FoU-aktiviteten, og slik styrket kompetansen.

§ 4.4 Støttefunksjoner og infrastruktur

§ 4.1.4 Institusjonen skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.

Vurdering

I den faglige vurderingen fra 2012 fant de sakkyndige at NGI ikke hadde tilfredsstillende bibliotek tjenester. Alle andre støttefunksjoner og infrastruktur ble funnet tilstrekkelig for å fylle kravet i kriteriet.

Våren 2013 inngikk NGI en avtale om bibliotek tjenester med Diakonhjemmets høyskole (DHS). Avtalen innebærer at studenter og ansatte ved NGI har tilgang til Biblioteket ved DHS i bibliotekets åpningstider og kan låne bøker samt søke i databaser fra bibliotekets PCer ved personlig fremmøte, på lik linje med DHS sine studenter. Dette vil si lån av bibliotekets bøker, bruk av lisensierte databaser, veiledning og opplæring. Avtalen omfatter ikke fjernlån for studenter og ansatte. I tillegg vil studenter ved NGI få informasjon fra DHS om biblioteket og bibliotekets tilbud ved semesterstart. Avtalen med DHS gjør søk relatert til vitenskapelige artikler mulig. DHS vil før sommeren 2013 registrere inneværende studenter og ansatte ved NGI i BIBSYS slik at disse kan benytte DHS Bibliotek så snart som mulig. Nye studenter vil bli registrert fortløpende. DHS bibliotek ligger kun et stopp med t-banen fra NGIs lokaler.

NGI har en boksamling som ligger i skolens fellesområder ved kontorene til skolens administrasjon. Her finnes relevant litteratur og et stort antall fagartikler som studentene kan kopiere. Denne boksamlingen skal utvides med nyere litteratur om vitenskapsteori og forskningsmetode, samt at NGI skal gå til innkjøp av nyere faglitteratur. Det er planlagt å flytte denne boksamlingen inn i eget rom slik at det blir mulig for studentene å sitte der og lese uforstyrret (stille rom). Her vil det også stå en PC slik at studentene selv kan søke etter litteratur. Rommet vil være åpent for studenter i ordinær arbeidstid samt i helger når det er undervisning ved høyskolen. Dette skal være på plass ved oppstart av høstsemesteret 2013.

NGI har i tillegg til avtalen med Biblioteket ved Diakonhjemmet høyskole anskaffet Tidemann Biblioteksystem som er et komplett biblioteksystem (basert på NORMARC). NGI er i gang med å registrere sin boksamling, tidsskrifter, CD 'er, artikler og eksamensoppgaver. Systemet gir en fullstendig oversikt over skolens materialsamling, samtidig som systemet kan administrere både innlån og utlån. Til å gjøre dette registreringsarbeidet har skolen engasjert en bibliotekar midlertidig i 20 % stilling. I tillegg til registrering vil bibliotekaren veilede ansatte, studenter og kontorpersonalet ved

NGI. Høgskolen bør ha en permanent ressurs ansatt for å ta seg av boksamlingen, følge opp og skaffe ny og relevant litteratur i samarbeid med fagpersonalet, samt veilede.

Av avtalen med DHS sitt bibliotek fremkommer ikke om den inkluderer verktøy som er hensiktsmessig både i opplæring av studentene og i FoU-arbeid. Dette gjelder for eksempel tilgang til fulltekstartikler, End-note og veiledning i bruk av IMRAD. Disse verktøyene vil kunne styrke fagpersonalets FoU-arbeid og en FoU-basert undervisning.

Konklusjon

Ja, NGI har bibliotek tjenester som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.

Høgskolen bør ha

- en ansatt person med ansvar for boksamlingen som følge opp og skaffe ny og relevant litteratur
- tilgang til End-note
- tilgang til fulltekstartikler

4 Samlet oversikt over mangler og forbedringspunkter

Gestaltterapiutdanningen ved Norsk Gestaltinstitutt oppfyller ikke alle kravene i tilsynsforskriften av 27. januar 2011. Følgende krav i tilsynsforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

§ 4.2.2 c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- For å fylle kravet må høgskolen fastsette omfanget av hvert enkelt emne i form av studiepoeng

5 Institusjonens kommentar

Det refereres til sakkyndig vurdering datert 14. juni 2013 og oversendelsesbrev fra NOKUT datert 14. juni 2013.

Det følgende er Norsk Gestaltinstitutt Høgskoles kommentarer til den sakkyndige vurderingen:

Vi registrerer med tilfredshet at kommisjonen konkluderer med at kriteriene for § 4-2 Plan for studiet punktene 2a og 3, § 4-3 Fagmiljøet tilknyttet studiet punktene 1 og 3a og § 4-4 Støttefunksjoner og infrastruktur, punkt 4.1 er oppfylt. I kommentarer knyttet til punktene kommer kommisjonen med enkelte anbefalinger og føringer. Disse vil bli kommentert i avsnittet om oppfølging av komiteens anbefalinger. Vi registrerer at kommisjonens hovedkonklusjon er at krav i Tilsynsforskriften § 4.2.2 c

ikke er tilfredsstillende oppfylt. Kommisjonen begrunner dette med at NGI ikke har fastsatt omfanget for hvert emne i form av studiepoeng.

NGIs kommentar til hovedkonklusjonen knyttet til § 4.2.2c

Gestaltterapiutdanningen er delt opp i fire emner organisert i ett emne per studieår. Alle emnene er obligatoriske. Læringsutbytte for hvert enkelt emne er beskrevet i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Hvert emne har en avsluttende eksamen. Bestått eksamen på det foregående emne er forkunnskapskravet for å starte på det neste. I dette ligger at utdanningen er organisert og bygd opp med strenge krav til progresjon. Progresjonen i studiet fremkommer også gjennom læringsutbyttebeskrivelsene for emnene. Vi oppfatter av kommisjonens tilbakemelding 14. juni og svar fra NOKUT i mail 26.juni, at denne måten å bygge opp studiet, med et emne som strekker seg over ett år, er godtatt av kommisjonen.

NGI ser viktigheten av å fastsette omfanget av hvert emne i form av studiepoeng og beklager at dette ikke fremkommer i studieplanen slik den var vedlagt. I den opprinnelige studieplanen da utdanningen ble akkreditert i 2003, var for øvrig omfanget av hvert emne, som den gang ble kalt studieområder, definert med 30 studiepoeng.

NGI innser at studiepoenguttelling har en viktig funksjon i norsk høyere utdanning. Våre studenter vil på forespørsel få utstedt karakterutskrift for de eksamener eller deler han eller hun har bestått før hele studiet er gjennomført. NGI ser at dette er viktig for at studenten kan få disse innpasset i et annet studium. NGI ser også at dette er viktige elementer i Kvalitetsreformen. NGI innser at konsekvensen av at emnenes omfang ikke er angitt i studiepoeng, er betydelig for den enkelte student.

Vi ser at studiepoengproduksjon er avgjørende for en persons mulighet for å få lån og stipend i Statens lånekasse for utdanning. NGI bruker studentadministrasjonssystemet «SOLAR VENUS». Det går to automatiske, elektroniske overføringer fra NGIs studentadministrasjonssystem til Lånekassen. Intervallene styres av Lånekassens datasystem. Hver natt overføres informasjon om studenten er «Aktiv student». Dette er for å sikre elektronisk overføring av penger fra Lånekassen til Studentens konto hver måned. Hvis studenten ikke lengre er aktiv, informeres det om dette, og Lånekassen vil da iverksette tiltak overfor studenten. Hver 14. dag overføres informasjon om studentens eventuelle produksjon av studiepoeng. Dette skal sikre konvertering av Lån til Stipend.

Det er ulike måter å fastsette omfanget av et emne i form av studiepoeng. En mulighet er å trekke ut og definere delemner, som vitenskapsteori og forskningsmetodikk, med egen eksamen og med et definert antall studiepoeng. En annen mulighet kan være å dele opp emnene med en form for avsluttende vurdering basert på en prosedyre med arbeidskrav, oppfølging og evaluering også etter høstsemesteret. Dette ville gitt grunnlag for å fastsette studiepoeng ved avslutning av hvert

høstsemester. Men etter grundig vurdering og diskusjon har vi kommet til at vi ønsker å beholde våre emner slik de er beskrevet og definert i studieplanen. Våre studenter får underveis i studiet individuell veiledning og tett oppfølging av lærere, blant annet gjennom tilbakemeldinger på rapporter de skriver og i individuelle samtaler. I undervisningssamlinger blir studentene observert og får direkte veiledning i sin personlige prosess og i sitt profesjonelle arbeid. Med dette erfarer vi at studentene får god støtte til gjennomføring av sine studier. Dette tror vi blant annet er medvirkende til at vi har fornøyde studenter og lavt frafall; mindre enn 5 %. Vi mener vår terapiutdanning er og bør fortsette å være preget av en helhetstankegang der praksis og teori henger godt sammen, og der etikk, vitenskapsteori og forskningsmetodikk gjennomsyrrer hele utdanningsløpet. Vi har på denne bakgrunn valgt å opprettholde de definerte og beskrevne emnene, der hvert emne strekker seg gjennom hele året med avsluttende eksamener for hvert år. Vi har fastsatt omfanget for hvert emne til 30 studiepoeng. Studentene vil på forespørsel få utstedt karakterutskrift for hvert studieår. NGI har etter kommisjonens tilbakemelding justert studieplanen i henhold til dette. Den justerte studieplanen er vedlagt.

Vi har også justert skolens eksamensreglement og gjort andre nødvendige justeringer blant annet i informasjon til studentene og på NGIs hjemmeside.

NGIs intensjon er absolutt å etterkomme kravet om å fastsette omfanget av hvert enkelt emne i form av studiepoeng. Vi håper at vi, med det vi har skissert, har oppfylt dette kravet.

6 Tilleggsvurdering

a. Sakkyndig tilleggsvurdering

De sakkyndige er blitt bedt om å gjennomføre en tilleggsvurdering av kommentarene fra Norsk Gestaltinstitutt til § 4.2.2 c.

4.2 Plan for studiet

§ 4.2.2 Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen:

- c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.

Vurdering

I vurderingen av 14. juni 2013 fant de sakkyndige at de ikke var fastsatt omfang for det enkelte emne i gestaltterapiutdanningen. Av den grunn var ikke mulig å vurdere om studiets innhold og oppbygging tilfredsstillende kunne relateres til læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.

I NGIs kommentarer til den sakkyndige vurderingen av 4. juli 2013 skriver høyskolen at gestaltterapiutdanningen har et omfang på 120 studiepoeng og tilbys som et deltidsstudium over fire år. Studiet er delt inn i fire emner med ett emne per studieår. Omfanget av hvert emne er satt til 30 studiepoeng. Alle emnene er obligatoriske. Læringsutbytte for hvert enkelt emne er beskrevet i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Hvert emne har en avsluttende eksamen. Bestått eksamen på det foregående emne er forkunnskapskravet for å starte på det neste. I dette ligger at utdanningen er organisert og bygd opp med strenge krav til progresjon. Progresjonen i studiet fremkommer også gjennom læringsutbyttebeskrivelsene for emnene.

NGI skriver at studenter på forespørsel får utstedt karakterutskrift for de eksamener eller deler han eller hun har bestått før hele studiet er gjennomført.

I etterkant av den sakkyndige vurderingen har NGI fastsatt studiepoeng for hvert emne og justert studieplanen, skolens eksamensreglement og gjort andre nødvendige justeringer av informasjon til studentene og på høyskolens hjemmeside. De sakkyndige finner at arbeidsbelastningen for hvert enkelt emne samsvarer med omfanget satt i studiepoeng for det enkelte emne. Studiets innhold og oppbygging er nå tydelig og har en klar kobling til læringsutbytte satt for studiet.

Konklusjon

Ja, studiets innhold og oppbygging har en tydelig kobling til læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.

7 Vedtak

1. *Gestaltterapiutdanningen* ved Norsk Gestaltinstitutt oppfyller nå følgende kriterier:
 - § 4.2.2 a. Læringsutbytte for studiet
 - § 4.2.2 c. Studiets innhold og oppbygging
 - § 4.2.3 Studiets kopling til forskning og faglig utviklingsarbeid
 - § 4.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse
 - § 4.3.3 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid
 - § 4.1.4 Bibliotek tjenester
2. Alle kravene i NOKUTs tilsynsforordning er dermed fylt og gestaltterapiutdanningen ved Norsk Gestaltinstitutt fyller kravene for akkreditering av studium i første syklus, og NGI opprettholder akkrediteringen.
3. NOKUT forutsetter at Norsk Gestaltinstitutt fyller de til enhver tid gjeldende krav for akkreditering. I tillegg forventes at Norsk Gestaltinstitutt vurderer de sakkyndiges merknader og anbefalinger i det videre arbeidet med utvikling av studiet.

8 Dokumentasjon

Egenrapportering - tilsyn med studietilbud ved Norsk Gestaltinstitutt 31.05.2013, 13/2803, arkivsak 11/253-33

9 Vedlegg

Vedlegg 1



Fullmaktssak

Dato: 22.05.2013

Saksbehandler: Gunn Gallavara
Vår ref: 11/253-29

Oppnevning av sakkyndige til revidering av gestaltterapiutdanningen (120 studiepoeng) ved Norsk gestaltinstitutt

Bakgrunn

NOKUTs styre fattet vedtak 13. september 2012 om at gestaltterapiutdanningen ved Norsk gestaltinstitutt ikke fylte følgende krav til kriterier (i Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 27. januar 2011) for studier i første syklus:

- § 4.2.2 d. Studiets arbeids- og undervisningsformer
- § 4.2.3 Studiets kopling til forskning og faglig utviklingsarbeid
- § 4.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse
- § 4.3.3 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid
- § 4.1.4 Bibliotek tjenester

Norsk gestaltinstitutt fikk frist til 1. juni 2013 å dokumentere at manglene er rettet opp, samt legge frem dokumenterte resultater.

NOKUT foreslår å oppnevne den samme sakkyndige komiteen bestående av førsteamanuensis Jostein Kleiveland, docent Björn Wrangsjö og studentrepresentat Bea Birgitte Drage Madsen. Madsen er blitt ferdig med sin utdanning. Vi har likevel foreslått å beholde henne i komiteen da hun har opparbeidet god kjennskap til studiet, og det ikke er hensiktsmessig å oppnevne en ny person midt i en revideringsprosess.

Norsk gestaltinstitutt har fått anledning til å uttale seg om forslaget, og har ingen innsigelser.

Forslag til sakkyndig komite:

Førsteamanuensis Jostein Kleiveland

Kleiveland har ph.d. i pedagogikk fra University of California i 1992. Han er pensjonist fra stilling

ved Høgskolen i Akershus. Han underviste i pedagogikk, organisasjon og ledelse, og har også drevet med veiledning og rådgivning innenfor organisasjon og ledelse.

Kleiveland har publisert vitenskapelige artikler om blant annet personlig utvikling, organisasjon og ledelse, også med gestaltteoretisk innfallsvinkel. Kleiveland var medlem av komiteen som i sin tid vurderte gestaltterapeututdanningen for akkreditering.

Docent Björn Wrangsjö

Wrangsjö er lege, docent i barne- og ungdomspsykiatri ved Karolinska instituttet i Stockholm og medlem av instituttets regionale etikkomite. Han er pensjonist siden 2008, og er for tiden virksom

som veileder innenfor blant annet barne- og ungdomspsykiatri, familierådgivning og behandling av spiseforstyrrelser. Han har bred psykotераapeutisk utdanning i barne- og ungdomsterapi, familierapi og musikkterapi. Han er psykoanalytiker og medlem av Psykoanalytiska instituttets seminarkomite. Wrangsjö var i ca. 15 år leder for Institutet för utbildning i barn- och ungdomspsykiatri i Stockholm. Han har skrevet ca. 20 bøker innenfor barne- og ungdomspsykiatri, klinisk psykologi og psykotераpi.

Wrangsjö har vært opponent på et titall doktorgradsavhandlinger i Sverige, Norge og Danmark, vært sakkyndig ved tilsetning i akademiske stillinger og ved vurdering av docentkompetanse, samt at han i 2011 deltok i evalueringen av sosionom-, psykolog- og psykotераapeutprogrammene ved Göteborgs universitet. Han er medlem av redaksjonskomiteen for bladet Svensk Psykiatri og medlem av svenske Gestaltakademins styre.

Student Bea Birgitte Drage Madsen

Madsen holder på med en master i sosialt arbeid ved Universitetet i Nordland, og jobber ved siden av som miljøterapeut. Hun har i tillegg et årsstudium i psykologi, der gestaltterapi er en del av pensum. Hun har hatt sentrale verv i studentpolitikken både nasjonalt og lokalt, blant annet i

Norsk studentorganisasjonskomité for helse- og sosialfag og i universitetsstyret ved Universitetet i Nordland.

De sakkyndige har erklært at de ikke har oppgaver ved institusjonen eller studietilbudet de skal evaluere, eller andre tilknytninger til institusjonen som gjør dem inhabile.

Vedtak

Førsteamanuensis Jostein Kleiveland, docent Björn Wrangsjö og student Bea Birgitte Drage Madsen oppnevnes som sakkyndige til revidering av gestaltterapeututdanningen ved Norsk gestaltinstitutt.

Terje Mørland
direktør

Vedlegg 2

Den sakkyndige komiteens mandat:

- Sakkyndig komité skal vurdere om gestaltterapeututdanningen ved Norsk gestaltinstitutt tilfredsstillende alle kravene for akkreditering av et videreutdanningsstudium i første syklus.
- Sakkyndig komité skal vurdere om institusjonene har tilfredsstillende gjennomføringsevne og dokumenterte resultater knyttet til studiet som revideres.
- Sakkyndig komités faglige vurderinger skal inneholde en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon. Vurderingen skal nedfelles skriftlig.
- Sakkyndig komités vurderinger skal kunne brukes av institusjonen i sitt videre utviklingsarbeid med studiet.
- Den sakkyndige vurderingen skal kvalitetssikres før den avgis til NOKUT. Vurderingene skal inngå som del av NOKUTs tilsynsrapporten.