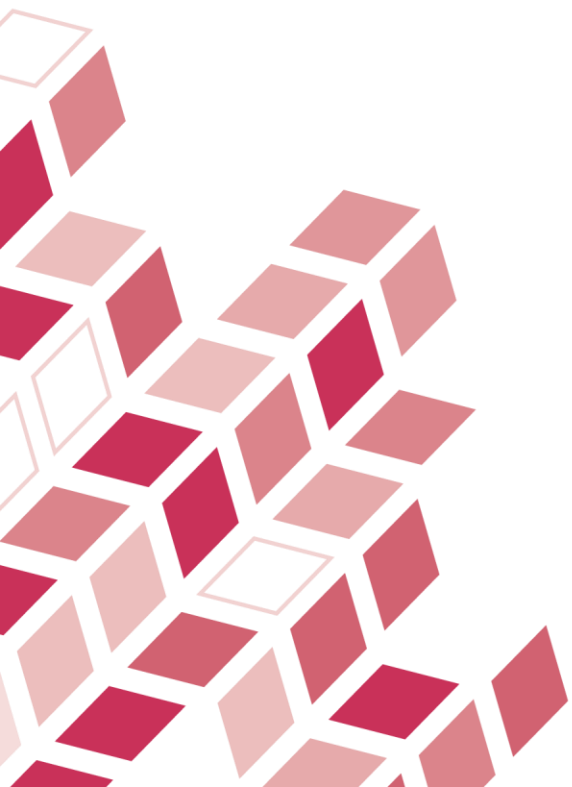


NOKUTs tilsynsrapporter

Barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)

Mastergradsstudium ved Høgskolen i Østfold

Juni 2013



Institusjon:	Høgskolen i Østfold
Studietilbud:	Barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)
Grad/Studiepoeng:	Mastergradsstudium, 120 studiepoeng
Dato for vedtak:	13. juni 2013
Sakkyndige:	Førsteamanuensis Anne Greve, Høgskolen i Oslo og Akershus
	Professor Ingrid Pramling Samuelsson, Göteborgs universitet, Sverige
Saksnummer:	13/152

Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av mastergradsstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) ved Høgskolen i Østfold. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra Høgskolen i Østfold. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Mastergradsstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) ved Høgskolen i Østfold tilfredsstillende NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 13. juni 2013.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter tre år.

Oslo, 13. juni 2013



Terje Mørland
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på nettsidene våre www.nokut.no.

Innhold

1	Informasjon om søkerinstitusjon.....	1
2	Beskrivelse av saksgang.....	1
3	Innledende vurdering	2
4	Faglig vurdering.....	3
4.1	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering	3
4.2	Plan for studiet.....	6
4.3	Fagmiljø tilknyttet studiet.....	11
4.4	Støttefunksjoner og infrastruktur	13
5	Samlet konklusjon.....	14
6	Institusjonens kommentar.....	17
7	Sakkyndig tilleggsvurdering	20
8	Vedtak	23
9	Dokumentasjon	23

1 Informasjon om søkerinstitusjon

Høgskolen i Østfold ble opprettet 1. august 1994. Østfolds fem tidligere høgskoler; Østfold sykepleierskole, Halden lærerskole, Østfold ingeniørhøgskole, Østfold distriktshøgskole og Østfold vernepleierhøgskole ble da sammenslått.

Høgskolen i Østfolds studietilbud gis ved studiestedene i Fredrikstad og Halden. Høgskolen har ca. 5.000 studenter og 500 ansatte.

Ved studiestedet i Halden tilbys utdanninger ved avdeling for informasjonsteknologi, avdeling for lærerutdanning og avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag. Ved studiestedet i Fredrikstad, Kråkerøy tilbys utdanninger ved avdeling for helse- og sosialfag, avdeling for ingeniørfag og akademi for scenekunst (utdanner skuespillere og scenografer).

Som akkreditert høgskole har Høgskolen i Østfold selvakkrediteringsfullmakt for studier i første syklus (bachelorgradsnivå), men må søke NOKUT om akkreditering av studier i andre syklus (mastergradsnivå) og tredje syklus (ph.d).

Siden opprettelsen av NOKUT har høgskolen fått følgende studier akkreditert:

- Mastergradsstudium (erfaringsbasert) i psykososialt arbeid – helse og sosialfaglig yrkespraksis, 120 studiepoeng, 2011.
- Mastergradsstudium i mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet, 120 studiepoeng, 2011.
- Mastergradsstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (deltids- og heltidsstudium), 120 studiepoeng, 2008.
- Mastergradsstudium i fremmedspråk i skolen (fellesgrad med Växjö universitet, Göteborgs universitet), 120 studiepoeng, 2008.
- Mastergradsstudium i organisasjon og ledelse, 120 studiepoeng, 2003.

Høgskolen i Østfold søkte til søknadsfristen 1. februar 2013 om akkreditering av et mastergradsstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år), 120 studiepoeng.

2 Beskrivelse av saksgang

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i NOKUTs tilsynsforskrift. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i tilsynsforskriften.

Etter sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i tilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering.

Dersom et eller flere av kriteriene underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

Om denne rapporten

Vi gjør oppmerksom på at NOKUTs tilsynsrapporter viser en kronologisk saksgang. Vår metode innebærer som beskrevet ovenfor en mulighet for at komiteen endrer sin konklusjon i løpet av vurderingsprosessen. Det er tilfelle i denne rapporten. Sluttkonklusjon finnes i del 7.

3 Innledende vurdering

Tilsynsforordningen § 4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

1. Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:
 - a. Reglement og styringsordning
 - b. Klagenemnd
 - c. Læringsmiljøutvalg
 - d. Utdanningsplan
 - e. Vitnemål og Diploma Supplement
 - f. Kvalitetssikringssystem

NOKUTs vurdering:

Oversikten i denne paragrafen er gitt for å gjøre det tydelig og forutsigbart hvilke bestemmelser i UH-loven NOKUT fører tilsyn med. Høgskolen i Østfold tilbyr akkrediterte studier. Det forutsettes derfor at krav i lov om universiteter og høyskoler er tilfredsstillende ivaretatt. Diploma Supplement er vurdert som tilfredsstillende.

4 Faglig vurdering

Den følgende teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer “Vi”, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs tilsynsforskrift.

Oppsummering

Vi vurderer at de grunnleggende forutsetningene for å søke akkreditering er til stede.

Utdanningen er lagt opp i som seks obligatoriske innholdskurs (10-15 studiepoengs kurs) og en masteroppgave på 45 studiepoeng.

Vi har imidlertid vurdert at akkreditering ikke kan anbefales basert på søknaden slik den foreligger i dag, med følgende begrunnelse:

- a) Navn på studiet. «Småbarnsvitenskap» viser ikke til formålet for studiet som har et klart barnehagepedagogisk tilsnitt, slik vi ser det. «Småbarnsvitenskap» fremstår for generelt.
- b) Det er ikke godt nok gjort rede for hva en mastergrad i småbarnsvitenskap skal kvalifisere til. Det står at studiet er yrkesrettet og at det «gir kompetanse i å tilrettelegge utviklende læringsmiljø og ivareta behovene for barn under tre år i ulike offentlige og private institusjoner». Det er ikke presisert hvorvidt et fullendt mastergradsstudium i småbarnsvitenskap for eksempel gir kompetanse i å undervise på barnehagelærerutdanningen generelt, eller om det kun gir kompetanse i å undervise i pedagogikk for 0-3-åringer (fordypnings- og videreutdanningsenheter).
- c) Det er ikke gjort godt nok rede for hvordan man tenker seg å sikre et godt læringsmiljø tatt i betraktning at studiet er tenkt lagt opp som deltidsstudium.
- d) Studiets innhold omfatter i for liten grad småbarnspedagogiske temaer, og i for stor grad filosofiske temaer.
- e) Studiets omfang virker lite med tanke på et mastergradsstudium: for lite pensum og for lite undervisning.

Vi går nærmere inn på kriteriene nedenfor.

4.1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

4-1 1. Krav i lov om universiteter og høyskoler.

Disse krav er vurdert av NOKUT i den innledende vurderingen.

Testutskrift av vitnemål og Diploma Supplement er vedlagt søknaden, og vurderes som tilfredsstillende.

4-1 2. Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt.

Vurdering

Mastergradsstudiet er av 120 studiepoengs omfang og følger § 3 i mastergradsforskriften.

Studiet skal ha i følge søknaden ha følgende minstekrav ved opptak:

- Bachelor, førskolelærerutdanning/barnehagelærerutdanning
- Bachelor, barnevernspedagog
- Annen relevant utdanning på bachelornivå, eller minimum 3-årig utdanning der det inngår 80 studiepoeng i pedagogiske emner.

Etter vår mening burde det vært presisert bedre hva som ligger i «80 studiepoeng i pedagogiske emner». Det bør presiseres at det dreier seg om fagområdet barnehagepedagogikk og en forklaring av hva dette vil si. Ved minstekravet om bachelorgrad i barnevernspedagogikk burde det vært stilt krav om 30 studiepoeng innen fagområdet barnehagepedagogikk.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke tilfredsstillende imøtekommet.

- Høgskolen må presisere hva som ligger i krav om 80 studiepoeng i pedagogiske emner, samt ha krav om minst 30 studiepoeng innenfor fagområdet barnehagepedagogikk i tillegg til bachelor, barnevernspedagog.

4-1 3. Det skal redegjøres for forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet.

Vurdering

Det angis fire motiv for å starte et masterprogram i småbarnsvitenskap (0-3 år), gjennom å 1) redegjøre for samfunnets krav til ny kunnskap for å imøtekomme barnehagens behov for kjennskap til små barn (0-3 år) ut fra det økende antall små barn i norske barnehager, 2) vise til relevant forskning som har påpekt at det delvis savnes forskning innen dette området, 3) vise til at det finnes få mastergradsstudier innen barnehagesektoren, og enda færre med innretning mot de aller yngste barna, og 4) vise til en økt interesse for masterstudier innen flere felt (selv om det her ser ut som om spesialpedagogikk og også til en viss grad mangfoldsspørsmål går ned i antall). Mange velger å skrive sine masteroppgaver innen feltet 0-3 års-pedagogikk. Vi vurderer at denne redegjørelsen er god. Det er beregnet å tas opp 30 studenter på deltid, og det er tenkt å rekruttere studenter både internt og eksternt. Høgskolen i Østfold har en videreutdanning i småbarnspedagogikk som vil kunne virke rekrutterende til mastergradsstudiet.

Studiet er lagt opp som et deltidsstudium, noe som kan være utfordrende både for studentene og lærestedet med tanke på å bygge opp et godt læringsmiljø som også skal skolere studentene inn mot et forskningsmiljø. Det er lagt opp til studiesamlinger med til sammen 12 dager pr. semester. Dette er lite hvis man skal klare å bygge opp et studiemiljø.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør:

- Tenke spesielt på hvordan man kan bygge opp et tilfredsstillende studiemiljø tatt i betraktning at dette er et deltidsstudium.

4-1 4. Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene.

Vurdering

Høgskolen legger opp til et arbeidsomfang for studentene tilsvarende 800 timer per studieår (50 % deltid). Dette brytes ned i eksakt antall timer i dager studentene skal være på campus for henholdsvis undervisning, selvstudier, masterseminar, vitenskapelig forum, tid til arbeidskrav samt eksamensforberedelser.

Litteratur som skal leses er 2000 sider per studieår (30 studiepoeng). Dette synes noe snaut, det er ikke uvanlig med ca. 800-1000 sider per 10 studiepoeng.

Mastersamlingene utgjør 12 timer pr. studieår. På disse samlingene skal studentene på ulike måter legge frem og gi tilbakemeldinger på arbeid i prosess. Med 30 studenter pr. kull innebærer dette 24 minutter for hver student – og det er uten at pauser er inkludert. I praksis vil det i beste fall si 20 minutter pr. student, noe som gir liten tid til både å presentere arbeidet og å få tilbakemeldinger.

Det legges opp til undervisning henholdsvis 144 t (1. studieår), 147 t (andre studieår) og 110 t (tredje studieår). Fjerde studieår er i hovedsak viet masteroppgaven. Omfanget av undervisningen de tre første studieårene virker noe snaut, tatt i betraktning at tid til veiledning er inkludert i timetallet.

Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- Legge opp til et mer omfattende pensum.
- Ha flere mastersamlinger slik at studenter får bedre tid til å presentere arbeid i prosess samt få tilbakemeldinger.
- Det må presiseres bedre hvor mye tid som er satt av til veiledning de tre første studieårene og hvor mye tid som er satt av til ren undervisning.

4-1 5. Der deler av studiet foregår utenfor den institusjonen som utsteder vitnemål, skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Dette er ikke aktuelt.

4.2 Plan for studiet

§ 4-2 Plan for studiet

1. Studiet skal ha et dekkende navn
2. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelse:
 - a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
 - b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.
 - c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.
 - d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.
 - e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.
3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.
4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

4-2 1. Studiet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Høgskolen motiverer sitt valg av navn med at navnet skal skille seg fra grunnutdanningen (fordypningsenhet i småbarnspedagogikk), der «vitenskap» skal markere en tydelig forskjell på mastergradsstudiet og fordypningsenhetene i bachelorgradsstudiene og vise at mastergradsstudiet er på et mer avansert nivå. Vi mener likevel navnet kan være misvisende, fordi «småbarnsvitenskap» ikke viser til formålet som har et klart barnehagepedagogisk tilsnitt, slik vi ser det. Småbarnsvitenskap kan like gjerne henseile på studier i psykologi, sosiologi, antropologi, osv. Vi er derfor av den oppfatning at «pedagogikk» bør forekomme i navnet, f.eks. «Mastergradsstudium i småbarnspedagogikk (0-3)» eller «Mastergradsstudium i barnehagepedagogikk (0-3)». Dette vil også bidra til å få et mer enhetlig navn innen feltet i hele Norge.

Konklusjon

Nei, studiets navn er ikke dekkende.

- Høgskolen må endre navn slik at det i større grad er i samsvar med formålet, der pedagogikk er sentralt.

4-2 2. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen.

- a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.**

Fra søknaden:

Etter fullført studium har studenten gjennom faglig og forskningsmessig fordypning følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

- Avansert kunnskap når det gjelder å forstå, analysere, forklare og formidle sentralt fagstoff innenfor fagområdet Småbarnsvitenskap (0-3 år), med spesiell vekt på *nyere pedagogisk småbarnsforskning, små barns barndom, profesjonsetikk, små barns medvirkning og kropp, kjønn og materialitet som samvirkende i pedagogiske prosesser*
- Inngående kunnskap om relevant vitenskapsteori/-filosofi, forskningsmetodologi og –etikk knyttet til det småbarnsvitenskapelige feltet
- Avansert kunnskap i forhold til å analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i småbarnspedagogikkens historie, egenart og plass i utdanning og samfunn.

Ferdigheter

- Kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet småbarnsvitenskap og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning relatert til pedagogiske prosesser med og blant barn under tre år
- Kan bruke relevante metoder for forskning om og blant de yngste barna på en selvstendig måte
- Kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer til bruk i praksis og i eget forskningsarbeid
- Kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt relatert til barn under tre år under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

- Kan analysere, anvende og formidle relevante småbarnspedagogiske problemstillinger innenfor studiets emner: *små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning, profesjon og profesjonsetikk, små barn og medvirkning, kropp, kjønn og materialitet.*
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i småbarnsvitenskap og pedagogisk arbeid i en mangfoldig og inkluderende barnehage
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte teoretiske og praktiske arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan kommunisere skriftlig og muntlig om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner i eget og andres forskningsarbeid knyttet til barn under tre år.

- Kan utvikle profesjonsetiske kompetanser i møte med barn under tre år relatert til studiets emner.

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsene fremstår noe snevre og personavhengige utfra de personer som *per dags dato* er tilknyttet studiets fagmiljø. Det savnes tema som læring, omsorg og lek, de voksnes rolle i barnehagen og barn-barn-relasjoner.

Det siste punktet under *generell kompetanse* virker som er relatert til studentenes praksis med barn, noe som ikke inngår i studiet.

Det er noe uklart hva temaet *nyere pedagogisk småbarnsforskning* omfatter. Hvilke deler av nyere forskning vises det til? Det nevnes sosiologisk og pedagogisk forskning, men ingen ting om ny utviklingspsykologisk forskning. Det filosofiske perspektiv blir gjentatte ganger fremhevet, men ingen ting om psykologiske eller pedagogiske perspektiv. Spesielt i forbindelser med *kropp, kjønn og materialitet* savnes andre perspektiv enn det filosofiske.

Sett opp mot nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk er læringsutbyttet på et godt nivå i overensstemmelse med krav til mastergrad.

Konklusjon

Nei, læringsutbyttet er ikke tilfredsstillende beskrevet.

- Høgskolen må se over innholdet i emnene på nytt. Filosofi bør tones ned til fordel for innholdskunnskap om ulike dimensjoner av småbarnsforskning. Med dette menes spesifikk kunnskap om barn i relasjon til ulike aspekter som omsorg, lek, vennskap.

b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

Vurdering

Studiet er planlagt som et yrkesrettet studium, men det fremgår ikke hvilke(t) yrke(r) det er rettet inn mot. Det poengteres at kompetanse i pedagogisk arbeid med barn under tre år er etterspurt blant profesjonsutøvere, men det er ikke krav om mastergrad for å arbeide i barnehagen. Slik vil uteksaminerte kandidater være overkvalifisert for arbeid i barnehagen. Det blir heller ikke presisert hvorvidt kandidater med denne mastergraden vil kunne arbeide i barnehagelærerutdanningen generelt, eller om de kun vil være kvalifisert for arbeid innenfor småbarnspedagogikk. Den samme problemstillingen er relevant med tanke på stillinger i offentlige instanser i omsorgs- og utdanningssektoren, der det kreves generell kompetanse på det barnehagefaglige området. Det er heller ikke redegjort for om studiet faktisk vil kunne kvalifisere til opptak på relevante -ph.d.-studier, som ikke er direkte knyttet opp mot barn under tre år.

Konklusjon

Nei, studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier fremtrer ikke tydelig.

- Høgskolen må spesifisere hvilken relevans studiet har for arbeidslivet.
- Høgskolen må dokumentere at studiet som er knyttet til barn under tre år, faktisk gir grunnlag for opptak på ph.d-studier som tverrfaglig barneforskning ved NTNU/Norsk senter for barneforskning, pedagogikk ved Utdanningsvitenskapelig fakultet ved Universitetet i Oslo og på profesjonsstudier eller utdanningsvitenskap for lærerutdanning ved Høgskolen i Oslo og Akershus.

c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Vurdering

Vi har tidligere gjort rede for at vi mener det er en ubalanse mellom filosofi, forskningsmetode og masteroppgave på den ene siden, og innholdet om små barn på den andre siden. Vi mener det må legges større vekt på kunnskap om ulike eksisterende forskning om små barn. Når det gjelder hvorvidt studiets innhold og oppbygging er tilfredsstillende relatert til det læringsutbyttet som er beskrevet i planen, mener vi at det er tilfredsstillende. Høgskolen har ikke nevnt hvordan studentene velger tema for masteroppgave eller hvilke deler av læringsutbyttet som oppnås gjennom denne.

Konklusjon

Ja, studiets innhold og oppbygging er tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- Høgskolen bør vurdere programmets helhet og balansen mellom filosofi og metode (30 studiepoeng) innholdet om småbarn (45 studiepoeng), samt masteroppgaven (45 studiepoeng) som jo også krever en del metode og filosofi.

d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.

Vurdering

I studiets arbeids- og undervisningsformer inngår forelesninger, gruppearbeid og workshops, selvstudier, masterseminar, småbarnsvitenskapelige forum, samt veiledning på individ- og gruppenivå. Det er variasjon og balanse i valget av arbeids- og undervisningsformer. Ikke minst har man et godt utviklet digitalt system for å imøtese krav om moderne tekniske hjelpemidler i utdanningen. De ulike arbeidsformene er også relatert til de ulike læringsutbyttebeskrivelsene til de ulike kursene.

Konklusjon

Ja, studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- e. **Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.**

Vurdering

Studiet vektlegger ulike eksamensformer med balanse mellom muntlig eksamen i gruppe, muntlig individuell eksamen, individuell skriftlig hjemmeeksamen, samt arbeidskrav. Det fremstår som disse ulike eksamensformene vil være godt egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet. Det savnes imidlertid en presisering av hvorvidt det blir gitt individuelle karakterer ved muntlig gruppeeksamen, eller om alle i gruppen får samme karakter.

Konklusjon

Ja, eksamensordninger og andre vurderingsformer er egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.

- Høgskolen bør presisere om det blir gitt individuelle karakterer ved muntlig gruppeeksamen, eller om alle i gruppen får samme karakter.

4-2 3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Avdeling for lærerutdanning ved Høgskolen i Østfold har høy kompetanse på fagområdet som utgjør småbarnspedagogikk, og det vises til flere relevante FoU-prosjekter. Høgskolen har over lang tid bygget opp et solid fagmiljø. Det savnes imidlertid en redegjørelse for hvordan koplingen til forskning og faglig utviklingsarbeid skal være til *studiet* – på hvilken måte masterstudentene er tenkt å skulle møte den pågående forskningen som drives på høgskolen.

Konklusjon

Nei, studiet har ikke tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

- Høgskolen må redegjøre for hvordan forskning og faglig utviklingsarbeid skal brukes inn i mastergradsstudiet, og på hvilken måte masterstudentene vil kunne bli delaktige eller på annen måte møte denne forskningen.

4-2 4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Mastergradsstudiet er lagt opp som et deltidsstudium, noe som vanskeliggjør studentutveksling. Det pekes likevel ut semestre der slik utveksling skulle være mulig. Det fremgår imidlertid av fagplanene at hvert emne er obligatorisk, noe som kan sies å gå på tvers av studentenes muligheter til studentutveksling. Det oppgis tre universiteter der Høgskolen i Østfold har samarbeidsavtaler, men det virker som kun ett av disse tilbyr småbarnspedagogikk (Queensland University of Technology, Australia). Når det gjelder internasjonalisering, pekes det på at store deler av pensum er på engelsk. Videre tenker man å trekke inn faglige nettverk og ressurspersoner som kan brukes som gjesteforelesere i emnene. Dette er ikke konkretisert ytterligere.

Konklusjon

Nei, studiet har ikke tilfredsstillende ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

- Høgskolen må tydeliggjøre hvor utveksling er mulig og vurdere om det for eksempel er mulig med utveksling under skriving av oppgaven.
- Høgskolen bør inngå flere tydelig relevante avtaler med aktuelle universiteter.
- Høgskolen bør konkretisere hvordan studentutveksling er tenkt gjennomført all den stund hvert emne er obligatorisk.
- Høgskolen bør konkretisere hvordan faglige nettverk og internasjonale ressurspersoner er tenkt brukt inn i undervisning i de ulike emnene.

4.3 Fagmiljø tilknyttet studiet

4-3 1. Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

Fagmiljøet ved Høgskolen i Østfold, avdeling for lærerutdanning, består av fagpersoner med relevant kompetanse på høyt nivå med hensyn til masterstudiet det søkes akkreditering for. Dette gjelder både sammensetning, størrelse og samlede kompetanse. Det er to professorer og en professor 2 som til sammen dekker kompetanse innen vitenskapsfilosofi, utdanningsvitenskap i et globalt perspektiv og kompetanse knyttet til identitet og kjønn. Når det gjelder øvrige tema i det studiet det søkes akkreditering for, har høgskolen kompetanse på førstenivå (førsteamanuensis, førstelektor) innen små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning, profesjon og profesjonsetikk, små barn og medvirkning, forskningsmetodologi og forskningsetikk. Høgskolen har arbeidet bevisst med å heve

kompetansen til personalet i form av stipendiatstillinger og organisert kvalifiseringsarbeid. Én av de ansatte vil disputere for doktorgraden i løpet av våren 2013, og én planlegger å levere sin doktoravhandling i vårsemesteret 2013. I tillegg er det to ph.d-stipendiater som også vil være tilknyttet studiet. Vi vurderer at det samlede fagmiljøet passer godt inn i det studiet det søkes akkreditering for.

Konklusjon

Ja, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

§ 4-3 2. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

b. For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Vurdering

Det er tre professorer knyttet til fagmiljøet (hvorav én professor II og en annen som synes å ha liten tilknytning til barnehagefeltet). Dette utgjør 33 prosent av årsverk knyttet til masterstudiet. Videre er det én førsteamanuensis og tre førstelektorer. Dette utgjør 61 prosent av årsverk knyttet til mastergradsstudiet. I tillegg er det én stipendiat og én høgholektor. Totalt finnes det 4,3 årsverk knyttet til mastergradsutdanningen, fordelt mellom ni personer. Dette virker å være en tilfredsstillende bemanning for studiet. Syv av de ni er ansatt i faste stillinger, altså godt over kravet om minst 50 prosent.

Konklusjon

Ja, minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse er personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

4-3 3. Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

b. For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

Vurdering

De ansattes publikasjonsomfang virker å være tilfredsstillende, med i gjennomsnitt noe over tre publikasjoner per år. Det er riktignok professorene som står for de fleste publikasjonene, men alle fagpersonene fremstår med relevante forskningsområder for mastergradsstudiets felt. To av lærerne er involvert i store forskningsprosjekt om små barn og er benyttet av Kunnskapsdepartementet til ulike oppdrag. De fleste forskernes publikasjoner virker å være innen relevante områder for mastergradsstudiet, selv om det er stor vekt på filosofi og mindre på innhold direkte knyttet til de aller

ynge barna. Forskningen vil imidlertid etter vår vurdering fortsatt være relevant dersom høgskolen endrer studiet i den retningen vi foreslår, med mindre vekt på filosofi.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet driver aktiv forskning, faglig- og eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

4-3 4. Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet.

Vurdering

Samtlige av de ansatte deltar i ulike nettverk, både nasjonalt og internasjonalt. Flere av de ansatte er tilknyttet de samme nettverkene. Det er imidlertid ikke mange av disse som er innenfor det rent småbarnspedagogiske området, men flere av lærerne er tilknyttet ECEC på ulike måter. Samarbeidene og nettverkene kan sies å være relevante for studiet gjennom fokus på vitenskapsfilosofi, mangfold, early childhood og småbarnspedagogikk/småbarnspedagogiske praksiser.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet.

4-3 5. For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Ikke relevant.

4.4 Støttefunksjoner og infrastruktur

4-4 1. Institusjonen skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.

Vurdering

Høgskolen i Østfold virker å ha tilfredsstillende lokaler, og tilfredsstillende tekniske og administrative ressurser, IKT-ressurser og bibliotek tjenester, samt gode arbeidsforhold for studentene. Høgskolen har lokaler som kan brukes når studentene er på samling og gode IKT-løsninger for å holde kontakt med studentene mellom samlingene.

Konklusjon

Ja, høgskolen har lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.

5 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler ikke akkreditering av mastergradsstudium i småbarnsvitenskap ved Høgskolen i Østfold.

I den sakkyndige rapporten fremkommer det hvilke krav som MÅ innfris for at studiet skal kunne akkrediteres, og i tillegg har komiteen nedfelt gode råd (BØR) til videre utvikling av dette studiet.

Følgende krav er vurdert som ikke godkjent:

4-1 2. Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt

4-1 4. Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene.

4-2 1. Studiet skal ha et dekkende navn

4-2 2 a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

4-2 2 b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

4-2 3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

4-2 4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering:

4-1 2. Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt

- Høgskolen må presisere hva som ligger i krav om 80 studiepoeng i pedagogiske emner, samt ha krav om minst 30 studiepoeng innenfor fagområdet barnehagepedagogikk i tillegg til bachelor, barnevernspedagog.

4-1 4. Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene.

Høgskolen må:

- Legge opp til et mer omfattende pensum.
- Ha flere mastersamlinger slik at studenter får bedre tid til å presentere arbeid i prosess samt få tilbakemeldinger.
- Presisere bedre hvor mye tid som er satt av til veiledning de tre første studieårene og hvor mye tid som er satt av til ren undervisning.

4-2 1. Studiet skal ha et dekkende navn.

- Høgskolen må endre navn slik at det i større grad er i samsvar med formålet, der pedagogikk er sentralt.

4-2 2 a. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen.

- Høgskolen må se over innholdet i emnene på nytt. Filosofi bør tones ned til fordel for innholdskunnskap om ulike dimensjoner av småbarnsforskning.

4-2 2 b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

- Høgskolen må spesifisere hvilken relevans studiet har for arbeidslivet.
- Høgskolen må dokumentere at studiet faktisk gir grunnlag for opptak på ph.d-studier som tverrfaglig barneforskning ved NTNU/Norsk senter for barneforskning, pedagogikk ved Utdanningsvitenskapelig fakultet ved Universitetet i Oslo og på profesjonsstudier eller utdanningsvitenskap for lærerutdanning ved Høgskolen i Oslo og Akershus.

4-2 3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

- Høgskolen må redegjøre for hvordan forskning og faglig utviklingsarbeid skal brukes inn i mastergradsstudiet, og på hvilken måte masterstudentene vil kunne bli delaktige eller på annen måte møte denne forskningen.

4-2 4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

- Høgskolen må tydeliggjøre hvor utveksling er mulig og vurdere om det for eksempel er mulig med utveksling under skriving av oppgaven.

Videre har komiteen gitt følgende gode råd for videre utvikling:

4-1 3. Det skal redegjøres for forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet.

- Høgskolen bør tenke spesielt på hvordan man kan bygge opp et tilfredsstillende studiemiljø tatt i betraktning at dette er et deltidsstudium.

4-2 2 c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- Høgskolen bør vurdere programmets helhet og balansen mellom filosofi og metode (30 studiepoeng) innholdet om småbarn (45 studiepoeng), samt masteroppgaven (45 studiepoeng) som jo også krever en del metode og filosofi.

4-2 2 e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.

- Høgskolen bør presisere om det blir gitt individuelle karakterer ved muntlig gruppeeksamen, eller om alle i gruppen får samme karakter.

4-2 4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

- Høgskolen bør inngå flere tydelig relevante avtaler med aktuelle universiteter.
- Høgskolen bør konkretisere hvordan studentutveksling er tenkt gjennomført all den stund hvert emne er obligatorisk.
- Høgskolen bør konkretisere hvordan faglige nettverk og internasjonale ressurspersoner er tenkt brukt inn i undervisning i de ulike emnene.

6 Institusjonens kommentar

På bakgrunn av krav som er stilt i den sakkyndige rapporten, er det gjort endringer i studieplanen til det omsøkte masterstudiet. Revidert utgave av studieplanen følger derfor vedlagt våre kommentarer (vedlegg 1).

Generell kommentar: Vi ser poenget i den sakkyndige påpeking av en manglende balanse mellom ulike perspektiver (pedagogiske, psykologiske, filosofiske og sosiologiske) i det omsøkte masterstudiet. Vi har endret studieplanen for å skape en bedre balanse på dette området. Samtidig har vi beholdt deler av de filosofiske tilnærmingene, fordi vi mener dette kan sees som et viktig supplement til andre masterstudier rettet inn mot barnehagefeltet. Derigjennom mener vi at studiet skiller seg fra andre slike masterstudier på to måter. For det første: vektlegging av pedagogiske, psykologiske, sosiologiske og *filosofiske* perspektiver, og for det andre: fokuset på de yngste barna i barnehagen. Vi mener at dette kan være med å sikre rekrutteringen til studiet.

4-1 2. Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt.

Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)¹ er rettet mot førskolelærere og andre som har relevant bachelorgrad. Minstekrav ved opptak er: Bachelor, førskolelærerutdanning/barnehagelærerutdanning, **eller** annen relevant utdanning på bachelornivå der det inngår 80 studiepoeng i pedagogiske emner fra f. eks. barnevernspedagogikk, spesialpedagogikk, sosialpedagogikk, praktisk-pedagogisk utdanning, grunnskolelærerutdanning, og veiledningspedagogikk. Av disse må minst 30 studiepoeng være innenfor fagområdet barnehagepedagogikk.

4-1 4. Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene.

For å imøtekomme de sakkyndiges vurdering (krav om mer omfattende pensum, sikring av et godt studiemiljø og å gi studentene tid til å presentere arbeid i prosess), er følgende tiltak gjort:

- Pensum er gjort mer omfattende (10 stp: 1000-1500 s., 15 stp: 1500-2250 s.)
- Antall studiesamlinger økes fra 12 til 15 pr. år (undervisningstimer: 135-180 timer pr. studieår)
- Antall masterseminar økes fra én til to ganger pr. semester

Studiesamlingenes arbeidsmåter, arbeidskrav, eksamensformer og litteraturlister, og de digitale læringsplattformene bidrar også til studiemiljøets kvalitet. HiØ har på bakgrunn av geografisk beliggenhet lange tradisjoner på å ivareta deltidsstudentenes studiemiljø.

- Gruppeveiledning gis i forbindelse med ulike arbeidskrav underveis i studiet (emne 1 og emne 4: inntil 2 timer pr. gruppe pr. emne). De tre første årene gis individuell veiledning i forbindelse med

¹ Navn på masterstudiet er endret, se pkt. 4-2 1 Studiet skal ha et dekkende navn.

arbeidskrav i emnene 2, 3, 5 og 6: inntil 2 timer pr. student pr. emne. I tillegg er den individuelle veiledningen koblet til arbeidet med emne 7: masteroppgaven. Her gis inntil 15 timer veiledning pr. student.

4-2 1. Studiet skal ha et dekkende navn.

Studiets navn er endret til: «Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)». Her inkluderes både barnehage og pedagogikk, samt det mer spesifikke fokus på barn under tre år. Den engelske tittelen er beholdt, fordi det fremdeles er dekkende.

4-2 2 a. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen.

I de ulike emnene som spesifikt er relatert til kunnskap om små barn er de filosofiske perspektivene nedtonet til fordel for innholdskunnskap om ulike dimensjoner ved småbarnsforskning. I tillegg er pedagogiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske perspektiver styrket. Noe som også er inkorporert i de enkelte emnenes læringsutbyttebeskrivelser. For å følge opp dette, er de opprinnelige litteraturlistene i alle studiets emner supplert med relevant litteratur fra disse forskningsfeltene (jfr. litteraturlistene).

Gjennomgang av de endrede emnene (foruten litteraturlistene)

Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning (0-3 år): I dette emnet er temaer som intersubjektivitet, relasjoner mellom voksen-barn og barn-barn, småbarns utvikling, lek og læring gjort mer eksplisitt og styrket. I tillegg er pedagogiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske perspektiver forsterket.

Små barn og medvirkning: I dette emnet er ulike tilnærminger til medvirkning, etikk, omsorg, vennsapsrelasjoner og barns rettigheter lagt til som innholdselementer. Også her er pedagogiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske perspektiver styrket.

Kropp, kjønn og materialitet: I dette emnet er relasjons- og utviklingsaspektet forsterket for å styrke fokuset på innholdskunnskap i relasjon til emnets substans. I tillegg er pedagogiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske perspektiver styrket.

4-2 2 b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

- Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid innenfor barnehagesektoren, som undervisning i barnehagelærerutdanningen og i andre utdanningssektorer, f.eks. videregående skole, arbeid i offentlig barnehageforvaltning/barnehagemyndighet (jfr. St. melding 24. (2012-2013)), medie- og organisasjonsvirksomhet og innen forsknings- og utviklingsarbeid.

- Studiet kvalifiserer også for doktorgradsstudier/forskerskoler innenfor f.eks. ph.d. i tverrfaglig barneforskning, ph.d. i profesjonsstudier, ph.d. i pedagogikk/spesialpedagogikk og ph.d. i utdanningsvitenskap.
- I søknaden argumenterer vi for at kompetanseheving i pedagogisk arbeid med barn under tre år er etterspurt blant profesjonsutøvere. Vi har her tenkt profesjonsutøvere som et videre begrep enn barnehagelærere og viser til St. melding 24, som spesielt vektlegger behovet for et helhetlig system for kompetanseheving for de som skal lede og styre barnehagesektoren.

4-2 3. Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Forskning og faglig utviklingsarbeid kobles til det omsøkte mastergradsstudiet på følgende måter:

- gjennom studiets forskningsbaserte pensum og forelesninger (jfr. litteraturlistene)
- gjennom presentasjon og diskusjon av lærernes eget FoU-arbeid (det vil gis muligheter for studentene til å bidra til fagmiljøets FoU-arbeid)
- i masterseminarene (studentenes arbeid vil her diskuteres i relasjon til relevant nasjonal og internasjonal forskning)
- i småbarnsvitenskapelig forum (studentene får her mulighet til å knytte kontakter med nasjonale og internasjonale forskere og fagmiljøer utenfor høgskolen, for eventuelle samarbeidsprosjekter)
- digitale læringsplattformer (studentene kan her dele og drøfte informasjon, forskningsfunn og analyser med nasjonale og internasjonale studenter og forskere)

Den aktuelle forskningen vil gjennomgående være gjenstand for faglig refleksjon og diskusjon.

4-2 4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen er bedt om å tydeliggjøre hvor i studiet utveksling er mulig, og vurdere om det for eksempel er mulig med utveksling under skriving av oppgaven. Høgskolen vil stimulere og legge til rette for at studenter kan ta deler av studiet ved utenlandske høgskoler og universiteter. Det forutsettes forhåndsgodkjenning fra høgskolen mht. hvilke av emnene som kan erstattes med emner ved utenlandske utdanningsinstitusjoner. Studenten kan søke om å ta emnet *Forskningsmetodologi og forskningsetikk* (5. semester) og deler av *Mastergradsoppgaven* (semester 6, 7 eller 8) utenlands etter individuelle avtaler.

7 Sakkyndig tilleggsvurdering

De sakkyndige har lest høgskolens kommentarer til den sakkyndige vurderingen, og er nå av den oppfatning at studiet med de endringer som er gjort, kan akkrediteres.

Begrunnelse:

Med utgangspunkt i de krav som ble vurdert som ikke godkjent, og kommentarer og endringer fra Høgskolen i Østfold, ser vi at det er gjort omfattende endringer som tilfredsstillende de krav som er satt.

4.1.2 Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt

Høgskolen må presisere hva som ligger i krav om 80 studiepoeng i pedagogiske emner, samt ha krav om minst 30 studiepoeng innenfor fagområdet barnehagepedagogikk i tillegg til bachelor, barnevernspedagog.

Dette er nå presisert.

Konklusjon: Høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

4-1 4. Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene.

- *Høgskolen må legge opp til et mer omfattende pensum.*
Høgskolen har nå lagt opp til et pensum på 1000-1500 sider per 10 studiepoeng. og 1500-2200 sider per 15 studiepoeng.
- *Ha flere mastersamlinger slik at studenter får bedre tid til å presentere arbeid i prosess samt få tilbakemeldinger.*
Høgskolen i Østfold har økt antall studiesamlinger fra 12 til 15 per år og antall masterseminarer fra én til to samlinger per semester. Studentene blir dermed sikret bedre tid til å presentere arbeid i prosess samt få tilbakemeldinger.
- *Det må presiseres bedre hvor mye tid som er satt av til veiledning de tre første studieårene og hvor mye tid som er satt av til ren undervisning.*
Høgskolen i Østfold presiserer hvordan veiledning er tenkt både som gruppeveiledning og individuell veiledning. Det blir også gjort rede for veiledningens omfang og tid til undervisning. Dette kravet er dermed oppfylt.

Konklusjon: Høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

4-2 1. Studiet skal ha et dekkende navn.

Høgskolen må endre navn slik at det i større grad er i samsvar med formålet, der pedagogikk er sentralt.

Høgskolen i Østfold har endret navn på studiet til «Mastergradsstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år)». Dette navnet er dekkende.

Konklusjon: Høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

4-2 2 a) Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen.

Høgskolen må se over innholdet i emnene og åpne opp mot andre innhold. Filosofi bør tones ned til fordel for innholdskunnskap om ulike dimensjoner av småbarnsforskning.

Høgskolen har tatt hensyn til sakkyndiges vurdering, og tonet ned de filosofiske perspektivene til fordel for innholdskunnskap om ulike dimensjoner ved småbarnsforskning. I tillegg er pedagogiske, barndomssosiologiske og utviklingspsykologiske perspektiver styrket. Dette er inkorporert i de enkelte emnenes læringsutbyttebeskrivelser. Vi mener dette kravet er oppfylt med de endringer som har blitt gjort.

Konklusjon: Høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

4-2 2 b) Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

Høgskolen må spesifisere hvilken relevans studiet har for arbeidslivet. Det må også dokumenteres at studiet som er knyttet til barn under tre år, faktisk gir grunnlag for opptak på ph.d-studier som tverrfaglig barneforskning ved NTNU/Norsk senter for barneforskning, pedagogikk ved Utdanningsvitenskapelig fakultet ved Universitetet i Oslo og på profesjonsstudier eller utdanningsvitenskap for lærerutdanning ved Høgskolen i Oslo og Akershus.

Høgskolen i Østfold har gjort de presiseringer som her blir etterspurt.

Konklusjon: Høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

4-2 3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen må redegjøre for hvordan forskning og faglig utviklingsarbeid skal brukes inn i masterstudiet, og på hvilken måte masterstudentene vil kunne bli delaktige eller på annen måte møte denne forskningen.

Høgskolen i Østfold viser hvordan forskning og faglig utviklingsarbeid kobles til det omsøkte studiet på en tilfredsstillende måte.

Konklusjon: Høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

4-2 4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen må tydeliggjøre hvor utveksling er mulig og vurdere om det for eksempel er mulig med utveksling under skriving av oppgaven. Høgskolen bør inngå flere tydelig relevante avtaler med aktuelle universiteter. De bør konkretisere hvordan studentutveksling er tenkt gjennomført all den

stund hvert emne er obligatorisk og hvordan faglige nettverk og internasjonale ressurspersoner er tenkt brukt inn i undervisning i de ulike emnene.

Høgskolen har presisert at det vil bli lagt til rette for at studenter kan ta deler av studiet ved utenlandske høgskoler og universiteter og når i studiet dette kan gjennomføres.

Konklusjon: Høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Kommentarer til komiteens råd til videre utvikling:

4-1 3. Det skal redegjøres for forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet.

Høgskolen bør tenke spesielt på hvordan man kan bygge opp et tilfredsstillende studiemiljø tatt i betraktning at dette er et deltidsstudium.

Høgskolen presiserer at arbeidsmåter, arbeidskrav, eksamensformer og litteraturlister, i tillegg til de digitale læringsplattformene, bidrar til studiets kvalitet. Høgskolen understreker at de har lange tradisjoner med å ivareta deltidsstudenters læringsmiljø.

4-2 2 c) Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen bør vurdere programmets helhet og balansen mellom filosofi og metode (30 studiepoeng) innholdet om småbarn (45 studiepoeng), samt masteroppgaven (45 studiepoeng) som jo også krever en del metode og filosofi.

Høgskolen har gjennomgått dette og endret studiet jfr. 4.2.2.a

8 Vedtak

Høgskolen i Østfold søkte i brev av 24. januar 2013 NOKUT om akkreditering av mastergradsstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) (120 studiepoeng). De sakkyndige avga sin uttalelse i rapport datert 15. mai 2013, med tilleggsvurdering av 10. juni 2013.

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 27. januar 2011 er fylt, og mastergradsstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år) (120 studiepoeng) ved Høgskolen i Østfold akkrediteres. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

NOKUT forutsetter at Høgskolen i Østfold fyller de til enhver tid gjeldende krav for akkreditering. I tillegg forventes at Høgskolen i Østfold vurderer de sakkyndiges merknader og anbefalinger i det videre arbeidet med utvikling av studiet.

For mastergradsstudier som NOKUT akkrediterer, må institusjonen selv søke Kunnskapsdepartementet om rett til å etablere studiet.

9 Dokumentasjon

13/152-1 Høgskolen i Østfold - søknad om akkreditering av masterstudium i småbarnsvitenskap (120 studiepoeng) (24. januar 2013)

13/152-9 Merknader til sakkyndig vurdering - Høgskolen i Østfold - søknad om akkreditering av masterstudium i småbarnsvitenskap (120 studiepoeng) (3. juni 2013).