



NOKUT  
Postboks 578  
1327 LYSAKER

## Innspill og kommentarer til NOKUTs strategiplan for 2020-2025

Vi viser til oversendte utkast til strategiplan for 2020-2025 og takker for invitasjon til å kommentere og gi innspill til denne. UiT Norges arktiske universitet (UiT) støtter de mål, virkemidler og strategier som er satt. I det følgende gis noen generelle kommentarer og innspill til tematiske satsinger.

De siste årene har NOKUT blant annet jobbet for å tydeliggjøre sin rolle som pådriver og rådgiver for kvalitet i høyere utdanning og fagskoleutdanning, noe som også gjenspeiles i den nye strategiplanen. Etter vårt syn er det avgjørende at rollen som tilsynsorgan og kvalitetsutvikler/-rådgiver ivaretas på en balansert og etterrettelig måte. Vi har tillit til at NOKUT evner å ivareta denne balansen, blant annet ved å sikre at de råd og anbefalinger som gis til institusjonene er konsistente og samsvarer med nivået de sakkyndige legger sine vurderinger av kvalitetskravene på når tilsyn gjennomføres.

Vi imøteser arbeidet med å forenkle regelverket for sektoren og gjøre det mer konsistent. I den forbindelse mener vi det er viktig at det jobbes aktivt for å skape en større felles forståelse av regelverket, slik at institusjonenes etterlevelse er i samsvar med NOKUTs og andre interessenters forventninger.

Utforming av læringsutbyttebeskrivelser og etterlevelse av kvalifikasjonsrammeverket er eksempel på et område vi ser behov for forenkling og tydeliggjøring. Særlig gjelder dette rammeplanstyrte utdanninger, som er underlagt både kvalifikasjonsrammeverket, forskrift om rammeplan og nasjonale retningslinjer. Det kan være utfordrende å gjøre fagspesifikke tilpasninger og synliggjøre studiets lokale profil og egenart innenfor disse rammene.

UiT har i dag forskerlinjer i medisin, odontologi og psykologi. Erfaringer fra forskerlinjen i medisin, som er den eldste av disse, er svært gode. Vi tror derfor at dette er utdanningsløp som er kommet for å bli, og som vil bli aktuelle innenfor flere fagområder i fremtiden. Forskerlinjemodellen skiller seg fra andre studieløp blant annet ved at oppbygging og faglig nivå bryter med den ordinære syklusmodellen i kvalifikasjonsrammeverket. UiT ser derfor gjerne at det gjøres endringer som i større grad åpner opp for denne type utdanningsløp i kvalifikasjonsrammeverket og andre relevante forskrifter.

## **Innspill til tematiske satsinger**

### *God studieprogramledelse*

UiT foreslår at NOKUT satser videre på temaet utdanningsledelse og ønsker at det konkretiseres nærmere hva kvalitativt god ledelse av studieprogrammene faktisk er. Dette kan for eksempel gjøres ved å få fram eksempler på studieprogram som ledes godt og etter ulike modeller. En tydeliggjøring av hvilke kriterier NOKUT og deres sakkyndige legger til grunn for vurderinger av hvordan studieprogrammene ledes, vil også bidra til å belyse temaet.

### *Innovasjon og entreprenørskap*

I løpet av studietiden skal alle studenter erverve kompetanse i innovasjon og entreprenørskap. Temaene kan inngå i studiene på ulike måter. De kan for eksempel gis som egne emner eller være integrert i alle deler av studiet, og de kan være både praktisk og teoretisk orientert. Vi foreslår at NOKUT bidrar til økt fokus på innovasjon og entreprenørskap i utdanningene ved å løfte fram gode eksempler fra ulike studieprogram og fagområder.

### *Transversale ferdigheter*

Transversale ferdigheter er viktig for å lykkes i arbeidsmarkedet. Et prosjektet med dette som tema kan belyse ulike måter å legge til rette for at studentene lærer slike ferdigheter i utdanningene.

### *Tverrfaglige studietilbud*

Tverrfaglige studietilbud er ønsket, men viser seg ofte å være vanskelig å få til i praksis. Ved UiT har vi erfart høyt frafall og dårlig gjennomstrømming på mange av våre tverrfaglige satsinger. Noe av årsaken til det er trolig at studietilbudene mangler en klar faglig profil og sammenheng, og at mange slike studietilbud i realiteten er mer flerfaglig enn tverrfaglig. Vi ser også at studentenes arbeidsbelastning ofte blir for stor, fordi det legges for mye inn i slike utdanninger for å sikre det faglige nivået. En annen problemstilling vi har møtt er utforming av tverrfaglige masterstudier som skal rekruttere kandidater med ulik faglig bakgrunn. Det kan være utfordrende å synliggjøre masternivået i læringsutbyttet og å sikre at studentene har tilstrekkelig faglig fordypning (jf. mastergradsforskriften). Vi foreslår at NOKUT setter temaet på dagsorden og ser nærmere på hva som kjennetegner et kvalitativt godt og relevant tverrfaglig studietilbud.

### *Vurderingsformer*

Hvilke vurderingsformer som benyttes påvirker hvordan studentene arbeider gjennom studiet og således også deres oppnådde læringsutbytte. Bevissthet rundt valg av vurderingsformer er derfor viktig og vi foreslår at NOKUT ser nærmere på hvilke vurderingsformer som er best egnet til å måle ulike typer kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Vennlig hilsen

Wenche Jakobsen  
prorektor utdanning

–

Hege Svendsen  
seniorrådgiver

–

hege.svendsen@uit.no  
77 64 57 43

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*