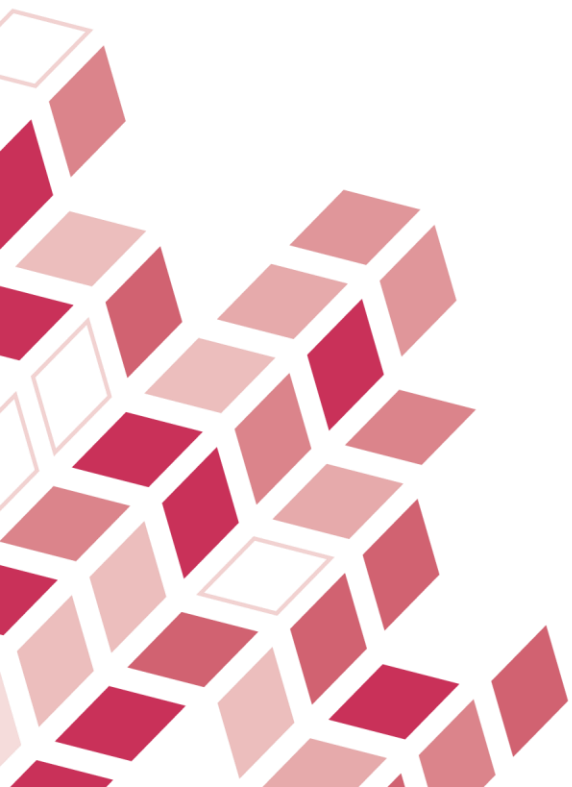


NOKUTs tilsynsrapporter

Kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols

AOF Haugaland

September 2012



Utdanningssted:	Haugesund, Sauda, Ølen
Utdanningstilbud:	Kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols
Dato for vedtak:	13.09.2012
Utdanningslengde:	Ett år på heltid / to år på deltid
Sakkyndige:	Bente Bjørslund og Siw M. Storveen
Saksnummer:	12/137

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er tilstede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Bente Bjørnsland
- Siw M. Storsveen

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes den sakkyndige rapporten (kapittel 4 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbydere kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 13.09.2012



Terje Mørland
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på nettsidene våre www.nokut.no/NOKUTs-publikasjoner

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet	1
2	Informasjon om prosessen	2
2.1	Innledende vurdering	2
2.2	Sakkyndig vurdering.....	2
2.3	Tilsvarsrunde	3
2.4	Vedtak.....	3
3	Innledende vurdering	4
3.1	Rammebetingelser – krav til søknaden.....	4
3.2	Reglement.....	4
3.3	Endelig konklusjon	6
4	Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet	7
4.1	Læringsmål og kvalifikasjoner	7
4.2	Faglig innhold.....	11
4.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	13
4.4	Eksamen og vitnemål.....	18
4.5	Infrastruktur	20
4.6	Konklusjon fra de sakkyndige	24
5	Tilsvarsrunde.....	25
5.1	Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering.....	25
5.2	Sakkyndige tilleggsvurdering	26
5.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	26
6	Vedtak.....	27
7	Dokumentasjon	27
	Vedlegg 1:.....	28
	Vedlegg 2:.....	29

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

AOF Haugaland søkte NOKUT 15.02.2012 om godkjenning av fagskoleutdanningen «kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og KOLS». Utdanningen er et ettårig tilbud som gis på deltid over to år. Undervisningen er stedbasert, og det er søkt godkjenning for 20 studenter. Det er søkt godkjenning for følgende studiesteder:

- Haugesund
- Sauda
- Ølen

AOF Haugaland har seks godkjente fagskoletilbud:

- Psykisk helsearbeid
 - Sauda
 - Haugesund
 - Etne
- Helse, aldring og aktiv omsorg
 - Haugesund
- Kreftomsorg og lindrende pleie
 - Haugesund
- Miljøarbeid rettet mot mennesker med funksjonsnedsettelse/utviklingshemming
 - Haugesund
- Rehabilitering
 - Haugesund
- Spesialpedagogikk og flerkulturelt arbeid
 - Haugesund

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmeside: <http://aof-haugaland.no/>

Tilbyders system for kvalitetssikring ble godkjent av NOKUT 11.07.2011 (jf. NOKUTs sak 11/242-2).

Tilbyder styringsordning ble godkjent av NOKUT 28.11.2011(jf. NOKUTs sak 11/416)

Vurdering

Tilbyder gir informasjon som ikke kan føre til misforståelser om bruk av fagskolebegrepet. Informasjonen på søkers internettside er i samsvar med søknadens innhold og godkjenningsstatus i NOKUT.

2 Informasjon om prosessen

2.1 Innledende vurdering

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er tilstede for videre behandling, jf. NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning» (NOKUTs retningslinjer), kapittel 4.

Forutsetningene for at en søknad om godkjenning av en fagskoleutdanning tas under behandling, er at søknaden beskriver og dokumenterer kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad. Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning (Normert arbeidsmengde for fagskolestudenter skal ligge på mellom 1 500 og 1 800 timer per hele studieår.).

Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet. For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker / tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

I den innledende vurderingen ser NOKUT på om søkeren har en styreordning, et reglement og et system for kvalitetssikring som er tilfredsstillende i henhold til lover og regler, jf. NOKUTs retningslinjer, kapittel 5 og 6. Ulike sider rundt ansvarsforhold må også være avklart. Hvis forutsetningene for videre behandling ikke er til stede, blir søknaden avvist. Søkeren kan da tidligst søke om ny godkjenning i neste søknadsrunde.

NOKUTs vurdering av systemet for kvalitetssikring kan ikke påklages, jf. forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (NOKUT-forskriften) § 1-9 c).

2.2 Sakkyndig vurdering

Hvis forutsetningene for videre behandling er til stede, blir søknaden vurdert av en sakkyndig komité. Komiteen vurderer om de faglige kriteriene for å få godkjent en fagskoleutdanning er tilfredsstillende oppfylt. Disse kriteriene står i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Det er i alt 18 kriterier. Disse er delt inn i fem områder

- Læringsmål og kvalifikasjoner (kriterium 1-5)
- Faglig innhold (kriterium 6 og 7)
- Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer (kriterium 8-12)
- Eksamen og vitnemål (kriterium 13 og 14)
- Infrastruktur (kriterium 15-18)

Kriterium 5, vedrørende nasjonale krav og internasjonale forpliktende avtaler, blir kun vurdert der dette er aktuelt.

Kriterium 10, vedrørende praksis i utdanningen, blir kun vurdert der praksis er en del av utdanningen eller der de sakkyndige mener praksis må være en del av utdanningen.

De sakkyndige må finne at alle kriteriene er oppfylt på en tilfredsstillende måte for at utdannings-tilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Komiteen konkluderer under hvert kriterium om noe må eller bør endres for at kriteriet skal bli oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Hvis komiteen finner at alle kriteriene er oppfylt på en tilfredsstillende måte, anbefaler den at søknaden godkjennes. NOKUT fatter så vedtak i saken.

2.3 Tilsvarende

Søkerens tilbakemelding på sakkyndig vurdering

Hvis komiteen finner at ett eller flere kriterier ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, får søkeren minimum seks uker på å uttale seg om de sakkyndiges vurderinger (tilsvarende), jf. NOKUT-forskriften § 5-1 (3). Søkeren får tilsendt en mal som skal benyttes. Hensikten med tilsvarende er at søkeren kan oppklare eventuelle misforståelser fra de sakkyndiges side.

I utgangspunktet baseres søknadsprosessen på den informasjon, og den utdanningsplan, søkeren har presentert for NOKUT på søknadstidspunktet. I tilsvarende tillater imidlertid NOKUT mindre justeringer i forhold til den opprinnelige søknaden. Dersom nødvendige justeringer krever endringer i utdanningsplanen, må en oppdatert plan legges ved tilsvaret.

Hvis søkeren, i sin tilbakemelding i tilsvarende, kommer med større endringer i studieplanen eller opplegget rundt, anser NOKUT dette for å være en ny søknad. Tilsvaret blir da avvist. NOKUT fatter så vedtak i saken.

Sakkyndig tilleggsvurdering

Hvis søkeren har kommet med en tilbakemelding i tilsvarende innen fristen, og denne tilbakemeldingen ikke medfører større endringer i studieplanen eller opplegget rundt, vurderer den sakkyndige komiteen tilbakemeldingen. Komiteen kan enten opprettholde sin vurdering av den eller de aktuelle kriteriene, eller endre sin konklusjon til fordel for søkeren.

Komiteen gir så sin endelige tilrådning. Hvis det fortsatt er kriterier som ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, tilrår komiteen at søknaden ikke godkjennes. I motsatt fall tilrår komiteen at søknaden godkjennes.

Komiteens vurderinger og tilrådning kan ikke påklages, jf. NOKUT-forskriften § 1-9 c).

2.4 Vedtak

Søknadsprosessen avsluttes med at NOKUT fatter vedtak i saken.

3 Innledende vurdering

3.1 Rammebetingelser – krav til søknaden

- Søker må beskrive og dokumentere kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad.
- Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning.
- Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet.
- For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker / tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

Presentasjon og vurdering

NOKUT har vurdert søknaden ut fra nevnte forutsetninger. Rammebetingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

Konklusjon

Søker oppfyller rammebetingelsene for videre saksbehandling.

3.2 Reglement

Det skal foreligge reglement slik at vedtak som tilbyder fatter angående studenter, følger reglene i forvaltningsloven. Det må klart komme frem i reglementet hvem som fatter vedtak (i første instans) og hvordan en klage behandles. Reglementene skal også være slik utformet at de sikrer lik og upartisk behandling, og at studentene forstår om de er rett behandlet eller ikke.

Følgende forhold må være dekket:

- hvordan og hvem som gjennomfører opptak av studenter (opptaksreglement). Opptakskrav, eventuelle tidsfrister og regler for rangering av de kvalifiserte søkerne må fremgå.
- hvordan vurdering av realkompetanse for opptak gjennomføres, herunder hvem som fatter vedtak.
- hvordan prøving og vurdering foretas, og gjennomføres, og hvordan resultatet av prøving og vurdering dokumenteres (eksamensreglement).
- hvordan klager fra studenter på sensur/vurdering (kan være i eksamensreglementet) og andre vedtak behandles, herunder frister som tilfredsstillende forvaltningslovens krav.

Andre forhold som må reguleres dersom tilbyder ønsker å iverksette slike tiltak:

- tydelige bestemmelser for eventuelle disiplinære sanksjoner, herunder vilkår for og krav til begrunnelse for bortvisning, eller andre disiplinærsanksjoner

- prosedyre for behandling av klage på eventuelle vedtak om disiplinære sanksjoner, hvilken støtte/hjelp en student har rett til under slike klagesaker, for eksempel å ha med seg en studenttillitsvalgt, må fremgå.
- muligheten til å gi fritak for deler av utdanningstilbudet, etter søknad fra en student på grunnlag av dokumentert oppnådd likeverdig utdanning
- fritak gis på grunnlag av realkompetanse, der både prosedyre og krav til dokumentasjon må beskrives.
- for alle enkeltvedtak gjelder at klagemuligheten må fremgå

Presentasjon og vurdering

NOKUT har foretatt en vurdering av søkers reglement ut fra den informasjonen som fremgår av avsnittet «Reglement» i søknaden.

Innledende kommentar

AOF Haugaland fikk tilbakemelding fra NOKUT om nødvendige endringer i reglementet da det ble søkt om nytt utdanningstilbud høsten 2011 (sak 11/416-423). AOF Haugaland har i hovedsak revidert reglementet. Tilbyders reglement omtaler de forhold NOKUT etterspør, jf. NOKUTs retningslinjer kapittel 5, NOKUTs elektroniske søknadsskjema og bestemmelsene i forvaltningsloven.

Opptak

I beskrivelsen av det formelle opptakskravet kommer det ikke frem hvilke fagbrev fra videregående opplæring innen helse- og sosialfag som er relevante for opptak, punkt 2.4. I forrige tilbakemelding skrev NOKUT at det formelle opptakskravet må spesifiseres ytterligere. Dette er ikke blitt gjort i reglementet, men i søknadene er det vist til eksempler på hvilke fagbrev som er relevante for opptak.

Tilbyderen bør klargjøre om alle eller spesielle fagbrev innen helse- og sosialfag kvalifiserer for opptak. Hvis det er slik at spesielle fagbrev kreves for opptak, må det tydelig fremkomme i reglementet at kravene til aktuelle fagbrev er beskrevet i studieplanene. Vi vil også presisere at studenter som søker opptak på grunnlag av etatsintern opplæring må realkompetansevurderes.

Klager

I det forrige reglementet var det lagt inn bestemmelser om klage under bestemmelsene om opptak, fritak, annullering av prøve eller oppgave og utestengning fra eksamen ved fusk. Dette er nå fjernet. Det er tilfredsstillende at klagebehandlingen omtales i kapittel 7, men det må henvises til dette kapitlet under de bestemmelsene som kan påklages.

Angående punkt 5.16(1) som beskriver utestengning av studenter fra eksamen ved fusk, bør tilbyderen være oppmerksom på studenter kan klage og søke erstatning dersom han uberettiget har blitt utestengt fra eksamen. Det vanlige innen høyere utdanning er at studenten får fullføre eksamen ved mistanke om fusk, men at det fattes et vedtak om annullering i etterkant, på bakgrunn av inspektørens skriftlige rapport.

AOF Haugaland har samlet bestemmelsene om klager i kapittel 7. Her omtales klageadgang, bestemmelser om klagerett, behandling av klagen og klageinstans. Det står i punk 7.1 tredje ledd at «avvises klagen er dette i seg selv et enkeltvedtak som kan påklages». Avvisning av klagen ikke kan regnes som et nytt enkeltvedtak. NOKUT anbefaler at tilbyderen fjerner denne bestemmelsen.

Konklusjon

Tilbyder må:

- vise til kapittelet om klager under de bestemmelsene som kan påklages

Tilbyder bør:

- klargjøre om det er alle eller spesiell fagbrev innen helse- og sosialfag som kvalifiserer for opptak
- fjerne bestemmelsen punkt 7.1 tredje ledd

Forutsetningene er til stede for videre behandling jamfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning» (NOKUTs retningslinjer), kapittel 4.

3.3 Endelig konklusjon

AOF Haugaland fikk tilbakemelding fra NOKUT om nødvendige endringer i reglementet under søknadsrunde våren 2012. NOKUT mottok det reviderte reglementet den 07.08.2012. AOF Haugaland har i hovedsak rettet opp alle de påpekte forholdene. Tilbyderes reglement omtaler de forhold NOKUT etterspør, jf. NOKUTs retningslinjer kapittel 5, NOKUTs elektroniske søknadsskjema og bestemmelsene i forvaltningsloven.

Presentasjon og vurdering

NOKUT har foretatt en vurdering av søkers reglement ut fra den informasjonen som fremgår av avsnittet «Reglement» i søknaden og revidert reglement som ble mottatt av NOKUT den 07.08.2012.

Klager

Tilbyder henviser klart til klagebestemmelser i det nye reviderte reglementet kapittel 7 under bestemmelsene om opptak, fritak, annullering av prøve eller oppgave og utestengning fra eksamen ved fusk etter NOKUTS anbefaling. Tilbyderen bør være oppmerksom på at studenter kan klage og søke erstatning dersom han uberettiget har blitt utestengt fra eksamen, se punkt 5.16(1). Det vanlige innen høyere utdanning er at studenten får fullføre eksamen ved mistenke om fusk, men det fattes et vedtak om annullering i etterkant, på bakgrunn av inspektørens skriftlige rapport.

Bestemmelsen i punkt 7.1 tredje ledd at «avvises klagen er dette i seg selv et enkeltvedtak som kan påklages» er fjernet i henhold til NOKUTs innspill.

Konklusjon

Tilbyders reglement dekker de forhold NOKUT etterspør, jf. NOKUTs retningslinjer kapittel 5, NOKUTs elektroniske søknadsskjema og bestemmelsene i forvaltningsloven.

Tilbyder bør vurdere å la studenten fullføre eksamen ved mistenke om fusk.

Reglementet er funnet tilfredsstillende.

4 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapitlet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

4.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

4.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

Presentasjon

Navnet på utdanningstilbudet i søknadsskjemaet er – «Kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols». Fagskoleutdanningen beskrives som et fagskolestudium som er en yrkesrettet tertiærutdanning som er praksisrelatert, og som tar sikte på å videreutdanne fagarbeidere innenfor pleie- og omsorgssektoren med spesifikk kompetanse innenfor kronisk sykdom. Fagskoleutdanningen gir kompetanse til å møte problemstillinger og spørsmål knyttet til kronisk sykdom i arbeid innenfor helse- og sosialsektoren.

Vurdering

Vi mener navnet «Kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols» er dekkende for studietilbudet både innad i fagmiljøet og utad blant folk flest. Det er også samsvar i hvem utdanningen er rettet mot, og at målet er å utvikle studentene til reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk standard som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med tjenesteytere og brukere.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

Presentasjon

I følge søknadsskjemaet forventes det at studentene skal inneha kvalifikasjoner etter endt utdanning relatert til områdene:

Kunnskaper:

- Kunne gjøre rede for ulike kroniske sykdommer hos voksne og eldre, symptomer og behandlingsformer
- Ha kunnskap om læring og mestring av kronisk sykdom
- Kunne gjøre rede for sammenhengen mellom helse og livsstil
- Ha kunnskap om kost og ernæring i forhold til de ulike kroniske sykdommene
- Ha kjennskap til sosiale rettigheter og trygdelovgivning som berører kronisk syke
- Forstå og anvende kunnskap om motivasjon og endringsprosesser
- Ha kunnskap om helsefremmende arbeid og fokusere på å styrke positive faktorer hos brukeren og i miljøet (empowerment)

Ferdigheter:

- Opparbeide ferdigheter i veiledning og motivasjon, samt kunne veilede brukere og pårørende i ulike situasjoner
- Kunne bidra til å iverksette en aktiv prosess innen rehabilitering
- Beherske bruk av behandlingshjelpemidler som blodsukkerapparat, forstøverapparat og inhalatorer, samt kunne veilede brukere i bruk av disse
- Kunne anvende teoretisk kunnskap i praksis, samt begrunne sine vurderinger på et faglig, etisk og juridisk grunnlag og reflektere over kontinuerlig forbedring av egen praksis
- Kunne legge til rette for brukers og pårørendes medvirkning for å kunne tilpasse hjelpen til individuelle behov
- Kunne henvise til informasjon og fagstoff som grunnlag for kvalitetsbevisst og reflektert yrkesutøvelse
- Utvikle sitt kliniske blikk og sin evne til å observere, vurdere og iverksette relevante handlinger gjennom kommunikasjon og samhandling med bruker og pårørende.

Generell kompetanse:

- Ha forståelse for at menneskesyn har konsekvenser for yrkesutøvelse overfor mennesker med kronisk sykdom
- Ha forståelse for hva det innebærer å få en kronisk sykdom
- Ha forståelse for hvordan diagnosen kan virke inn på pasienten, familien og det sosiale nettverket både fysisk, psykisk, sosialt og eksistensielt
- Vise respekt for mennesker med kronisk sykdom, deres erfaringer og livssituasjon, og ta utgangspunkt i dette i samhandling med brukeren
- Ha forståelse for ulike tilnæringsmåter i møte med mennesker med kronisk sykdom
- Ha forståelse for prosessen i røykeavvenning, kostomlegging og endring av aktivitetsnivå
- Kunne utveksle synspunkter og erfaringer med andre innenfor egen sektor, samt inngå i tverrfaglig samarbeid som bidrar til utvikling av god praksis
- Ha forståelse for empowermentprosessen og verdien av å styrke brukerens egne krefter og ressurser
- Ha forståelse for betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid i helsefaglige utfordringer i kommunehelsetjenesten
- Vise forståelse for og innsikt i nyervervet kunnskap

I følge søknaden vil studentene få spesifikk kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid for å forebygge kronisk sykdom, samt kunnskap om å forebygge komplikasjoner av allerede oppstått sykdom. Videre vil de få god innsikt i ferdigheter i endringsprosesser, samt veiledning og motivasjon til endring og mestring.

I studieplanen beskriver fagskolen mål om å utvikle reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk standard som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med tjenesteytere og brukere. Studentene skal etter gjennomført utdanning ha etablert et grunnlag for livslang læring og kontinuerlig omstilling, utviklet sitt kliniske blikk, samt vise forståelse for – og innsikt i – nyervervet kunnskap. Fagutdanningen skal sikre den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for ny kompetanse i tråd med nye oppgaver og utfordringer innen helse- og sosialsektoren.

Vurdering

Vi vurderer at studieprogrammet tydelig viser studietilbudets læringsmål og fagskolens ønske om å gi studentene spesifikk teoretisk kompetanse innen kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols. Studieprogrammet har fokus på tverrfaglighet og har et brukerperspektiv.

Gjennom sitt tydelige fokus på kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse tilfredsstilles kriteriene for faglig forsvarlighet, etisk forsvarlighet, brukerperspektivet og pasientsikkerhet. Det anses å føre frem til reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk standard som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak med tjenesteytere og brukere. Studentene vil få spesifikk kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid for å forebygge kronisk sykdom, samt for å forebygge komplikasjoner av allerede oppstått sykdom.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.1.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)

«Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsniv.»

Presentasjon

I følge søknaden kommer det frem at etter Samhandlingsreformen trådte i kraft er behovet stort for økt kompetanse innen helse- og sosialsektoren, og skal reformen lykkes forutsettes det at det må arbeides med helsepersonellens kompetanse i sektoren. Et viktig aspekt er å sikre at kompetansebehovene i kommunehelsetjenesten ivaretas og fanges opp på lik linje med behovene i spesialisthelsetjenesten.

I studieplanen kommer det frem at skolen ser på det å øke kompetanse og erfaringer i helse- og sosialsektoren som et viktig tiltak for å rekruttere og beholde personell, som igjen en viktig forutsetning for god kvalitet på tjenesten i kommunenes pleie- og omsorgstjenester. Dagens og fremtidens utfordringer, både for samfunnet generelt og helse- og sosialsektoren spesielt, innebærer behov for nytenkning, hvor de ansatte må få tilført ny kunnskap. Grunnet både demografiske forhold

og en samfunnsutvikling med økende etterspørsel etter alle typer helse- og sosialtjenester, er det av avgjørende betydning for velferdssamfunnet at man klarer å rekruttere nytt og beholde kompetent personell. Samfunnet endrer seg raskt og brukere stiller også store krav til kvalitet og egen medvirkning. Dette fordrer en kontinuerlig utvikling som de ansatte må ta del i og utdanningen må reflektere samfunnsutviklingen. Fagskolens samarbeidspartnere i kommunene og Fagforbundet har ytret ønske om en slik type utdanning. Hovedintensjonen for fagskolen er å sikre et ensartet faglig nivå, og gjøre utdanningen likeverdig i hele landet.

Utdanningen gir kompetanse til å møte pasienter/brukere med kroniske sykdommer, med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols, og skal sikre den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for ny kompetanse i tråd med nye oppgaver og utfordringer (jf. St.meld. nr. 47 (2008-2009); Samhandlingsreformen).

Vurdering

Det kommer frem av søknaden at det er et økt behov for denne kompetansen etter at samhandlingsreformen trådte i kraft, samtidig har skolens samarbeidspartner ytret ønske om en slik utdanning, og fagskolen ønsker dermed å møte dette behovet. Vi finner fagutdanningen aktuell innenfor alle arbeidsplasser som tilbyr helsetjenester, og fagutdanningen er yrkesrettet og gir kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.1.4 Opptakskrav (kriterium 4)

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes og hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

Presentasjon

I følge søknaden bygger utdanningen på fagbrev fra studieretning i helse- og sosialfag, for eksempel helsefagarbeider, hjelpepleier, omsorgsarbeider, barne- og ungdomsarbeider. For opptak til fagskoleutdanningen kreves enten av studenten har fullført og bestått videregående opplæring fra en av studieretningene som bygger på helse- og sosialfag, eller har tatt aktivitørutdanning eller tilsvarende. Det kan også gjøres opptak på grunnlag av realkompetansevurdering. Kriterier som ligger til grunn er kompetanse tilsvarende videregående opplæring fra studieretning for helse- og sosialfag eller aktivitørutdanning. Søknad om opptak på bakgrunn av realkompetanse skal være skriftlig og

inneholde en begrunnet egenvurdering. Fagskoleansvarlig studiekonsulent saksbehandler søknaden ut i fra innlevert skriftlig dokumentasjon og utfyllende opplysninger fra søkeren. Dokumentasjon kan være arbeidsattest eller arbeidsbekreftelse som angir start- og sluttidspunkt for arbeidsforholdet, stillingsprosent og/eller arbeidstimer i sum eller pr. uke/måned, uttalelse fra overordnet med beskrivelse av arbeidsoppgaver og vurdering av hvordan kandidaten har løst disse. Det er også et krav at utdanning og kurs i form av vitnemål, kursbevis, kompetansebevis skal følge, samt hjemmeomsorg for egne barn med behov og påberopt omsorg for annet familiemedlem skal dokumenteres gjennom attest fra sakkyndig eller relevant offentlig myndighet. Søkere med utenlandsk utdanning må i følge studieplanen ha utdanning/kvalifikasjoner på nivå tilsvarende kriteriene i opptak til fagskoleutdanning. Søkere med annet morsmål enn norsk eller annet nordisk språk må ha tilfredsstillende kunnskaper i norske tilsvarende Norsk Vg1 studieforbereende, Norsk Vg2 yrkesfaglig utdanningsprogram, alternativt bestått test i norsk høyere nivå (Bergenstesten), jfr. Reglement fagskoleutdanning helse- og sosialfag s. 6. Daglig leder ved fagskolen fatter alle vedtak om opptak.

Vurdering

Opptaksgrunnlaget blir tydelig presisert både i søknaden og studieplanen. Kravene for å bli realkompetansevurdert og kravene til utenlandske søkere er tydeliggjort. Fagskoleutdanningen er tverrfaglig, og er rettet mot arbeidstakere med forskjellig faglig bakgrunn innen helse- og sosialfagene i videregående opplæring. Vi kan ikke se at fagskolen gir svar på hva som er relevant praksis ved realkompetansevurdering og av hvor lang varighet denne praksisen må være. Vi ser det som nødvendig at søkere utenfor Norden må dokumentere opplæring og praksis ved autorisert translatør og ha bestått eller ha likeverdig realkompetanse som nevnt i presentasjonen. Det nevnes ikke om søkere som har utenlandsk utdanning, godkjent i Norge, også bør være autorisert i Norge ved inntak til fagskoleutdanning i helse- og sosialfag.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- tydeliggjøre krav til relevant praksis
- tydeliggjøre krav til godkjent utenlandsk utdanning og eventuelt godkjent autorisasjon i Norge

4.2 Faglig innhold

4.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

Presentasjon

Studieplanens fremside viser utdanningens navn som beskriver utdanningens innhold. Fagskolens mål er å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk standard i fagskoleutdanning kroniske sykdommer hos voksne og eldre, med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols. Moduler og program for øvrig synes å passe med antall studietimer; 1641. Praksis skal utgjøre 25 prosent av samlet studietid (10 uker), til sammen 300 timer, hvorav 240 timer er veiledet praksis og 60 timer er hospiteringspraksis. Utdanningen skal gi studentene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse relatert til kroniske sykdommer, diabetes, hjertesvikt og kols spesielt. Yrkesutøverne skal ha en analytisk, kritisk og etisk reflektert holdning til sin egen yrkes- og praksisutøvelse. Utdanningen skal gi spesifikk kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid for å forebygge kronisk sykdom, samt for å forbygge komplikasjoner av allerede oppstått sykdom. Den skal videre gi god innsikt i og ferdigheter i endringsprosesser, samt gi veiledning og motivasjon til endring og mestring. Studieplanen inneholder videre enkelte moduler som blir nøye beskrevet i relasjon til faglig innhold, varighet, mål for den enkelte modul, arbeidskrav, vurderingsform og litteraturliste. Praksis på egen arbeidsplass eller annen praksis er beskrevet med innhold, mål, varighet, arbeidskrav og vurderingsform (bestått/ikke bestått) og med innlevering av skriftlig prosjektrapport/praksisrapport. Studentene leverer inn en skriftlig fordypningsoppgave i siste modul med påfølgende muntlig høring, og det settes en karakter på grunnlag av vurderingen av oppgaven og den muntlige høringen.

Vurdering

Vi mener at fagskoleutdanningen har lagt opp til et godt tilbud til studentene som vist gjennom studieplanens enkelte moduler og at mengden litteratur og fokus på de ulike kroniske sykdommene samstemmer med fagutdanningens navn. I stedet for boken Hans A. Hauge, Maurice B. Mittelmark (red.) *Helsefremmende arbeid i en brytningstid. Fra monolog til dialog?* Fagbokforlaget (2003), anbefaler vi boken Åse Gammersvik & Torill Larsen (red.) *Helsefremmende sykepleie – i teori og praksis*. Fagbokforlaget (2012), Bergen, som vi mener er mer aktuell. Vi mener at tilbudet om praksis er tilfredsstillende. Likevel finner vi ikke at 300 timer veiledet praksis er 25 prosent av antall timer totalt (1641 timer). Det må gjøres rede for det resterende antall timer.

Etter vår mening er studieplanen oversiktlig og enkel, og studentene lett kan få oversikt og kunne kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må gjøre rede for antall timer praksis. 300 timer veiledet praksis utgjør ikke 25 prosent av totalt antall timer; 1641. Det må gjøres rede for de resterende 110 timer.

Tilbyder bør bytte bok som nevnt i vurderingen.

4.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

Presentasjon

Utdanningen er et deltidsstudium over to år med en kveld pr. uke med fire timer, i tillegg ca. en lørdag pr. måned med seks timer. Fritak for fag kan gis når det kan dokumenteres at tilsvarende fag eller fag på et høyere nivå er gjennomført og bestått. Fritak for fag/moduler vil fremgå på vitnemål eller karakterutskrift med merknad om grunnlaget for fritak.

Vurdering

Vi mener at fagskolens fokus på kroniske sykdommer diabetes, hjertesvikt og kols og spesielt helsefremmende og forebyggende arbeid for å forebygge kronisk sykdom, samt for å forbygge komplikasjoner av allerede oppstått sykdom er svært aktuelle tema og relevant i forhold til dagens helsevesen. Med tanke på St.meld. nr. 47 (2008-2009) Samhandlingsreformen vil nettopp de endringene som skjer ute i kommunene kreve økt kompetanse og en utdanning som dette, også med tanke på å beholde kompetanse og rekruttere ny kompetanse innenfor helse- og sosialsektoren. Fagskoleutdanningen synes å tilfredsstillende både læringsmålene innad (indre validitet) og relatert til relevans for samfunn og yrkeslivet (ytre validitet).

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

4.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

Presentasjon

Studieplanen og søknaden beskriver varierte undervisningsformer basert på erfaring med aktiv deltakelse fra studentene gjennom bl.a. erfaringsbasert læring og problemstillinger fra praksisfeltet. Arbeidsformene skal virke støttende på studentenes eget initiativ, og skolen vil tilrettelegge for utvikling av samarbeidsevner, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse. Fagskolen legger vekt på undervisningsformer og arbeidsmetoder bestående av ulike pedagogiske tilnærminger som forelesninger, videoopptak, øvelser, samtalegrupper, diskusjoner og veiledede grupper. Tema ligger nært opp til studentenes erfaringer og problemstillinger fra praksisfeltet, utfordringer i arbeidslivet og

sentral teori tilpasset studentenes forutsetninger. Læringsmål (kunnskaper-ferdigheter-generell kompetanse), undervisningsmoduler (en felles innholdsdel, tre fagspesifikke moduler med praksis parallelt, og en fordypningsmodul), pensum og den samfunnsmessige relevansen er tilpasset opptakskravene.

Studentene har ansvar for egen læring og må aktivt oppsøke læresituasjoner. Dette medfører at studentene må være bevisst eget læringsbehov og at de aktivt må samhandle med andre aktører i læringsmiljøet for å kunne hente ut og nyttiggjøre seg eget læringspotensiale. Det vil bli lagt vekt på samhandling med andre aktører i læringsmiljøet for at studenten skal kunne hente ut og nyttiggjøre seg eget læringspotensiale. Gruppearbeid benyttes gjennom hele studietiden og har som hensikt å være produkt- og prosessorienterte arbeidsgrupper med fokus på gruppedynamikk og som et redskap for egen vekst og utvikling. Prosjektarbeid og problemløsende læring med tverrfaglige problemstillinger fra arbeidslivet vil være en vektlagt metode i undervisningen. I tillegg til eller som alternativ til individuell veiledning kan det arrangeres oppgaveseminarer gjennom hele studiet. Samlet normert studietid er på ett år, men studiet tilrettelegges for et deltidsstudium over to år (84 uker deltid, tilsvarende 42 uker heltid) med en kveld pr. uke over fire timer og ca. en lørdag pr. mnd. med seks timer. Praksis er en obligatorisk del av studiet og viktig for å oppnå målsettingen om en praksisnær og yrkesrettet utdanning. Praksis avvikles parallelt med de fagspesifikke modulene og fordypningsmodulen. Praksis utgjør 10 uker. *It's learning* benyttes som læringsplattform. Fjernundervisning blir ikke nevnt i studieplanen.

Vurdering

Vi mener at undervisningstilbudet er godt og variert og tilfredsstillende studiets målsetning. Vi har ingen innsigelser til undervisningsformer og arbeidsmetoder. Undervisningsformer som forelesninger, videoopptak, øvelser, samtalegrupper, diskusjoner og veiledede grupper vil sikre studenten ønsket læringsutbytte. Studentene vil lære å samhandle med andre gjennom en utstrakt virksomhet med arbeid i grupper med gruppeoppgaver og med prosjektarbeid, og problemløsende læring med tverrfaglige problemstillinger fra arbeidslivet. Studiet er tilrettelagt for at studentene skal arbeide sammen og diskutere fagstoffet. Det vil bli gitt veiledning i gruppene og/eller som oppgaveseminar og i praksis. Vi mener det også er nødvendig med veiledning under fordypningsoppgaven (se kriterium 13). Ved at studentene har ansvar for egen læring, vil studentene kunne få mer utbytte av studiet og bli dyktige medarbeidere etter gjennomført studium. Kontakt med medstudenter skjer med jevne mellomrom på skolen og på læringsplattformen *It's learning* og på den måten oppnås trivsel og et godt læringsklima.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.3.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.

Presentasjon

Av søknaden og studieplanen ser vi at undervisningsmetoder og arbeidskrav, praksis og arbeid i grupper skal sikre individet/gruppen pedagogisk, og at faglærer veileder gjennom hele studiet. Fagskolen legger vekt på undervisningsformer og arbeidsmetoder bestående av ulike pedagogiske tilnærminger som forelesninger, videoopptak, øvelser, samtalegrupper, diskusjoner og veiledede grupper. Det pedagogiske opplegget sikrer studentenes oppfølging enkeltvis og i gruppe via faglærer som har jevnlig kontakt med klassen. Teorimodulene innebærer både gruppearbeid og individuelt arbeid. Gjennom praksisperioden vil faglærer ha et oppfølgingsansvar for studenten, og praksis vil være veiledet. Det legges opp til tett kontakt med studentene for å hindre frafall. Skolen har et tilbud til studenter med lese- og skrivevansker, minoritetspråklige studenter, og legger til rette for særskilte tiltak ved eksamen. Opplæringen tilpasses den enkelte for å sikre at målene i fagutdanningen nås ved at det legges til rette individuelt og for den enkeltes særskilte behov. Studiet kan tas ut over estimert tid. Den digitale læringsplattformen er *It's learning*.

Vurdering

Det er satt et tak på 20 studenter pr. klasse. Dette for at faglærer skal ha god tid til den enkelte student, og det beskrives at studentene skal følges tett. Det er lagt opp til gruppearbeid og oppgaver som skal løses i grupper og individuelt, praktiske problemstillinger og diskusjoner. Vi mener at dette gir variert tilnærming til fagstoffet, og i tillegg kan det bidra til at studentene blir godt kjent med hverandre og det skaper trivsel og et godt læringsmiljø. Det er lagt opp til veiledning både i praksis og ved skriftlige arbeidsoppgaver. Vi vurderer det til at skolen har et opplegg for – og erfaring med – studenter med særskilte behov, som lese- og skrivevansker, og for de med minoritetsbakgrunn, og faglærerene kan tilrettelegge for tilpasset undervisning for den enkeltes behov, eventuelt låne ut bærbare PC-er.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.3.1 Praksis (kriterium 10)

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

Presentasjon

Av søknaden og studieplanen ser vi at praksis er et middel for å oppnå fagskoleutdanningens målsetting og kontakt med fagfeltet er en viktig faktor for utdanningen. Praksisperioden strekker seg over ti uker fordelt på to praksisperioder. I modul tre og/eller fire gjennomføres en praksisperiode over sju uker, og i modul fem gjennomføres en praksisperiode på tre uker. Det kan velges mellom to ulike former for praksis:

1. Praksis på annen arbeidsplass som tilbyr helsetjenester, og etter endt praksis skal studenten skrive en praksisrapport etter gitt kriterier.

2. Praksis på egen arbeidsplass – prosjektarbeid innen endrings-/utviklingsarbeid med tema som er knyttet til ett eller flere mål i studieplanen, og målet er at studenten får synliggjort sin kompetanse innenfor egen organisasjon.

Under dette arbeidet skal studenten ha tilgang på veiledning. Studentene skal utvikle evne til refleksjon og samhandling, og studentenes selvfølelse og motivasjon skal styrkes gjennom praksis. Praksis skal utgjøre 25 prosent av samlet studietid (ti uker), til sammen 300 timer. Målet er at studenten får vist sin kompetanse relatert til kroniske sykdommer innenfor egen organisasjon. Studentene skal synliggjøre sine kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse fra teorien ut i praksis, ha fokus på det mellommenneskelige og ta ansvar for egen læring og være reflekterte. Fravær utover ti prosent av praksistiden fører til «Ikke bestått praksis». For gjennomført praksis og prosjekt/praksisrapport gis karakteren «Bestått/Ikke bestått». Oversikt over aktuelle praksissteder inndelt etter de ulike kommuner beskrives med navn på institusjon, adresse og aktuell kontaktperson med telefonnummer. Det ligger også ved en mal for avtaler med praksisfeltet.

Praksisperioden skal utgjøre 25 prosent av samlet studietid, dvs. 10 uker. Den er obligatorisk og gjenspeiler innholdet i teorimodulene og er en viktig del av studiet for å oppnå fagskoleutdanningens målsetting. AOF Haugaland har ansvar for å sørge for relevante praksisplasser. De skal sikre at studentene får mulighet til å møte brukere med de aktuelle diagnosene på praksisstedet. Dette ivaretas ved samtaler om avtaler mellom aktuelle praksissteder og studiekonsulent fra AOF Haugaland på forhånd. Praksisen kan gjennomføres på egen arbeidsplass.

Vurdering

Vi mener at praksisperiodene er godt beskrevet i studieplanen, og at det er et fortrinn for studentene at de kan velge i to typer praksis. Kravet om minimum 10 uker/300 timer praksis vurderes å være tilfredsstillende. Fagutdanningen synliggjør at den er yrkesrettet og har fokus på praksis, og derfor er relevant for nærings- og samfunnsliv. Medfølgende oversikt over aktuelle praksissteder gir god informasjon over aktuelle praksissteder-, hvilke samarbeidspartnere som finnes og avtaler som er planlagt utført for fagskoleutdanningen.

Forholdet mellom teori og praksis er slik at utdanningen går over 84 uker deltid, hvorav praksis går over 10 uker. Vi mener at mengden praksis, 25 prosent av samlet studietid, er en tilstrekkelig andel av et yrkesrettet studium. Studentene tar utdanningen på deltid og er samtidig i praktisk arbeid. Dette er likevel ikke et opptakskrav, og praksis kan tas på egen arbeidsplass. Fagskoleutdanningen beskriver på tilfredsstillende måte sitt ansvar for å skaffe studentene relevante praksisplasser.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.3.2 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

Presentasjon

Fagskolens søknad viser at årsverksinnsatsen tilknyttet utdanningstilbudet utgjør 50 prosent. Forholdstallet lærer-student er 1:20, og dersom flere studenter blir tatt opp enn 20 vil det bli supplert med lærerressurser tilsvarende 1/20 læretime pr. ekstra studenttime. Undervisningspersonalet som skal være knyttet til fagskoleutdanningen har i liten grad fast ansettelse, men blir engasjert etter behov. Fagskolen har en fagskoleansvarlig studiekonsulent som har ansvar for all fagskoleutdanning ved AOF Haugaland, og vedkommende vil være koordinator for studiet det søkes for. Tre lærere vil være tilknyttet undervisningen i løpet av studiet. Disse vil være stabile gjennom hele studiet. Gjesteforelesere vil bli trukket inn i spesifikke emner. I følge den vedlagte tabellen har utdanningspersonalet ulik fagbakgrunn, enten med treårig helsefaglig utdanning eller utdanning på nivå med fagskoleutdanningen. Alle har kompetanse i veiledning, både rettet mot fag og praksis. I løpet av første studieår blir det gjennomført lærerseminar for samtlige lærere ved AOF Haugalands fagskoleutdanninger. Der vil de få faglig påfyll, mulighet for erfaringsutveksling og knytte kontakter. Undervisningspersonalet har mange års erfaring innen helsesektoren og har til dels nylig avsluttet yrkeserfaring eller er fortsatt ansatt utenfor skolen.

Vurdering

Vi anser antall personale som tilstrekkelig og stabilt. Årsverksinnsatsen tilknyttet utdanningstilbudet utgjør 50 prosent, og dette finner vi tilfredsstillende relatert til erfaringer fra tidligere vurdering. Vi kan ikke se at det vises til at man har en ordning ved sykefravær hvor vikarer kan dekke inn fraværet. Dette må på plass for å sikre stabilitet ved sykdom.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må tydeliggjøre hva skolen vil gjøre ved sykefravær blant faglærerne. Det må gjøres avtaler om dette.

4.3.3 Undervisningspersonalet (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

Presentasjon

I følge søknad stiller fagskolen krav til undervisningskompetanse med minimum tilsvarende toårig fagskoleutdanning, formell eller realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det

undervises i, videreutdanning innen fagområdet eller bred og lang arbeidserfaring fra fagfeltet. Det forutsettes pedagogiske kvalifikasjoner, utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever. Det kreves en solid yrkeserfaring relatert til dagens yrkesfelt. Annet undervisningspersonell med spesialkompetanse innen aktuelt tema kan benyttes. Det kreves kunnskaper innen de IKT-verktøy skolen benytter. Av betydning er at undervisningspersonellet har praktisk pedagogisk utdanning, erfaring fra veiledning og undervisning, og kan identifisere seg med AOFs pedagogiske grunnsyn. Veilederens kompetanse i praksis må ha minimum tilsvarende fagskoleutdanning innen feltet eller tre-årig høgskoleutdanning i helsefag.

Fagskolen har tre ansatte faglærere til å undervise og veilede. De ansatte har treårig helsefaglig utdanning, både som sykepleiere, ergoterapeut og vernepleier. Noen med spesialutdanning og flere har pedagogiske kvalifikasjoner. I modul to vil det trekkes inn gjesteforelesere; en spesialsykepleier innen kardiologi og en innen diabetes. Ifølge tabellen over undervisningspersonalet har personalet utdanning og erfaring på bachelornivå i helsefag med videreutdanning med ett års erfaring til mer enn 30 års erfaring.

Vurdering

Vi mener at det foreligger tilstrekkelig helsefaglige kvalifikasjoner, og IKT- og pedagogisk kompetanse til å dekke kravene til fagutdanningen. Det foreligger også relevante kompetansekrav til veiledere i praksis (fagutdanning innen fagområdet eller treårig helsefagutdanning). De ansatte har mange års erfaring innen sykepleie, har videreutdanning og siste relevante praksis er av ny dato.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.4 Eksamen og vitnemål

4.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

Presentasjon

Søknaden og studieplanen viser sammenhengen mellom mål og innhold, og arbeids- og læringsformer. Det er innleveringer individuelt og i grupper. Reglement for fagskoleutdanning i helse- og sosialfag gir studentene rett til å klage på avslag på opptak, ny prøve/kontinuasjon, klage og omsensur, og klage over karakterfastsetting. Det settes en modulkarakter etter hver modul som avsluttes på grunnlag av en skriftlig oppgave som leveres inn, enten en moduloppgave/hjemmeeksamen eller en skriftlig prøve med fagrelevante spørsmål. Studentene skal levere et obligatorisk arbeidskrav for fellesmodulen og de fagspesifikke modulene. Minimum halvparten av oppgavene skal være individuelle. Det er krav til at studenten gjennom sin besvarelse viser forståelse for helsefaglige aspekter i teksten med begrunnelse

og drøfting. Studenten skal synliggjøre egen kunnskap, hvilke kilder som er benyttet, og skrive fullstendig litteraturliste. Oppgaven legges så frem i plenum for de andre studentene.

Ved vurdering av praksis blir både praktisk dyktighet og praksisrapport/prosjektrapport vurdert. Studentens innsats blir vurdert kontinuerlig, samt det gjennomføres en midtveisevaluering og en sluttevaluering. Det er i tillegg til studenten og praksisveilederen en representant fra fagskolen tilstede på sluttevalueringen. Vurderingsskjema for praksis skal gjenspeile målene for praksis (jf. Punkt 6.6 studieplanen s. 24). Karakter for bestått praktisk dyktighet vurderes til «Bestått/Ikke bestått». Etter praksisperioden skal rapporten leveres. Denne vurderes i forhold til om studenten har innfridd mål og hovedmomenter for praksismodulen, samt fulgt retningslinjer for skriving av praksisrapport/prosjektrapport. Rapporten vurderes til «Bestått/Ikke bestått».

For å gå opp til eksamen i fordypningsmodulen må studenten ha fulgt obligatorisk, avtalt undervisning, gjennomført praksis med godkjent resultat, samt bestått kravene i teorimodulene. Fordypningsoppgaven består av et skiftelig arbeid etterfulgt av en muntlig høring. Vurderingen av besvarelsen skjer i forhold til faglig standard, selvstendighet, oppgavelikhet og omfang. Besvarelsen bedømmes av en ekstern og en intern sensor etter vanlig karakterskala, A – F. Oppgavens omfang er på 4000 ord +/- 10 prosent.

Vurdering

Vi ser at vurderingsordningen er tilpasset læringsprosessen med innlevering av skriftlige arbeidskrav etter hver modul med utgangspunkt i målene for modulen. I vurderingen av fordypningsoppgaven legges det vekt på mål fra de ulike modulene og at kunnskap fra studentens basisfag skal komme til uttrykk. Fordypningsoppgaven vurderes ut fra de kriterier beskrevet i presentasjonen med en karakterskala, A – F og en individuell muntlig høring. Praksis blir vurdert til «Bestått/Ikke bestått». Vi mener at studiet har et dekkende og grundig vurderingsgrunnlag av studenten, og det er tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.

Ved gjennomføring av en fordypningsoppgave av en slik størrelse (4000 ord +/- 10 prosent) og med bestemte krav til innhold og utførelse må studentene få et tilbud om minimum 2 veiledninger på oppgaveskrivingen av faglærer.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må tydeliggjøre at skolen skal gi studentene veiledning undervis ved utarbeidelse av den skriftlige fordypningsoppgaven.

4.4.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

Presentasjon

Av søknaden med kravspesifikasjoner for lærere og sensorer og av skolens reglement ser vi at skolen har følgende krav til sensorer; Relevant utdanning på universitet eller høyskolenivå og solid praksis innen fagfeltet *må* foreligge, og erfaring fra oppgavevurdering og karaktersetting *bør* foreligge. Sensorene vil enten være interne, eksterne eller en kombinasjon av disse. Ved bedømmelse av studentens selvstendige arbeid skal det være minst to sensorer, hvorav en ekstern. Dersom det ikke benyttes ekstern sensor ved den enkelte vurdering, skal kvalitetssikringen skje gjennom ekstern deltakelse ved oppgaveutforming, stikkprøvekontroller eller at fagskoleansvarlig studiekonsulent fastsetter ordningen for kvalitetssikringen. Sensor/eksamenkommisjonen fastsetter karakterer. Ved uenighet mellom sensorene avgjør ekstern sensor. Sensorfristen ved skriftlig prøve/oppgave er tre uker fra prøvedato/leveringsfrist, hvis ikke særlige grunner taler for en utsettelse (sykdom). Studenten kan klage på satt karakter, og etter at oppgaven/prøven har vært oppe til ny vurdering av ny sensor, settes så ny endelig karakter. Denne kan ikke påklages. Dersom en student får sin praksisperiode bedømt til Ikke bestått, skal studenten få veiledning og varsel om dette senest når 2/3 av praksisperioden er gjennomført. Denne skriftlige vurderingen skal klart gi begrunnelse for karakteren og hvordan studentene kan oppnå Bestått praksis ved sluttevaluering. Dersom det avdekkes vesentlig svikt hos studenten etter denne fristen skal det gis melding uten ugrunnet opphold, og studenten kan da likevel få underkjent praksisperioden. For å ivareta habiliteten i sensur av eksamener og yrkesrelevans i oppgavene benyttes det en 2. sensor utenfor institusjonen.

Vurdering

Vi anser at kvalifikasjonskravene til sensorer, både interne og eksterne, er tilfredsstillende ut fra krav om formal- og realkompetanse, og at eksterne sensorer ikke er tilknyttet skolen forøvrig.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.5 Infrastruktur

4.5.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

Presentasjon

I følge fagskolens søknad og romspesifikasjoner fremkommer det at skolen flyttet inn i nybygde lokaler i 2011. Skolen ligger sentralt i Haugesund sentrum og kurscenteret har topp utstyrte undervisningsrom i ulike størrelser, grupperom, pauserom og møblert takterrasse. Hele skolen har trådløs internettforbindelse til fri benyttelse og i fellesarealer er det plassert ut et antall PC-er til fri

benyttelse. Alt utstyr er nyanskaffet 2011. Alle undervisningsrom har digitale tavler og lydanlegg av høy kvalitet og gir store muligheter for å integrere digital teknologi i undervisningen med nedlasting av pdf-filer etter gjennomgått undervisning. AOF Haugaland's nye kurscenter er godkjent til undervisningsformål. I tillegg har skolen tilgang til undervisningsrom ved videregående skoler og Høgskolen Stord/Haugesund (HSH), hvor øvingsrom utstyrt som pasientrom kan benyttes. Fagskolen har ikke egne undervisningsrom i Sauda, men her stiller den videregående skolen tilfredsstillende undervisningsrom og grupperom med tilgang til Internett til disposisjon. Skolen har egen filmsal med datamaskin, videoprojektør, dokumentkamera, video og DVD-spiller. Ølen videregående skole stiller også med undervisnings- og grupperom med tilgang til nettverk. Denne skolen har også auditorium/filmsal med datamaskin, videoprojektør og dokumentkamera som kan leies ved behov.

Vurdering

Vi mener at oversikten over antall rom tilgjengelig for studentene anses tilstrekkelig, både ved AOF Haugaland's flotte nye lokaler i Haugesund, og ved de videregående skolene i Sauda og i Ølen. Med mulighet til å låne egnet øvingsrom ved Høgskolen i Stord/Haugesund (HSH) kan studentene øve seg i praktiske øvelser sammen. At det finnes tilstrekkelig med datamaskiner til alle studentene er positivt. I følge Årsrapport Fagskoleutdanning Helse- og sosialfag AOF Haugaland 2009/2010 har skolen som mål at minst 70 prosent av studentene skal være helt eller delvis fornøyd med studiet og minst 70 prosent av studentene skal ha besvart spørreundersøkelsen. På begge områder skåret skolen godt over målet på 70 prosent. Tre av åtte studier oppfylte ikke målet i forbindelse med litteratur og at deler av studieplanene var vanskelig å forstå. På begge områder er det gjort endringer. Skolen får svært gode tilbakemeldinger på det pedagogiske personalet, og studentene er fornøyd med opplegget for praksis og studienes yrkesrelevans, det samme gjelder læringsplattformen *It's learning* og AOF Haugaland som kursarrangør. Undersøkelsen sier ingenting om studentene er fornøyd eller misfornøyd med at vikarer ble/ikke ble satt inn på deltidsstudiene (jfr. kriterium 11). Studenter og lærere har tilgang til Fagbiblioteket til HSH som ligger i nærheten.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.5.2 IKT-tjenester (kriterium 16)

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

Presentasjon

Av søknaden ser vi hele skolen har trådløs internettforbindelse til fri benyttelse og i fellesarealer er det plassert ut et antall PC-er til fri benyttelse. Alt utstyr er nyanskaffet 2011. Alle undervisningsrom har digitale tavler og lydanlegg av høy kvalitet og gir store muligheter for å integrere digital teknologi i undervisningen med nedlasting av pdf-filer etter gjennomgått undervisning. Veiledning og brukerstøtte er tilgjengelig ved at skolen har flere kompetente veiledere som underviser innen IKT. Studentene får tilbud om opplæring i bruk av læringsplattformen *It's learning*. Studenter og lærere har

tilgang til Fagbiblioteket til Høgskolen i Stord/Haugesund (HSH), som ligger i nærheten, og her er det god tilgang på litteratur og databaser. For å styrke dette tilbudet ytterligere er det planlagt opplæring innen bruke av enkle artikkelsøk og opplæring i bruk av kilder for studenter og lærere fra bibliotekjenseten ved Høgskolen i Stord/Haugesund (HSH).

Vurdering

Vi anser tilbyders IKT-tjenester som tilfredsstillende ut fra sakkyndiges egne erfaringer fra høgskoleutdanning og fra tidligere vurdering av fagskoleutdanning.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.5.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

Presentasjon

Av søknaden og studieplanen ser vi at fagskoleutdanningen har god tilgang på litteratur og databaser via Høgskolen i Stord/Haugesund (HSH) sitt bibliotek og fagbibliotek. I tillegg vil de ha tilgang til Sauda folkebibliotek som kan tilby faglitteratur innen ulike emner. På forespørsel fra studentene vil biblioteket være behjelpelig med å bestille inn aktuell litteratur, og de har tre PC-er med tilgang til Internett og en PC kun for tekstbehandling. Alle ved skolen har tilgang til Internett og kan benytte *It's learning* som læringsplattform. Dette er et enkelt og oversiktlig kommunikasjons- og oppfølgingsverktøy som gir studentene tilgang til timeplaner, semesteroversikt, fagstoff etc. I tillegg blir det enkelt for studentene å opprettholde kontakt med administrasjon, faglærer og medstudenter.

Vurdering

Vi anser at fagutdanningens tilgang til ulike bibliotek, læringsplattformen *It's learning* og ressursider på Internett dekker studentenes behov for informasjon i studiet i tillegg til pensumlitteratur. Vi anser at IKT tilbudet er tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.5.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

Presentasjon

Av søknaden ser vi at for å sikre at fagskoletilbudet skal ha høy kvalitet over tid er det lagt til rette for innhenting av informasjon fra yrkesfeltet gjennom møter og spørreundersøkelser. Faste samarbeidsmøter gjennomføres med representanter fra kommunene og Fagforbundet i regionen en til to ganger årlig. Hensikten med disse møtene er å informere om planer, teste ut nye ideer og få tilbakemelding på tilbud som vil dekke kommunenes fremtidige behov. Dette også for å sikre fagskoleutdanningens kvalitet og yrkesrelevans. I samarbeid med Fagforbundet avholdes møter hvor fokus er på motivering og rekruttering til fagskoleutdanning. Representanter fra kommunene er også til stede på disse møtene. Det avholdes møter med NAV to ganger årlig, og ett møte årlig med Voksenopplæringen, med Karrieresenteret for voksne og Fagopplæringsavdelingen i Nord Rogaland. Ledelse og medarbeidere tilknyttet fagskoleutdanningen deltar ved NOKUT og NUFHs konferanser om fagskoleutdanning. AOF Haugaland er per februar 2012 representert i bl.a. Fylkeskommunens fagskoleråd, Rogaland fylkeskommunes faglige råd for voksenopplæring og karriereveiledning, og fra skolen sitter en vararepresentant i styret i Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og sosialsektoren (NUFHS) og i styret for Forum for fagskoler.

Det er ikke inngått skriftlige samarbeidsavtaler med yrkesfeltet i Sauda, men AOF Haugaland har et formalisert samarbeid med Fagforbundet i Sauda/Suldal og med personal- og helseansvarlige i Sauda kommune. Det er et tett samarbeid med kommunalsjefen i Sauda og omsorgssjefen i Suldal, samt Fagforbundet i begge kommunene. Dette samarbeidet har resultert i to nye fagskoleklasser fra 2012.

Heller ikke i Ølen er det inngått skriftlige samarbeidsavtaler med yrkesfeltet, men AOF Haugaland har et formalisert samarbeid med Fagforbundet i Vindafjord kommune, og har også kontakt med helse- og omsorgssektoren i kommunen og samarbeid med personal og helseansvarlige i forhold til motivasjon og rekruttering til utdanning i Helsearbeiderfaget, opplæring gjennomført i Ølen, og Fagskoleutdanning i psykisk helsearbeid, studie gjennomført i Etne kommune. Det foreligger et samarbeid med kommunalsjefen i Vindafjord kommune.

Det ser ut til at kontakt med fagfeltet blir ansett å være viktig. I AOF Haugaland sine vedtekter nevnes det ikke noe om å tilby tidsaktuell utdanning i samarbeid med yrkesfeltet eller noe liknende. Vedlegg med oversikt over aktuelle praksisplasser nevner en rekke helseinstitusjoner med navn, adresse og kontaktpersoner, og det er inndelt etter de ulike kommuner. Fagskolen vil gjennom sitt nettverk med kommunehelsetjenesten fremskaffe praksisplasser og inngå varige avtaler. Skolen tilbyr veiledningskurs for praksisveiledere.

Vurdering

Vi vurderer at fagskolen har knyttet aktuelle kontakter og har et nettverk som kan fremme skolens interesser og gir tilgang til aktuelle praksisplasser for studentene. Praksisplasser eller intensjonsavtaler om slike og ev. varige samarbeidsavtaler må være avklart når tilbud om fagskoleutdanningen legges ut for søkere.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må tydeliggjøre hvilke avtaler skolen har inngått for praksisplasser.

4.6 Konklusjon fra de sakkyndige

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

Tilbyder må:

- tydeliggjøre krav til relevant praksis (kriterium 4)
- tydeliggjøre krav til godkjent utenlandsk utdanning og eventuelt godkjent autorisasjon i Norge (kriterium 4)
- gjøre rede for antall timer praksis (300 timer veiledet praksis utgjør ikke 25 prosent av totalt antall timer 1641. Det må gjøres rede for de resterende 110 timer) (kriterium 6).
- tydeliggjøre hva skolen vil gjøre ved sykefravær blant faglærerne (det må gjøres avtaler om dette) (kriterium 11)
- tydeliggjøre at skolen skal gi studentene veiledning undervis ved utarbeidelse av den skriftlige fordypningsoppgaven (kriterium 13)
- tydeliggjøre hvilke avtaler skolen har inngått for praksisplasser (kriterium 18)

Tilbyder bør bytte bok som nevnt i vurderingen (kriterium 6).

5 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 02.07.2012 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering.

5.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering

Relevant praksis

I opptakskriteriene henvises det til at søker må dokumentere at de har tilegnet seg kompetanse tilsvarende videregående opplæring fra studieretning for helse – og sosialfag eller aktivitørutdanning. Vi anser dette som dekkende for hva som er relevant praksis for realkompetansevurdering, da dette bla. henviser til VG3 læreplan for opplæring i bedrift. Det er ikke knyttet spesielle krav til antall måneder og år, da dette vil være avhengig av den enkeltes kompetanse (jf. realkompetansevurdering i videregående opplæring).

Utenlandsk utdanning og godkjent autorisasjon

En utenlandsk søker må dokumentere utdanning og kurs i form av vitnemål, kursbevis og kompetansebevis, og ha bestått eller ha likeverdig praksis. Vanlig praksis vil være at søkeren har fått oversatt sine dokumenter til norsk av autorisert translatør. Det stilles ikke krav om autorisasjon for opptak til fagskoleutdanning for norske søkere. Det samme gjelder for søkere som har utenlandsk utdanning godkjent i Norge.

Planen for utdanningstilbudet

I forbindelse med økning av det totale antall studietimer for ettåring fagskoleutdanning har vi dessverre glemt å ta bort prosentbeskrivelsen av praksis. Praksis utgjør 10 uker à 30 timer pr. uke. Til sammen 300 timer. Dette er rettet opp i studieplanen pkt. 4.2.6. Praksis.

Sykefravær blant faglærerne

Det vil være en hovedansvarlig lærer for hver enkelt modul, som blant annet har ansvaret for oppfølging av studenter og veiledning i forbindelse med obligatoriske arbeidskrav for hver modul. I tillegg er det en hovedansvarlig lærer som følger studentene gjennom hele studiet. Det vil også bli gjort bruk av gjesteforelesere i spesifikke emner, da det er viktig å trekke inn fagpersoner som arbeider nær med de ulike emnene til daglig.

Det vil være fire lærere tilknyttet studiet, i tillegg kommer gjesteforelesere. Ved sykefravær kan samtlige benyttes som sykevikar. I fagskoleutdanningene har vi nærmere 15 faglærere knyttet til de ulike fagskolestudiene. Samtlige kan brukes som vikarer ved sykefravær, avhengig av hva som er tema på timeplanen. Foruten dette benytter vi oss av gjesteforelesere som også kan brukes som sykevikarer. I forbindelse med oppstart av studiet vil det bli gjort avtale med de som vil være mest aktuell som vikarer for dette studiet.

Veiledning i utarbeidelse av den skriftlige fordypningsoppgave

I studieplanen har vi beskrevet at det gis 16 timer veiledning i fordypningsoppgaven. Denne gis av faglærer og er fordelt over fire undervisningskvelder. Se studieplanen pkt. 4.2.7.

For å tydeliggjøre dette vil vi beskrive dette som punkt nr. 5 under vedlegg 9 Vurderingskriterier for fordypningsoppgave. I tillegg vil vi beskrive både antall ord, antall timer veiledning og at veiledning blir gitt av faglærer under pkt. 6.5 Modul 5 Fordypning i kroniske sykdommer.

Faglig samarbeid

Det framgår av søknaden at det inngås skriftlige avtaler om praksis med den enkelte virksomhet. Det er lagt ved eksempel på praksisavtale.

I tillegg inngås det intensjonsavtaler med kommune i distriktet og Helse fonna (Haugesund sjukehus). Avtalene vil være avklart før tilbud om fagskoleutdanningen legges ut for søkere. Eksempel på intensjonsavtale er lagt ved (Karmøy kommune).

5.2 Sakkyndige tilleggs vurdering

Vi anser søkers tilbakemelding om tidligere praksis som tilstrekkelig tydelig.

Søkers tilbakemelding og tydeliggjøring av krav til godkjent utenlandsk utdanning blir tilfredsstillende gjort rede for, og ved at det hverken stilles krav til autorisasjon til opptak til fagskoleutdanningen for norske eller utenlandske søkere.

Antall timer med praksis er nå gjort rede for på en tilfredsstillende måte ved at prosentsatsen er fjernet.

I sitt tilsvare viser søkeren at den har et gjennomtenkt og troverdig opplegg for tiltak ved sykefravær blant faglærerne.

Søkers tilbakemelding om at det gis obligatorisk veiledning på fordypningsoppgaven jf. punkt 4.2.7. i studieplan stemmer. Ellers tydeliggjøres opplegget for fordypningsoppgaven på en tilfredsstillende måte.

Søkers tilbakemelding med hensyn til faglig samarbeid, om at avtale for praksisplasser vil være avklart før tilbud om fagskoleutdanningen legges ut for søkere, anser vi tilfredsstillende.

5.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Fagskoletilbudet anbefales godkjent.

6 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for godkjenning av fagskoleutdanningen *kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols*, ett toårig stedbasert tilbud som gis på deltid (tilsvarende ett år på heltid) ved AOF Haugaland som oppfylt. Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet slik det fremgår i søknaden av 14.02.2012 og søkers kommentarer til sakkyndig rapport av 29.06.2012, samt reglement av 07.08.2012.

7 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av:

- Søknad fra AOF Haugaland datert 14.02.2012 om godkjenning av fagskoleutdanningen *kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og kolsmakeup*. Utdanningstilbudet er ett toårig stedbasert tilbud som gis på deltid (tilsvarende ett år på heltid). NOKUTs saknummer: 12/137-1
- Tilbakemelding på administrativ og sakkyndig vurdering datert 29.06.2012. NOKUTs saksnummer: 12/137-8.
- Tilleggsvurdering fra sakkyndig, datert 20.08.2012
- NOKUTs tilleggsvurdering, august 2012.
- Reglement vedtatt av styret 07.08.2012

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

Høgskolelektor Bente Bjørslund, Høgskolen i Hedmark

Bjørslund er utdannet sykepleier med Mastergrad i ernæring, helse og miljøfag. Hun har videreutdanning blant annet i høgskolepedagogikk. Bjørslund er klinisk sykepleiespesialist innenfor astma, og har lang erfaring med lungesykdom fra Sentralsykehuset i Akershus og Sykehuset Innlandet. Hun har vært en sentral aktør i blant annet et KOLS prosjekt, og et samarbeidsprosjekt mellom sykehus, høgskole, og kommunens hjemmebaserte tjenester med fokus på samhandling og kompetanse.

Fagsykepleier Siw Marstad Storsveen, Sykehuset Innlandet

Storsveen er utdannet sykepleier og jobber til daglig som fagsykepleier ved Sykehuset Innlandet. Hun har deltatt på diverse kurs innen hjerterehabilitering, og har vært initiativtaker og pådriver til å starte en hjertescole i Elverum. Hjertescolen er et tverrfaglig to-dagers kurs for pasienter og deres pårørende. Storsveen er sentral i utviklingen av et undervisningsopplegg for hjertesviktpasienter og deres pårørende. Hun er også hovedveileder for sykepleiestudenter ved Sykehuset Innlandet.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for fagskoleutdanning *livsstils- og kroniske sykdommer* ved AOF Haugaland..
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96

NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009.