

NOKUTs tilsynsrapporter

# Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7

Høgskulen i Volda

Januar 2017



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved lærestedene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere nye utdanningstilbud. Institusjonene som gir høyere utdanning har ulike fullmakter til å opprette nye studier. Dersom en institusjon ønsker å opprette et utdanningstilbud utenfor fullmaktsområdet sitt, må den søke NOKUT om dette.

<b>Institusjon:</b>	Høgskolen i Volda
<b>Studietilbudets navn:</b>	Integrert mastergradsstudium
<b>Studieform</b>	Campus/stedbasert studium
<b>Sakkyndige:</b>	Jørgen Thorslund (komitéleder) Anne Dragemark Oscarson Ingvald Erfjord Jan Erik Romar Åse Kari Hansen Wagner Toril Aagaard Birgitte Lerheim
<b>Dato for vedtak:</b>	30.01.2017
<b>NOKUTs saksnummer</b>	16/01027

## Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 ved Høgskolen i Volda. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

**Master i grunnskolelærerutdanning ved Høgskolen i Volda tilfredsstillter NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 30.01.17.**

Øystein Lund  
tilsynsdirektør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkerinstitusjon.....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Saksgangen .....</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Faglig vurdering.....</b>	<b>2</b>
3.1	Oppsummering .....	2
3.2	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1) .....	3
3.3	Plan for studiet (§ 7-2).....	5
3.4	Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3).....	15
<b>4</b>	<b>Samlet konklusjon.....</b>	<b>22</b>
<b>5</b>	<b>Institusjonens kommentar.....</b>	<b>24</b>
<b>6</b>	<b>Tilleggsvurdering .....</b>	<b>28</b>
<b>7</b>	<b>Vedtak .....</b>	<b>28</b>
<b>8</b>	<b>Dokumentasjon .....</b>	<b>36</b>
<b>9</b>	<b>Presentasjon av den sakkyndige komiteen .....</b>	<b>37</b>

## 1 Informasjon om søkerinstitusjon

Høgskulen i Volda ble etablert i 1994 ved en sammenslåing av Volda lærarskule og Møre og Romsdal Distriktshøgskule. Volda lærarhøgskole ble etablert i 1895, og forløperen – høiere Almueskole – i 1861.

Høgskolen har i 2016 rundt 4000 studenter og 350 ansatte, hvorav 223 er ansatt i undervisnings- og forskerstilling.

Høgskolen tilbyr fag- og profesjonsutdanninger på bachelor- og mastergradsnivå for skole og barnehage, velferd, media og kultur. Høgskolen samarbeider med Høgskolen i Molde om ph.d. i helse- og sosialfag.

Høgskulen i Volda er organisert i fire avdelinger:

- Avdeling for humanistiske fag og lærarutdanning
- Avdeling for samfunnsfag og historie
- Avdeling for kulturfag
- Avdeling for mediefag

Ansvar for fagene i lærerutdanning ved Avdeling for humanistiske fag:

- Institutt for pedagogikk: *pedagogikk og elevkunnskap (PEL)* og *spesialpedagogikk*
- Institutt for realfag: *matematikk og naturfag*
- Institutt for språk og litteratur: *norsk og engelsk*
- Institutt for religion, livssyn og kyrkjefag: *kristendom, religion, livssyns og etikk (KRLE)* og *pedagogikk og elevkunnskap (PEL)*

Avdeling for kulturfag har ansvaret for følgende fag i lærerutdanningen:

- Seksjon for idrett og friluftsliv – *kroppsøving*
- Seksjon for formgivning, kunst og handverk – *kunst og handverk*
- Seksjon for medie- og kommunikasjonsteknologi – *IKT i opplæringa/digital kompetanse*.

Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa er lagt til Høgskulen i Volda.

Masterfagene i grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 som Høgskulen i Volda ønsker å tilby, er matematikk, norsk og spesialpedagogikk. I tillegg kommer undervisningsfagene engelsk, kunst og håndverk, naturfag, KRLE og kroppsøving, samt de skolarelevante fagene *spesialpedagogikk* og *digital kompetanse og didaktisk medieproduksjon*.

## 2 Saksgangen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i *forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i*

*høyere utdanning* (studietilsynsforskriften)<sup>[1]</sup>. For søknader som går videre, slik som den aktuelle søknaden denne rapporten dreier seg om, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften.

I sin faglige vurdering, skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten oppfyller vilkårene i studietilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle vilkårene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal fatte vedtak om akkreditering.

Dersom ett eller flere av vilkårene i forskriften underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får i slike tilfeller, to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

### **3 Faglig vurdering**

Der det forekommer «vi» i dette kapitlet, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs studietilsynsforskrift.

#### **3.1 Oppsummering**

Høgskulen i Volda oppfyller rammeplanens struktur og innhold. Høgskolen har søkt om masterfag i norsk, matte og spesialpedagogikk. Komiteen mener at søkeren ikke tydelig nok har vist hvordan lærerutdanningen skal løftes til mastergradsnivå. Dette gjenspeiler seg i studiets innhold. Ut fra det komiteen kan vurdere, er dette en videreføring av en fireårig lærerutdanning ved å legge på et femte år – uten en synliggjøring av hvordan løftet til mastergradsnivået skal skje. Komiteen er spesielt bekymret for at metode og vitenskapsteori er viet så lite plass i studiet. Komiteen påpeker også at studiets kobling til forskning må bli tydeligere gjennom løpet fra start til slutt. Gjennom vurderingen stiller den sakkyndige komiteen noen krav og kommer også med noen sterke anbefalinger til høgskolen om å få på plass en struktur på utdanningen som kan løse noen av disse sentrale utfordringene. Noen av løsningene de sakkyndige her foreslår, kan også potensielt bidra til å løse noen av utfordringene med gjennomstrømming. Jo bedre og mer fokusert metodeundervisningen er, jo enklere vil det være for studentene å kunne skrive en god masteroppgave og komme gjennom utdanningen på en god måte.

I tillegg til dette ønsker de sakkyndige å bemerke at søknaden er meget beskrivende i sin karakter og inneholder få begrunnelser for de valgene som er tatt i arbeidet med studieplanen. Spesielt under delen om plan for studiet etterlyser de sakkyndige tydeligere begrunnelser og en tydeliggjøring av sammenhenger mellom studiets innhold, arbeidsformer, eksamensformer og læringsutbytte. Komiteen vil ikke anbefalte akkreditering på nåværende tidspunkt.

---

<sup>[1]</sup> <http://www.lovdato.no/cgi-wif/ldles?doc=/sf/sf/sf-20110127-0297.html>

## **3.2 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1)**

### **3.2.1 Krav vurdert av NOKUTs administrasjon og sakkyndige**

§ 7-1 (1) Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:

- a) Reglement og styringsordning
- b) Klagenemnd
- c) Læringsmiljøutvalg
- d) Utdanningsplan
- e) Vitnemål og Diploma Supplement
- f) Kvalitetssikringssystem.

#### **Vurdering**

Høgskulen i Volda er en statlig høgskole som har vært gjennom flere søknadsprosesser i NOKUT, og de grunnleggende forutsetninger for akkreditering er vurdert som tilfredsstillende. Søker må bare legge ved vitnemål og Diploma Supplement for dette studiet.

Diploma Supplement er vedlagt, og de sakkyndige har ingen bemerkninger til dette utover at det engelske navnet på studiet må legges inn i Diploma supplement.

#### **Konklusjon**

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- sette inn engelsk navn på Diploma supplement

### **3.2.2 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner**

§ 7-1 (2) Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt.

#### **Vurdering**

Opptaksforskriften: Søker skriver at opptaket vil skje i samsvar med opptaksforskriften. Opptakskravet til GLU 1-7 vil være generell studiekompetanse, i tillegg til de særskilte kravene som er satt for grunnskolelærerutdanning.

Rammeplanforskriften: Søker skriver at planene følger rammeplanforskriften. Under dette punktet er det i søknaden ikke beskrevet hvilke fag og emner som tilsvarer de enkelte enhetene i rammeplanen, eller hvordan praksis i studiet oppfyller kravene i rammeplanen, men dette er gjort rede for i søknadens del 3.

Mastergradsforskriften: Omfanget på det selvstendige arbeidet er 45 studiepoeng, i samsvar med mastergradsforskriften, som tilsier minimumomfang på 20 studiepoeng og maks på 60. Totalt er det 300 studiepoengs omfang på den integrerte masteren.

Skikkethetsvurdering: Studenter og søkere informeres om denne vurderingen, og vurderingen skjer fortløpende under studieløpet.

## Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

### 3.2.3 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Søkeren skriver i søknaden at det skal gis opptak til 30 studenter, og håper at endringene i utdanningen vil gjøre den mer attraktiv slik at flere – særlig menn – søker utdanningen. Frafallet ved utdanningen beskrives som stabilt og relativt lavt.

Tiltak for å sikre et godt læringsmiljø er beskrevet som at høgsolen har et bredt videreutdanningstilbud innen lærerutdanning, og at grunnskolelærerutdanningen 1–7 sammen med grunnskolelærerutdanning 5–10 vil gi 450–500 studenter på campus, og at dette bidrar til at lærerutdanningsmiljøet blir solid og bærekraftig. Det er ikke gjort konkret rede for hvordan samkjøringen av utdanningene skal foregå.

Ut i fra tidligere erfaring kan det høres realistisk ut at utdanningen vil ha et opptak på 30 studenter med stabil lavt frafall. Men det er lite i høgsolens redegjørelse som sannsynliggjør at dette vil vedvare.

Vi mener at studenttallet nærmer seg en nedre grense for hva som vil sikre et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium, spesielt med tanke på at studentene vil fordeles over flere studieretninger. Høgsolen må vurdere hva den nedre studentantallsgrensen vil være for å sette i gang studiet, og reflektere over hvilke effekter et studium som ikke settes i gang vil ha på resten av studiemiljøet.

## Konklusjon

Nei, høgsolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgsolen må:

- vurdere og opplyse om den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet
- redegjøre for hvordan samarbeidet mellom 1-7 og 5-10 vil utarte seg i praksis og hvordan dette eventuelt vil påvirke læringsmiljøet i studiet.



### 3.2.4 Praksisavtaler

§ 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

#### Vurdering

Høgskolen har praksisavtaler med 13 praksisskoler i to kommuner på Søre Sunnmøre og i Ålesund. Gjeldende avtaler utløpet våren 2018. Det er inngått intensjonsavtaler med Volda og Ørsta kommuner. Disse tar høyde for at det vil komme endringer som følge av kravene i den nye femårige grunnskolelærerutdanningen. Samarbeidsavtalen krever at praksislærerne minst skal ha 15 studiepoeng veilederutdanning. Komiteen har merknader til innholdet i praksisopplæringen under punkt 3.3.3 og 3.4.1, der vi har understreket at høgskolen må sørge for at det når avtalene fornyes i 2018, må tas høyde for rammeplanens krav til at studenten i siste del av studiet skal kunne innta forskerblick og videreutvikle forskning- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser.

#### Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### 3.3 Plan for studiet (§ 7-2)

#### 3.3.1 Studiets navn

§ 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.

#### Vurdering

Navnet på studiet er Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7.

Engelsk navn er ikke oppgitt.

#### Konklusjon

Nei, studiets navn er ikke dekkende.

Høgskolen må:

- oppgi engelsk navn på studiet.

#### 3.3.2 Overordnet læringsutbytte

§ 7-2 (2) Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det skal formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## Studiets læringsutbyttebeskrivelse

### **Kunnskap**

Kandidaten

- har avansert kunnskap i eitt av faga norsk, matematikk eller spesialpedagogikk.
- har spesialisert innsikt i eit avgrensa fagområde (masteroppgåva)
- har brei profesjonsretta kunnskap om dei andre faga som inngår i utdanninga
- har inngåande kunnskap om relevant forskning og teori, vitskaplege tenkemåtar, forskingsmetodar og etikk
- har inngåande kunnskap om gjeldande lov- og planverk for grunnopplæringa, om samanhengen i utdanningsløpet barnehage-skule og om overgangen frå barnehage til skule og frå barnesteg til ungdomssteg
- har inngåande kunnskap om begynnaropplæring, grunnleggande ferdigheiter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseleiing og vurdering av elevane si læring og kva som fremmar læring i faga
- har inngåande kunnskap om læringsteori og barns utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklege og kulturelle kontekstar
- har kunnskap om barn i vanskelege livssituasjonar, inkludert kunnskap om mobbing, vald og seksuelle overgrep mot barn, gjeldande lovverk og barna sine rettar i eit nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har brei kunnskap om lærarprofesjonen, faga sin eigenart og historie, og forståing av skulen si utvikling som organisasjon, sitt mandat, verdigrunnlaget til skulen og plassen skulen har i samfunnet

### **Ferdigheiter**

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, åleine og saman med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldande læreplanar
- kan sette i verk tidleg innsats og sikre progresjon i elevane si utvikling av grunnleggande ferdigheiter og fagkompetanse, med særleg vekt på begynnaropplæring i lesing, skriving og rekning
- kan skape inkluderande og helsefremmande læringsmiljø, som bidreg til gode faglege, sosiale og estetiske læringsprosessar
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevane si læring, gi læringsfremmande tilbakemeldingar, tilpasse opplæringa til elevane sine føresetnader og behov, bruke varierte undervisningsmetodar og bidra til at elevane kan reflektere over eiga læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremiddel, digitale verktøy og ressursar i opplæringa, og gi elevane opplæring i digitale ferdigheiter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og bruke denne kunnskapen i profesjonsutøvinga
  
- kan bruke relevante metodar frå forskings- og utviklingsarbeid, åleine og i samarbeid med andre, for kontinuerleg utvikling av eigen praksis og skulen sin kollektive praksis, og gjennomføre avgrensa forskingsprosjekt under rettleiing
- kan identifisere teikn på mobbing, vald og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglege vurderingar skal kandidaten raskt kunne sette i verk tiltak og kunne etablere samarbeid med relevante faginstansar

## Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan styrke internasjonale og fleirkulturelle perspektiv ved skulen sitt arbeid, bidra til forståing av samane sin status som urfolk og stimulere til demokratisk deltaking og berekraftig utvikling
- kan initiere og ta vare på eit godt skule- heim samarbeid, og samarbeide med andre aktørar som er relevante for skulen si verksemd
- meistarar norsk munnleg og skriftleg, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på ein kvalifisert måte i profesjonssamanheng
- kan formidle og kommunisere, på eit avansert nivå, om faglege problemstillingar knytte til profesjonsutøvinga, og har profesjonsfagleg digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglege og etiske problemstillingar og bidra til utvikling av fagleg fellesskap på den enkelte skulen
- kan bidra i innovasjonsprosessar knytte til skulen si verksemd og legge til rette for at lokalt, arbeids-, samfunns- og kulturliv vert involvert i opplæring

## Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsen svarer til den som er fastsatt i rammeplanen, og vurderes derfor som tilfredsstillende.

## Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet.

### 3.3.3 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

## Vurdering

Høgskulen i Volda har også søkt om akkreditering for grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10, og skriver at en del av emnene vil være felles for de to utdanningene. Det er uklart for komiteen hvilke emner som er felles, og hvordan høgskolen skal sikre at studentene når de ulike læringsutbytter som er fastsatt for de to utdanningene. Dette må høgskolen gjøre nærmere rede for.

Den samlede studieporteføljen for grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 består av fagene *engelsk, digital kompetanse i læring, kunst og håndverk, KRLE, kroppsøving, matematikk, naturfag, norsk, PEL* og *spesialpedagogikk*. Obligatoriske fag er *PEL* (60 studiepoeng), som fordeles med 15 studiepoeng i første, tredje, fjerde og femte studieår, og *matematikk* (30 studiepoeng) og *norsk* (30 studiepoeng), som er plassert i de to første studieårene.

Masterfagene (fag I) er *spesialpedagogikk, matematikk og norsk*. Alle studenter må ha 60 studiepoeng i matematikk eller i norsk, og må velge et av disse fagene som fag II.

Fag som kan velges som fag III er *engelsk* (30 studiepoeng) og *kunst og håndverk* (30 studiepoeng). Fag som kan velges som fag IV er undervisningsfagene *kroppøving, KRLE og naturfag*, og de skolarelevante fagene *digital kompetanse i læring og didaktisk medieproduksjon og spesialpedagogikk*, alle med 30 studiepoeng. Fag IV kan velges i vårsemesteret det fjerde studieåret, samme semester som det legges opp til utveksling.

I både obligatoriske fag og valgfag understrekes det at det inngår tverrfaglige tema som begynneropplæring, tilpasset opplæring, grunnleggende ferdigheter og kompetanser, vurdering, bruk av IKT i arbeidet med fag, samiske emner, det flerkulturelle og det flerspråklige aspektet, profesjonsetikk og kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn og unge. Emnet *Profesjonsskriving på bokmål og nynorsk* er obligatorisk for alle studentene det første studieåret.

Høgskolen har laget en tabell som viser progresjon og sammenheng mellom sentrale og gjennomgående tema, og trekker spesielt frem at begynneropplæring og tidlig innsats er gjennomgående i alle emnene. Oppbyggingen av studiet fremstår som hensiktsmessig, men innholdet i studiet er lite beskrevet og studieplanen er svært kortfattet. Den beskriver ikke emnene som inngår eller sammenhengen mellom emnene i studiet. Det fremgår ikke hvordan utdanningen har en progresjon som viser at den vil gi en utdanning på mastergradsnivå. Ettersom det heller ikke er oppgitt litteraturlister, er det vanskelig for de sakkyndige både å vurdere studiet som helhet og de ulike fagene som inngår. For at komiteén skal kunne vurdere riktig nivå og innhold i utdanningen, må studieplanen og emnebeskrivelsene inneholde en fyldigere beskrivelse av studiets innhold og sammenheng, og det må fremvises litteraturlister. Emnebeskrivelsene er utarbeidet ut fra en felles mal, men det varierer betydelig mellom de ulike fagene hvor gode beskrivelsene er.

Det er vist en skjematisk fremstilling av hvordan FoU og progresjon i FoU er ivaretatt gjennom studieløpet, men vi finner lite igjen av dette i beskrivelsene av de ulike elementene som inngår i studiet. Alle fag må synliggjøre FoU i emnene sine i tredje studieår (vårsemesteret), men det varierer mellom de ulike emnene hvorvidt FoU er synliggjort i planene. Komiteen vurderer det som positivt at akademisk skriving er obligatorisk i studiet.

Det er også store svakheter når det gjelder synliggjøringen av hvordan vitenskapsteori og metode er integrert i de ulike fagene. For eksempel har emnet for masteroppgaven for alle tre fordypningene et omfang på 45 studiepoeng, men det fremgår ikke av emneplanene eller studieplanen hvorvidt metode er integrert i disse emnene. Vi kan ikke se at dette er et eget emne, og mener at det må være et metodekurs i tilknytning til masteroppgaven av et omfang på 15 studiepoeng.

Ved å se på emneplanene for de øvrige fagene som inngår i studiet, er det også vanskelig å se at studiet inneholder tilstrekkelig vitenskapsteori og metode. *FoU-trappa HVO*, som er presentert i søknaden, viser at studentene i de to første årene møter forskningsmetode, og at de i tredje og fjerde studieår møter vitenskapsteori og metode. Det er ikke gjort rede for hva dette skal bestå i, og hva det innebærer at tredje og fjerde semester inneholder vitenskapsteori. Det står i søknaden at studentene skal gjennom et felles «metode og vitenskapsteori kurs», men dette er ikke synlig i studieplanen. I femte år skal studentene – ifølge FoU-trappa – ha spesifikke metodekurs, men det er ingen informasjon i studieplanen om hva dette innebærer.

Vi har følgende merknader til de ulike fagene:

### **Spesialpedagogikk**

Ut fra beskrivelsen er det vanskelig å vurdere hva som er innhold i studiet og hvordan dette relateres til læringsutbyttebeskrivelsene. Her trengs en tydeligere studieplan og helst litteraturlister for at vi skal kunne bedømme om innholdet er dekkende for spesialpedagogikk som masterfag. Det er for eksempel svært utydelig hva som er innholdet i temaet lærevanser.

### **Matematikk**

Tittelen på emnene de tre første årene sier lite om hva studentene skal lære. Det er imidlertid en god beskrivelse av emnene som kommer de siste to studieårene. Det er en rimelig oppdeling av områder i studiet, og emnene matematikk 2A og 2B har en tydelig kobling til forskning og forskningsmetodikk. De nasjonale retningslinjene er ivarettatt ved at formuleringer av læringsutbytter er satt inn i de ulike emnene, men det savnes en større bearbeidelse slik at sammenheng mellom læringsutbytte i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse opp mot emnenes innhold blir tydelig. Det er også flere tilfeller der samme læringsutbytte fremkommer i flere emner.

I matematikk 2B er kvantitative forskningsmetoder godt synlig, men det virker i overkant ambisiøst all den tid det ikke er synliggjort noe fokus på slutningsstatistikk i de obligatoriske fagene, som kan være et grunnlag for å kunne forstå og bruke kvantitative forskningsmetoder.

Totalt gir planen for masterfordypningen i matematikk inntrykk av en klar profil med vekt på fagets egenart og historiske perspektiver med begrunnelse for relevans for begynneropplæringen og tilpasset opplæring. Hvordan forskriftens krav om "avansert kunnskap i faget" skal oppnås er uklart. Det bør derfor vurderes å ta inn et fordypningsemne i matematikk på masterdelen hvor det er mulig å erverve seg noe avansert kunnskap i faget. Det er også uklart hvordan studentene skal erverve seg kunnskap om forskningsmetoder relevante for matematikkdiraktikk, og øve på disse før skriving av masteroppgaven.

### **Norsk**

Vi oppfatter forholdet mellom emnene i norsk som noe uryddig. For eksempel er det i læringsutbyttebeskrivelsen for *norsk1* ikke nevnt noe om begynneropplæring, selv om det er sentralt i emnet. Dette kommer først i læringsutbyttebeskrivelsen for *norsk2*. Det didaktiske fremstår også som utydelig, og det er lite fokus på FoU i emneplanene. Vi stiller også spørsmål ved hvorfor emnet for masteroppgaven har tittelen *Masteroppgåve i norskdiraktikk* når resten av emnene heter norsk.

### **Pedagogikk og elevkunnskap(PEL)**

Masteren begynner med *pedagogikk og elevkunnskap (PEL)* i første semester. Det er bra at dette emnet legges her, og det hjelper studentene med å komme inn i lærerstudiet raskt. PEL er imidlertid veldig adskilt som emne fra resten av innholdet i utdanningen, og det fremgår ikke om og hvordan de andre fagene trekker veksler på PEL. Det er riktig i henhold til rammeplanen at PEL skal være et eget fag, men det kunne med fordel vært integrert bedre i resten av utdanningen.

### **Engelsk**

Emnene er rettet mot nybegynnere og de har en god progresjon. Også for dette faget ville fremvisning av litteratur gi bedre grunnlag for å vurdere om innholdet er egnet for at studentene skal nå sitt læringsutbytte.

### **Digital kompetanse i læring og didaktisk medieproduksjon**

Dette faget har en god emnebeskrivelse som skiller seg betydelig fra de andre i å beskrive innholdet, noe som vitner om lite felles kultur i lærerutdanningen. Vi synes det er fint at høgskolen har tatt med dette faget, da digitalisering er et prioritert område innen skolen. Emnene fremstår som noe ambisiøse, med mange læringsutbytter innen kategorien *kunnskap*.

For fagene *kunst og håndverk*, *kroppøving*, *KRLE* og *naturfag* har komiteen ingen merknader utover de generelle merknadene vi har til studiet.

### **Praksisopplæring**

Rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 fastsetter krav til praksis. Det skal samlet være minst 110 dager veiledet og vurdert praksis lagt til grunnskolen og 5 dager observasjon. 5 dager bør legges til barnehage.

Praksisopplæringen omfatter 110 dager veiledet praksis de fire første årene. Det er fem dagers observasjonspraksis det første semesteret. Andre året er det 25 dagers praksis, normalt på småskoletrinnet, og i tredje studieåret er det 25 dagers praksis i tillegg til fem dager i barnehage som er rettet mot overgang fra barnehage til skole. All praksisen – 30 dager – i syklus 2 er lagt til det fjerde studieåret. Temaet *skulen som organisasjon* er plassert i syklus 2 for at det skal kobles til skoleovertakingsprosjekt i fjerde studieår. Høgskolen skriver at skoleovertakingsprosjektet gir god progresjon.

Studentene organiseres i grupper på 3–4, og skal vanligvis ha 20 timer undervisning per grupper per uke. Praksislærer har hovedansvar for gjennomføringen av praksis, og det er en faglærer knyttet til hver gruppe. Faglærer er førstekontakt med studentene og praksislærer og skal følge opp for eksempel samarbeidsproblemer. Det gjennomføres faste møter med praksisskolene for å styrke samarbeidet om praksisopplæringen.

Høgskolen skriver at praksisskolen skal være en læringsarena for organiserte praksisperioder *og en arena for studentene sitt arbeid med FoU-oppgaven og masteroppgaven*. Vi kan imidlertid ikke se at Høgskulen i Volda verken i søknaden eller i studieplanen har redegjort for hvordan den vil tilpasse praksisen til mastergradsnivået og til den nye rammeplanens krav til progresjon i praksisstudiet. Emneplanen for praksisstudiet i fjerde år er ikke tydelig på at studenten skal kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet, slik rammeplanen foreskriver. For at studentene skal møte praksis som ivaretar dette, må høgskolen sammen med praksisskolene legge til rette for at studentene kan få den praksis som kreves i studiets siste del. Dette vil blant kreve at både interne og eksterne praksisveiledere gis nødvendig opplæring i gjennomføringen av studentenes praksis i den siste delen av studiet.

## Konklusjon

Nei, studiets innhold og oppbygging er ikke tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- gjøre rede for hva som er felles for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10, og hvordan høgskolen sikrer at studentene når de læringsutbyttene som er spesifikke for de to utdanningene
- utarbeide en studieplan og emneplaner som tydeligere viser innhold, sammenheng og progresjon i studiet
- fremlegge litteraturlister for alle fagene
- sørge for at studentene gjennom praksisstudiet gis anledning til å innta forskerblikket og videreutvikle undervisningspraksiser
- klargjøre det faglige grunnlaget i matematikk 2B for å ha kunnskap om kvantitative metoder i matematikkdiridaktisk forskning
- avklare hvordan studenter ved gjennomført masterfordypning i matematikk kan erverve seg avansert kunnskap i faget
- synliggjøre vitenskapsteori og metode i studieplanen og i emneplanene, særlig i tredje studieår, og innføre eget metodeemne i tilknytning til masterfaget

Høgskolen bør:

- gi tydeligere fremstilling av det faglige innholdet i emneplanene
- rydde opp i emnebeskrivelsene og læringsutbyttebeskrivelsene for norskfaget

### 3.3.4 Arbeids- og undervisningsformer

§ 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Høgskolen har laget en oversikt som skal vise hvilke arbeids- og undervisningsformer som skal bidra til å nå hvert av de 23 læringsutbyttene som er fastsatt for utdanningen. Den er imidlertid verken begrunnet eller koblet til de emner som inngår. Det opplyses at alle timeplanlagte aktiviteter er obligatoriske.

Det er i emneplanene gjort rede for arbeids- og undervisningsformer for de ulike emnene, men vi savner en analyse om hvorfor de anvendes og hvordan de bidrar til at studentene når sitt læringsutbytte.

## Konklusjon

Nei, det er ikke gjort rede for at studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- redegjøre for valg av arbeids- og undervisningsformer, og hvordan disse fører til at studentene oppnår læringsutbytte

### 3.3.5 Eksamens- og vurderingsordninger

§ 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

#### Vurdering

Det er laget en tabell som viser hvilke eksamens- og vurderingsordninger som anvendes for de ulike emner og fag gjennom hele studieløpet.

Høgskolen skriver at variasjonen i eksamensordninger og vurderingsformer legger vekt på både å vurdere kunnskap i fag, pedagogisk didaktisk og etisk kompetanse. Det er i emneplanene gjort rede for hvilke eksamens- og vurderingsformer som gjelder for emnet, men det er ingen vurdering av hvordan disse i samspill med studiets arbeids- og undervisningsformer bidrar til at studentene når sitt læringsutbytte.

#### Konklusjon

Nei, det er ikke gjort rede for hvordan studiets eksamens- og vurderingsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- gjøre rede for hvordan eksamens- og vurderingsordningene er egnet til å oppnå læringsutbytte

### 3.3.6 Studiets relevans

§ 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

#### Vurdering

En master i grunnskolelærerutdanning har en naturlig relevans for arbeidslivet. Utdanningen skal i tillegg til å ha relevans for læreryrket, også kunne ha relevans for voksenopplæring, skoleadministrasjon, informasjonsarbeid, fagpolitisk arbeid og frivillige organisasjoner. Ettersom spesialpedagogikk er så sentralt i utdanningen, vil utdanningen også ha relevans for arbeid med mennesker med funksjonshemming og spesielle behov – både i og utenfor skolen.

Høgskolen oppgir fem doktorgradsprogrammer som kan være aktuelle for kandidatene å søke etter fullført mastergrad.

#### Konklusjon

Ja, studiet har en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.



### 3.3.7 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-2 (7) Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

#### Vurdering

I grunnskolelærerutdanningen ved HVO vil forskningsbasert utdanning i ølge søknaden innebære:

- lærersentrert undervisning der innholdet er forskningsbasert
- lærersentrert undervisning som fokuserer på forskningsprosess og vitenskapelig tenkemåte
- undervisning der studentene aktivt deltar i en diskusjon av et forskningsbasert innhold
- undervisning der studenten deltar i «undersøkende» læreprosesser.

Det er ikke gjort rede for hva dette konkret betyr for grunnskolelærerutdanningen. Komiteen omtaler fagmiljøets FoU under punkt 3.4. Det vil fremgå av denne vurderingen at FoU ved Høgskulen i Volda i beskjeden grad er relevant for grunnskolelærerutdanningen. Det er derfor vanskelig for komiteen å bli overbevist om at studiet har tilfredsstillende kobling til FoU på grunnlag av disse fire punktene.

Høgskolen skriver videre at undervisningen vil foregå i et aktivt forskningsmiljø, og trekker spesielt frem to prosjekt, finansiert av Norges forskningsråd, som relevante:

- *The function of special education (SPEED)*, som er et samarbeidsprosjekt med Høgskolen i Hedmark og involverer forskere fra pedagogikk, norsk og matematikk
- *Interaktiv undervisning og elevenes læring i matematikk*, som er et samarbeidsprosjekt innen Universitets- og høyskolerådet (UHR).

Vi vurderer disse to nettverkene som relevante for forskningsbasert undervisning på mastergradsnivå, men det fremstår som at det er én person som aktivt driver dette samarbeidet, og det involverer i beskjeden grad de øvrige som underviser ved lærerutdanningen.

Høgskolen har presentert en FoU-trapp som viser progresjon i FoU knyttet til de involverte fagene de ulike årene. Under punkt 3.3 har vi påpekt at det ikke kommer tydelig frem hvordan vitenskapsteori og metode er integrert i mastergradsstudiet. Det fremkommer av FoU-trappen at studentene i de to første årene møter akademisk skriving (i teksten står det også at dette gjelder for tredje-, fjerde- og femte-års studentene). På samme måte som for vitenskapsteori og metode, er det utydelig hvordan dette er integrert i emnene, men det er en viss progresjon i beskrivelsen av *akademisk skriving*. I FoU-trappa inngår også FoU-konferanse de tre første årene – der studentene de to første årene er opponenter for tredjeårsstudentene som legger fram arbeidet med FoU-oppgaven. Dette kan nødvendigvis ikke realiseres de første årene studiet er i drift, da det ikke vil være noen tredjeårsstudenter i programmet.

#### Konklusjon

Nei, studiet har ikke tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

Høgskolen må:

- gjøre rede for hvordan akademisk skriving og vitenskapsteori og metode inngår i studiets fag og emner

### 3.3.8 Studentutveksling og internasjonalisering

§ 7-2 (8) Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

#### Vurdering

HVO viser til at 21 prosent av studentene ved høgskolen drar på utveksling, og at de dermed ligger på femteplass blant landets høgskoler i omfang av utveksling. Studenter ved grunnskolelærerstudiet har reist mindre enn gjennomsnittsstudenten på grunn av at utveksling bare har vært mulig i siste semester. I den omsøkte utdanningen er utveksling plassert i vårsemesteret det andre studieåret. Det oppfattes som ideelt fordi studentene da har gjennomgått et år av utdanningen og kan få godt utbytte av et annet perspektiv på utdanningen, samtidig som utvekslingen kommer tidlig nok til at de kan ha nytte av erfaringene i arbeidet med FoU-oppgaven og masteroppgaven.

Det listes opp flere institusjoner som er aktuelle for utveksling, hvorav noen også gir mulighet for praksis. Det er fremlagt bindende avtaler for utveksling.

De sakkyndige vurderer at de mulighetene som finnes for studentutveksling er gode og relevante. Det er flere juridisk bindende Erasmus-avtaler som er relevante for lærerutdanningen. Disse avtalene er i tillegg konkrete. Det går klart frem at avtalene gjelder lærerutdanningen, men det er ikke oppgitt om de er relevante for masterfagene. Vi vil anbefale at høgskolen på sikt vurderer å legge opp mulighet for studentutveksling også på de to siste årene, og inngå avtaler som er relevante for masterfagene.

Når det gjelder internasjonalisering, viser søkeren til student- og undervisermobilitet. Dette er nordisk fokusert, men like fullt internasjonalt. Av ordninger for internasjonalisering nevnes: internasjonale gjesteforelesere, internasjonal uke, studietur til utlandet, og at utenlandske studenter på utveksling ved HVO møter grunnskolelærerstudenter. Dette anses som godt nok, og komitéen mener dette er positivt.

#### Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen bør:

- på sikt vurdere å legge opp mulighet for studentutveksling også i de to siste årene og inngå avtaler som er relevante for masterfagene

### 3.3.9 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

## Vurdering

HVO skriver at utdanningen vil nyte godt av at høgskolen er en moderne og godt utstyrt utdanningsinstitusjon, og at den har det største fagbiblioteket mellom Bergen og Trondheim, og en veldrevet og svært kompetent IT-avdeling.

Det blir gjort rede for tilgangen på undervisningsrom, og trukket frem at høgskolen har spesialrom for eksempel til praktiske og estetiske fag og kroppsøving. Pedagogisk infrastruktur for digitalisering av utdanningen har vært sentralt i en nylig oppgradering av undervisningsbygget til lærerutdanningen. Det er to lesesaler og grupperom med 56 plasser, og 130 arbeidsplasser på biblioteket.

Alle studentdatamaskinene har standart programpakke installert, og det er etablert en brukerstøttetjeneste for studentene. 330 stasjonære datamaskiner er tilgjengelige for studentene, og høgskolen har brukt store ressurser på trådløst nettverk.

*Studentsørvis* er en felles informasjonstjeneste for studentene ved høgskolen, og velferdstjenester organiseres av Studentsamskipnaden for Sunnmøre.

## Konklusjon

Ja, studiet har infrastruktur som er relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

### 3.4 Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3)

#### 3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

## Vurdering

Høgskolen presenterer en tabell over fagmiljøet som viser at ansatte som bidrar i studiet med mer enn 0,1 årsverk utgjør 16,03 årsverk, fordelt på 8,83 årsverk til undervisning og veiledning, 6,48 til FoU og 0,72 til annet. Totalt er det 71 ansatte som skal bidra med årsverk i utdanningen, og mange av dem skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk.

Tabellen viser at 1,54 årsverk (10 %) har professor- eller dosentkompetanse, 7,283 årsverk (45 %) har førsteamanuensis- eller førstelektorkompetanse, og 7,208 årsverk (45 %) har kompetanse som høyskolelektor eller stipendiat.

HVO definerer masterfagene matematikk, norsk og spesialpedagogikk, samt PEL som de sentrale fagene i utdanningen, og gjør rede for hvordan disse oppfyller studietilsynsforskriftens krav til førstestillingskompetanse i sentrale fagområder. For grunnskolelærerutdanning regnes alle undervisningsfag og skolerelaterte fag som sentrale fag i utdanning, slik at det må finnes førstestillingskompetanse innen alle fagene som høgskolen ønsker å tilby.

HVO presenterer en tabell der det i stikkordsform vises hvilken samlet kompetanse alle de som underviser innehar. Ut fra denne kan vi ikke vurdere om de ansatte dekker kompetansebehovene i utdanningen, så vurderingen er primært gjort ut fra CV og publikasjonslister.

**Engelsk:** Fagmiljøet har én førsteamanuensis, én førstelektor og to høgskolelektorer. Ved å se på de CV-er som er fremlagt, har vi fått inntrykk av at fagmiljøet mangler tilstrekkelig kompetanse i didaktikk og begynneropplæring

**Norsk:** Fagmiljøet består av åtte førstestillingskompetente, hvorav to professorer, samt fem høgskolelektorer. Faget har således mange ansatte med høy kompetanse, men mye av kompetansen er knyttet til fagfelt som ikke er spesielt relevant for grunnskolelærerutdanning 1-7. Ved å se på de CV-ene som er fremlagt, har vi fått inntrykk av at fagmiljøet mangler kompetanse i didaktikk og begynneropplæring. Vi har også merket oss at det er stor vekt på kompetanse i nynorsk, og at dette går på bekostning av bredden.

**Matematikk:** Det er få personer i miljøet som har disputert innenfor matematikdidaktikk – kun en professor emeritus med 0,1 årsverk i studiet og en førsteamanuensis. Det finnes tre høgskolelektorer med mastergrad i matematikdidaktikk. En førsteamanuensis i fagmiljøet vil søke opprykk til professor i løpet av høsten 2016. Flere har kompetanse i nærliggende områder som anvendt matematikk og fysikk. Disse har også pedagogisk utdanning. Fagmiljøet publiserer mest i norske tidsskrifter. Det finnes noen publikasjoner i nordiske tidsskrifter, men det meste av utviklingsarbeidet som gjøres er knyttet til utvikling av lærebøker i matematikk. Dette kan være bra, men det regnes ikke som tilstrekkelig høyt nivå for faget som helhet. Det er kun professor emeritus som står for den internasjonale forskningen. Fagmiljøets evne til å ivareta forskning innenfor matematikk virker svært tynt. Høgskolen har behov for å utvikle en rekrutteringsplan innenfor matematikk for å tilføre kompetanse på kort og lang sikt.

**Spesialpedagogikk/pedagogikk:** Fagmiljøet består av sju førstestillingskompetente, hvorav to professorer, samt to høgskolelektorer og to stipendiater. Vi vurderer det slik at høgskolen har et stort fagmiljø innen spesialpedagogikk som spenner bredt og som dekker alle temaene i faget, og har tilstrekkelig kompetanse innen PEL-fagene.

**Kroppsøving:** Fagmiljøet består av to førstestillingskompetente og to høgskolelektorer. Disse er utdannet kroppsøvingslærere med spesialisering i ulike idrettsformer. Den vitenskapelige kompetansen disse besitter er i stor grad innrettet mot idrettsfysiologi, som ikke er et læringsutbytte i utdanningen. Vi vil anbefale mer fokus på idrettsdidaktisk forskning.

**Digital kompetanse i læring og didaktisk medieproduksjon:** Fagmiljøet består av to førstestillingskompetente, tre høgskolelektorer og to høgskolelærere som synes å besitte relevant kompetanse innen de temaer emnene skal dekke.

**Naturfag:** Fagmiljøet består av to førstestillingskompetente og én høgskolelektor. Disse har forankring i ulike fagdisipliner, men fagmiljøet innehar også god kompetanse innen naturfagdidaktikk.

**KRLE:** Fagmiljøet knyttet til de aktuelle emnene består av én professor, én dosent, én førsteamanuensis og én høgskolelektor. Ved siden av dette har høgskolen et bredere religionsfaglig miljø knyttet til både lærer- og barnehagelærerutdanning. Samlet sett dekker fagmiljøet relevante temaer og kompetansemål innen KRLE-faget og er av tilstrekkelig størrelse.

**Kunst og håndverk** består av én førsteamanuensis og tre høskolelektorer. Disse kan vise til en vitenskapelig aktivitet med deltakelse og presentasjoner på konferanser som foreløpig ikke synes å ha resultert i fagfelleverderte publikasjoner.

HVO har også fremlagt en tabell over formell pedagogisk kompetanse som viser at 31 av de som bidrar med mer enn 0,1 årsverk har PPU, fem har IFPU, seks har KHP, og tre har APU; fem har allmennlærerutdanning, fire førskolelærerutdanning og én har lektorutdanning i nordisk med pedagogikk integrert, én har pedagogikk hovedfag; fire har doktorgrad i pedagogikk/spesialpedagogikk og tre har doktorgrad under arbeid; én har ph.d.i utdanningsvitenskap. Alle fire som underviser i *kunst og håndverk* er faglærere i forming og to av disse har hovedfag i forming. To har faglærerutdanning i idrett, hvorav én har hovedfag. Vi vurderer ut fra dette at de ansatte har tilstrekkelig pedagogisk kompetanse til å kunne undervise.

Det er ikke gjort rede for om høskolen har gjort noen vurderinger av om de som underviser i praksis trenger å utvikle kompetanse i å veilede studentene til å bruke forskerblick i praksisstudiet og til å videreutvikle forskning- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser. For at studentene skal møte praksis som ivaretar dette, må høskolen sammen med praksisskolene legge til rette for at studentene kan utvikle slik undervisningspraksis som kreves i studiets siste del. Dette vil kunne kreve at både interne og eksterne praksisveiledere gis nødvendig opplæring for å kunne ivareta studentenes praksis i siste delen av studiet. Vi forventer derfor at høskolen kan legge frem en plan for hvordan fagmiljøet tilføres tilstrekkelig kompetanse for å kunne ivareta praksis i siste del av studiet.

## Konklusjon

Nei, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er ikke tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres

Høskolen må:

- redegjøre for hvordan eksterne og interne praksisveiledere tilføres relevant kompetanse for å kunne ivareta rammeplanens krav til praksisopplæring i siste del av studiet
- tilføre fagmiljøet i norsk mer kompetanse i didaktiske emner rettet mot 1-7 og begynneropplæring
- utvikle en rekrutteringsplan innenfor matematikk
- tilføre mer didaktisk- og nybegynnerkompetanse i engelsk

Høskolen bør:

- tilføre mer didaktisk kompetanse i kroppsøving

### 3.4.2 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

## Vurdering

HVO opplyser at det er inngått en treårig samarbeidsavtale med Universitetet i Bergen. Denne skal styrke forskning og utdanning ved begge institusjonene innen fagområdene pedagogikk og utdanningsvitenskap, nordisk språk og litteratur, lærer- og lektorutdanning, mediefag, kunstfag og etter- og videreutdanning og nettundervisning.

Det listes opp nasjonale og internasjonale nettverk og samarbeid innen alle fagområdene unntatt kroppsøving. Det er en overvekt av nasjonale nettverk og samarbeid. Fagmiljøet i spesialpedagogikk synes å ha gode nettverk og samarbeid, men disse er svært begrensede i matematikk og norsk.

Samarbeid med Fondet dansk-norsk samarbeid er ikke relevant. SPEED-prosjektet er relevant for lærerutdanningen, men er ikke spesielt knyttet til norskfaget. Det finnes et nettverk i grammatikk og grammatikkdidaktikk og et nettverk som heter NOLES i lese- og skriveopplæring. Nettverkene innenfor norsk vurderes som svake, og høghskolen bør få på plass flere relevante nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk knyttet til norskfaget.

Innenfor matematikk finnes flere nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk, men flest nasjonale. Det internasjonale samarbeidet bør utvides innenfor matematikk.

Komiteéen har påpekt en del svakheter med tanke på samarbeidet med internasjonale og nasjonale nettverk. Likevel ser komiteéen at HVO har nettverk som er både aktive, nasjonale og internasjonale. Det er akkurat tilstrekkelig for å oppfylle vilkåret. HVO bør arbeide videre med å utvikle sin deltagelse i nasjonale og internasjonale nettverk.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Høghskolen bør:

- utvikle flere internasjonale samarbeid og nettverk innen norsk og matematikk

### 3.4.3 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

### Vurdering

#### *Totalt for hele studiet*

HVO definerer masterfagene matematikk, norsk og spesialpedagogikk, samt PEL som de sentrale delene i studiet. Som det fremgår i NOKUTs veiledning, er alle undervisningsfag og skolerlevant fag definert som sentrale deler. Vi har derfor lagt til grunn at alle fag som tilbys, anses som sentrale deler av studiet.

Det skal være ansatte i hovedstilling med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet. Alle i fagmiljøet med unntak av stipendiatene har hovedstilling ved HVO. Høgskulen i Volda har ansatte i hovedstilling med førstestillingskompetanse i alle undervisningsfag og skolerlevant fag, og oppfyller dermed dette kravet.

For syklus 2 skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

HVO skriver i sin søknad at i det samlede fagmiljøet er 10 prosent av årsverkene professorer eller dosenter og 45 prosent er førsteamanuenser eller førstelektorer.

Høgskulen i Volda har totalt 16,03 årsverk på grunnskolelærerutdanning 1–7. Det er planlagt å tilby ni fag hvorav tre er masterfag. Totalt for hele studiet utgjør professorkompetansen 1,54 årsverk (9,5 %) og førstestillingskompetansen 7,282 årsverk (45 %). HVO har rundet opp når det i søknaden står at utdanningen har 10 prosent ansatte med professorkompetanse. NOKUT anser kravet om at det skal være 10 prosent professorer eller dosenter totalt i studiet som et minimumskrav, slik at Høgskulen i Volda dermed ikke oppfyller kravet om 10 prosent av fagmiljøet skal være ansatte med professor- eller dosentkompetanse.

#### *Masterfagene*

For GLU-mastergradene krever NOKUT at høgskolene har 10 prosent professor- eller dosentkompetanse og ytterligere 40 prosent førstestillingskompetanse innenfor hvert av masterfagene.

Høgskulen i Volda oppfyller dette kravet innen masterfagene norsk og spesialpedagogikk. Innen matematikk er det derimot ikke oppfylt, ettersom det mangler tilstrekkelig professor- eller dosentkompetanse. Kun 0,10 av årsverkene i matematikk dekkes av ansatte med professorkompetanse. Høgskulen i Volda har opplyst at høsten 2016 vil en førsteamanuensis søke opprykk til professor. Vedkommende skal bidra med 0,48 årsverk i matematikk for GLU 1-7.

## Konklusjon

Nei, fagmiljøet oppfyller ikke de kvantitative kravene.

Høgskolen må:

- oppfylle kravet til professor- eller dosentkompetanse for studiet som helhet.
- oppfylle kravet til professor- eller dosentkompetanse for masterfag i matematikk

### 3.4.4 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.

**b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.**

## Vurdering

HVO har lagt ved en tabell over publikasjoner som viser at ansatte med professor-, dosent-, førsteamanuensis- eller førstelektorkompetanse som skal bidra i masterfordypningsfagene i perioden 2011 til 2016 har produsert 87 publikasjoner på nivå 1 eller 2. Fagmiljøet som helhet har bidratt med 54 artikler i periodika/serier, 58 artikler i antologier, 10 monografier og 17 lærebøker.

Fire prosjekter trekkes frem som svært relevante for grunnskolelærerutdanningen:

- *Kvalitet i opplæringa*, som involverte 15 fagpersoner og ble finansiert av flere eksterne kilder
- *Theachers professional qualification*, som ledes av HiOA
- *Elevrolla og lærarrolla i dagens skule*, som er et internt finansiert tverrfaglig prosjekt
- *The function of special education*, som er et samarbeid med Høgskolen i Hedmark og finansieres av Forskningsrådet

Komiteen er enige i at disse prosjektene er relevante, men vil påpeke at alle disse prosjektene ledes av samme person. Dette representerer en betydelig sårbarhet for miljøet. Høgskolen bør derfor sette i verk tiltak som fører til mer didaktisk rettet forskning relevant for 1-7 og større grad av deltaking i relevante nettverk. Dette vil gjøre fagmiljøet ved grunnskolelærerutdanningen 1-7 mer relevant og mindre personbåret.



I tillegg nevnes to prosjekt der vurdering er hovedtema, og prosjekt innen seksjon for medie- og kommunikasjonsteknologi som er relevante for lærerutdanningen. Disse domineres også av én person som publiserer mye.

**Norsk:** Norskfaget har dokumenterte resultater på høyt nivå. Flere har sine publikasjoner innen nynorsk-feltet (undervisning, språkbruk, oversettelse). Grammatikk er også godt representert. I tillegg fins det en del innen lesing (historisk perspektiv), onomastikk, normtekster (historisk perspektiv), samt dybdelæring, elev- og lærerrollen.

Det er dog en svakhet for grunnskolelærerutdanning 1-7 at forskning innen sentrale emner som begynneropplæring, lese-/skriveopplæring, -vansker savnes. Det store fokuset på nynorsk går også på bekostning av bredde i forskningen.

### **Matematikk**

Det er lite publisering innenfor matematikdidaktikk. Med unntak av noen få internasjonale bidrag fra professor emeritus, er øvrig matematikdidaktisk forskning kun publisert i Norden. Det meste er i form av vitenskapelige antologier, der professor i spesialpedagogikk er redaktør og derfor lokalt forankret. Det finnes ikke belegg i søknaden for å kunne konkludere med at fagmiljøet utfører didaktisk forskning på høyt internasjonalt nivå innenfor matematikk.

### **Spesialpedagogikk:**

Innenfor spesialpedagogikk finnes flere publikasjoner innenfor relevante områder.

### **Konklusjon**

Nei, fagmiljøet har ikke dokumenterte tilstrekkelige resultater på høyt nivå

Høgskolen må:

- gjøre tiltak som gjør at flere ansatte publiserer innen sentrale didaktiskrettede emner med relevans for 1-7
- fremvise en plan for å sikre forskning som i større utstrekning dekker begynneropplæring, lese-/skriveopplæring, samt -vansker

### **3.4.5 Praksisveiledere**

§ 7-3 (5) For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

### **Vurdering**

Mange av høgskolens ansatte har lærerutdanning og erfaring fra praksisfeltet. Eksterne praksisveiledere er ansatt i grunnskolen, og HVO skriver at de fleste har kompetanse i veiledning (minimum 15 studiepoeng). Komiteen viser til kommentarer under 3.3.3 for videreutvikling av veilederes kompetanse.

Samlet sett har fagmiljøet flere års erfaring fra skolen og således hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet. Høgskolen bør følge opp praksisveilederne godt, og praksisveilederne bør være klar over at studentene må ha et reflekterende forhold til læreryrket og hvordan praksis gjennomføres. Det er høgskolen som må sørge for at studentenes praksiserfaring løftes til mastergradsnivået, siden veilederne selv ikke har mastergrad (se vurderingen under 3.4.1).

## Konklusjon

Ja, fagmiljøet og eksterne praksisveiledere har hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

## 4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

### **Komiteen anbefaler ikke akkreditering av Grunnskoleutdanning for trinn 1-7 ved Høgskulen i Volda.**

Følgende krav er vurdert som ikke godkjent:

- § 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.
- § 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.
- § 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.
- § 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.
- § 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.
- § 7-2 (7) Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.
- § 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.
- § 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.
- § 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

## **Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering:**

Høgskolen må:

- Sette inn engelsk navn på Diploma supplement
- vurdere og opplyse om den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet
- redegjøre for hvordan samarbeidet mellom 1-7 og 5-10 vil utarte seg i praksis og hvordan dette eventuelt vil påvirke læringsmiljøet i studiet
- oppgi engelsk navn på studiet
- gjøre rede for hva som er felles for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10, og hvordan høgskolen sikrer at studentene når de læringsutbyttene som er spesifikke for de to utdanningene
- utarbeide en studieplan og emneplaner som tydeligere viser innhold, sammenheng og progresjon i studiet
- fremlegge litteraturlister for alle fagene
- sørge for at studentene gjennom praksisstudiet gis anledning til å innta forskerblikket og videreutvikle undervisningspraksiser
- klargjøre det faglige grunnlaget i matematikk 2B for å ha kunnskap om kvantitative metoder i matematikdidaktisk forskning
- avklare hvordan studenter ved gjennomført masterfordypning i matematikk kan erverve seg avansert kunnskap i faget
- synliggjøre vitenskapsteori og metode i studieplanen og i emneplanene, særlig i tredje studieår, og innføre eget metodeemne i tilknytning til masterfaget
- redegjøre for valg av arbeids- og undervisningsformer, og hvordan disse fører til at studentene oppnår læringsutbytte
- gjøre rede for hvordan eksamens- og vurderingsordningene er egnet til å oppnå læringsutbytte
- gjøre rede for hvordan akademisk skriving og vitenskapsteori og metode inngår i studiets fag og emner.
- redegjøre for hvordan eksterne og interne praksisveiledere tilføres relevant kompetanse for å kunne ivareta rammeplanens krav til praksisopplæring i siste del av studiet
- tilføre fagmiljøet i norsk mer kompetanse i didaktiske emner rettet mot 1-7 og begynneropplæring
- utvikle en rekrutteringsplan innenfor matematikk
- tilføre mer didaktisk- og nybegynnerkompetanse i engelsk
- oppfylle kravet til professor- eller dosentkompetanse for studiet som helhet
- oppfylle kravet til professor- eller dosentkompetanse for masterfag i matematikk
- gjøre tiltak som gjør at flere ansatte publiserer innen sentrale didaktiskrettede emner med relevans for 1-7
- fremvise en plan for å sikre forskning som i større utstrekning dekker begynneropplæring, lese-/skriveopplæring, samt -vansker

## Videre har komiteen gitt følgende råd for videre utvikling:

Høgskolen bør:

- gi tydeligere fremstilling av det faglige innholdet i emneplanene
- rydde opp i emnebeskrivelsene og læringsutbyttebeskrivelsene for norskfaget
- på sikt vurdere å legge opp mulighet for studentutveksling også i de to siste årene og inngå avtaler som er relevante for masterfagene
- tilføre mer didaktisk kompetanse i kroppsøving
- utvikle flere internasjonale samarbeid og nettverk innen norsk og matematikk

## 5 Institusjonens kommentar

Høgskulen i Volda sende i september 2016 søknad om akkreditering av femårig integrert grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7 (GLU 1-7). Dei sakkunnige, som vurderte søknaden, meiner at utdanninga ikkje oppfyllte krava til akkreditering, jf. rapport frå NOKUT 14.10.2016, kapittel 4. *Samla konklusjon.*

Det same kapittelet i rapporten frå NOKUT inneheld ei liste med 22 krav som Høgskulen i Volda må innfri for å oppnå akkreditering av GLU 1-7, og vi vil svare på krava i det følgjande. Fleire av krava vert dokumenterte med vedlegg i form av planar, omtale av fagmiljø, CV, publikasjonslister m.m. Vi gjer merksam på at vi endrar namnet på studiet frå Grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7 til *Master i grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7 (GLU 1-7).*

Høgskulen i Volda MÅ:

1. *Sette inn engelsk namn på Diploma Supplement*

Det engelske namnet på studiet er *Master in Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 1-7*. Sjå vedlegg 1.

2. *Vurdere og opplyse om den nedre studenttalsgrensa for å sette 1 gang studiet*

I søknaden er det gjort greie for at vi ut frå erfaring forventar opptak på ca. 30 studentar på grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7. Endringar i opptakskrav, overgang til masterstudium, konjunktursvingingar og andre forhold gjer at dette er usikre prognoser. Rekruttering av studentar til studiet kan i periodar bli større og i andre periodar mindre. Det er vanskeleg å setje ei definitiv nedre grense, men dersom studenttalet kjem ned på 20, skal det gjerast ei grundig vurdering av oppstart. Dersom studenttalet blir så lågt, skal vi vurdere å redusere talet på masterfag og andre fag. I søknaden er det gjort greie for at studentane i GLU 1-7 vil vere ein del av eit langt større lærarutdanningsmiljø (jf. søknaden s.13-14), og det er eit sentralt poeng når ein skal vurdere nedre grense for å setje i gang studiet. Det må også leggast vekt på at lærarutdanningane ved Høgskulen i Volda spelar ei heilt avgjerande rolle for å sikre kvalifiserte lærarar til skulane på Nordvestlandet. Det kan bety at vi må starte med færre studentar enn ønskjeleg i ein overgangsfase, for å bidra til å sikre tilgang på lærarar i regionen. Styret for Høgskulen i Volda prioriterer høgt å halde oppe grunnskulelærerutdanningane (jf. m.a. styremøtet ved HVO 29. oktober 2016).

3. *Gjere greie for korleis samarbeidet mellom 1-7 og 5-10 vil arte seg i praksis, og korleis det eventuelt vil påverke læringsmiljøet i studiet*

Samarbeid mellom GLU 1-7 og GLU 5-10 vil bidra til større og betre læringsmiljø. Samarbeidet mellom utdanningane vil gi studentane innblikk i alle trinna i grunnskulen, og samkøyring vil gi ei større og meir variert studentgruppe, noko som er bra for både læringsmiljøet og studentmiljøet. *Forskrift om rammeplan for grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7* slår fast at utdanninga har nokre overlappende tema med grunnskulelærerutdanning for trinn 5-10. Det er tema knytte til årstrinna 5-7, vitskapsteori og metode og enkelte fagemne. Ved Høgskulen i Volda har begge utdanningane, det første studieåret, fokus på mellomtrinnet. Studiemodellen vår gjer det mogleg med noko samkøyring i faga norsk, matematikk og pedagogikk og elevkunnskap. I vårsemesteret det andre studieåret vil vi tilby dei same faga i dei to utdanningane. Det kan gjere det mogleg med samkøyring av nokre emne. Det vil bli stor grad av fellesundervisning i vitskapsteori og metode, både i syklus 1 og syklus 2. Norsk, matematikk og spesialpedagogikk skal vere masterfag i begge utdanningane. Her kan det vere aktuelt å samkøyre enkelte tema. Samkøyringa må avgrensast slik at den ikkje truar kravet om trinnsesifikk profil. Elles viser vi til dei innleiande tekstane for dei ulike faga, der det er konkretisert moglege tema for fellesundervisning. Sjå vedlegg 2, *Studieplanen for GLU 1-7* og vedlegg 3 *Innleiande tekstar til faga og sjølve emneplanane*.

#### *4. Engelsk namn på studiet*

Det engelske namnet på studiet skal vere *Master in Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 1-7*. Sjå vedlegga 1 og 2.

*5. Gjere greie for kva som er felles for grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7 og grunnskulelærerutdanning for trinn 5-10, og korleis høgskulen sikrar at studentane når dei læringsutbyta som er spesifikke for dei to utdanningane*

Sjå punkt 3, og vedlegga 2 og 3.

*6. Utarbeide ein studieplan og emneplanar som tydelegare viser innhald, samanheng og progresjon i studiet*

Det er utarbeidd ny og meir utfyllande studieplan, som no har eit eige punkt om innhald, samanheng og progresjon i studiet. I samråd med NOKUT, har vi laga omfattande innleiing til dei ulike faga. Her legg vi vekt på å få fram innhald, samanheng og progresjon innanfor det enkelte faget, og korleis faget er knytt til studiet som heilskap. I ein del tilfelle er også emneplanane meir utfyllande. Ny tekst i studieplanen og emneplanane er merka med raud skrift. Sjå vedlegga 2 og 3.

*7. Legge fram litteraturlister for alle faga*

Emneplanane er reviderte, og emneplanane inkluderer no litteraturlister. I tillegg ligg det føre nye emneplanar for vitskapsteori og metode. Sjå vedlegg 3.

*8. Sørge for at studentane, gjennom praksisstudiet, får høve til å ta forskarblikket og vidareutvikle undervisningspraksisar*

Praksisstudiet i det fjerde studieåret (syklus 2) skal gi studentane meir inngåande kunnskap om læringsprosessar, skulen som organisasjon, tilrettelegging for læring av undervisningsfag på trinna 1-7, og forskings- og utviklingsarbeid. Det vil vere tett kopling mellom innhaldet i masterfaget, pedagogikk og elevkunnskap og praksis.

Praksis på 30 dagar er fordelt på to praksisperiodar, der hovudfokuset er skulen som organisasjon og skuleovertaking. Minst fem av praksisdagane er skuleovertaking i ein eller fleire av praksisskulane. Studentane skal samarbeide med kvarandre om planlegging, gjennomføring og vurdering av

undervisning med rettleiing frå praksislærar og faglærar. Det er ein føresetnad at planlegging og gjennomføring av undervisninga skal grunnleggjast i forskingsbaserte tilnærmingar. Både øvingslærar og studentane sine vurderingar av undervisninga skal gjerast ut frå systematiske observasjonar i klasseromma, og relaterast til relevant forskingsbasert kunnskap. I det fjerde studieåret må studentane også gjennomføre systematiske samtalar med elevane, for å få tak i deira opplevingar og vurderingar av undervisninga og skulen. Studentane skal grunnngi og prøve ut eiga lærarrolle, og dei skal ta aktiv del i skule-heim samarbeid.

Gjennom arbeidskrav og andre oppgåver i praksis, i det fjerde studieåret, blir det lagt vekt på at studentane skal utvikle sin forskings- og erfaringsbaserte undervisningspraksis og innta forskarblikk når dei er i praksis. Studentane skal få kunnskap om korleis praksiskulane arbeider med utvikling, og korleis skulane brukar resultat frå forskning. Dei skal også diskutere desse spørsmåla med skuleleiinga og lærarar i praksisskulane. Der det er aktuelt, kan studentane bidra aktivt i endrings- og innovasjonsprosessar og utviklingsarbeid i praksisskulen. Dette vil skje i tett samarbeid med fagmiljøet på HVO, og vere koplta til innhaldet i masterfaget og til pedagogikk og elevkunnskap. Planane for praksisstudiet med innhald og progresjon er gjort nærare greie for i studieplanen (vedlegg 2), i innleiande tekst til emneplanane i praksis og i emneplanane for praksis (vedlegg 3).

#### *9. Klargjere det faglege grunnlaget for matematikk 2B for å ha kunnskap om kvantitative metodar i matematikdidaktisk forskning*

Kommisjonen har kommentert at det som gjeld kvantitative metodar i emne 2B «virker i overkant ambisiøst». Vi kan seie oss einige i det, og har redusert ambisjonane ved å endre på læringsutbyteformuleringa om bruk av kvantitative metodar (sjå emneplanen, vedlegg 3). Vi vurderer læringsutbytet, slik det no er formulert, som høveleg basert på det studentane har arbeidd med av statistikk i emne 1B.

#### *10. Avklare korleis studentar, ved gjennomført masterfordjuping i matematikk, kan oppnå avansert kunnskap i faget*

Kva som ligg i forskrifta si formulering «avansert kunnskap» når det gjeld matematikk i grunnskulelærerutdanninga på masternivå, er ikkje klart. Det kan neppe vere forventa det same matematikkfaglege nivået som på ein disiplinmaster i matematikk. Det som er rimeleg å legge i formuleringa, meiner vi blir godt dekkja av innhaldet i emna 3A og 3C. Gjennom arbeid med problemløysing og modellering i emne 3A får studentane ganske avansert kunnskap, m.a. i tema som talteori og funksjonslære. Studentane får tilsvarende avansert kunnskap gjennom arbeid med ulike tema frå matematikkens historie i emne 3C. Sjå vedlegg 3, emneplanar.

#### *11. Synleggjere vitskapsteori og metode i studieplanen og emneplanane, særleg tredje studieåret, og innføre eige metodeemne i tilknytning til masterfaget*

I studieplanen er det under overskrifta *Vitskapsteori og metode* gitt ei samla oversikt over korleis temaet skal inkludert i studiet (vedlegg 2). Dei innleiande tekstane til faga viser korleis vitskapsteori og metode skal inngå i faga (vedlegg 3). Emneplanen for FoU-oppgåva, som ligg i det tredje studieåret, er også vidareutvikla og konkretisert (vedlegg 3). Meir av undervisninga i vitskapsteori og metode er inkludert i planen, slik at den blir felles for alle studentane. Studiemodellen er omarbeidd, og det er utarbeidd eit nytt 15 studiepoengs emne i vitskapsteori og metode i alle masterfaga. Ein del av undervisninga skal vere felles for faga, men noko av litteraturen er lagt opp spesielt for det enkelte fag (sjå vedlegg 3). Emnet er lagt til hausten det femte studieåret.

Alle faga i lærarutdanningane er forskingsbaserte. Det betyr at studentane møter lærestoff med perspektiv på både metode og vitskapsteori i alle fag gjennom heile studiet. Gjennom den femårige utdanninga vert det lagt opp til ein systematisk progresjon i utvikling av profesjonsretta kunnskapar og ferdigheiter innanfor vitskapsteori og metode. Vitskapsteori og metode blir introdusert tidleg i studiet,

og vert, i heile studieløpet, eit gjennomgangstema og ein integrert del i pedagogikk og elevkunnskap, undervisningsfaga, dei skulerelevante faga og i praksis. Studenten skal tileigne seg kompetanse og kunnskapar om vitenskapsteori og vitenskaplege metodar. Målet er at studentane på eit sjølvstendig grunnlag innsiktsfullt skal kunne lese og vurdere vitenskaplege tekstar, og vere i stand til å skrive akademiske fagtekstar. I arbeidet med vitenskapsteori og metode skal studentane utvikle forskingskompetanse, som omfattar forståing for og bruk av ulike forskingsmetodar og analyseformer, utvikling av eit fagspråk om vitenskap og metode, og forskarblikket for eiga profesjonsutvikling. Sjå vedlegga 2 og 3. 4

*12. Gjere greie for val av arbeids- og undervisningsformer, og korleis desse fører til at studentane oppnår læringsutbyttet.*

Det er gjort greie for dette i studieplanen og i dei innleiande tekstane til faga. Sjå vedlegga 2 og 3.

*13. Gjere greie for korleis eksamens- og vurderingsordningane eignar seg til å oppnå læringsutbyte*  
Det er gjort greie for dette i dei innleiande tekstane til faga, og i emneplanane. Sjå vedlegg 3.

*14. Gjere greie for korleis akademisk skriving og vitenskapsteori og metode inngår i fag og emne i studiet*

Sjå punkt 11 ovanfor, og vedlegga 2 og 3.

*15. Gjere greie for korleis eksterne og interne praksisrettlearar får tilført relevant kompetanse for å kunne ta vare på krava i rammeplanen når det gjeld praksisopplæring i siste del av studiet*

Vi viser til vedlegg 4, der vi presenterer korleis arbeidsfordelinga mellom interne og eksterne praksisrettlearar skal vere, og korleis vi skal tilføre relevant kompetanse til dei eksterne praksisrettlearane. Det blir lagt vekt på at vi må bygge på kompetanse og erfaring hos dei ulike rettlearane. Vidare blir det peika på korleis vi skal bruke eksisterande samarbeidsfora som arenaer for kompetanseheving for interne og eksterne praksisrettlearar. Slike samarbeidsfora er mellom andre praksismøte, fagdagar og forskingsdagar. I tillegg til tilbodet om vidareutdanning i rettleiing (Rettleiing/mentorutdanning 1 og 2), som er godt etablert, vil vi også gje tilbod til praksisrettlearane om studiar i vitenskapsteori og metode.

*16. Tilføre fagmiljøet i norsk meir kompetanse i didaktiske emne retta mot 1-7 og begynnaropplæring*  
Professor Per Henning Uppstad blir tilsett for å styrke dette feltet, og i vedlegg 4 er fagmiljøet i norsk nærare omtala, og i same vedlegget er det skissert planar for vidareutvikling av kompetanse.

*17. Utvikle rekrutteringsplan for matematikk*

Vi viser til punkt 20 nedanfor, og til planar for vidare utvikling av matematikkmiljøet som er gjort greie for i vedlegg 4, sidene 7-10.

*18. Tilføre meir didaktisk kompetanse og nybegynnarkompetanse i engelsk*

Høgskulen i Volda har tilsett professor Ion Drew som professor II, med 0,1 årsverk i GLU 1-7, og det vil bidra til å styrke det didaktiske fagmiljøet i engelsk. Vidare planar for utvikling av fagmiljøet går fram av vedlegg 4.

*19. Oppfylle kravet til professorkompetanse eller dosentkompetanse for studiet som heilskap*

Det er tilført meir toppkompetanse i engelsk, norsk og matematikk, slik at Høgskulen i Volda no fyller kravet om minst 10 % professor/dosentkompetanse i studiet som heilskap. Tala i tabellen som følgjer viser at Høgskulen i Volda oppfyller kravet til professorkompetanse/dosentkompetanse for studiet som heilskap ved at 12,34 % av dei 16,53 årsverka i GLU 1-7 er bidrag frå fagpersonar med toppkompetanse. Frå 1. august 2017 vert det tilsett ein professor og ein dosent i matematikkdiraktikk,

men årsverkbidraga deira er ikkje medrekna i tala i tabellen. Tilsetjinga av desse to vil skje i eit møte i styret for Høgskulen i Volda den 8. desember 2016, og dermed vil andelen fagpersonar i GLU 1-7 med toppkompetanse auke. Sjå også vedlegg 5. 5

#### 20. Oppfylle kravet til professorkompetanse eller dosentkompetanse for masterfag i matematikk

Planen for vidare utvikling av matematikkmiljøet er gjort greie for i vedlegg 4, om fagmiljøet i matematikdidaktikk, men vi vil her trekke fram følgjande:

Professor [redacted], Høgskulen i Volda, aukar årsverksinnsatsen frå 0,10 til 0,15 i GLU 1-7

Dosent [redacted], Høgskolen i Oslo og Akershus, vert tilsett som dosent II ved Høgskulen i Volda frå 1.august 2017, og han skal bidra med 0,1 årsverk i GLU 1-7 ved HVO.

Professor [redacted], Universitetet i Helsinki, vert tilsett som professor II ved Høgskulen i Volda frå 1.august 2017, og han skal bidra med 0,1 årsverk i GLU 1-7 ved HVO.

Desse fagpersonane vil bli kalla på styremøte for Høgskulen i Volda 8. desember 2016. Vi ber om at NOKUT vurderer om denne løysinga vil tilfredstille kravet, sjølv om personane så langt ikkje er formelt tilsette. Elles går det fram av vedlegg 4 korleis planane for kompetanseheving i matematikdidaktikk elles er tenkt.

#### 21. Gjere tiltak som gjer at fleire tilsette publiserer i sentrale didaktisk retta emne med relevans for GLU 1-7

Ved Høgskulen i Volda er det lang tradisjon for tverrfagleg forskingsgrupper knytte til grunnskulelærerutdanningane. Vi beklagar at vi ikkje gjorde det tydeleg nok i søknaden om akkreditering. I vedlegg 4 er dette arbeidet nærare omtalt. Elles vil det å tilføre meir didaktisk toppkompetanse i engelsk, norsk og matematikk, slik vi no har gjort, kombinert med oppretting av forskargruppe, kunne bidra til auka forskning og publisering i sentrale didaktisk retta emne. Dette er gjort greie for i planane for kompetanseutvikling i dei ulike fagmiljøa. Sjå vedlegga 4, 5, 6 og 7.

#### 22. Vise ein plan for å sikre forskning som i større grad dekker begynnaropplæring, lese- og skriveopplæring og lese- og skrivevanskar

Vi viser til punkt 16, og planane for vidareutvikling av fagmiljøet i norsk (vedlegg 4).

## 6 Tilleggsvurdering

### 6.1 Vurdering av søkerinstitusjonens kommentar

#### 6.1.1 Krav vurdert av NOKUTs administrasjon og sakkyndige

§ 7-1 (1) Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:

- a) Reglement og styringsordning
- b) Klagenemnd
- c) Læringsmiljøutvalg
- d) Utdanningsplan
- e) Vitnemål og Diploma Supplement
- f) Kvalitetssikringssystem.

Høgskolen må:

- Sette inn engelsk navn på Diploma supplement



## Vurdering

Høgskolen har satt inn *Master in Primary and Lower Secondary Teacher Education* på Diploma Supplement.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### 6.1.2 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Høgskolen må:

- *vurdere og opplyse om den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet*
- *redegjøre for hvordan samarbeidet mellom 1-7 og 5-10 vil utarte seg i praksis og hvordan dette eventuelt vil påvirke læringsmiljøet i studiet*

## Vurdering

Høgskolen har en viktig rolle i å sikre kvalifiserte lærere for regionen. Styret har derfor vedtatt å prioritere lærerutdanning høyt, slik at det kan igangsettes lærerutdanning selv om studenttallet i en periode er lavere enn ønskelig. Det kan da bli aktuelt å tilby færre masterfag.

Samordningen mellom grunnskolelærerutdanning skjer i stor grad i det første studieåret og i vitenskapsteori og metode gjennom hele studieløpet, slik at studentene forholder seg til et større studiemiljø gjennom hele studiet.

HVO viser også i sin redegjørelse at de har reflektert over konsekvenser for læringsmiljøet ved et lavt antall studenter og trekker også frem noen positive erfaringer for læringsmiljøer med et lite studentantall. Komiteen ser at HVO har et bevisst forhold til dette, men det kunne gjerne vært fremstilt mer refleksjon omkring frafall og bærekraftighet utover i studiet, og en refleksjon omkring at et masterstudium vil være mer krevende å gjennomføre for noen studenter. Det vil kunne få konsekvenser for læringsmiljøet ved stort frafall. Komiteen mener at dette er tilfredsstillende per tidspunkt, men at det likevel ut i fra søknaden er et område dere kan jobbe enda mer med. Høgskolen bør fortsette å holde fokuset på tiltak som kan forhindre frafall og tiltak som kan styrke læringsmiljøet ved stort frafall.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør:

- fokusere på tiltak for å hindre frafall i løpet av studiet

### 6.1.3 Studiets navn

§ 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.

Høgskolen må:

- oppgi engelsk navn på studiet

Vurdering

Høgskolen har fastsatt *Master in Primary and Lower Secondary Teacher Education* som engelsk navn

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### 6.1.4 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Høgskolen må:

- gjøre rede for hva som er felles for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10, og hvordan høgskolen sikrer at studentene når de læringsutbyttene som er spesifikke for de to utdanningene
- utarbeide en studieplan og emneplaner som tydeligere viser innhold, sammenheng og progresjon i studiet
- fremlegge litteraturlister for alle fagene
- sørge for at studentene gjennom praksisstudiet gis anledning til å innta forskerblikket og videreutvikle undervisningspraksiser
- klargjøre det faglige grunnlaget i matematikk 2B for å ha kunnskap om kvantitative metoder i matematikdidaktisk forskning
- avklare hvordan studenter ved gjennomført masterfordypning i matematikk kan erverve seg avansert kunnskap i faget
- synliggjøre vitenskapsteori og metode i studieplanen og i emneplanene, særlig i tredje studieår, og innføre eget metodeemne i tilknytning til masterfaget

Vurdering

Samordningen med grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 skjer i hovedsakelig i fag og emner som er knyttet til mellomtrinnet. Begge utdanningene har det første året fokus på mellomtrinnet, og det vil da bli noe samkjøring i fagene norsk, matematikk og PEL. I vitenskapsteori og metode vil det være stor grad av samkjøring gjennom hele studieløpet. Høgskolen viser i emneplanene hvilke av emnene som har felles undervisning i hele emnet eller i deler av emnene. Etter komiteens vurdering er redegjørelsen fyllestgjørende, og det er godt begrunnet hvorfor noe er samkjørt og noe er separat for de to utdanningene.

Studieplanen er betydelig endret og beskriver innholdet i emnene mer utdypende og viser sammenheng og progresjon gjennom studiet. Flere av emnebeskrivelsene er også blitt mer utfyllende.

For eksempel er beskrivelsen av norskfaget blitt mye bedre, med god vekt på begynneropplæring. Sammenhengen i faget fremstår også som tydelig. Det er lagt frem litteraturlister som synes å være relevante for emnenes innhold.

Høgskolen har gjort godt rede for hvordan man vil sørge for at studentene kan benytte forskerblikket, og dette er også nedfelt i studieplanen og emneplan for praksis. Det er særlig gjort rede for hvordan studentene i det fjerde studieåret skal få inngående kunnskap om læringsprosesser, skolen som organisasjon og hvordan skolen bruker resultater fra forskning i sitt eget utviklingsarbeid. Det legges til rette for et tett samarbeid mellom studentene, praksisskolen og fagmiljøet slik at studentene kan bidra aktivt i endrings- og innovasjonsprosesser og utviklingsarbeid i praksisskolen.

I matematikk har høgskolen redusert ambisjonsnivået slik at formuleringene i læringsutbyttebeskrivelsene om bruk av kvantitative metoder er realistiske for nivået. Det er videre synliggjort i studieplanen hvordan studentene kan nærme seg mer avansert kunnskap gjennom arbeid med problemløsning og modellering og arbeid med ulike tema fra matematikkens historie.

Vitenskapsteori og metode er innarbeidet i alle emneplanene, og studieplanen inneholder en konkret redegjørelse for progresjonen i studieløpet, hva studentene skal kunne etter hvert studieår og hvordan de skal tilegne seg dette.

Det er utarbeidet et nytt emne i vitenskapsteori og vitenskapelig metode på 15 studiepoeng i alle masterfagene. En del av undervisningen er felles, og noen deler er fagspesifikke. Emnet har relativt ambisiøse læringsutbyttebeskrivelser, for eksempel ved å si *inngående kunnskap om* alt studenten skal ha kunnskap om. I følge komiteen bør høgskolen justere ambisjonsnivået noe med hensyn til at studenter på mastergradsnivå forventes å ha inngående kunnskap om så mange forhold.

Det er også en omfattende litteraturliste med en viss overvekt av litteratur om kvalitative metoder.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør

- justere ambisjonsnivået for læringsutbyttebeskrivelsen i metodeemnene

### 6.1.5 Arbeids- og undervisningsformer

§ 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Høgskolen må:

- redegjøre for valg av arbeids- og undervisningsformer, og hvordan disse fører til at studentene oppnår læringsutbytte

## Vurdering

Høgskolen har i studieplanen gjort rede for hvilke arbeids- og undervisningsformer studentene møter i studiet og dette er utdypet i de enkelte emnebeskrivelsene. For eksempel er det for kunst og håndverk vist til at arbeid med hendene og med redskaper er sentralt i faget og at undervisningen og veiledningen som gjerne er én-til-én bygger opp om dette. I matematikk legges det opp til laboratoriearbeid som er egnet til å utvikle studentenes evne til å bruke ulike arbeidsmåter i undervisningen.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### 6.1.6 Eksamens- og vurderingsordninger

§ 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

*Høgskolen må*

- *gjøre rede for hvordan eksamens- og vurderingsordningene er egnet til å oppnå læringsutbytte*

## Vurdering

Det er gjort rede for hvilke eksamens- og vurderingsformer som anvendes i de ulike emner. I PEL er det eksempelvis gjort rede for at sluttvurderingen er en skriftlig oppgave som viser at de kan jobbe med et tema over lengre tid og reflektere over dette. Et annet eksempel er at det er vist til at muntlig vurdering skal gi studenten mulighet til å vise frem et bredere bilde.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende

### 6.1.7 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-2 (7) Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

*Høgskolen må:*

- *gjøre rede for hvordan akademisk skriving og vitenskapsteori og metode inngår i studiets fag og emner.*

## Vurdering

Komiteen viser til vurderingen under punkt 4.1.4. Det er tydeliggjort hvordan vitenskapsteori inkluderes i fagene fra start til slutt i studiet. Komiteen savnet tidligere en tydeligere kobling mellom

FoU-trappen for studiet og den faktiske studieplanen. Komiteen kunne ikke se hvordan FoU-trappen faktisk var inkludert i studiet. I HVOs tilsvar har det blitt tydelig at FoU-trappen er koblet til studiet; progresjonen er tydeligere og studentene introduseres for metodeundervisning fra start frem mot mer avansert anvendelse til slutt.

I studieplanen vises det til at målet med å lære vitenskapsteori og vitenskapelig metode er at studentene selv skal kunne skrive akademiske tekster, og at de gjennom skriving av FoU-oppgave og masteroppgave får erfaring med akademisk skriving.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

## 6.2

### 6.2.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

*Høgskolen må:*

- *redegjøre for hvordan eksterne og interne praksisveiledere tilføres relevant kompetanse for å kunne ivareta rammeplanens krav til praksisopplæring i siste del av studiet*
- *tilføre fagmiljøet i norsk mer kompetanse i didaktiske emner rettet mot 1-7 og begynneropplæring*
- *utvikle en rekrutteringsplan innenfor matematikk*
- *tilføre mer didaktisk- og nybegynnerkompetanse i engelsk*

## Vurdering

Det er gjort rede for hvordan høgskolen planlegger å utvikle praksisundervisningen for å løfte den til mastergradsnivå. Det er i hovedsak den interne praksisveilederen, som har utdanning på master- eller doktorgradsnivå, som vil få ansvaret for dette. Ved praksisskolen er det rektor som vil få ansvar for å tilpasse opplegget for praksis til mastergradsnivå. Praksislærerne skal legge til rette for at studentene får gjennomføre FoU-aktiviteter i praksis, og å bidra med faglig veiledning i samarbeid med interne praksisveiledere fra høgskolen.

Høgskolen har styrket fagmiljøet i norsk ved at staben er utvidet med en professor II med relevant kompetanse i begynneropplæring for 1-7.

Utviklingsplanen for matematikk tar utgangspunkt i at høgskolen ikke er helt enig i alle komiteens vurderinger av miljøet. Det er imidlertid gjort rede for konkrete tiltak for å utvikle fagområdet, blant annet ved å ansette en dosent og en professor i åremålsstilling fra august 2017, og det gjøres rede for

planer for interne kvalifiseringsløp og opprykk. Disse tiltakene er etter komiteens vurdering tilstrekkelige til at høgskolen har tilfredsstillende og realistiske planer for utvikling av fagområdet.

Innen engelsk har høgskolen gjennom nytilsetting sikret god kompetanse innen didaktikk og nybegynnerkompetanse.

Komiteen anbefaler høgskolen å fortsatt ha fokus på å sikre didaktikk- og nybegynnerkompetanse innen alle fagområdene, og at slik kompetanse bør være viktig også ved nyrekruttering fremover.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør

- videreutvikle kompetansen innen didaktikk og nybegynnerkompetanse

## 6.2.2 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

*Høgskolen må:*

- oppfylle kravet til professor- eller dosentkompetanse for studiet som helhet
- oppfylle kravet til professor- eller dosentkompetanse for masterfag i matematikk

## Vurdering

Høgskolen har presentert en tabell som viser at studiet samlet sett har en professorandel på 12,34 %. Dette er gjort ved å tilføre toppkompetanse i engelsk, matematikk og norsk.

For å fylle kravet til professor- eller dosentkompetanse i matematikk er årsverksinnsatsen for en av professorene økt fra 0,10 til 0,15. Videre vil det i styremøte 8. desember 2016 bli tilsatt en dosent II og en professor II som begge skal bidra med 0,1 årsverk i studiet. Høgskolen har også utarbeidet en plan for kompetansehevning i matematikdidaktikk.

Med de planer som foreligger vil Høgskolen i Volda ha tilstrekkelig med professorkompetanse når styret har ansatt en professor II og en dosent II. Imidlertid kan ikke kravet til professorkompetanse anses som oppfylt på nåværende tidspunkt.

## Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må

- dokumentere ansettelsene av professor II og dosent II i matematikdidaktikk

### 6.2.3 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.**

Høgskolen må:

- gjøre tiltak som gjør at flere ansatte publiserer innen sentrale didaktiskrettede emner med relevans for 1-7
- fremvise en plan for å sikre forskning som i større utstrekning dekker begynneropplæring, lese-/skriveopplæring, samt -vansker

#### Vurdering

Høgskolen har i sitt tilsvarende presisert at den siden 2002 har hatt en tverrfaglig forskergruppe tilknyttet lærerutdanningen. Gruppens medlemmer har positive erfaringer med arbeidet i gruppen, og denne vil fortsatt være aktiv i forhold til grunnskolelærerutdanningene. Forskergruppen har bidratt til en rekke publikasjoner siden 2002, og arbeidet i gruppen har også skapt gode vilkår for å kunne engasjere studenter i forskningsvirksomheten. Målet med forskergruppen er å studere virksomhet i klasserommet gjennom direkte observasjon. Det blir gjort rede for konkrete prosjekter som forventes å resultere i publikasjoner i løpet av 2017.

Både i norsk, engelsk og matematikk er det gjort nytilsetninger som forventes å resultere i økt publisering innen relevante områder.

Som det er vist til under ulike kriterier, er norskfaget styrket, slik at begynneropplæring, lese-/skriveopplæring er tilfredsstillende ivaretatt.

#### Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### 6.3 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, supplerende informasjon og søkerinstitusjonens kommentar konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

**Komiteen anbefaler ikke akkreditering av mastergradsstudium i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 ved Høgskolen i Volda.**

## 7 Tilsagn om vedtak om akkreditering

NOKUT gir tilsagn om akkreditering av *master i grunnskolelærerutdanning (300 studiepoeng)* ved Høgskulen i Volda. For at NOKUT skal fatte vedtak om akkreditering må institusjonen dokumentere at den oppfyller § 7-3 (3) (b) i studietilsynsforskriften

- Høgskolen må dokumentere ansettelsene av professor II og dosent II i matematikdidaktikk.

NOKUT ber om å få dokumentasjonen tilsendt så raskt som mulig og innen **10. januar 2017**.

## 8 Dokumentasjon etter tilsagn

Høgskulen i Volda har i brev av 23.12.17 dokumentert ansettelsen av professor II og dosent II i matematikdidaktikk.

## 9 Vedtak

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 28. februar 2013 nå er oppfylt.

Vi akkrediterer derfor utdanningen *master i grunnskolelærerutdanning 1–7 (300 studiepoeng)* ved Høgskulen i Volda. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

## 10 Dokumentasjon

Søknad datert med vedlegg: Saksnummer 16/01027: Høgskulen i Volda - Akkreditering av femårig integrert grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7. Dokumentdato: 12.09.16.

Tilsvaret med vedlegg: Saksnummer 16/01010 – 3: Tilsvaret til utkast til rapport - Akkreditering av femårig integrert grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7 ved Høgskulen i Volda. Dokumentdato: 04.11.16.

Dokumentasjon etter tilsagn 16/01010 – 6: Dokumentasjon i samband med tilsagn om akkreditering av *master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7* ved Høgskulen i Volda frå NOKUT sendt fra Høgskulen i Volda



## 11 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

- **Tidligere utdanningsdirektør ved Høgskolen i Lillebælt Jørgen Thorslund (selvstendig konsulent Danmark), komitéleder 1-7**

Jørgen Thorslund er dr.philos. med doktorgrad i tverkulturell sosialpsykologi (1992) og cand. mag i samfunnsfag og historie (1980). Han har som stedfortredende rektor vært institusjonsansvarlig for grunnskolelærerutdanningen fra (1993-2002) og som utviklingssjef med ansvar for kvalitet og akkreditering i CVU Storkøbenhavn (2002-8) og utdanningdirektør i Høgskolen i Lillebælt (2008-13). Han har også vært forskningsdirektør samme sted med ansvar for kvalitet og akkreditering. Thorslund har vært representant for profesjonshøgskolene i en rekke nasjonale og tverrgående kvalitetsfremmende utredninger (2004-16) og fungert som konsulent for EVA evalueringsinstitusjonen i Danmark fra (2005-2007). Thorslund har tidligere vært både sakkyndig og komitéleder for NOKUT ved de tre første rundene av etablering av senter for fremragende utdanning i Norge (2011-16).
- **Dosent Birgitte Lund Nielsen, Aarhus universitet, Danmark**

Nielsen er utdannet lærer med spesialisering i fysikk, kjemi og geografi, og cand.scient. (MSc) i geovitenskap. Hun har master i naturfagenes didaktikk (2008), og ph.d. innenfor feltet naturfagdidaktikk / Science Education (2012). Nielsen har omfattende undervisningserfaring, dels fra folkeskolens eldste klasser, fra lærerutdannelsen ved VIA University College og fra Aarhus Universitet. På Aarhus Universitet har hun blant annet undervist på masterutdannelsen i naturfagdidaktikk og på underviserkurs ved Det naturvitenskapelige fakultet. Hun har vært veileder på en hel rekke masteroppgaver og er nå også veileder for ph.d. studenter. Nielsen er på nåværende tidspunkt ansatt i en kombinasjonsstilling som dosent (seniorlektor) ved VIA og som forskningskonsulent ved Center for Scienceuddannelse, Aarhus Universitet. Hun er involvert i en rekke forsknings- og utviklingsprosjekter innenfor naturfagdidaktikk, og har publisert både i internasjonale forskningstidsskrifter og i bred formidlingssammenheng for praktikere.
- **Universitetslektor Anne Dragemark Oscarson, Göteborgs universitet, Sverige**

Anne Dragemark Oscarson er universitetslektor ved Institut för didaktik och pedagogisk profession ved Göteborgs universitet. Hun disputerte i 2009 med en avhandling innen engelskdidaktikk. Oscarson har undervist i svensk og engelsk språk i det svenske skoleverket, og har siden 1996 vært tilknyttet Göteborgs universitet. Ved universitetet har hun hatt ansvar for kurs innen forskerutdanning, innen høyskolepedagogikk og emnelærerutdanning med fokus på engelsk og svensk språk, og har tidligere bl.a. vært med i styringsgruppen for utdanningskvalitet på grunnnivå og avansert nivå ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet. Oscarsons forskning dreier seg om språkdidaktikk, språkvurdering, språkvitenskap, innlæringspsykologi og motivasjonspsykologi.
- **Førsteamanuensis Ingvald Erfjord, Universitet i Agder**

Erfjord har doktorgrad i matematikdidaktikk om ungdomsskolelæreres bruk av digitale verktøy i matematikkundervisning (2008), og har jobbet med undervisning og forskning ved Universitetet i Agder (UiA) siden 1997. Erfjord forsker på læring av matematikk i skole og barnehage, og læreres tilrettelegging og gjennomføring av læringsaktiviteter i matematikk. Han har undervist i matematikk og matematikdidaktikk i alle lærerutdanningene (barnehage, grunnskole/allmennlærer og lektorutdanning 8-13), og veileder på bachelor-, master- og PhD-nivå i matematikdidaktikk. Siden 2011 har Erfjord som del av stillingen hatt ansvar som faglig studiekoordinator for høyere og lavere gradsstudier i matematiske fag ved UiA. I

studiekoordinatorjobben har utvikling av studietilbud for GLU-master i matematikk vært en av de viktige oppgavene for Erfjord

- **Dosent Jan-Erik Romar, Åbo Akademi (Umeå Universitet), Finland (Sverige)**  
Jan-Erik Romar har vært dosent i idrettspedagogikk ved lærerutdanningen i Åbo Akademi siden 2009. Hans forskning har til dels omhandlet hvordan lærere og elever sammen skaper kroppsøvningsundervisningen. Videre har han forsket på læreres praktiske kunnskaper, læring i lærerutdanningen og profesjonell utvikling med vekt på skolefaget kroppsøving (svensk *gymnastik*). Han har de siste 15 årene vært programansvarlig for kroppsøvningslærerutdanningen ved Åbo Akademi. På nåværende tidspunkt forsker og underviser han på idrettslærerutdanningen ved Umeå Universitet.
- **Førsteamanuensis Birgitte Lerheim, Universitetet i Oslo**  
Lerheim er førsteamanuensis i religionspedagogikk og kirkelig undervisning ved Teologisk fakultet (TF), UiO. Hun har ph.d. (2009) med avhandlingen *Vedkjennning og gjenkjennning. Refleksjoner i snittpunkta mellom kyrkjetenking og kyrkjepraksis*. Lerheim har arbeidet ved Det teologiske fakultet i forskjellige stillinger siden 2000, først som stipendiat, og senere som forsker (50 prosent) med ansvar for feltet trosopplæring, barn og ungdom. Hun har tidligere arbeidet som forskningskonsulent ved TF, undervist tre år i ungdomsskolen og vært prestevikar i Den norske kirke. Hun er medlem i prosjekt- og forskergrupper i regi av UiO og forskningsrådet med tema innen kjønn, teologi og religion, profesjonsetikk, diakonvitenskap og praktisk teologi. Hun er programleder for studier ved fakultetet og har også erfaring med fleksible studier med undervisning i samlinger der grupper møtes lokalt og på nett. Hun er redaktør for Prismet, et vitenskapelig tidsskrift for religionspedagogikk fra 2009, og har mange vitenskapelig publisering innen fagfeltet. Lerheim har erfaring med lignende vurderingsarbeid, og har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.
- **Professor Åse Kari Hansen Wagner, Universitetet i Stavanger**  
Åse Kari H. Wagner (f 1967) er professor og leder av Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger. Hun har sin doktorgrad fra Universitetet i Bergen (1998), med en avhandling om språkkontakt i tidligere tider, og har siden 2000 arbeidet med språkkontakt i moderne tid, barns språkutvikling, flerspråklighet og språkutvikling hos utenlandsadopterte barn – relatert til lesefeltet. Hun har bred undervisnings- og veiledningserfaring. Wagner er medforfatter av fagbøker med oversettelse til flere språk (blant annet *Det flerspråklige mennesket*, Fagbokforlaget, 2008; *Lesefrø – Språkstimulering gjennom leseaktiviteter i barnehagen*, Cappelen Akademisk, 2011), og har dessuten utarbeidet språkoobservasjonsmateriellet TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling) sammen med kolleger i en tverrfaglig sammensatt gruppe. Wagner har omfattende FoU-erfaring både nasjonalt og internasjonalt, og en stor forskningsproduksjon. I tillegg har hun en solid populærvitenskapelig produksjon. Hun har deltatt på en lang rekke nasjonale og internasjonale konferanser med innlegg og posters.