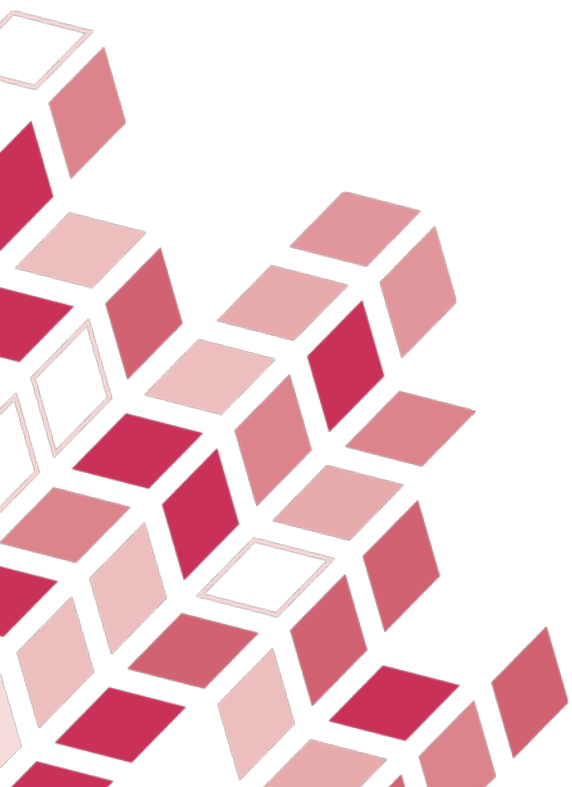


NOKUTs tilsynsrapporter

Moteindustri

Treider Fagskoler AS

Desember 2012



Utdanningssted:	Treider fagskoler, Oslo
Utdanningstilbud:	Moteindustri
Dato for vedtak:	20.12.2012
Utdanningslengde:	To år
Sakkyndige:	Gisle Mardal Gerd Karin Hansen
Saksnummer:	12/462

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er tilstede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Daglig leder Gisle Mardal, Norwegian Fashion Institute
- Høgskolelektor Gerd Kristin Hansen, Høgskolen i Oslo

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 19. desember 2012



Terje Mørland
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på nettsidene våre www.nokut.no/NOKUTs-publikasjoner

Innhold

1	Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet.....	1
2	Innledende vurdering	2
2.1	Rammebetingelser – krav til søknaden.....	2
3	Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet.....	5
3.1	Oppsummering	5
3.2	Læringsmål og kvalifikasjoner	5
3.3	Faglig innhold.....	8
3.4	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	10
3.5	Eksamen og vitnemål.....	14
3.6	Infrastruktur	16
3.7	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige	19
4	Vedtak	19
5	Dokumentasjon	19
	Vedlegg 1:.....	20
	Vedlegg 2:.....	21

1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

Treider Fagskoler søkte NOKUT 15.09.2012 om godkjenning av fagskoleutdanningen *moteindustri*. Utdanningstilbudet er et toårig tilbud som gis på heltid. Undervisningen vil gis ved Treider fagskole, Oslo, og det er søkt godkjenning for inntil 20 studenter.

I brev av 03.02.2012 ble NOKUT informert om at avdelingen Treider Fagskole ved Treider College AS ble overdratt til Utdanningshuset AS 27.01.2012. I ekstraordinær generalforsamling ble det besluttet å endre navn fra Utdanningshuset AS til Treider Fagskoler AS. Treider Fagskole er nå ansvarlig tilbyder for tidligere godkjente fagskoleutdanninger fra Utdanningshuset AS og Treider College (NOKUTs sak 12/82). Søker har følgende godkjente fagskoletilbud:

- Administrasjonssekretær
- Advokatsekretær
- Butikkledelse - salg og service
- Foto
- Hotell- og restaurantkoordinator
- International Travel Management with Amadeus and IATA certification
- Juridisk kontormedarbeider
- Lønnsmedarbeider
- Markedskonsulent
- Motekonsulent
- Regnskapskonsulent
- Regnskapsmedarbeider
- Reiselivskoordinator
- Saksbehandler
- Sekretærutdanning

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 16.07.2010, jf. NOKUTs sak 10/233. Styreordningen er tidligere funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 12/151.

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, www.treider.no. Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningstilbudet som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene. Det som står på hjemmesidene om tidligere godkjente tilbud og opptakskrav til utdanningene samstemmer med den informasjon NOKUT har. Hjemmesidene inneholder ikke informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

2 Innledende vurdering

2.1 Rammebetingelser – krav til søknaden

- Søker må beskrive og dokumentere kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad.
- Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning.
- Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet.
- For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker / tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

Presentasjon og vurdering

NOKUT har vurdert søknaden ut fra nevnte forutsetninger. Rammebetingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

2.1.1 Ansvarsforhold

Styret eller administrativ og faglig ledelse skal ivareta følgende

- formidling av nødvendig informasjon til søkere og til studenter, herunder informasjon om skolepenger, utdanningstilbud, søknadsfrister og opptakskrav.
- fastsettelse av krav til lærer- og instruktørkompetanse og ledelse.
- legge forhold til rette for opprettelse av studentorgan for å ivareta studentenes interesser.
- samarbeid med studentorgan (studentene)

Studiesituasjonen skal, så langt det er mulig og rimelig, legges til rette for studenter med særskilte behov. Tilretteleggingen må ikke føre til en reduksjon av de faglige krav som stilles til det enkelte utdanningstilbud.

Konklusjon

Søknaden dokumenterer på en tilfredsstillende måte at de ovennevnte oppgavene blir ivaretatt.

2.1.2 Reglement

Det skal foreligge reglement slik at vedtak som tilbyder fatter angående studenter, følger reglene i forvaltningsloven. Det må klart komme frem i reglementet hvem som fatter vedtak (i første instans) og hvordan en klage behandles. Reglementene skal også være slik utformet at de sikrer lik og upartisk behandling, og at studentene forstår om de er rett behandlet eller ikke.

Følgende forhold må være dekket:

- hvordan og hvem som gjennomfører opptak av studenter (opptaksreglement). Opptakskrav, eventuelle tidsfrister og regler for rangering av de kvalifiserte søkerne må fremgå.

- hvordan vurdering av realkompetanse for opptak gjennomføres, herunder hvem som fatter vedtak.
- hvordan prøving og vurdering foretas, og gjennomføres, og hvordan resultatet av prøving og vurdering dokumenteres (eksamensreglement).
- hvordan klager fra studenter på sensur/vurdering (kan være i eksamensreglementet) og andre vedtak behandles, herunder frister som tilfredsstillende forvaltningslovens krav.

Andre forhold som må reguleres dersom tilbyder ønsker å iverksette slike tiltak:

- tydelige bestemmelser for eventuelle disiplinære sanksjoner, herunder vilkår for og krav til begrunnelse for bortvisning, eller andre disiplinærsanksjoner
- prosedyre for behandling av klage på eventuelle vedtak om disiplinære sanksjoner, hvilken støtte/hjelp en student har rett til under slike klagesaker, for eksempel å ha med seg en studenttillitsvalgt, må fremgå.
- muligheten til å gi fritak for deler av utdanningstilbudet, etter søknad fra en student på grunnlag av dokumentert oppnådd likeverdig utdanning
- fritak gis på grunnlag av realkompetanse, der både prosedyre og krav til dokumentasjon må beskrives.
- for alle enkeltvedtak gjelder at klagemuligheten må fremgå.

Presentasjon og vurdering

Treider Fagskoler AS har revidert sitt reglement i lys av NOKUTs bemerkninger beskrevet i vurderingsdokumentet datert 10. juli 2012, jf. sak 12/151.

Opptak

Treider Fagskoler AS har klargjort hva som er forskjellen på opptaksprøve og test og når de skal benyttes. Tilbyder har fjernet bestemmelsen om at studentens motivasjon blir vurdert ved opptak og har presentert opptaksreglene på en ryddig måte.

Klagebehandling

Tilbyder har presisert at klagen sendes videre til styret dersom vedtaket opprettholdes av første instans og har fastslått at klagenemndens vedtak er endelig og ikke kan påklages. Treider Fagskoler AS gir informasjon om hva en klage skal inneholde og hvordan den skal utformes. I tillegg har tilbyder fjernet informasjonen om at studenter kan klage på vedtak om fritak ettersom skolen ikke gir fritak. Ettersom det kan forekomme formelle feil også ved sensur av eksamen, bør det fremgå at studentene må fremsette klage senest innen tre uker etter at studenten er gjort kjent med det forhold som begrunner klagen.

I § 13.2 står det at regionsjef kan fatte vedtak om bortvisning av kandidaten fra eksamen ved fusk. Tilbyder bør vurdere om det er mer hensiktsmessig å la studenten fullføre eksamen når det er mistanke om fusk. Dette vil begrense konsekvensene for både tilbyder og studenten dersom studenten klager på bortvisningen og får medhold.

I § 19.2 bør tilbyder tydeliggjøre at studenten har rett til å forklare seg før vedtak om bortvisning fattes.

Konklusjon

Reglementet er funnet tilfredsstillende.

Tilbyder bør:

- sikre at studenten har tilstrekkelig tid til å klage på formelle feil ved sensur av eksamen
- vurdere å la studenter som mistenkes for fusk få fullføre eksamen, og heller annullere den dersom det viser seg at studenten fusket
- tydeliggjøre at studenter som skal bortvises får forklare seg før vedtaket fattes

3 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapitlet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

3.1 Oppsummering

Tilbyder har gjennom dialog med bransjen sannsynliggjort at utdanningen har relevans for moteindustrien. Opptakskravene bygger på avsluttet videregående opplæring, og det er utarbeidet klare retningslinjer for realkompetansevurdering, både hvilke fag og kvalifikasjoner som vurderes og hvordan denne vurderingen utføres.

Planen for utdanningstilbudet inneholder navn, omfang, faglig innhold, undervisningsformer og arbeidsmetoder, forventet arbeidsmengde og vurderingsordninger. Den beskriver og begrunner sammensetningen og sammenhengen av de ulike fagene det undervises i, og hele planen er utformet slik at det er enkelt for studentene å ha oversikt over om de får det undervisningstilbudet som loves.

Vi mener at tilbyder har utarbeidet et godt tilbud som inneholder relevante og yrkesrettede fag. At det i tillegg er en obligatorisk opptaksprøve, vil gi søkere til utdanningen et klart signal om utdanningsinnholdet og vil gjøre det enklere for tilbyder å velge studenter som har gode sjanser til å nå utdanningens mål. Praksisperioden vil gi studentene et realistisk innblikk i de krav og forventninger bransjen vil komme til å stille når de kommer ut på arbeidsmarkedet. Utdanningen vil kvalifisere for yrker innen motebransjen uten videre påbygning, men hvor høye stillinger kandidatene vil bli tilbudt vil også komme an på deres tidligere utdanning og bransjeerfaring fra arbeidslivet.

Alle formelle krav til rom, utstyr, reglement, eksamensordninger og vurderingsordninger er oppfylt.

3.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

3.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

Presentasjon

I utdanningsplanens kapittel 1.1 gjør søker rede for overordnede mål og beskriver kortfattet studiets innhold og intensjoner.

Navnet *moteindustri* dekker de fleste fag og yrkesbetegnelser innen motebransjen. Slik sett er navnet betegnende; utdanningstilbudet gir både en breddeutdanning og etter hvert en fordypelse i spesielle, selvvalgte emner. I utdanningsplanen kapittel 1.1, side 4-6, gjør søker rede for hvilke fag og mål studiet er bygget opp på slik at studentene kan få et konkret inntrykk av hva studiets navn står for.

At tilbyder bruker begrepet «industri» indikerer at dette studiet ikke hovedsakelig dreier seg om å utvikle studentenes egne kreative uttrykk, men om å lære bransjen å kjenne som helhet.

Vurdering

Vi mener at valgt navn for studiet er betegnende og dekkende for det innholdet som planen for utdanningen beskriver. At ordet «industri» er del av navnet indikerer at studiet har fokus på verdikjeden, og kvalifiserer i flere ledd enn det kreative. Dette er en fordel fordi det gir studentene en hentydning til innholdet og målet for utdanningen

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

Presentasjon og vurdering

Læringsmål for alle fag i utdanningen er redegjort for i «Plan for utdanningen» kapittel 1. side 4-6, formulert i kunnskapsmål, ferdighetsmål og kompetansemål. I *Fagplanen for moteindustri*, kapittel 14 side 52 til 96, presenteres hvert enkelt fag med faglig ansvarlig i både administrasjon og i lærerstab, innhold og de ulike kunnskapsmål, ferdighetsmål og kompetansemål. Disse målene ligger godt over forventninger til måloppnåelse i videregående skole der det i det hele tatt er mulig å finne sammenlignbare fag. I videregående skole finnes det noen studieretninger, blant annet i svennebrevopplæringen, som har fagbenevnelser som også finnes i *moteindustri*studiet, men omfang og mål i *moteindustri*studiet er mye mer omfattende og ambisiøse enn i videregående skole.

Tilbyder har i «Plan for utdanning» redegjort detaljert klart og oversiktlig for utdanningens overordnede mål, også for de enkelte fags mål delt inn i læringsmål, kunnskapsmål og kompetansemål. I fagplanens kapittel 14 går det frem at fagene undervises på et nivå som langt overgår det det opereres med i videregående skole. Samlet er de enkeltfag denne utdanningen utgjør ikke mulig å finne på videregående skole. Vi finner det derfor riktig å kunne hevde at læringsmålene i de ulike fagene er godt beskrevet, og at fagene undervises på et nivå som klart og tydelig ligger over nivået på videregående skoler.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)

Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

Presentasjon

I søknaden til NOKUT hevder tilbyder at moteindustrien i Norge er i utvikling, og nevner store aktører som kan vise til god vekst de siste årene. I utdanningsplanen, kapittel 3, side 9-10, redegjør tilbyder for en omfattende dialog med representanter fra næringen om behovet for en slik utdanning, og at sammensetningen av fag er bygget opp på grunnlag av bransjespesifikke behov. Sammenlignet med de utdanninger som allerede eksisterer, vil denne skille seg ut ved at den ikke har det designtematiske som utgangspunkt, men fokuset på fagfeltene i verdikjeden, er mer omfattende og er utpreget tverrfaglig.

Vurdering

Slik vi som sakkyndige kjenner industrien, vil utdanningen beskrevet i søknaden sette studentene i stand til å dekke et kunnskapsbehov som etterlyses i bransjen. Vi er fornøyd med at tilbyder i sin dialog med aktører har vært lydhøre ovenfor behovene som er blitt kommunisert. Fokuset på merkantile fag, praksisnærhet, skriftlig/visuell formidling og yrkesetikk er viktige og relevante kunnskaper for bransjens anseelse.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes g hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

Presentasjon

Opptakskravene for utdanningstilbudet er presentert i studiereglementet, kapittel 7, side 7 -8, og i tilbyders søknad om godkjenning til NOKUT.

Reglementet sier at det kreves fullført og bestått videregående skole innenfor de utdanningsprogrammene som er definert i fagplanen s. 24. Disse er bunadtilvirkerfaget, buntmakerfaget, herreskredderfaget, håndveverfaget, kjole- og draktsyerfaget, kostymesyerfaget, modistfaget, møbeltapetsererfaget, salmakerfaget, skomakerfaget og strikkefaget. De søkere som har

avsluttet og bestått disse studieprogrammene kan gå rett til de obligatoriske opptaksprøvene og vil komme inn dersom disse blir vurdert til bestått. Andre søkere som har fullført og bestått videregående opplæring fra andre utdanningsprogram må i tillegg kunne vise til aktuell arbeidserfaring. Søkere uten fullført videregående skole, må ha annen formell utdanning og/eller yrkeserfaring. Alle søkere uten fullført videregående skole i de studieretningene som nevnes vil bli realkompetansevurdert før de eventuelt får avlegge opptaksprøven.

Det vil bli satt sammen en opptakskomiteé som skal arbeide etter retningslinjene for realkompetansevurdering og bestemmelsene i studiereglementet. Opptaksprøven er utarbeidet og tilgjengelig for søkerne og skal leveres inn sammen med søknad om opptak. I tillegg er det utarbeidet en mal for vektning og kriterier av opptaksprøven som er tilgjengelig for søkerne.

Klageadgang på opptak behandles i studiereglementet, kapittel 6.8, der det sies at søker har klagerett etter forvaltningsloven.

Vurdering

Opptakskravene er ambisiøse, og vi regner med at et flertall av søkerne vil måtte realkompetansevurderes. Regler og krav for vurdering av realkompetanse er klare, rettfærdige og relevante for den utdanningen søkerne skal gjennom. Videre mener vi at opptaksprøven er tydelig formulert slik at søkere lett vil forstå hva de blir bedt om å gjøre, og at opptaksprøven består av oppgaver som kan avspeile om søkerne er egnet for dette studiet.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3 Faglig innhold

3.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og mål:

- Inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- Være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

Presentasjon

I «Plan for utdanningen» kapittel 1, angis studiets navn og overordnede mål. Kapittel 3.1 beskriver utdanningstilbudet. I innledningen i kapittel 3 begrunnes relevansen av utdanningen og hvilke overordnede mål den har. Navn, omfang og de fire fagområdene det undervises i, angis også her. I den resterende delen av kapittel 3 beskriver og begrunner tilbyder innholdet av hvert av de fire

fagområdene. I kapittel 5, s. 17, beskrives og begrunnes de ulike arbeidsformene som vil bli benyttet i studiet. Kapittel 5.3 og til dels 5.4 beskriver de forventningene skolen har til studentenes egeninnsats og selvstudier, og hvordan lærerkreftene er med på å tilrettelegge for at denne innsatsen skal gjøres så konstruktiv som mulig. I kapittel 11, side 45, redegjøres det for hvilke oppgaver studentene forventes å gjøre; enten på egen hånd eller i grupper. Her beskrives også hvordan prosessen følges opp og oppgavene vurderes av skolen.

De fire studiemodulene blir nærmere forklart i kapittel 6. Redegjørelsene underbygges av oversiktlig skjematisk fremstilling av alle fag. Både timeantallet på undervisning og forventet timeantall på studentenes egenarbeid oppgis. Totalt antall arbeidstimer for studentene er oppgitt til 3475 timer over to år.

Kapittel 12 handler om vurderingsordninger. Her er hvert enkelt fag listet opp og eksamensform og vurderingskriteriene for eksamen angitt, semester for semester.

Kapittel 14, side 52-96, begynner med å angi og begrunne relevansen de ulike fag og faggruppene har i dette studiet. Her beskrives også sammenhengen mellom de forskjellige fagområdene. Hvert enkelt fag blir deretter skjematisk fremstilt med en beskrivelse av hovedpunktene i innholdet. Målsetning fordeles i kunnskapsmål, ferdighetsmål og kompetansemål. Videre følger en oversikt med tema for hver enkelt forelesning/leksjon.

Denne oversikten gjør det enkelt for studentene å kontrollere at tilbyder innfrir det utdanningstilbudet de lover.

Vurdering

Vi mener at kapitlene i «Plan for undervisning» som vi har referert til er egnet til å gjøre det klart og tydelig for studentene hva de kan forvente seg av undervisningstilbudet med hensyn til lærestoff, egeninnsats, undervisnings- og vurderingsformer. Tilbyder har lagt mye arbeid i å utarbeide detaljerte og innholdsrike fagplaner det er lett å forstå, noe som gjør det lett for studentene å følge med på om tilbyder holder hva de lover i utdanningen.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuelle forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

Presentasjon

Kapittel 3 beskriver utdanningens faglige innhold. Denne består av fire kunnskapsmoduler. Innledningsvis begrunnes de ulike fagenes posisjon og relevans i studiet. Videre presenteres de modulbaserte fagene. Avslutningsvis beskrives de ulike yrkene som studentene kan kvalifisere for.

I «Plan for undervisningen», kapittel 6, forklares det nærmere om de fire studiemodulene som studiet er bygget opp av. Forklaringene følges opp med en oversiktlig skjematisk fremstilling av alle fag der både timeantallet på undervisning og forventet timeantall på studentenes egenarbeid oppgis.

Vurdering

Vi mener at måten faginnholdet blir presentert i kapittel 3 er en styrke fordi det enkelt tydeliggjør ovenfor studentene hvilke yrkesretninger studiet kan lede til. Videre er planens kapittel 14 som både beskriver faginnhold og mål godt formulert da dette fremstår meget logisk og fornuftig. Innholdet i utdanningen er egnet for å nå læringsmålene.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

3.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

Presentasjon

Planens kapittel 5 beskriver undervisningsmetodene som tilbyder skal benytte. En kombinasjon av forelesninger, praktiske øvelser, prosjektarbeid, praksisperiode og egeninnsats fra studentenes side, fremheves. Metoder som plenumsdiskusjoner, studentpresentasjoner, caseoppgaver og besøk på bedrifter er også metoder som vil bli brukt i undervisningen. For å tilpasse undervisningsformene i takt med studentenes økende kunnskapsnivå og modenhetsgrad, deles metodene i tre nivåer. Det første nivået er stort sett lærerstyrt. Det andre nivået forutsetter at studentene har lært nok til at de kan jobbe selvstendig; individuelt eller i grupper, men med lærerveiledning. Det tredje nivået er preget av studenters individuelle/gruppearbeid, men er av en høyere vanskelighetsgrad som skal speiles i det ferdige arbeidet. Her skal lærer både veilede og vurdere studentenes arbeid.

Vurdering

Arbeidsmetodene beskrevet i søknaden virker godt tilpasset de ulike enkeltfagene og fremstår som hensiktsmessige læringsprosesser for at studentene skal nå studiets målsetning.

Metoder som diskusjoner, presentasjoner, prosjektarbeid og caseoppgaver benyttes også yrkesmessig i den bransjen studentene skal ha sitt fremtidige virke. På den måten øves de i fremtidige relevante profesjonelle situasjoner. Vi ser at metodene i studiet bygger på lignende mekanismer som i

videregående skole, men er løftet til et mer avansert nivå. Dette er relevant da studentene vil ha kjennskap til metodene, men allikevel øke kunnskapene sine og modnes gradvis gjennom studiet.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

Presentasjon

Kapittel 2 i planen omhandler det pedagogiske opplegget på en generell måte. Tilbyder understreker at det skal være enkelt for studentene å se en tydelig sammenheng mellom teori og øvelser på skolen og praksis som foregår i yrkeslivet. Denne filosofien har vært rådende for sammensetningen av fag og undervisningsmetoder, og vært utslagsgivende for de programvarer og IT-løsninger undervisningen tar i bruk. Studentene skal øves i team- og gruppearbeid samtidig som de forventes å utvise en høy grad av egeninnsats, både i innleverte arbeider og muntlig; som aktive deltakere i diskusjoner og debatter. Tilbyder begrunner hele veien sin pedagogiske tilnærming ut ifra kravene yrkeslivet vil stille til studentene.

Kapittel 2.2 omhandler studenter med spesielle behov. Her nevnes hovedsakelig studenter med lese- og skrivevansker eller studenter som blir syke i læringsløpet eller til eksamen. Dersom det er store tilrettelegginger, har tilbyder utarbeidet en rutine der faglig leder eller regionsjef må ta ansvar. Studenter som trenger egne skriveprogrammer eller utvidet tid til eksamen skal få passende tilrettelegging, og studenter som av ulike grunner trenger utsettelse eller forlenging av studiet vil bli veiledet og hjulpet videre.

I studiereglementet, kapittel 11.5, er det satt ned regler som klargjør både skolens og studentens rettigheter og plikter ved eventuelle behov for tilrettelegging av eksamen. Kapittel 11.9 i reglementet omhandler sykdom ved eksamen, og gjeldende regler for utsettelse av eksamenen.

Vurdering

Tilbyders pedagogiske opplegg er bygget på en fornuftig ideologi om praksisnærhet. Studentene skal hele tiden få opplæring som kan brukes direkte ut i yrkeslivet, og får klar beskjed om dette, både gjennom undervisningsformene, vurderingene av oppgavene og i kontakten de får med yrkeslivet gjennom besøk og praksisperioden. Det er god bredde i undervisningsformene.

Studentene har ifølge reglementet akseptable rettigheter og plikter om de skulle trenge særskilte behov i undervisningsløpet og i eksamenssituasjoner.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.3 Praksis (kriterium 10)

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

Presentasjon

Plan for undervisningen, kapittel 11.3 side 46-47, omhandler praksis. Praksisperioden skal være på syv uker i studentenes tredje semester i en bedrift som er relevant for utdanningens innhold og enkeltstudentens valg av fordypningsmodul. Det er utarbeidet kunnskapsmål, ferdighetsmål og kompetansemål for praksisundervisningen. En kontaktlærer skal besøke praksisstedet minimum to ganger i løpet av perioden, og praksisbedriften må forplikte seg til å gi studenten relevante arbeidsoppgaver og god oppfølging. Studentene kan finne praksissted selv, men alle forslag må godkjennes av skolen. Skolen har utarbeidet en omfattende praksiskontrakt som både bedriftene, skolen og studenten må godkjenne og underskrive. Etter endt praksisperiode skal studentene skrive rapport som skal karakterettes og som må bestås av studenten for å motta vitnemål ved endt utdanning.

Vurdering

Vi synes det er positivt at studentene skal ha en såpass omfattende praksis. Da får de et godt innblikk i hva de utdanner seg til og hva som kreves av dem etter endt utdanning. Tilbyders kontrakt tar godt vare på studentenes rettigheter, men tydeliggjør også hvilke forpliktelser studentene har ovenfor praksisstedet. Skolens praksisansvarlige lærer har plikt til å besøke bedriften minst to ganger, noe vi mener er tilstrekkelig for voksne studenter.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

Presentasjon

I planen, kapittel 9 er forholdstall mellom lærere og studenter beregnet slik:
Heltid (toårig) = Én lærerressurs 100 % pr. klasse pr. år.

I tilbyders søknad til NOKUT fremkommer det at skolens totale årsverksinnsats for undervisningspersonalet tilknyttet undervisningstilbudet er: 1,075 + faglig ledelse, dedikert 0,5

årsverk, og at forholdstallet mellom faglig ansatte og studenter inklusiv faglig ledelse er 1,575 årsverk. Dette fordelt på 20 studenter.

Vurdering

Tatt i betraktning at det er voksne studenter det dreier seg om, mener vi at undervisningspersonalet er stort nok. Spørsmålet om personalet er stabilt nok er vanskeligere å svare på. Skolen hevder i sin søknad til NOKUT at de har tett samarbeid med bransjen, og at det der finnes aktører som brukes i undervisningssammenheng. I planens kapittel 9 nevner også tilbyder at de har «En pool av lærere med tilsvarende kompetanse som vil kunne være back-up i tilfelle sykdomsforfall»

Vi har ingen grunn til å trekke det i tvil, og håper og tror at tilbyder vil kunne tilby studentene en stabil nok lærerstab.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- Formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- Pedagogiske kvalifikasjoner, utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- Digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- Yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.

Presentasjon

I «Plan for undervisningen», kapittel 8, beskriver tilbyder kompetansekravene de stiller til undervisningspersonalet. Her går det frem at styret har utarbeidet egne retningslinjer. De fastsetter at personalet skal ha minimum tre års videregående, fullført høyere utdanning, og helst tilleggsutdanning som er relevant for dette fagfeltet. I mangel av tilleggsutdanning, må lærerne ha minimum seks års yrkeserfaring i de fagene det skal undervises i. I tillegg skal de ha undervisningserfaring fra fagskole eller tilsvarende erfaring fra kursvirksomhet. Pedagogisk erfaring og ferdigheter skal være tilegnet enten gjennom undervisning, opplæring og presentasjonsarbeid i jobbsituasjoner eller direkte undervisningsrelatert virksomhet i eller utenfor ordinær arbeidsplass. De må også ha relevant yrkespraksis innenfor fagområdet, og all undervisningspraksis og annen relevant yrkespraksis skal dokumenteres. Oppgitte referanser skal navngis. I tillegg må de kunne beherske digitale verktøy som Office-produkter og kunne bruke søkemotorer på internett, være i stand til aktivt å bruke læreplaner i undervisningen, og vise seg personlig egnet for undervisningsoppgaver. Tilbyder har utarbeidet et skjema som viser hvilken formell kompetanse, pedagogisk kompetanse, digital kompetanse og

yrkeserfaring som kreves for å undervise i hvert enkelt fag. Her fremgår det at kravene er godt tilpasset de enkelte fag; for eksempel må de som underviser i økonomiske fag ha langt større digital kompetanse i programvarer som brukes i disse fagene enn lærere som underviser i fargelære eller motehistorie.

Vurdering

Så langt vi er i stand til å vurdere, er kravene som settes til lærerstabens kompetanse i tråd med NOKUT sine forskrifter og fagskoleloven. Skjemaet som tilbyder har utarbeidet, gir en forsikring om at skolen har alle intensjoner om å skaffe en godt kvalifisert lærerstab som tilsammen dekker de kunnskapene som må til for å oppfylle undervisningsplanens intensjoner og utdanningens mål.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5 Eksamen og vitnemål

3.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

Presentasjon

Plan for undervisningens kapittel 14 omhandler eksamen. Hver av de fire studiemodulene avsluttes med en eksamen. Det er to moduler per semester samt porteføljarbeid i andre og fjerde semester som skal vurderes med karakter.

Planens kapittel 14 presenterer en skjematisk fremstilling hvor hver eksamen listes opp med navn, fag, eksamensform og gjeldende vurderingskriterier.

De undervisningsformene som benyttes i de ulike fagområdene gjenspeiler eksamensform, og mål for fagene gjenspeiles i vurderingskriteriene. Eksamensformene er: skriftlig eksamen, skriftlig eksamen med digitale verktøy og kombinasjonseksamen. I tillegg kommer porteføljeeksamen som viser hva studenten har lært over et lengre tidsrom. Dette avspeiler målene om faglig utvikling i de fagene der portefølje er eksamensform.

Vurdering

Eksamensformene avspeiler de undervisningsformene og metodene som har vært brukt i læringsløpet og er tilpasset hvert enkelt fag sin natur. Vurderingskriteriene avspeiler godt de målformuleringene som er satt opp for hvert fag. Det er betryggende sett fra studentenes standpunkt; de blir altså prøvd i de fagområdene og i tråd med de målene de har jobbet med i hele undervisningsperioden.

Skolens reglement, kapittel 13, 14 og 15, fastsetter regler rundt eksamen og vitnemål på en måte som ivaretar studentenes rettigheter på en adekvat måte.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

Presentasjon

Styret har utarbeidet et eget skriv om de krav som stilles til sensorene skolen benytter seg av. I «Plan for undervisning», kapittel 8.4, settes også disse kravene, som er at sensorene skal ha relevant utdanning på minimum det nivå det undervises i, og minst de samme kvalifikasjoner som læreren. Alle kvalifikasjoner skal dokumenteres, med referanser. Videre skal sensor ha overlegen kunnskap i fagene det sensureres i, personlig faglig interesse, og i å holde seg faglig oppdatert, ha undervisnings- og/eller sensurerfaring, gode datakunnskaper og kunne benytte fagplaner og sensorveiledning aktivt.

Sensorer med spisskompetanse i fag som skal sensureres, men som mangler formell kompetanse, kan realkompetansevurderes av regionssjef som vurderer etter sensors samlede kompetanse. Dette kapittelet i planen inneholder også et skjema der de konkrete kravene listes opp. Hver eksamen er navngitt, eksempelvis «Styling 1. semester». Deretter følger kategoriserte krav: Formell kompetanse, vurderingskompetanse, digital kompetanse og yrkeserfaring.

Hver eksamen vurderes av to sensorer hvorav den ene kan være faglærer ved skolen, men kan ikke ha hatt undervisningsansvar for den klassen som skal sensureres. Den andre skal ikke være tilsatt ved skolen. Skolen har på forhånd utarbeidet fasit, og sensorveiledning for alle obligatoriske innleveringer og eksamener utarbeidet av to av skolens faglige ansatte og en tredjeperson.

Vurdering

Vi føler oss trygge på at kravene til sensorer er så høye og så konkret utformet at det sikrer studentene en god og saklig vurdering. Det er også betryggende at det skal være to sensorer som ikke har undervisning i den aktuelle klassen, og at disse sensorene er forpliktet til å følge fagplan, fasit og sensorveiledning. Dette bør sikre at studentene ikke blir ofre for personlig synsing og vilkårlige vurderingskriterier.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6 Infrastruktur

3.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

Presentasjon

I «Plan for undervisningen», kapittel 10, fremgår det at alle klasserommene skal tilfredsstillende arbeidsmiljøloven og forskrift for intern kontroll for helse, miljø og sikkerhet.

I tilbyders søknad til NOKUT er lokalene beskrevet nærmere. Tilbyder sier at skolens samlede lokaler er 2358 kvm, fordelt over fire etasjer. Tilsammen er det 18 undervisningsrom samt auditorium. Det er også tilgang til pausearealer og totalt 18 toaletter. Lokalene inkluderer grupperom, bibliotek, lesesal. Alle etasjer er tilgjengelige med heis og tilrettelagt for funksjonshemmede. Stoler, bord og andre arbeidsplasser er ergonomiske og kan tilpasses ulike behov. Skolen kan skaffe spesialstoler og ekstra lys ved behov. Minimumskravene til utstyr for undervisningsrom er at de skal ha tavle eller White Board, lerret, lærer-PC eller Mac, en PC eller Mac til hver student i nettverk, en laserskriver og hensiktsmessige bord og stoler. I tillegg har studentene tilgang til fotostudio, lokaler for visuell merchandising og lokaler til ulike former for styling.

Vurdering

Tilbyder har gode nok rom, møbler og utstyr til å drive den undervisningen som «Plan for undervisningen» beskriver. Vi er spesielt fornøyd med at alle undervisningsrom også kan benyttes av studenter med funksjonshemninger

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

Presentasjon

«Plan for undervisningen», kapittel 10.2 og 10.3, angir at studentmaskinene er stasjonære Mac-maskiner, og nevner en rekke programvarer som er installert, blant annet Office-pakken og Adobe-pakken med ulike bildebehandlingsprogrammer. Alle maskinene er koblet til Inter- og intranett. I søknaden om godkjenning til NOKUT redegjøres det grundigere for IKT-tjenestene. Skolen har ca.

200 PC- og Mac-maskiner og studentene kan med eget passord bruke alle maskinene samt finne frem til sitt eget lagringsområde. Derfra kan de også benytte seg av skrivere og kopimaskiner. Studentene har tilgang til maskinene i hele undervisningstiden, og også som regel til kl. 21 fra mandag til og med torsdag. Skolen har egen server og en IKT-ansvarlig som også kan assistere studenter. Trådløst nettverk er tilgjengelig, hvor studentene kan logge seg inn fra egen maskin så lenge de befinner seg på skolens område.

Skolens nettside gir både studenter, ansatte og andre tilgang til informasjon om skolen, deriblant også nedlastbar studiekatalog

Læringsplattformen «It's Learning» benyttes for å gi studenter og lærere tilgang til timeplaner, studentfiler og oppgaver. Plattformen brukes også til kommunikasjon mellom lærere og studenter eller andre tilsatte.

For å gjøre informasjon til studentene enda enklere har skolen et SMS- system som raskt kan sende informasjon på SMS, «Yesms», til studenter og ansatte. Et annet system som heter CRM fra SuperOffice kan sende hele klasser e-post og brukes til å sende nyttig informasjon og oppgaver. Skolen har også egen Facebook-side.

Vurdering

Skolens IKT-utstyr og tjenester overgår det vi kan kreve. Det er nok maskiner, skrivere og nok relevante programvarer til at studentene kan nå målene i undervisningsplanen. At studentene kan bruke det trådløse nettverket fra egne maskiner sikrer også at de kan få gjort oppgaver selv hvis maskinene til skolen er opptatt av andre studenter eller av kveldsundervisning.

At skolen har flere informasjonsmuligheter, nettside, læringsplattform, eget e-post og SMS-system og en Facebook-side, skulle gi god sikkerhet for at studentene til enhver tid kan holde seg oppdatert og få den informasjonen de trenger for å fullføre studiet.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

Presentasjon

Som nevnt i punktet over, har skolen redegjort for at de har tilstrekkelig med datamaskiner koblet til Internett der studentene kan finne den informasjonen som er tilgjengelig. Videre har skolen et bibliotek med bøker, tidsskrifter, filmer og videoer som er relevante for utdanningen. Alle studenter får ved studiestart utdelt en håndbok med oversikt over pensumlister, studiereglement og annen praktisk informasjon. I punktet ovenfor redegjøres også for hvilke andre elektroniske informasjonssystemer som finnes for å kunne gi studenter og ansatte rask informasjon på SMS eller e-post.

Skolen arrangerer også jevnlig informasjonsmøter, og har studiekonsulenter som hver dag er tilgjengelig for samtaler med studentene.

Vurdering

Skolens samlede ressurser for å tilby både ekstern og aktuell informasjon, som studentene trenger for å oppnå målene i undervisningsplanen, er både et fysisk bibliotek med variert informasjon og tilfredsstillende Internett-tilgang. Systemene som står til rådighet for å gi studenter og ansatte informasjon om aktuelle interne beskjeider er omfattende og imponerende.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

Presentasjon

I søknaden om godkjenning av studiet redegjøres det for hvilket samarbeid og nettverk skolen har til samfunns- og næringsliv.

Utdanningen har i tredje semester en praksisperiode på syv uker. Skolen har samarbeid med en rekke bedrifter i bransjen som de har laget intensjonsavtaler med, slik at studentene får gjennomført praksisperioden. Blant disse er: Moxtex, Patriksson Communication, livsstilmagasinet Stella, og stylingbedriften Pudder. De faglige nettverkene er hovedsakelig utdanningsinstitusjoner som Art Complexion, Bilder Nordic School of Photography, Westerdals School of Communication og Kunsthøgskolen i Oslo. De har også kontakt med Oslo Fashion Week.

Vurdering

Vi mener at gjennom kontakt og intensjonsavtaler med mange bedrifter i bransjen, har skolen nok nettverk til å skaffe studentene gode og relevante praksissteder som er nødvendig for at de skal få gjennomført utdanningen sin. Gjennom samarbeid med utdanningsinstitusjoner som dekker tilgrensende utdanninger vil tilbyder holde seg oppdatert på hva som skjer på utdanningsfronten innen faget, noe som er nødvendig for at utdanningen de tilbyr skal fortsette å være vital og relevant også i fremtiden.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige

Tilbudet anbefales godkjent.

4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av fagskoletilbudet *moteindustri*, to-årig stedbaseret undervisningstilbud på heltid ved Treider Fagskoler AS som oppfylt. NOKUT har derfor vedtatt å godkjenne søknaden.

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning av 26.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

Vedtaket gjelder fagskoletilbudet som er beskrevet i søknaden av 15.09.2012. Vedtaket gjelder for følgende læresteder: Oslo

5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av søknad fra Treider Fagskoler AS, datert 15.09.2012, om godkjenning av fagskoleutdanningen *moteindustri*. Tilbudet er en toårig utdanning på heltid. Undervisningen er stedbaseret. NOKUTs saksnummer: 12/462.

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

Daglig leder Gisle Mardal, Norwegian Fashion Institute

Gisle Mardal har master i innovasjon og entreprenørskap fra BI i Oslo i tillegg til at han er utdannet designer ved Central St. Martins College of Art and Design i London. Mardal har kommersiell erfaring som designer hos blant annet H&M i Stockholm, NRK kostymeavdelingen og Scarlett Studio Design. Han har erfaring som prosjektleder og drifts koordinator og var prosjektleder for visuell tilrettelegging for utstillingen «Envisioning Change: Melting Ice - A Hot Topic» ved Nobels fredssenter i Oslo. Mardal har vært ansatt som daglig leder ved Norwegian Fashion Institute siden 2009.

Høgskolelektor Gerd Kristin Hansen, Høgskolen i Oslo

Gerd Kristin Hansen er utdannet faglærer i forming fra Statens Lærerhøyskole og hun har hovedfag i formgivning fra Høgskolen i Oslo. Hun er ansatt ved Avdeling for estetiske fag ved Høgskolen i Oslo, og er koordinator for kunst- og designstudiet. Hun underviser i design, tekstile teknikker, entreprenørskap og fagdidaktikk. Hansen er medforfatter og bildeleverandør til Gyldendals digitale læreverk for VG1 – Design og håndverk. Hansen har holdt flere separatutstillinger og deltatt på en rekke gruppeutstillinger. Hennes arbeid ”Eye candy” er innkjøpt av Bergen kommune.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet/utdanningstilbudene eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *moteindustri* ved Treider Fagskoler AS.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009