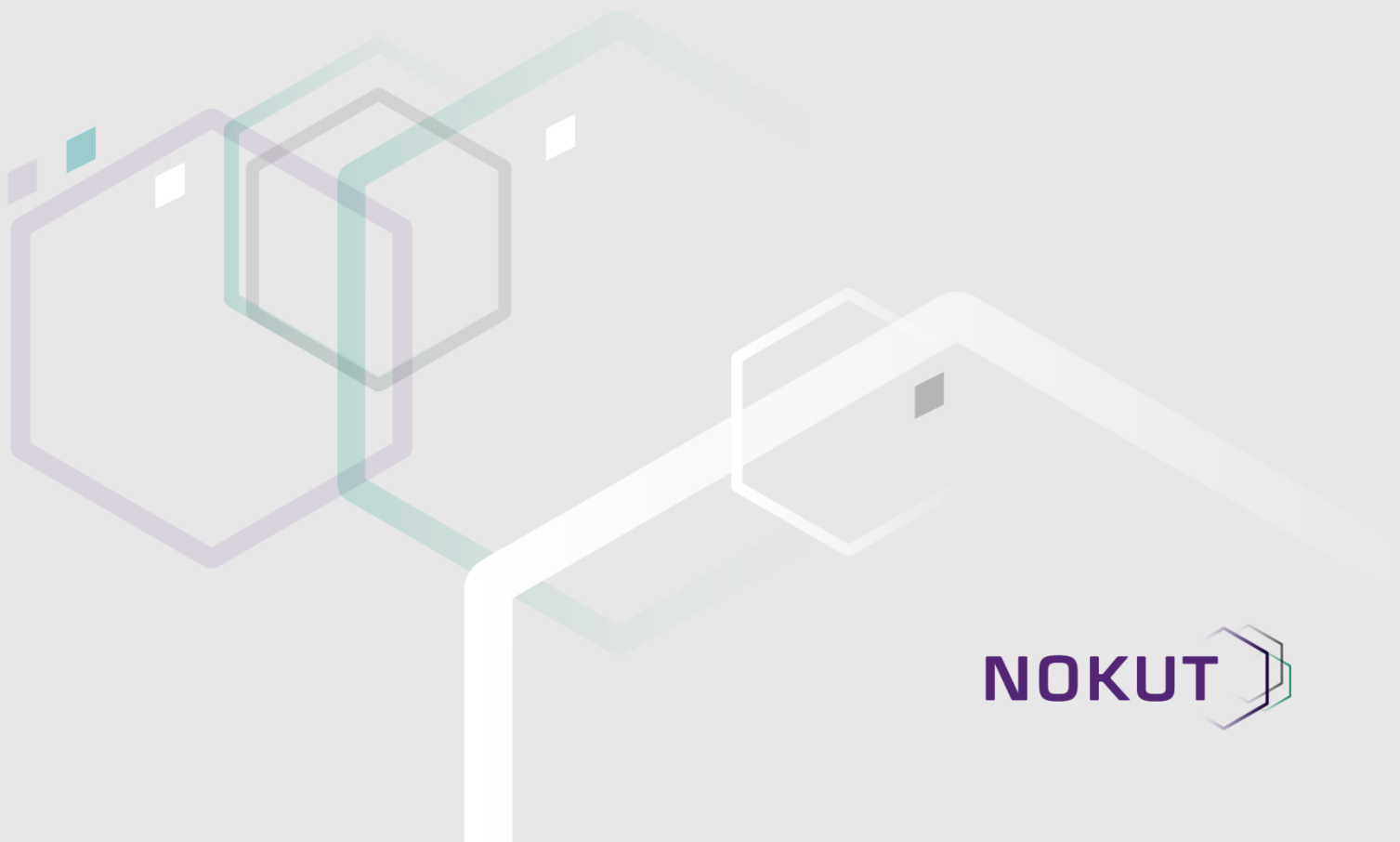


NOKUTs tilsynsrapporter

Sterilforsyningsteknikk og smittevern

Stiftelsen Rogaland Kurs og Kompetansesenter

September 2015



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Stiftelsen Rogaland Kurs og Kompetansesenter
Utdanningstilbudets navn:	Sterilforsyningsteknikk og smittevern
Nivå/fagskolepoeng:	60
Undervisningsform:	Stedbasert og nettbasert
Sakkyndige:	Karin Sæther og Marit Berg
Dato for vedtak:	4. september 2015
NOKUTs saksnummer	15/121

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør fagskoletilsynsforskriften § 3-1. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-2 – 3-8.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Høgskolelektor Marit Berg, Høgskolen i Hedmark
- Avdelingssjef Karin Sæther, Sterilforsyningsavdelingen ved Ahus

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 3 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbydere kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

NOKUT, 4. september 2015



Terje Mørland

direktør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen	1
2	Innledende vurdering	2
2.1	Oppsummering	2
2.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
2.3	Konklusjon etter innledende vurdering	4
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen	5
3.1	Oppsummering	5
3.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	5
3.3	Læringsutbytte (§ 3-2)	8
3.4	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	10
3.5	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	13
3.6	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	15
3.7	Eksamen og sensur (§ 3-6)	19
3.8	Infrastruktur (§ 3-7)	20
3.9	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	21
4	Tilsvarsrunde	23
4.1	Søkerens tilbakemelding.....	23
4.2	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	26
4.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	26
5	Vedtak	27
6	Dokumentasjon	27

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Stiftelsen Rogaland kurs og kompetansesenter søkte NOKUT 13. februar 2015 om godkjenning av *sterilforsyningsteknikk* som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 60 fagskolepoeng som gis på deltid over to år. Undervisningen vil gis både som stedbasert utdanning ved Møllehagen Rygjabø studiesenter og som nettbasert utdanning, og det er søkt godkjenning for inntil 30 studenter på henholdsvis den stedbaserte og den nettbaserte utdanningen.

Søker har allerede elleve godkjente fagskoleutdanninger:

- *stillas*
- *eldreomsorg*
- *kreftomsorg og lindrende pleie*
- *psykisk helsearbeid og rusarbeid*
- *rehabilitering*
- *veiledning*
- *tverrfaglig miljøarbeid*
- *barsel- og barnepleie*
- *livsstils- og kroniske sykdommer*
- *automatisering*
- *barn med særskilte behov*

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, www.rkk.no. Tilbyder gir informasjon om utdanningen som de har søkt godkjenning for i kurskatalogen på hjemmesidene. Informasjonen er i samsvar med søknadens innhold og godkjenningsstatus i NOKUT. Det som står på hjemmesidene om tidligere godkjente utdanninger og opptakskrav til utdanningene stemmer overens med informasjonen NOKUT har. Hjemmesidene inneholder ikke informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

2 Innledende vurdering

Teksten i dette kapitlet er NOKUTs administrative vurdering av de grunnleggende forutsetningene som må være oppfylt for kunne tilby fagskoleutdanning. Noen av kravene vurderes både av NOKUTs administrasjon, og den sakkyndige komiteen. Der det forekommer «vi» i kapittel 2, er det et uttrykk for NOKUTs administrasjon. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

Vi gjør oppmerksom på at vurderingen av tidligere godkjente kvalitetssikringssystem, styringsordninger og reglement vil være begrenset. NOKUT kan derfor senere påpeke feil og mangler dersom vi ved et fremtidig gjennomsyn avdekker det, selv om vi i denne søknadsrunden skulle finne at kvalitetssikringssystem, styringsordninger og/eller reglement tilfredsstillende kravene.

2.1 Oppsummering

Tilbyder har godkjent kvalitetssikringssystem og i hovedsak tilfredsstillende reglement og styringsordning. Imidlertid må tilbyder presisere at styret har godkjent reglementet (inkludert styrereglementet) og dato for dette. Mangelen vil likevel ikke stoppe søknaden ettersom vi ikke har påpekt dette i tidligere vurderinger.

Ettersom tilbyder ikke mottok den innledende vurderingen med den sakkyndige vurderingen, var det ikke anledning til å rette opp dette i sitt tilsvarende. Denne rapporten sendes så tett opptil ny søknadsfrist at tilbyder ikke vil ha tid til å korrigere sine dokumenter; vi vil derfor ganske enkelt gjenta denne vurderingen i vår innledende vurdering eventuelle nye søknader.

2.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

2.2.1 Krav i fagskoleloven med forskrifter

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.
 - b) System for kvalitetssikring
 - c) Organisasjon og ledelse. Det er tilbyders styre som er ansvarlig for utdanningen.
 - d) Studentenes læringsmiljø og rettigheter.
 - e) Vitnemål.
 - f) Reglement. Reglementet skal fastsette studentenes rettigheter og plikter, og være utformet slik at det sikrer lik og upartisk behandling.
 - g) Klageinstans. Styret selv fastsetter regler for klagebehandling. Minst én student skal være medlem i klageinstansen.

Vurdering

System for kvalitetssikring

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 30. august 2011, jf. NOKUTs sak 11/65.

I fagskoletilsynsforskriften stilles det tydeligere krav til systembeskrivelsen, og til at tilbyder skal sette mål for kvaliteten i utdanningen. Vi har vurdert om systembeskrivelsen på en tilfredsstillende måte

ivaretar de nye kravene. Vi har også vurdert om årsrapporten tilfredsstillende bestemmelsene § 5-1 (5) med merknader.

Det fremgår av systembeskrivelsen at tilbyder setter mål for kvaliteten i utdanningen. I den vedlagte årsrapporten er tilbakemeldinger fra studenter, lærere, sensorer og eksterne interessenter presentert, ulike tiltak er diskutert, og dette anses som tilfredsstillende.

Organisasjon og ledelse

NOKUT har tidligere funnet styringsordningen tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 10/92. Hos tilbyder er styringsvedtektene formulert som et «styrereglement» i et «felles reglementshefte». I reglementets «endringslogg» er det ført opp dato for når ulike endringer er foretatt, og at disse er gjort av «LK», men det fremgår ikke om de eventuelt er gjort under fullmakt fra styret. Tilbyder må tydeliggjøre når de ulike endringene er godkjent/vedtatt av styret, og/eller eventuelt presisere at endringer er gjort under fullmakt fra styret i og med reglementets § 11: «Administrasjonen ved administrerende direktør, eller den han gir myndighet, kan under henvisning til nye eller endrede lover og forskrifter innføre nye versjoner som administrative fornyninger inntil styret får behandlet saken». Mangelen er ikke påpekt i NOKUTs tidligere vurderinger, og vi vil derfor ikke la dette stoppe søknaden.

Styrets sammensetning oppfyller lovens krav, og det fremgår tydelig hvordan representanter for studentene og ansatte velges, og hvilke rettigheter representantene har.

Styrets ansvar for fagskoleutdanningen fremgår klart av styrevedtektene, og dekker de forhold styret er pålagt å ta ansvar for etter fagskoleloven.

Studentenes læringsmiljø og rettigheter

Søknaden dokumenterer på en tilfredsstillende måte hvem som har ansvar for de oppgaver som er beskrevet i fagskoleloven § 4, og som påvirker studentenes rettigheter. Det kommer tydelig frem at styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø.

Vitnemål

Tilbyders mal for vitnemål inneholder all nødvendig informasjon. Vitnemålet tilfredsstillende kravene i fagskoleloven med forskrifter.

Reglement

NOKUT har tidligere funnet reglementet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 11/65. Som nevnt under «Organisasjon og ledelse» fremgår det ikke tydelig at reglementet er vedtatt av styret og når. Tilbyder må rette opp i dette.

Klageinstans

I fagskoletilsynsforskriften stilles det krav om at det skal være en studentrepresentant med personlig vara i klageinstansen. Hos tilbyder er styret klageinstans, og styret har en studentrepresentant med personlig vara og stemmerett i klagesaker. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må tydeliggjøre når reglementet (inkludert styrevedtekter/styrereglement) er godkjent/vedtatt av styret, og/eller eventuelt presisere at endringer er gjort under fullmakt fra styret.

2.3 Konklusjon etter innledende vurdering

Søknaden går videre til sakkyndig vurdering.

Tilbyder må imidlertid tydeliggjøre når reglementet (inkludert styrevedtekter/styrereglement) er godkjent/vedtatt av styret, og/eller eventuelt presisere at endringer er gjort under fullmakt fra styret.

Ettersom tilbyder ikke mottok den innledende vurderingen med den sakkyndige vurderingen, var det ikke anledning til å rette opp dette i sitt tilsvarende. Denne rapporten sendes så tett opptil ny søknadsfrist at tilbyder ikke vil ha tid til å korrigere sine dokumenter; vi vil derfor ganske enkelt gjenta denne vurderingen i vår innledende vurdering eventuelle nye søknader.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

3.1 Oppsummering

Tilbyder har levert en god søknad og beskriver de fleste områdene godt både i søknaden og i studieplanene. Tilbyder har valgt å lage to studieplaner, én for den stedbaserte utdanningen og én for den nettbaserte utdanningen. Tilbyder har lagt frem en plan som er godt gjennomarbeidet. Den beskriver tydelig læringsutbytte både på overordnet- og emnenivå. Organisering, det pedagogiske opplegg, innhold, praksisperioden, eksamensgjennomføring og vurdering er godt og oversiktlig redegjort for. Vi finner likevel noen mangler ved søknaden og ved studieplanen, som angår samarbeid med yrkesfeltet, praksisavtaler, utdanningens innhold og emner, undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse og praksisveiledere, faglig ansvarlige og sensorens kompetanse. Dette er ikke vesentlige mangler, og tilbyder bør kunne rette opp dette i et tilsvarende svar.

Vi anbefaler utdanningen ikke godkjent.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.2.1 Opptak

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

Tilbyder har beskrevet relevante opptakskrav på nivå 4 i søknaden og i studieplanen, både med hensyn til formell kompetanse og realkompetanse. Det formelle opptakskravet er: fagbrev som helsefagarbeider, omsorgsarbeider eller hjelpepleier, eller fagbrev som renholdsarbeider. Vi vurderer at søkere med disse fagbrevene har relevante kvalifikasjoner for opptak til utdanningen *sterilforsyningsteknikk*.

Tilbyder beskriver i søknaden tydelig hva som inngår som realkompetansekrav for utdanningen. Realkompetansevurdering for utdanningen *sterilforsyningsteknikk* er i tillegg beskrevet i inntaksreglementets § 3 og § 8. Krav til erfaring fra det fagspesifikke arbeidsfeltet inngår som en del av realkompetansevurderingen (inntaksreglementet § 8 pkt. 3a): «som realkompetanse tilsvarende de formelle opptakskravene regnes for sterilforsyningsteknikkutdanningen læringsmålene for videregående skole og basert på minimum fem års arbeidspraksis som renholdsoperatør, helsefagarbeider eller arbeid i sterilforsyningsavdeling». Vi mener bestemmelsene om opptak basert på realkompetansevurdering er godt beskrevet.

Vi vil for øvrig legge til at formålet med utdanningen er i samsvar med kompetansebehovet innen sterilforsyningsteknikker. Utviklingen i pasientbehandlingen med spesialteknologisk utstyr og

spesialbehandlingsområder øker. Krav til effektivisering og optimal bruk av spesialområdene er hverdagen i helsetjenesten, noe som genererer behov for rett kompetanse innen spesialrenhold. Det betyr at fornyet kunnskap hos yrkesgruppen er etterspurt. Vi mener derfor at et tilbud om fagskoleutdanningen vil resultere i et stort kunnskapsløft innen helsetjenesten.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Et nært samarbeid med yrkesfeltet er en forutsetning for å kunne tilby yrkesrettet utdanning av høy kvalitet. Formålet med samarbeidet mellom yrkesfeltet og tilbyder er å trygge en god og relevant fagskoleutdanning av høy kvalitet. Dette samarbeidet skal sikre at studentene får gode teoretiske og praktiske kunnskaper, og et relevant læringsutbytte. Samarbeidsavtaler skal regulere og beskrive forpliktelser mellom avtalepartene.

Samarbeid med yrkesfeltet er beskrevet i søknaden. Tilbyder oppgir å ha utformet studieplanen på initiativ fra helseforetakene ved Helse Vest, og viser til samarbeid med personer fra flere helseforetak som har vært med i en arbeidsgruppe som har utformet læringsutbyttebeskrivelsene for studiene. Det er, både for den nettbaserte og den stedbaserte utdanningen, lagt ved en rammeavtale med Helse Vest som er underskrevet, samt forslag til intensjonsavtale med de andre helseforetakene. Det fremgår av rammeavtalen at den «skal bidra til en god dialog om kompetansebehov, slik at det kan etableres aktuelle, relevante tilbud og gode prosesser rundt disse. Eksempler på gode prosesser er dialog om og bistand til utvikling av relevante tilbud, rekruttering, gjennomføring, praksis, veiledning, utveksling av fagpersonell, sensorvurdering og evaluering». Rammeavtalen virker grundig og god, men det fremgår ikke hvilken utdanning avtalepartene skal samarbeide om. Det må fremgå at avtalen gjelder utdanningen *sterilforsyningsteknikk*. Intensjonsavtalen er ikke signert av noen fra de andre helseforetakene, men vi vurderer avtalen som mulig å få gjennomført med flere helseforetak. Tilbyder bør imidlertid inngå intensjonsavtaler med flere av helseforetakene.

Konklusjon

Nei, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må presisere i samarbeidsavtalen at den gjelder utdanningen *sterilforsyningsteknikk*.

Tilbyder bør inngå intensjonsavtaler med flere av helseforetakene.

3.2.3 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Hensikten med praksisavtaler er blant annet at tilbyderer skal sannsynliggjøre at praksis er gjennomførbart. Likeledes skal avtalene sikre at de læringsaktivitetene som foregår utenfor fagskolen er tilstrekkelig kvalitetssikret. Tilbyder oppgir aktuelle praksissteder som helseforetak i Stavanger, Fonna og Bergen, og skriver at det gjennom arbeidsgruppen for læringsutbyttebeskrivelser er etablert samarbeid med de regionale helseforetakene. Navn og tilhørighet til helseforetak er oppgitt på alle i arbeidsgruppen. Vi mener at tilbyder har gjort en grundig jobb med å sikre praksisplasser for de stedbaserte studentene.

Tilbyder har lagt ved en avtale om praksis som på dette tidspunktet er undertegnet av Sykehuset Innlandet. Avtalen er signert av begge parter. Tilbyder oppgir at en tilsvarende avtale også er til signering i organisasjonene i de andre helseforetakene. Vi mener at dette er tilfredsstillende.

Tilbyder har laget en mal for praksisavtaler. Avtalen angir bestemmelser for tildeling av praksisplasser, juridisk ansvarsfordeling, gjensidig forpliktelse og hvilke andre ansvar som ligger til skole og til praksisstedet. Tilbyder har ansvar for å finne praksisplasser, mens praksisstedet har ansvar for oppfølging av studentene sammen med tilbyder. Tilbyder har også laget et praksisprogram som tar for seg alle aspektene av praksis og som viser tydelig hva praksisstedet, tilbyder og studentene selv har ansvar for. Praksisprogrammet inneholder mye viktig informasjon som også må stå i malen for praksisavtale, slik det fremgår av NOKUTs veiledning til fagskoletilsynsforskriften. Dette gjelder læringsutbytte for praksisperioden, omfang (arbeidstimer/uker), eventuelle arbeidsformer og vurderingsformer som benyttes i praksisperioden. Denne informasjonen skal også gjenfinnes i studieplanene, men den må altså stå begge steder. Det fremgår av malen for praksisavtale at «Praksissted har ansvar for den praktiske veiledningen». Tilbyder må presisere hvor mye veiledning studenten har krav på per uke.

Tilbyder oppgir at de nettbaserte studentene kan søke om å få avlegge praksis hos egen arbeidsgiver eller der de måtte ønske. Tilbyder vil kvalitetssikre praksisplassene. I søknaden fremgår det i tillegg at tilbyder vil være aktiv i å rekruttere relevante praksissteder, også for nettstudentene, og vil tegne avtale med disse stedene. Vi anser det imidlertid som lite sannsynlig at tilbyder kan ta inn 30 nettstudenter fra rundt om i landet og så finne praksissteder for dem. Tilbyder må sannsynliggjøre at det er mulig å finne 30 praksissteder i nettstudentenes geografiske områder.

Av søknaden fremgår det at det skal tas opp 30 studenter til stedbasert undervisning, og 30 til nettbasert undervisning. Vi mener at det vil være vanskelig å finne praksissteder til 30 nettstudenter da denne utdanningen finnes flere steder i landet, og tilbyder må derfor tydeliggjøre at det er mulig for alle studentene å gjennomføre obligatorisk praksis. Vi anbefaler sterkt at tilbyder vurderer å senke antallet studenter som tas opp til utdanningen som nettstudenter.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- særlig tydeliggjøre at det er mulig for 30 nettstudenter å få praksis i geografisk nærhet
- inkludere læringsutbytte, omfang (arbeidstimer/uker), eventuelle arbeidsformer og vurderingsformer i malen for praksisavtale
- i malen for praksisavtale presisere hvor mye veiledning studenten har krav på av praksisveileder

Tilbyder bør vurdere å senke antallet studenter som tas opp til utdanningen som nettstudenter.

3.2.4 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500-1800 timer per år.

Vurdering

Tilbyder har oppgitt i søknaden at fagskoleutdanningen gir 60 fagskolepoeng etter endt utdanning og medfører 1500 arbeidstimer for studentene. Dette er innenfor rammen satt i fagskoletilsynsforskriften.

Tilbyder beskriver i søknaden at utdanningen består av seks emner: ett emne som er en felles innholdsdel for fagskoleutdanningene i helse og sosialfagene, tre fagspesifikke emner, et emne i praksis og et fordypningsemne. Fordypningen skal gi generell kompetanse og forståelse som grunnleggende forebygging innen steriliseringsfaget og dets helsefremmende funksjon i et større samfunns- og verdiskapingsperspektiv.

Emner i studiet, antall timer og fagskolepoeng er ifølge studieplanen skissert i tabellform fordelt på heltids- og deltidstudie:

- Emne 1: Felles innholdsdel: 350 timer,
- Emne 2: Hygiene og smittevern: 125 timer,
- Emne 3: Rengjøring og desinfeksjon: 325 timer,
- Emne 4: Sterilisering: 325 timer,
- Emne 5: Praksis 375 timer,
- Emne 6: Fordypning i spesialrenhold: 75 timer.

Til sammen utgjør dette 1500 timer og 60 fagskolepoeng.

Utdanningen legges til rette som et deltidstudium over to år, og undervisningen er lagt opp slik at studenten kan være i arbeid gjennom hele studiet. Praktisk arbeid på egen eller tildelt arbeidsplass og teoretisk fordypning under studiet er hensiktsmessig (selv om det ikke er et krav at studentene skal være i arbeid under studiet). Med utgangspunkt i disse opplysningene, vurderer vi arbeidsmengden som rimelig med tanke på innhold og det læringsutbyttet som skal oppnås.

Vi er tilfredse med hvilke emner som er valgt for utdanningen, og vektningen av de ulike emnene i omfang og arbeidsmengde. Vi vurderer dette til å være en god pedagogisk fordeling.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte

3.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

NOKUT gjennomfører i 2014 og 2015 et forsøk hvor vi deler opp den sakkyndige vurderingen av en godkjenningssøknad i to. I den første delen vurderer et panel om læringsutbyttebeskrivelsen (LUB) i den aktuelle søknaden er utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og konkluderer med om søknaden er egnet for videre sakkyndig behandling.

Panelets vurdering

Struktur

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, og deskriptorene er plassert under riktig kategori.

Nivå

Læringsutbyttebeskrivelsen ligger samlet sett på nivå 5.1 i NKR, men deler av en deskriptor under generell kompetanse er på et for høyt nivå. I denne står det at kandidatene «begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk». Å kunne gjøre rede for sine faglige valg er i NKR definert som en ferdighet på nivå 5.2. Det virker for ambisiøst å forvente at kandidater på nivå 5.1 skal kunne begrunne sine valg faglig, etisk og juridisk, og tilbyder bør være tydeligere på hva som er ment med deskriptoren.

Utformet som kompetansebeskrivelse

Læringsutbyttebeskrivelsen er utformet som en kompetansebeskrivelse, altså hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning.

Faglig innhold/profil

Læringsutbyttebeskrivelsens innhold er mer fagspesifikt enn de generiske beskrivelsene i NKR, men ikke så spesifikt at en hvilken som helst endring i utdanningen vil måtte føre til endring i læringsutbyttet. I flere av deskriptorene er det i hovedsak bare ord som fagområde, yrkesfelt og lignende byttet ut med sterilforsyning i helsetjenesten, mens det øvrige er en kopi av den generiske beskrivelsen. Dette gjelder for eksempel «Kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger innenfor sterilforsyning i helsetjenesten og foreslå tiltak overfor identifiserte problemer» og «Har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av sterilforsyning i helsetjenesten».

Læringsutbyttebeskrivelsen er likevel egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir noe innsikt i utdanningens faglige innhold og profil.

Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å skille mellom ulike studier.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttebeskrivelsen er i tråd med NKR.

3.3.1 Sakkyndiges vurdering

Vi sier oss enige i deler av panelets vurdering. I motsetning til panelet, mener vi mener imidlertid at det ikke er for ambisiøst å forvente at kandidater på nivå 5.1 i NKR skal kunne begrunne sine valg faglig, etisk og juridisk. Vi mener også at læringsutbyttebeskrivelsene er konkrete nok, selv om panelet mener at de bør konkretiseres mer.

Tilbyder søker om godkjenning av fagskoleutdanning innen fagområdet sterilforsyningsteknikk. Fagområdet gir studentene kunnskap innen smittevern med tanke på utstyr og kirurgiske instrumenter sett i lys av infeksjonsforebyggende tiltak i pasientsikkerhetsarbeid. Det er meget bra at

sterilforsyningsfaget blir etablert som et helsefag i alle deler av helsevesenet, fordi behovet for formell kompetanse til medarbeidere ikke tidligere er imøtekommet. Hovedemneområdene hygiene og smittevern, rengjøring og desinfeksjon og sterilisering (emne 2, 3 og 4), vil gi en god innføring og forståelse av viktigheten av kunnskap om hygienekravene. Utdanningen vil derfor være i tråd med nasjonale føringer om rett kompetanse. Kandidatene som gjennomfører utdanningen vil være direkte kvalifiserte yrkesutøvere der hvor sterilforsyning er påkrevet innen infeksjonsforebyggende arbeid.

Læringsutbyttet, tilhørende fagskole 1, er i søknaden fra tilbyder beskrevet som relevant for yrkesfeltet, og er i samsvar med etterspørselen hos arbeidsgivere. Yrkeskompetansen som studenten får etter fullført utdanning er relevant for infeksjonsforebyggende tiltak innen smittevern. Etterspørselen etter personell er stor innen dette fagområdet, og *sterilforsyningsteknikker* et viktig utdanningstilbud ettersom det er behov for at flere andre kan utføre arbeidsoppgaver som spesialutdannet helsepersonell utfører i dag. Tilbyder beskriver at hovedfokuset for utdanningen er desinfeksjon og steriliseringsprosesser som er en generell innføring innen hovedemneområdene. Det er viktig at studentene får kunnskap om utfordringene samfunnet generelt og helseforetak spesielt står ovenfor når de i fremtiden skal håndtere hygiene og smittevern, med tanke på utviklingen som skjer i raskt tempo innen smitteforekomster og utvikling av nye metoder for å hindre smittespredning via instrumenter og flergangsutstyr. Utviklingen innen instrumenter og flergangsutstyr blir mer og mer høyteknologisk og nye håndteringsmetoder utvikles for å hindre smitteoverføringer mellom pasienter. Derfor er det viktig at studenten får god innføring i viktigheten av å holde seg faglig oppdatert også etter endt utdanning.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Tilbyder har, etter ny vurdering og i samråd med en arbeidsgruppe i fagligmiljø fra samtidige regionale helseforetak, endret utdanningens navn fra tidligere søknad til et navn som er mer dekkende for innholdet og i direkte samsvar med det læringsutbyttet utdanningen er ment å gi, nemlig «sterilforsyningsteknikk». På et vitnemål som beskriver emner og praksisopplæring vil navnevalget på utdanningen være entydig forståelig for arbeidsgivere som søker etter medarbeidere med denne kompetansen. Aktuelle arbeidsgivere vil være blant annet offentlig/privat helsevesen og tannhelsetjenestene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.2 Utdanningens innhold og emner

(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Tilbyder har i studieplanen, i tabellform, beskrevet innholdet for alle emner som skal bidra til at studentene oppnår læringsutbyttet innen normert tid. Emnene er inndelt etter begrepet «sterilforsyningskjeden», som også er definert. Begrepet «sterilforsyning» er en beskrivelse av alle delprosesser innen fagområdet. Alle hovedemneområdene som tilbyder beskriver er dekkende innenfor begrepet. Sterilforsyningskjeden beskriver hva som er hovedfokuset i delprosessene med engangsutstyr og flergangsutstyr. Alle delemner som er beskrevet i kjeden vil bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Tilbyders beskrivelse av de seks emnene skal gi studentene en god forståelse av hva som forventes av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse etter endt studie. Læringsutbyttebeskrivelsene for emnene er mer detaljerte enn de overordnede beskrivelsene, og vi mener de er egnet til å lede fram til det overordnede læringsutbyttet.

Innholdet i utdanningen er gruppert i seks emner. Emneinndelingen presentert i punktet «Omfang og arbeidsmengde» i tabellform gir en tydelig oversikt over hva studenten skal gjennomføre fram til endt utdanning. Alle emnene er også spesifisert i egne avsnitt i studieplanen.

Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfag. Studentene får god innføring i arbeidsformer og metoder i studiet, helse- og sosialfagene i samfunnet, etikk, kommunikasjon og samhandling, stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk, sosiologi og psykologi. Alle temaene gir en god generell innføring som hvordan samspeilet er i yrkesutøvelsen. Alle temaene er rettet mot den generelle delen i helsearbeid. Kjennskap til relevante lover/forskrifter og standarder er grunnlaget for all drift i alle ledd i helsetjenesten, og dette er viktig kunnskap.

Emne 2 «Hygiene og smittevern». Emnet gir grunnleggende kunnskap innen smittevern hvor hovedfokuset er infeksjonsforebyggende tiltak, og gir teoretisk og praktisk kunnskap som etter endt utdanning vil gi en stor forståelse av smittevern i praksis. Elementene om forståelse av HMS og personlig smittevern mangler, og likedan kunnskap om ren og uren sone. Vi mener det er viktig å tilføye disse elementene slik at emnet kan gi nødvendig grunnleggende kunnskap om dette.

Emne 3 «Rengjøring og desinfeksjon». Dette emnet handler om rengjøring og desinfeksjonsprosesser. Tilbyder har tatt hensyn til logistikk og sporingssystem. De beskriver de maskinene som er aktuelle å kunne anvende og har med manuelle rengjøringsmetoder.

Emne 4 «Sterilisering» foreslås endret til «Sterilisering og lagring av utstyr». Endringen av navnet på emne 4 vil beskrive og gi rett forståelse av hva som inngår i denne delprosessen innen sterilforsyningskjeden og vil gi en riktigere forståelse av hva studentene skal kunne etter emnet. Kunnskap innen pakkemetoder, kontroll av steriliseringsmetoder og testmetoder må skje i samarbeid med ansvarlige fagpersoner. Lagring av utstyr; både pasientutstyr, sterilt utstyr og kostnadskrevende engangsutstyr, er kunnskap som er viktig for en sterilforsyningstekniker. Det vil gi en stor nytteverdi at studenter lærer å anvende disse grunnelementene i praksis. Å få tilført kunnskap om dette vil bety at kandidatene kan ta et faglig medansvar for infeksjonsforebyggende arbeidet innen smittevern.

Emne 5 «Praksis». Studentene skal gjennomføre praksis «i 100% stilling» i ti uker, det vil si med en gjennomsnittlig arbeidstid på 35 timer pr. uke. Dette gjelder også for deltidsstudentene. Det er vedlagt

et eget praksisprogram som gir en god oversikt over hva praksis skal inneholde. Studentene kan velge mellom to ulike former for praksis:

- Praksisutplassering på arbeidsplasser som tilbyr sterilforsyning
- Praksis gjennomført som prosjektarbeid på egen arbeidsplass, noe som er aktuelt for studenter som har sitt daglige arbeid innen fagfeltet. Studentene må i praksisperioden gjøre et endringsarbeid/utviklingsarbeid innen fagfeltet sterilforsyning.

Emne 6 «Fordypning». Studiet avsluttes med fordypningsarbeid. Fordypningsarbeidet beskrives med presise føringer om praksisrettet yrkesutøvelse innenfor ett eller flere av temaene i utdanningens emner. Arbeidsformen gir studentene mulighet til både individuell fordypning eller fordypning i grupper.

Tilbyder har beskrevet innholdet i fagskoleutdanningen i form av seks emner som gir nødvendig kompetanse for faglig forsvarlig yrkesutøvelse innen smittevern, med forbehold om at tilbyder legger til de nevnte temaene i emne 2.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- tilføye kunnskaper om renhold i rene og urene soner i emne 2
- tilføye kunnskaper om HMS og personlig smittevern i emne 2
- forandre navn på emne 4 til Sterilisering og lagring av utstyr

3.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Det er to studieplaner vedlagt søknaden, én for stedbaseret utdanning og én for nettbaseret utdanning. Vi vurderer at dette er et ryddig tiltak.

Studieplanene er bygd opp på en forståelig måte, og viser tydelig utdanningens innhold og oppbygning. Planene er inndelt i hovedkapitler med underpunkter, og utdanningens navn står på framsiden. Formålet med utdanningen og bakgrunnen for utdanningen er godt beskrevet. Opptakskravene er, som nevnt i kapittel 3.2.1 Opptak, beskrevet på en tilfredsstillende måte. Omfang og arbeidsmengde for studentene er oppgitt i en tabell som viser antall uker, både fulltid og deltid, det er forventet at studentene skal jobbe med hvert emne. Antall fagskolepoeng er angitt for hvert emne. Det er angitt forventet studieinnsats/arbeidsmengde, og det er presisert hvor mange av disse timene som er estimert til henholdsvis undervisning og veiledning og studentens selvstudier. Organisering av utdanningen og læringsutbyttet for studiet og emnene er inkludert i planene. Indre sammenheng, undervisningsformer og læringsaktiviteter er beskrevet på en god måte. Også arbeidskrav og vurderingsformer er godt beskrevet. Vi mener at studieoppbygging og struktur slik det er beskrevet i studieplanen viser god progresjon i utdanningsløpet og bidrar til at forventet læringsutbytte oppnås. Litteraturlisten er fullstendig og relevant for utdanningen i begge studieplanene.

Tilbyder har i studieplanene under «Organisering av utdanningen» beskrevet hvordan studiet skal avvikles fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge slik emnefordelingen er satt opp. Studieplanene har en faglig logisk rekkefølge etter prinsippene i steriltforsyningskjedens oppbygging, se kapittel 3.4.1 Utdanningens navn, og derfor vil studenten få en stor forståelse av faget.

Vi vurderer at studieplanene inneholder alle nødvendige elementer, og omfatter den informasjonen studentene skal ha. De er oversiktlige med overskrifter og sidetall. I tillegg er de enkle for studentene å finne fram i. Studieplanene blir lagt ut på nettsidene, og når studentene starter på studiet gjennomgår studieplanen på første samling, både for de stedbaserte og via videokonferanse for de nettbaserte, og de er tilgjengelig på It's Learning. Vi vurderer på grunnlag av dette at studieplanene blir gjort kjent for studentene på en tilfredsstillende måte, og at de bidrar til nødvendig forutsigbarhet for studentene på studiet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Det står i søknaden at det gis individuelle tilbakemeldinger og fremovermeldinger på innleveringsoppgaver. Studentene blir også veiledet på gruppesamhandling, personlig eller via Internett for nettstudenter. Responstiden for forespørsel er innen én virkedag. Det er egen IKT-support for tekniske problemer. Oppfølging utenom ordinær forelesning og avsatt tid til veiledning er i stor grad behovsprøvet. Studieveileder vil som en del av oppfølging aktivt etterspørre og ta kontakt med studenter som ikke følger opp forventet progresjon for å avklare om forutsetningene for å fullføre er til stede, eller må tilpasses på noe vis. Rektor godkjenner avtale om tilpasset progresjon.

I studieplanen for den nettbaserte utdanningen oppgis det at veiledning vil kunne gis over It's Learning, og som nettmøter på Adobe Connect og Skype. Tilbyder skriver at studentene vil få individuell veiledning på innleverte ukesoppgaver i emnene 1–4, og at de får tilbud om tre ganger 45 minutter veiledning til eksamen i fordypningsemnet. Det står at det gis «minimum veiledning tilsvarende 2,5 time pr semester». I søknaden oppgis det at studieveileder veileder praksisveileder og studentene i alle oppgaver, og at oppfølging og veiledning av studentene er viktig også for å hindre frafall. Vi sier oss enige i dette.

I studieplanen for den stedbaserte utdanningen er det kun oppgitt at det blir satt av tidspunkt for veiledning av studentene som ledd i undervisningen og at det vil bli gitt individuell veiledning på innleverte ukesoppgaver i emnene 1–4. De stedbaserte studentene vil få veiledning via læringsplattformen.

Av søknaden fremgår det at en studieveileder (lærer) vil ha ansvar for opplæring og støtte i It's Learning og videokonferanseutstyr. Vi mener at det også må fremgå tydelig av studieplanen hvem

som har ansvar for støtte og opplæring i læringsplattformen, slik at studentene lett kan finne denne personen.

Vi mener at den planlagte veiledningen gir en god balanse mellom veiledning/oppfølging og eget arbeid. Responstiden for forespørsel fra studentene på én virkedag er meget god. Vi mener videre at veiledning og oppfølging av både de stedbaserte og nettbaserte studentene ser ut til å ha samme kvalitet. Studentene får også tilstrekkelig veiledning og oppfølging i praksisperioden.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må vise tydelig i studieplanen hvem som har ansvar for støtte og opplæring i læringsplattformen.

3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

I søknaden har tilbyder beskrevet kort de ulike undervisningsformene og læringsaktivitetene, og begrunnet hvordan de mener de bidrar til at studentene oppnår læringsutbyttet. Undervisningsformene som skal benyttes er i hovedsak forelesning, veiledning og praksis. Dette gjelder både nettbasert undervisning – hvor forelesningene vil foregå som e-forelesninger – og stedbasert undervisning. For at studentene skal oppnå forventet læringsutbytte er de pedagogiske prinsippene og arbeidsmetodene viktige. Aktiv deltakelse, erfaringer, utfordringer, problemstillinger fra arbeidslivet og teori er viktige faktorer for å gjøre studentene i stand til å oppnå læringsutbytte. Utdanningen kan gjennomføres både som et heltids- eller deltidsstudium, lagt opp slik at studentene skal kunne – hvis ønskelig – kombinere arbeid og studier. Vi mener at dette bidrar til at det teoretiske innholdet og kunnskapen i studiet kan knyttes til relevante arbeidssituasjoner for studentene. Vi mener at undervisningsformene, praksis og fordypningsoppgaven er godt beskrevet i søknaden.

I tillegg til klasseromsundervisning og videokonferanse benyttes læringsplattformen It's Learning. Dette er et enkelt og oversiktlig kommunikasjons- og oppfølgingsverktøy hvor faglærer vil legge ut timeplaner, semesteroversikt, fagstoff, arbeidsoppgaver og henvisninger til aktuelle lenker. Det oppgis i undervisningsplanene at det vil være mulig å se forelesningene igjen via læringsplattformen. Plattformen kan også benyttes til veiledning og oppgaveinnlevering. Studentene får teknisk støtte i It's Learning, og det gjør det enklere å opprettholde kontakt med faglærer, medstudenter og administrasjonen.

Vi mener at fagskoleutdanningens arbeidsmetoder, undervisningsformer og læringsaktiviteter både i den nettbaserte undervisningen og i den stedbaserte undervisningen er egnet for at studentene vil oppnå det forventede læringsutbyttet for utdanningen (jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-4 (2)).

Tilbyder beskriver «Praksis» som et eget emne som jf. studieplanen skal gå parallelt med den kronologiske rekkefølgen til de øvrige emnene. Planen forutsetter at studenten har praksisplass. Tilbyder har ansvar for at alle studentene får praksisplass. Dette kommer godt frem i søknaden.

Praksis er obligatorisk for studiet og viktig for å oppnå fagskoleutdanningens målsetning om en direkte yrkesrettet utdanning. Studentene skal utarbeide egne mål for praksisperioden for å oppnå optimalt læringsutbytte. Det er derfor viktig at tilbyder har avtaler med praksissteder innen studiestart, ettersom at målene/læringsutbyttebeskrivelsene gjerne tilpasses praksisstedet. Hensikten med å gjennomføre praksis slik tilbyder har organisert det, er å gi fleksibilitet for studenter som allerede er i arbeid og ønsker å ta studiet over to år. Tilbyder bør vise i praksisplanen hvordan de vil sikre at det kommer tydelig fram når studenten er i praksis og ikke i ordinær jobb i tilfeller av praksis på egen arbeidsplass.

Det er beskrevet obligatorisk studietid på ti ukers praksis fordelt på 35 timer pr uke, og et totalt timeantall på tilsammen 350 timer praksis. Sakkyndig vurderer tidsangivelsen for praksisen som relevant.

I tillegg ønsker tilbyder å gi en vurdering for unntak til avviklingen av praksis for den enkelte student etter individuell vurdering. En vurdering av denne type studenttilpasning vurderer sakkyndig som god tilrettelagt studentbehandling. Vi ønsker å presisere at vi anbefaler at studentene ikke kan få fritak fra praksis på bakgrunn av for eksempel lang relevant yrkeserfaring, ettersom praksis tross alt er noe annet enn yrkeserfaring.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør vise i praksisplanen hvordan de vil sikre at det kommer tydelig fram når studenten er i praksis og ikke i ordinær jobb i tilfeller av praksis på egen arbeidsplass.

3.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Det foreligger en kravspesifikasjon over hvilke kvalifikasjoner undervisningspersonalet skal ha, og denne inneholder en beskrivelse av kravene tilbyder selv har satt innen kompetanseområdene formell utdanning, digital kompetanse, pedagogisk kompetanse og yrkeserfaring. Forholdstallet mellom studenter og undervisningspersonell er oppgitt til å være 1:30. Rett forholdstall synes heller å være 1:60, med utgangspunkt i at litt over ett årsverk er listet opp i tabellen for undervisningspersonell, og

undervisningspersonellet skal undervise 60 studenter – 30 på den nettbaserte, og 30 på den stedbaserte utdanningen. Korrekt forholdstall må oppgis i kravspesifikasjonen.

Det fremgår av kravspesifikasjonens tittel at den angår undervisningspersonell for *sterilforsyningsteknikk*. Dette er tilfredsstillende, for det viser at den gjelder konkret for denne utdanningen. Det må imidlertid konkretiseres ytterligere i kravene hva som er aktuelle eksempler på «fagspesifikke arbeidsfelt» (under overskrift 3. Krav til fagspesifikk praksis), «relevant fagområde» og «relevant praksis»(under overskrift 5. Krav til sensor).

Det står ingenting om sensorer i tabellen over undervisningspersonell, og det står ingenting om krav til praksisveiledere i kravspesifikasjonen. Dette må inn i dokumentene. Vi mener for øvrig at det må stilles krav til yrkeserfaring for sensor, istedenfor kun å informere om at det er ønskelig med yrkeserfaring.

Tabellen over undervisningspersonell som er lagt ved søknaden viser at undervisningspersonellet tilfredsstillende tilbyder har satt til formell kompetanse ettersom samtlige har en formell kompetanse som er på NKR-nivå 6 (som sykepleier, operasjonssykepleier og/eller spesialpedagog). Det er kun tre av ni som har pedagogisk utdanning, men alle ni har yrkeserfaring. Det fremgår imidlertid ikke tydelig av tabellen hvilke konkrete pedagogiske kvalifikasjoner og digital kompetanse undervisningspersonalet har, da det her hovedsakelig er oppgitt «nei» eller «ja». Dette må tydeliggjøres. Som eksempel bør det på den som er faglig og pedagogisk ansvarlig stå følgende i kolonnen om pedagogiske kvalifikasjoner: «PPU, Videreutdanning i praksisveiledning» (hentet fra Tabell 2).

Det fremgår ikke av tabellen hvem som har spesielt ansvar for nettstudentene. Det må det gjøre, da vedkommende må ha særlig høy digital kompetanse.

Pedagogisk ansvarlig har relevant utdanning med formell kompetanse som sykepleier med PPU og videreutdanning i praksisveiledning. Vedkommende er også faglig ansvarlig for utdanningen. Det er beskrevet hvordan utviklingen av det pedagogiske opplegget foregår, og hvem som deltar i samarbeidet, og dette synes tilfredsstillende.

Faglig ansvarlig er vurdert under kapittel«3.5.4 Faglig ansvarlig» i denne rapporten.

Vi mener at undervisningspersonellet som er oppgitt i tabellen for undervisningspersonell samlet sett tilfredsstillende tilbyr kravene til formell kompetanse og yrkeserfaring.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- spesifisere hva som ligger i formuleringer som «fagspesifikke arbeidsfelt», «relevant fagområde» og «relevant yrkespraksis» i kravspesifikasjonen for undervisningspersonell
- oppgi sensorer i tabellen over undervisningspersonalet
- spesifisere personalets pedagogiske kompetanse i tabellen for undervisningspersonell
- oppgi krav til praksisveileder i kravspesifikasjonen
- stille krav til yrkeserfaring for sensor i kravspesifikasjonen

- oppgi hvem som har spesielt ansvar for nettstudentene, da denne må ha en særlig høy digital kompetanse
- oppgi korrekt forholdstall i kravspesifikasjonen

3.6.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

Dette er en utdanning hvor praksis gjennomføres på egen arbeidsplass eller på en praksisplass tildelt av tilbyder. Studenten skal ha veiledning også når praksis gjennomføres på egen arbeidsplass. Vi mener det er viktig at studenten får veiledning for å sikre at de lærer å reflektere over egen praksis og faglige utvikling.

I studieplanen, under «Praksisprogram» står det at «Studenten får tildelt veileder fra praksisstedet som har tilsvarende eller høyere utdanning». Krav til praksisveiledere skal også fremgå av kravspesifikasjonen for undervisningspersonell. Det er ikke tilfelle for søknadens vedlegg, som nevnt i kapittel 3.6.1 om «Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse». Tilbyder må oppgi krav til praksisveiledere i kravspesifikasjonen, og den må si noe konkret om hva som er relevant kompetanse for praksisveilederne.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må oppgi krav til praksisveiledere i kravspesifikasjonen.

3.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Studentmengden er satt til 30 studenter for den stedbaserte undervisningen og 30 nettstudenter. Forholdstallet er oppgitt fra tilbyder til 1:30 (én lærer per 30 studenter). Dette er misvisende ettersom forholdstallet skal vise antall årsverk per student. Rett forholdstall synes å være 1:60, (se kapittel 3.6.1, «Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse»).

Den vedlagte tabellen for undervisningspersonell beskriver undervisningspersonellens størrelse. Tabellen er den samme for den stedbaserte og den nettbaserte utdanningen. Det er ansatt en faglig ansvarlig som også er faglærer i et emne, beregnet til 10 % av en fast stilling på 100 %. Av faglærere i utdanningen er det oppført en faglærer i 3 0% stilling og syv faglærere i stillinger på 10 %. Tre av lærerne er 100 % fast ansatt hos tilbyder og én er i 80% fast stilling. Tre er ansatt på timebasis i Emne 2–6, og tre er ansatt i emne 2–4. Vi mener det er fornuftig å ha få ansatte i store stillinger for å sikre kontinuitet og følge opp /ivareta studentene. Vi vurderer dette til å være store nok stillinger i de

forskjellige emnene, for å sikre at undervisningspersonalet er så stort og stabilt at fastsatte læringsaktiviteter kan gjennomføres.

Tilbyder oppgir i søknaden at de har et nettverk med flere aktører som har den nødvendige kompetansen for å gå inn som vikarer på kort varsel. Vi anser tilbyders opplegg for å sikre undervisningens gang, selv ved sykdom/fravær blant undervisningspersonalet, som tilfredsstillende.

Tilbyder oppgir at studentene skal ha veiledning og oppfølging av lærer i praksis. Praksis utgjør 25 % av studiet. For å få til en kontinuitet i veiledningen av studentene i praksis, må et minimum av veiledningen være én time pr. student pr. uke for å kunne vurdere studentens faglige kompetanse til sluttevalueringen. Med 60 studenter vil dette tilsvare 60 timer pr. uke. Tilbyder oppgir at det er seks lærere som skal ha ansvar for studenten i praksis. Disse har 80 % stilling til sammen. Vi vurderer lærerressursene til å være tilstrekkelige for at studentene skal få god oppfølging. Tilbyder oppgir at lærer skal møte studenten ved personlig oppmøte minimum én gang for den stedbaserte undervisningen. Vi mener at også de nettbaserte studentene bør få denne muligheten til å møte en lærer personlig i praksisperioden. Tilbyder må synliggjøre arbeidsmengden for denne læreren.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- synliggjøre arbeidsmengden til lærer som skal veilede nettstudentene i praksisperioden
- oppgi korrekt forholdstall

Tilbyder bør gi nettstudentene samme mulighet til personlig kontakt med lærer i praksisperioden som studentene ved den stedbaserte utdanningen.

3.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Faglig ansvarlig er sykepleier med praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) og videreutdanning i praksisveiledning. Hun er også faglærer i emne 1 og er ansatt hos tilbyder i 100 % stilling. Hun er tilsatt ved utdanningen i 10 % stilling. I søknaden skriver tilbyder at hun er faglig ansvarlig for den ordinære drift. Hun skal sørge for at studentene får den informasjon som de trenger og har krav på, og at innhold i de ulike emnene blir gjennomført etter planen. Hun vil ha det faglige ansvaret for å organisere studieveiledende kurs, sørge for at praksis gjennomføres etter planen, ansvar for veiledning av studenter og timeplanoppsett. I tillegg er faglig ansvarlig som nevnt også pedagogisk ansvarlig. Oppgavene hennes tilknyttet det pedagogiske ansvaret er beskrevet i Tabell 2 i tabellen for undervisningspersonell. Fagansvarliges ansvar for nettstudentene er ikke beskrevet. Tilbyder må tydeliggjøre hvilket ansvar fagansvarlig har for nettstudentene. Det må altså tydeliggjøres om det er fagansvarlig som skal tildele praksisplasser til nettstudentene og veilede dem i praksis. Vi vurderer en

10 % stilling til å være for liten for alle disse oppgavene. Vi vil anslå at en 20 % stilling vil kunne ivareta alle disse oppgavene på en god måte.

For øvrig mener vi at faglig ansvarlig har meget god og relevant formell kompetanse og at ansvarsområdene er tydelige (med unntak av svakhetene i beskrivelsen av den fagansvarliges ansvar overfor nettstudentene).

I studieplanen finner vi ingenting om faglig ansvarlig sine oppgaver overfor studentene. Da er det vanskelig for studenten å vite hvem som er koordinator og hvem som faktisk har ansvar for de ansvarsområdene som er tillagt faglig ansvarlig. Vi mener at dette må inn i studieplanen.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke tilfredsstillende oppfylt.

Tilbyder må

- sette inn fagansvarlig sine oppgaver, vedrørende studentene, i studieplanen
- tydeliggjøre hvilket ansvar fagansvarlig har for nettstudentene
- ansette fagansvarlig i 20 % stilling ved utdanningen

3.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

I både studieplanen og i søknaden er vurderingsformene beskrevet. Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering. Underveisvurderingen gjøres på bakgrunn av arbeidskrav som består av flere skriftlige arbeider i hvert emne. Studentene vil få tilbakemelding og veiledning på arbeidet. Tilbyder skriver at underveisvurderingen bygger på fire elementer: studentene skal vite hva de skal lære, de skal foreta egenvurdering, få tilbakemelding og fremovermelding. Sluttvurderingen gjøres på bakgrunn av obligatorisk skriftlig arbeid i hvert emne, altså underveisvurderingene (arbeidskrav) og en individuell skriftlig eksamen i emnene 1, 2, 3, 4 og 6. Det er lagt ved en beskrivelse av karaktersystemet i studieplanen.

Det er ingen avsluttende eksamen for hele utdanningen. Vi mener at det bør være en slik oppsummerende vurdering av hele utdanningen: en vurdering av hvorvidt studentene har oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte og oppnådd en helhetsforståelse for faget. Vi ber tilbyder vurdere om de mener at sluttvurderingene etter hvert emne er nok til å teste oppnåelse av det totale læringsutbyttet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør vurdere om sluttvurderingene etter hvert emne er nok til å teste oppnåelse av det totale læringsutbyttet.

3.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Tilbyder benytter ekstern sensor til sluttvurderingene, gjerne i samarbeid med andre skoler og sektoren. Tilbyder er av den oppfatning at sensor skal representere faglig innsikt og den spesifikke faglige forståelsen som må til for å fastslå om studentene har oppnådd det forventede læringsutbyttet. Eksamen vurderes etter skalaen A-F.

I praksis gjøres vurderingen etter dialog med student og ekstern praksisveileder. Praksis vurderes til bestått/ ikke bestått, og studentene skal varsles tidlig dersom studenten står i fare for ikke å få bestått praksis, jf. krav til praksis i vedlegg til studieplan. Vi mener imidlertid tilbyder må beskrive tydeligere hvordan de vil ivareta studenten ved tvil om ikke bestått praksis, og hvordan de vil ivareta studenten ved tvil om karakteren F på de skriftlige sluttvurderingene.

Det er utarbeidet krav til sensors kompetanse, og sensor skal avgi en evaluering av nivået og det faglige opplegget knyttet til eksamen. Som vi skriver i kapittel 3.6.1 «Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse», mener vi tilbyder må stille krav til yrkeserfaring for sensor i kravspesifikasjonen, og oppgi sensorer i tabellen for undervisningspersonell.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- stille krav til yrkeserfaring for sensor i kravspesifikasjonen
- oppgi sensorer i tabellen over undervisningspersonalet
- beskrive hvordan de vil ivareta studenten ved tvil om ikke bestått i praksis.
- beskrive hvordan de vil ivareta studenten ved tvil om karakteren F på de skriftlige sluttvurderingene

3.8 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Tilbyder oppgir i søknaden at de vil benytte studiestedet Møllehagen Rygjabø studiesenter. Studiesenteret oppgis å ha mulighet til å ha 70 studenter samlet. I klasserommet er det følgende utstyr: prosjektor og høyttalere, trådløs internettforbindelse, videokonferanseutstyr, smartboard (fullintegret med Crestron-styring). Det oppgis at det er bibliotek og kantine i skolebygget. Tilbyder oppgir at studentene trenger en datamaskin med internett-tilgang, mikrofon og høyttalere og en nettleser som støtter diverse programmer. Studenten blir informert om dette i studieplanen.

Tilbyder oppgir ikke noen minstekrav til infrastruktur, i tilfelle tilbyder flytter eller søker om å opprette nytt studiested i fremtiden. Tilbyder må beskrive dette i tilsvaret.

Tilbyder oppgir i søknaden at de, gjennom avtaler, har mulighet for å organisere lokale mottak for nettstudentene som skal på samling. Dette kan gjøres ved andre offentlige skoler og studiesentra i Rogaland. Disse avtalene foreligger ikke, men vi ser heller ikke det store behovet for å organisere mottak utenfor studiestedet. Det vil dog være et behov dersom samlingene skal finne sted samtidig som den stedbaserte undervisningen, ettersom det da vil være for liten plass ved Møllehagen. Tilbyder må redegjøre for når og hvordan samlingene skal foregå. Tilbyder må også fremlegge eksempler på de nevnte avtalene.

I søknaden er det oppgitt at studentene kan få teknisk støtte og opplæring av lokal tekniker på studiestedet. Det er utviklet en introduksjonsmal for å sikre teknisk tilgang. En studieveileder (lærer) vil ha ansvar for opplæring og støtte i It's Learning og videokonferanseutstyr. Tilbyder vil være behjelpelig dersom det oppstår mer komplekse feil. Det står ingenting om support til nettstudentene fra tilbyder.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- redegjøre for når og hvor samlingene for nettbaserte studenter skal foregå
- redegjøre for hvordan nettstudenter skal gå frem for å få teknisk support, og hvordan studentene får denne informasjonen
- oppgi minstekrav til infrastruktur i tilfelle tilbyder flytter eller skal søke om å opprette nytt studiested i fremtiden
- fremlegge eksempler på de nevnte avtalene (se over).

Tilbyder bør legge ved intensjonsavtaler med andre offentlige skoler og studiesentra som har lokaler tilbyder eventuelt kan benytte til mottak av nettstudenter som skal på samling.

3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Tilbyder må

- presisere i samarbeidsavtalen at den gjelder utdanningen *sterilforsyningsteknikk*
- særlig tydeliggjøre at det er mulig for 30 nettstudenter å få praksis i geografisk nærhet
- inkludere læringsutbytte, omfang (arbeidstimer/uker), eventuelle arbeidsformer og vurderingsformer i malen for praksisavtale
- i malen for praksisavtale presisere hvor mye veiledning studenten har krav på av praksisveileder
- tilføye kunnskaper om renhold i rene og urene soner i emne 2
- tilføye kunnskaper om HMS og personlig smittevern i emne 2
- forandre navn på emne 4 til Sterilisering og lagring av utstyr
- vise tydelig i studieplanen hvem som har ansvar for støtte og opplæring i læringsplattformen

- spesifisere hva som ligger i formuleringer som «fagspesifikke arbeidsfelt», «relevant fagområde» og «relevant yrkespraksis» i kravspesifikasjonen for undervisningspersonell
- oppgi sensorer i tabellen over undervisningspersonalet
- spesifisere personalets pedagogiske kompetanse i tabellen for undervisningspersonell
- oppgi krav til praksisveileder i kravspesifikasjonen
- stille krav til yrkeserfaring for sensor i kravspesifikasjonen
- oppgi hvem som har spesielt ansvar for nettstudentene, da denne må ha en særlig høy digital kompetanse
- oppgi korrekt forholdstall i kravspesifikasjonen
- synliggjøre arbeidsmengden til lærer som skal veilede nettstudentene i praksisperioden
- oppgi korrekt forholdstall
- sette inn fagansvarlig sine oppgaver, vedrørende studentene, i studieplanen
- tydeliggjøre hvilket ansvar fagansvarlig har for nettstudentene
- ansette fagansvarlig i 20 % stilling ved utdanningen
- stille krav til yrkeserfaring for sensor i kravspesifikasjonen
- beskrive hvordan de vil ivareta studenten ved tvil om ikke bestått i praksis.
- beskrive hvordan de vil ivareta studenten ved tvil om karakteren F på de skriftlige sluttvurderingene
- redegjøre for når og hvor samlingene for nettbaserte studenter skal foregå
- redegjøre for hvordan nettstudenter skal gå frem for å få teknisk support, og hvordan studentene får denne informasjonen
- oppgi minstekrav til infrastruktur i tilfelle tilbyder flytter eller skal søke om å opprette nytt studiested i fremtiden
- fremlegge eksempler på de nevnte avtalene (se over).

Tilbyder bør

- inngå intensjonsavtaler med flere av helseforetakene
- vurdere å senke antallet studenter som tas opp til utdanningen som nettstudenter
- vise i praksisplanen hvordan de vil sikre at det kommer tydelig fram når studenten er i praksis og ikke i ordinær jobb i tilfeller av praksis på egen arbeidsplass
- gi nettstudentene samme mulighet til personlig kontakt med lærer i praksisperioden som studentene ved den stedbaserede utdanningen
- vurdere om sluttvurderingene etter hvert emne er nok til å teste oppnåelse av det totale læringsutbyttet
- legge ved intensjonsavtaler med andre offentlige skoler og studiesentra som har lokaler tilbyder eventuelt kan benytte til mottak av nettstudenter som skal på samling

4 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 28. august 2015 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

4.1 Søkerens tilbakemelding

Tilsvaret til utkast tilsynsrapport Sterilforsyningsteknikk, saknr. 15/121-7

Tilsvaret følger samme systematikk (rekkefølge) som kulepunktene i tilsynsrapportens side 19 og 20. I tillegg kommer krav framholdt i drøfting men ikke i oppsummering kapittel 3.9

- Det er i samarbeidsavtalen vedlagt presisert at den gjelder utdanningen *sterilforsyningsteknikk*. Tilbyder anser at vi har et formelt samarbeid med sektoren, både med Helse Vest (HV) og alle øvrige RHF'er. Dette er forankret i en generell avtale som tidligere oversendt og i den her vedlagte for sterilforsyning, der HV har en koordinerende rolle vis a vis øvrige RHF'er. Se også forslaget om navnejustering.

I samråd med sektoren foreslår tilbyder også at navnet på utdanningen endres fra "Sterilforsyningsteknikk" til "sterilforsyningsteknikk og smittevern". Dette for å styrke knytning med ny rammeplan som kom på høring i juni 2015 der smittevernbegrepet kom inn.

- Tilbyder mener det er mulig og dokumentert i dagens avtaler for 30 nettstudenter å få praksis i geografisk nærhet. Dette foreligger og vil også bli tatt opp med relevante lokale praksissteder. En rekke avtaler om praksis er allerede inngått med RHF'ene der en nå legger flerårige kompetanseplaner med basis i det omsøkte tilbudet. Ny praksisavtale er sendt ut til samarbeidspartnere i arbeidsgruppen. På grunn av tidspress er ikke samtlige reviderte praksisavtaler kommet i retur. Vi er i dialog med avdelingene og har fått positivt svar på at RHF'ene vil ivareta behovet for praksisplasser i tråd med overordnet avtale med RHF'ene. Helse Midt- Norge har eget nettverk for Sterilforsyningsteknikk. I dette nettverket er utdanningen allerede introdusert. I nettverket er det laget utdanningsplan for de neste 5 årene. I nettverket er 11 sterilforsyningsavdelinger representert. Praksisavtale vedlagt. Tilbyder mener det er urimelig om en krever at det foreligger avtaler med alle potensielle sterilforsyningsavdelinger i tilfelle en får søkere. Dette ordnes løpende og i samarbeid med RHF'ene. Dette er i tråd med dagens praksis, der vi behandler hver søker individuelt.
- Tilbyder har inkludert læringsutbytte, omfang (arbeidstimer/uker), arbeidsformer og vurderingsformer i malen for praksisavtale.
- Malen for praksisavtale presiserer hvor mye veiledning studenten har krav på av praksisveileder.
- Kunnskaper om renhold i rene og urene soner er tilføyd i LUB emne 2
- Kunnskaper om HMS og personlig smittevern er tilføyd i LUB emne 2

- Navn på emne 4 er endret til «Sterilisering og lagring av utstyr»
Tilbyder viser også til foreslått justering av navn på utdanningen over.
- Studieplanen er oppdatert for vise tydelig hvem som har ansvar for støtte og opplæring i læringsplattformen. Følgende avsnitt er lagt til under overskriften «Undervisningsformer og læringsaktiviteter»: «*Opplæring og støtte i læringsplattformen og digitale ressurser. Samtlige studieveiledere har kompetanse til å gi opplæring og støtte i læringsplattform og andre digitale ressurser i de fleste sammenhenger. Dersom studieveileder ikke er i stand til å løse utfordringen, vil denne kontakte IKT-support ved Rogaland Fylkeskommune som har kompetanse på alle valgte IKT-løsninger. I tillegg har skolesenteret super-brukere på samtlige systemer.*»
- Det er spesifisert og oppdatert hva som menes med «fagspesifikke arbeidsfelt», «relevant fagområde» og «relevant yrkespraksis» i kravspesifikasjonen, se vedlagte skjema «Kvalitetskrav undervisningspersonell – Sterilforsyningsteknikk og smittevern».
- Tilbyder har oppgitt sensorer i tabellen over undervisningspersonalet tabell 1 i skjema «Undervisningspersonell tilknyttet utdanningstilbudet Sterilforsyningsteknikk og smittevern ved Møllehagen»
- Personalets pedagogiske kompetanse i tabellen for undervisningspersonell er spesifisert
- Krav til praksisveiledere er lagt til i skjema «krav til undervisningspersonell.»
- Krav om yrkeserfaring for sensorer er lagt til i kravspesifikasjon.
- Krav om ansvar for nettstudenter anses innfridd i om presisering i pkt 8 over, der tilbyder anser at alle studieveiledere og fagansvarlige har høy digital kompetanse og i stand til å følge opp nettstudenter. Tilbyder mener ansvarlig er ansvarlig, også for nettstudenter og skal ha kompetanse deretter.
- Korrekt forholdstall 1:30 er oppgitt i kravspesifikasjonen Tabell 1 for undervisningspersonell tilknyttet utdanningstilbudet og endret ved at Pedagogisk- og faglig ansvarlig har fått øket stillingsbrøk til 20%. Utdanningen forholder seg til forholdet 1:30 jmf. skjema «Kvalitetskrav undervisningspersonell Sterilforsyningsteknikk og smittevern» punkt 7. Vi dimensjonerer personalinnsats ut i fra antall påmeldte studenter. Det tilsettes lærere tilsvarende 100 % stilling pr. 30 studenter på fulltid (60 studenter på deltid) både på det nettbaserte- og det stedbaserte tilbudet.
- Tilbyder synliggjør arbeidsmengden til lærer som skal veilede nettstudentene i praksisperioden
 - 3 timer lærer + 1 t pr uke (10 uker= 10 timer) ved praksisveileder, totalt 13 t. Dette er beskrevet i praksisavtalen og i praksisprogrammet.
- Korrekt forholdstall 1:30 er oppgitt og kontrollert.
- Tilbyder har presisert fagansvarlig sine oppgaver, vedrørende studentene, i studieplanen under avsnitt om studiets organisering: «Det skal være oppnevnt en faglig ansvarlig for det enkelte tilbudet du kan henvend deg til for spørsmål om inntak, undervisning, praksis og studiekvalitet.»
- Fagansvarlig har samme oppgaver på nettstudier som på stedbaserte studier.
- Tilbyder vil ansette fagansvarlig i 20 % stilling og evt øke dimensjonering etter antall studenter.
- Tilbyder har lagt inn krav om yrkeserfaring for sensor i kravspesifikasjon for sensor.

- Tilbyder vil ivareta studenten ved tvil om ikke bestått i praksis gjennom blant annet å sikre at sensor er kompetent. Fare for stryk er likevel en realitet tilbyder har vurdert i sitt reglement og vurderingsordning. Studenten ivaretas med skriftlig varsel om hva som forventes endret ved fare for stryk. Alternativene kan være særløp eller- ny praksisperiode etter individuell vurdering og avtale. Fare for stryk vil bli drøftet mellom studieveiler og praksisveileder og student. Praksisveileder har avgjørende vurdering dersom det er uenighet.
- Ved tvil om karakteren F på de skriftlige sluttvurderingene ivaretas studenten ved at:
 - Ekstern sensor har avgjørende myndighet, og studenten kan etterspørre begrunnelse og evt påfølgende klage, dersom vurderingen er stryk.
 - I begge tilfeller (praksis og skriftlig) har studenten mulighet for ny prøving innen 12 måneder.
- Tilbyder redegjør for når og hvor samlingene for nettbaserte studenter skal foregå slik:
 - Opptak av forelesninger er tilgjengelig på Internett 24/7 via læringsplattform. Det er i tillegg mulig å avholde lokale samlinger basert på lokale skoler, helseforetak og kommunale studiesentra for de nettbaserte tilbudene. Dette er forankret i RKKs statutter og rolle som ressurscenter i Rogaland, gjennom avtalene og dialogen med de regionale helseforetakene og avtaler med lokale studiesentra. RKK har nå endret tilnærming til kommunale studiesentra fra bilaterale avtaler til en nasjonal avtale som sikrer tilknytning til samtlige kommunale studiesentra i distrikt over hele landet gjennom Studiesenteret.no.
- Studentene får teknisk support og informasjon om slik ved oppstart, der de får kontaktinformasjon til teknisk support. Studieveileder/IKT-tekniker vurderer om det er behov for ytterligere kompetanse for å løse det aktuelle problemet.
- Minstekrav er som oppgitt for studenten: datamaskin med internett-tilgang, mikrofon og høyttalere og en nettleser. For tilbyder er det videokonferanseutstyr, smartboard, pc og videokanon. Vår kommunikasjonsplattform er tilgjengelig via nett uavhengig av lokasjon. Det betyr at det lokale studiested som evt. skal sende forelesning trenger videokonferanseutstyr, pc, mikrofon og kamera, eller tilsvarende industristandardteknologi som lar seg knytte opp mot kommunikasjonsplattformen med web-RTC-støtte (Real-Time Communication). Servere er lokalisert i Rogaland Fylkeskommunes infrastruktur.

Bør-punkt i rapporten som tilbyder her kommenterer:

Tilbyder anser at vi også har imøtekommet alle bør-punkt, og peker at vi har:

- Inngått intensjonsavtaler med alle regionale helseforetak
- Vurdert antallet studenttall, og mener dette godt innenfor mulighetsrammen
- Stilt særkrav til praksis på egen arbeidsplass i praksisplan og praksisavtale.
- Vurdert og jevnlig vil vurdere om dagens ordning for personlig kontakt fungerer tilfredsstillende. Studieveiledere skal ha personlig sanntidskontakt med alle studenter.
- Tilbyder har vurdert, og anser at fordypningsoppgaven ivaretar prøving. Her inngår også muntlig høring, noe som åpner for at hele læringsutbyttet kan prøves. Tilbyder er enig i at en må være åpen for om vurdering og undervisning virker etter hensikten, som blant annet er å kunne prøve det totale læringsutbyttet.

Vedlegg:

1. Læringsutbyttebeskrivelser Sterilforsyningsteknikk og smittevern
2. Studieplan Sterilforsyningsteknikk og smittevern – Stedbasert
3. Studieplan Sterilforsyningsteknikk og smittevern - Nettbasert
4. Kvalitetskrav undervisningspersonell – Sterilforsyningsteknikk og smittevern
5. Undervisningspersonell tilknyttet utdanningstilbudet Sterilforsyningsteknikk og smittevern
6. Samarbeidsavtale med RHF'ene om sterilforsyning (I tillegg til overordnet med HV)
7. Undertegnet praksisavtale – Helse Midt-Norge på *ny mal* (likelydende under sigering m. fl. RHF)
8. Ny avtale med studiesenteret.no
9. RKKs statutter

4.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Tilbyder har presisert i samarbeidsavtalen at den gjelder utdanningen *sterilforsyningsteknikk* og har i tillegg forandret navnet på utdanningen til *sterilforsyningsteknikk og smittevern*. Vi anser navnebyttet som godt.

Tilbyder har tydeliggjort at det er mulig for 30 nettstudenter å få praksis i geografisk nærhet og inkludert læringsutbytte, omfang (arbeidstimer/uker), eventuelle arbeidsformer og vurderingsformer i malen for praksisavtale. I tillegg er det nå presisert hvor mye veiledning studenten har krav på av praksisveileder.

Tilbyder har tilføyd kunnskaper om renhold i rene og urene soner, HMS og personlig smittevern i emne 2, forandret navn på emne 4 til Sterilisering og lagring av utstyr.

I kravspesifikasjonen har tilbyder konkretisert kravene til undervisningspersonalet, så det fremgår nå tydeligere at det er faglig spisset og relevant kompetanse. Tilbyder har også oppgitt relevante krav til praksisveileder og yrkeserfaring for sensor i kravspesifikasjonen.

Tilbyder har oppgitt sensorer og spesifisere personalets pedagogiske kompetanse i tabellen for undervisningspersonell.

Tilbyder har jobbet godt med å rette opp forholdstallet og arbeidsmengde. Tilbyder har også beskrevet spesielt ansvar for nettstudenten. Vi ser at tilbyder også har imøtekommet alle bør-punktene i rapporten.

Vi ser at flere feil forekommer i de ulike vedleggene: Noen bærer fortsatt det gamle navnet og det er også andre feil etter at de skal ha blitt korrigert i denne søknadsrunden. Vi forutsetter at tilbyder snarest korrigerer vedleggene så de er oppdatert på navn og samkjørt i tekst.

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales godkjent.

5 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av utdanningen sterilforsyningsteknikk og smittevern, 60 fagskolepoeng stedbasert og nettbasert undervisning, ved Stiftelsen Rogaland Kurs og Kompetansesenter som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 13. februar 2015 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for studiestedet Møllehagen skolesenter.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1) (heretter NOKUT-forskriften)

6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 13. februar 2015, NOKUTs saksnummer 15/121-1
- tilsvar datert 28. august 2015, NOKUTs saksnummer 15/121-8

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Høgskolelektor Marit Berg, Høgskolen i Hedmark**
Berg er autorisert sykepleier med videreutdanning i intensivsykepleie. Hun har bachelorgrad i sykepleie og mastergrad i Ernæring, helse og miljø fra Høgskolen i Akershus. Berg er nå ansatt som høgskolelektor ved Høgskolen i Hedmark hvor hun underviser og veileder bachelorstudenter i sykepleie. Fra arbeid ved fagskolene NKI og eCademy har Berg ervervet seg god kompetanse i å utforme og tilrettelegge nettbasert undervisning. Berg har siden 2000 jobbet som intensivsykepleier på overvåkning og akuttavdelinger. I 2006–2007 jobbet hun på øre-nese-hals-avdeling hvor all vask, desinfeksjon, pakking og sterilisering av både operasjonsutstyr, undersøkelsesutstyr og CPAP-utstyr ble utført hver dag. Hun har også jobbet ved legevakten for Eidsvoll og Hurdal hvor lignede arbeid ble utført hver dag.
- **Avdelingssjef Karin Sæther, Sterilforsyningsavdelingen ved Ahus**
Sæther ble offentlig godkjent sykepleier i 1978, tok spesialutdanning i operasjon i 1981 og tok i 2003 videreutdanning i sterilforsyningsansvarlig. Hun har yrkeskompetanse fra operasjonsavdelinger, inklusivt sterilforsyningsfaget. Hun har også i noen år fungert som leder av operasjonsavdelinger. Siden 1998 har Sæther arbeidet med sterilforsyningsfaget og har mange års erfaring som leder/fagleder. I over 15 år har hun som leder/fagleder for mange medarbeidere, uten formell kompetanse, hatt ansvar for tilrettelegging av teoriundervisning og tilrettelagt praksis. I tillegg har hun undervist ved høyskoler og ved kurs innen sterilforsyningsfaget.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.