

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Fagskolen Rogaland
Akkreditering av fagområde maritimt

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Rogaland
Sakkyndige	Per Otto Årland, Ole Kristian Nymoen, Finn Jacobsen
Dato for vedtak	12.03.2024
NOKUTs saksnummer	22/04703

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne innstillingen inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet maritimt fra Fagskolen Rogaland. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2022 og institusjonsbesøk 15. og 16. november 2023.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Fagskolen Rogaland	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger.....	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	8
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde	8
4.1 Fagområdets avgrensning.....	8
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	13
4.2 Samarbeid med yrkesfeltet.....	18
5 Konklusjon	20
6 Fagskolen uttalelse til den sakkyndige vurderingen	21
Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen.....	22

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen Rogaland

Fagskolen Rogaland er en offentlig fagskole opprettet av Rogaland fylkesting i februar 2004.

Fagskolen har to studiesteder: Haugesund og Stavanger. Studiested Stavanger har hovedsetefunksjon, der rektor og sekretariatet er lokalisert.

Studiestedet i Stavanger er samlokalisert med den videregående skolen Stavanger Offshore tekniske skole (SOTS) som også tilbyr voksenopplæring. Fagskolen og SOTS koordineres gjennom felles ledergruppe, felles arbeid med helse, miljø og sikkerhet (HMS) og ulike former for beredskaps- og risikostyring. I Stavanger tilbyr fagskolen utdanninger innen teknisk, petroleum, helse og oppvekst.

Fagskolen i Rogaland tilbyr maritim offisers- og ledelsesutdanning, forpleiningsledelse og administrative og økonomiske utdanninger, tekniske og maritime offisers- og ledelsesutdanninger i Haugesund. Studiestedet i Haugesund er samlokalisert med Karmsund videregående skole.

Til sammen har fagskolen 36 akkrediterte fagskoleutdanninger. Noen av disse tilbys med ulike utdanningsformer (stedbasert, nettbasert eller nettbasert med samlinger).

Fagskolen har tre fagområdeakkrediteringer fra før. De fikk akkreditering for fagområdet *helse og oppvekst* 25. oktober 2022 og for fagområdet *økonomi og administrasjon* 14. september 2023. Den tredje fagområdeakkrediteringen fikk de for fagområdet *teknisk* 14. februar 2024.

Ifølge DBH Fagskolestatistikk hadde Fagskolen Rogaland 1793 aktive studenter ved forrige rapportering (tallene er hentet ut i desember 2023). Fagskolen har oppgitt at den har totalt 81 ansatte fordelt på 64,2 årsverk.

I november 2022 fikk fagskolen tildelt prisen Senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning. Senterordningen skal gi fremragende fagskoler ressurser til å jobbe langsiktig med kvalitetsutvikling og innovasjon i høyere yrkesfaglig utdanning. Ordningen skal også stimulere til økt samarbeid mellom fagskoler, mellom ulike utdanningsnivå, og styrket samarbeid med arbeidslivet.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Rogaland sendte inn søknad om akkreditering for fagområdet maritim 1. november 2022, og supplerende dokumentasjon 23. oktober 2023 og 5. desember 2023.

I forbindelse med akkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112) har NOKUT vurdert at fagskolen oppfylder kravene for å kunne søke fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer i utdanningene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT hadde gjort disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre vurderinger ved akkreditering av fagområde, og de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. Krav til de sakkyndiges kompetanse er regulert i fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen består av Per Otto Årland, Ole Kristian Nymoen og Finn Jacobsen. Se vedlegg til denne rapporten, for presentasjon av de sakkyndiges kompetanse.

Ved akkreditering av maritime utdanninger skal NOKUT påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge, jf. fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt. Maritimt fagområde inkluderer utdanninger regulert av forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk, og internasjonale koder og konvensjoner gitt av IMO. Disse kravene må være oppfylt for at fagskolen skal kunne gi maritime utdanninger og utvikle maritimt fagområde. Den sakkyndige komiteen har derfor vurdert om fagmiljøet oppfylder kravene gitt i forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk, og internasjonale koder og konvensjoner gitt av IMO.

NOKUT gjennomførte institusjonsbesøk ved Fagskolen Rogaland, studiested Haugesund, 15. og 16. oktober 2023. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre. Alle intervjuene foregikk i lokalene til Fagskolen i Rogaland. Noen av dem som ble intervjuet deltok imidlertid digitalt.

Vurderingene i den sakkyndige innstillingen er basert på skriftlig dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elinnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Ettersom vi ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering anser vi kravet som fortsatt oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Ettersom vi ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering anser vi kravet som fortsatt oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Ettersom vi ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering anser vi kravet som fortsatt oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse og vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Fagskolen har ikke gjort endringer i rutinene etter dette og vi har ikke vurdert dette kravet på nytt i forbindelse med behandlingen av denne søknaden.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne.

Beskrivelse

Avgrensning

Fagskolen i Rogaland skriver i søknaden at de per i dag tilbyr følgende utdanninger innen fagområdet maritimt:

- Maskinoffiser på ledelsesnivå, 120 studiepoeng
- Dekksoffiser på ledelsesnivå, 120 studiepoeng
- Forpleiningsleder i maritim sektor, 60 studiepoeng

I søknaden og i den vedlagte prosedyren for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse, blir fagområdet for maritime fag definert og avgrenset slik:

- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse regulert av forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk.
- Utdanninger knyttet til krav i andre internasjonale koder og konvensjoner gitt av International maritime organization (IMO).
- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse i nært beslektede fagområder og/eller tjenester rettet mot sjøfart og maritim næring, som logistikk, myndighetsutøvelse, leverandørindustri, havner og baser, og annen infrastruktur som er innrettet mot marine og maritime næringer.
- Utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) nivå 4 innen maritime fag, båtbygger, transport og logistikk, maritim elektriker, energioperatør, informasjonsteknologi, fiske og fangst, akvakultur og nært beslektede fagområder.
- Utdanninger som omhandler tilleggskompetanse som er relevant for marine og maritime yrkesgrupper og maritime operasjoner, for eksempel korte og målrettede utdanninger innen ledelse, økonomi og administrasjon, nye teknologier, det grønne skiftet og så videre.

I søknadsskjemaet fremkommer det at de viktigste delene av fagområdet maritim består av maritime ledelsesutdanninger som dekksoffiser, maskinoffiser og forpleiningslederutdanning, samt kunnskap om etikk, lovverk, kommunikasjon, ny teknologi, bærekraftige løsninger og ulike andre tema innen det maritime segmentet. Videre skriver fagskolen at et kjennetegn på fagområdet ofte er brytningen mellom hensynet til internasjonalt regelverk, som legges til grunn for maritim utdanning, og den kompetansen maritim næring har behov for under fremvoksende teknologier og nye operasjoner.

Når det gjelder kravet om at fagområdet skal ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger, skriver fagskolen i strategien for fagområdet at fagskolen særlig vil arbeide ut fra fremvoksende kompetansebehov innen nye energibærere, ny teknologi og nåværende- og fremtidige maritime operasjoner.

På institusjonsbesøket ble det også informert om at det blant annet er aktuelt å utvikle en ny utdanning innen maritim autonomi (automatisert drift) og utdanninger innenfor havvind, brønnbåter, havn logistikk og revisjon, for å sikre at det finnes kompetanse som følger utviklingen i fagfeltet.

Strategi

I selve søknaden er det angitt fem strategiske mål for Fagskolen Rogaland som sådan.

Søknaden inneholder videre to vedlegg:

- Strategiplan for fagområdet maritim 2022–2026
- Handlingsplan for fagområde maritim 2022–2023

Strategiplanen for fagområdet gjenspeiler de strategiske målene for fagskolen. Målene i strategiplanen for fagområdet og handlingsplanen er like. Målene er:

- Mål 1: Fagskolen Rogaland fagområde maritim skal utvikle og tilby utdanninger av høy kvalitet i tråd med yrkesfeltets og arbeidslivets behov og samfunnets forventninger.
- Mål 2: Fagskolen Rogaland fagområde maritim skal sikre og videreutvikle et godt lærings- og arbeidsmiljø og gode utdanningsvilkår for studentene.
- Mål 3: Fagskolen Rogaland fagområde maritim skal vedlikeholde og videreutvikle en robust organisasjon.
- Mål 4: Fagskolen Rogaland fagområde maritim skal være robust og fleksibelt nok til å håndtere endringer i etterspørsel, kompetansebehov, konjunkturer og ulike økonomiske rammebetingelser.
- Mål 5: Fagskolen Rogaland fagområde maritim skal være proaktivt og bidra til omstilling og innovasjon.

I strategiplanen for fagområdet er det oppført strategier for hvert mål, og i handlingsplanen er det listet opp tiltak for hvert av målene og strategiene knyttet til målene.

I handlingsplanen er ett av tiltakene opprettelse av fagråd. I ettersendt dokumentasjon går det frem at fagrådet er opprettet og at første møtet ble holdt høsten 2023.

Når det gjelder konkrete planer om nye utdanninger innen fagområdet, er det for mål 1 satt som tiltak å utvikle og akkreditere offisersutdanninger ut over 120 studiepoeng. På institusjonsbesøket ble det bekreftet at fagskolen så raskt som mulig vil utvide maskin- og dekkoffiserutdanningene fra 120 til 150 studiepoeng, slik at kadettopplæringen kan inngå i utdanningen. I tillegg vil fagskolen arbeide med å legge til rette for å gi deler av disse utdanningene nettbasert.

Når det gjelder infrastruktur er ett av tiltakene i handlingsplanen «å anvende og videreutvikle bruken av simuleringsfasiliteter», og oppgaven knyttet til dette tiltaket er å «planlegge og gjennomføre praktisk rettet undervisning med simuleringsfasilitetene». På institusjonsbesøket viste fagskolen frem simulatorer, verksteder og klasserom de benytter til de maritime utdanningene. Fagskolen informerte om at de skal starte utbygging neste år, og at fagskolen skal søke Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) om utviklingsmidler til ny simulator.

Vurdering

Fagområdets bredde og avgrensning

Fagskolen har definert og avgrenset fagområdet gjennom fem kulepunkter. I de to første kulepunktene kommer det tydelige frem at fagområdet skal inkludere utdanninger regulert av forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk, og internasjonale koder og konvensjoner gitt av IMO. Komiteens vurdering er at dette er sentralt for maritime utdanninger.

I tredje kulepunktet er det oppgitt at fagområdet vil inkludere utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse i nært beslektede fagområder og/eller tjenester rettet mot sjøfart og maritim næring, som logistikk, myndighetsutøvelse, leverandørindustri, havner og baser, og annen infrastruktur som er innrettet mot marine og maritime næringer. Komiteens vurdering er at flere typer marine videreutdanning kan være relevante for førere og mannskap på fartøy. Det er for eksempel et kjent problem at fremmede marine arter kan følge med fartøy i ballastvann og forurense det marine miljøet. Et stadig tilbakevendende problem er at fartøy som brukes i oppdrettsnæringen, kan spre smitte mellom oppdrettsanlegg. For eksempel kan sterilisering av fartøy være en relevant videreutdanning. Dette ligger ikke inne i basis International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW) utdanning.

Komiteen ser imidlertid behov for å definere hvilke deler av marin næring som inngår i fagområdet. Marin næring omfatter blant annet havbruk og havbeite, fiskeindustri og mel- og forproduksjon. Komiteens forståelse er at det ikke er fagskolens intensjon å inkludere alle typer marine utdanninger i fagområdet. I intervjuene på institusjonsbesøket ble det klargjort at aktuelle utdanninger innen akvakultur ikke er knyttet opp mot matproduksjon, men mot føring av fartøy og samspeillet mellom merder og fartøy.

Komiteens vurdering er at det maritime fagområdet kan inkludere marine videreutdanninger rettet mot førere og mannskap på fartøy. Dette samsvarer med kompetansen i fagmiljøet hvor den faglige tyngden ligger innenfor deks- og maskinoffiserutdanningene.

I punkt 4 i fagskolens definisjon av avgrensning av fagområdet er det oppgitt et bredt opptaksgrunnlag for utdanninger innen fagområdet. Opptakskrav som transport og logistikk, energioperatør og informasjonsteknologi er ikke tradisjonelle opptakskrav for maritime utdanninger, men komiteen vurderer likevel at disse opptakskravene kan være aktuelle. Flere med slike fagbrev arbeider innen maritim sektor og vil kunne ha behov for videreutdanning. For eksempel vil logistikk være et aktuelt opptakskrav med tanke på personer som arbeider med logistikk og drift av en havn, og har behov for kompetanse innen last- og stabilitetsberegninger. En videreutdanning kan gi mulighet til å kvalifisere til stillinger som eksempelvis havneinspektør. Komiteens vurdering er også at opptakskravene til utdanninger innen fagområdet er relevante så lenge utdanningene studentene tas opp til gir tilleggskompetanse knyttet til marine og maritime yrkesgrupper. Se for øvrig vår anbefaling under.

I punkt 5 i fagskolens definisjon av avgrensning av fagområdet er det oppgitt at tilleggskompetanse som er relevant for marine og maritime yrkesgrupper og maritime operasjoner skal inngå i fagområdet. Dette gjelder for eksempel korte og målrettede

utdanninger innen ledelse, økonomi og administrasjon, nye teknologier og det grønne skiftet. På institusjonsbesøket ble det gitt flere eksempler på utdanninger som er aktuelle å starte opp. Det ble fortalt at det er behov for ny kompetanse knyttet til havvind og brønnbåter for dem som jobber på båt. Et annet eksempel er videreutdanninger innen havn og logistikk. Dette er et område hvor det finnes et behov for tilførsel av maritim kompetanse, og det er derfor aktuelt å lage videreutdanninger i for eksempel logistikk, økonomi og ledelse for dem med maritim eller marin bakgrunn. I flere intervjuer kom det frem at fagskolen planlegger utdanning innen maritim autonomi for å sikre at det finnes kompetanse som følger utviklingen i fagfeltet. Komiteens vurdering er at de planlagte utdanningene er svært relevante for maritimt fagområde og bidrar til å gi fagområdet tilstrekkelig bredde.

Komiteens samlede vurdering er at fagområdet favner operasjonell maritim og marin virksomhet fra, til og ombord på fartøy og skip, i tilknytning til forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk. Fagområdet inkluderer ikke den delen av marin næring som omfatter matproduksjon. Med denne presiseringen vurderer vi at fagområdet er tydelig definert og avgrenset, og har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

Strategi

Komiteen vurderer at fagskolen har uformet en handlingsplan og strategi for fagområdet som er tydelig koblet til fagskolens overordnede strategi. Handlingsplanen utfyller strategien for fagområdet og gir en tilstrekkelig oversikt over relevante tiltak, oppgaver og ansvarsfordeling. Komiteens inntrykk etter institusjonsbesøket er at fagskolens ledelse og styre har vært aktive i utformingen av strategien for fagområdet, og at flere i fagmiljøet har kjennskap til handlingsplanen. Komiteens vurdering er at strategi og handlingsplan er egnet for å utvikle fagområdet.

Handlingsplanen for fagområdet er for 2022-2023 og inneholder en konkret plan om utvikling av offisersutdanninger utover 120 studiepoeng. Fagskolen fikk 19. oktober 2023 vedtak fra NOKUT med tillatelse til å søke om akkreditering av deks- og maskinoffiserutdanninger med et omfang på 150 studiepoeng. Etter at fagskolen har fått vedtak om fagområdeakkreditering, er det ikke noe i veien for å opprette disse utdanningene på egen fullmakt. Det er ikke gjort rede for planer om andre nye utdanninger i handlingsplanen, men informasjon i søknaden og intervjuene viser at fagskolen har flere planer for opprettelse av nye utdanninger innen fagområdet. På bakgrunn av dette vurderer vi at fagskolen har en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet.

Fagskolen er avhengig av tilstrekkelig infrastruktur for å kunne tilby maritime utdanninger og for å kunne gjennomføre strategien. På institusjonsbesøket informerte fagskolen om at de skal starte utbygging av fasilitetene neste år, og at fagskolen skal søke HK-dir om utviklingsmidler til ny simulator. Fagskolen har verksteder, simulatorer, rom for opptak av nettundervisning og flere klasserom. Det går også frem av handlingsplanen at fagskolen har fokus på å videreutvikle og bruke simuleringsfasilitetene i undervisningen.

Strategien og handlingsplanen sier for øvrig lite om hvordan fagskolen skal sikre økonomisk handlingsrom for å kunne gjennomføre strategien for fagområdet. I handlingsplanen går det imidlertid frem at fagskolen skal søke HK- dir om tilskuddsmidler for gjennomføring av pilot for dekk- og maskinoffiserutdanningene. I tillegg går det frem av prosedyren for opprettelse av nye studietilbud at finansiering inngår i kartleggingen og skal vurderes før studietilbudet blir opprettet. Fagskolen er også finansiert av fylkeskommunen og satsning på fagområdeakkreditering innen maritimt fagområde fremstår å være i tråd med skoleeiers ønsker. Fagskolens styre og ledelse var i intervjuene tydelige på at de vil sørge for at avdelingen får nødvendige ressurser. På bakgrunn av dette vurderer vi at fagskolen har de økonomiske forutsetningene de trenger for å kunne gjennomføre strategien.

Fagskolen har nylig etablert fagråd. Komiteen vurderer at dette er en arena som vil være sentral for å kunne sikre kvaliteten i utdanningene i fagområdet, og dermed også kunne bidra til at strategien kan gjennomføres.

Komiteens samlede vurdering er følgelig at fagskolen har sannsynliggjort å kunne gjennomføre strategien for fagområdet.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er tilfredsstillende oppfylt med den avgrensningen komiteen har skissert over.

Anbefaling

I og med at utdanningene er rettet mot det marine og maritime, anbefaler vi at fagskolen stiller krav om relevant arbeidserfaring fra marin eller maritim næring i tillegg til fagbrev for opptak til enkelte av utdanningene. Dette gjelder spesielt for fagbrev innen transport og logistikk og informasjonsteknologi, der kandidatene har behov for et minimum av maritim erfaring for å nyttiggjøre seg av videreutdanningen.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

I søknaden har fagskolen beskrevet hva som er de viktigste delene av fagområdet maritimt: «maritime ledelsesutdanninger som dekksoffiser, maskinoffiser og forpleiningslederutdanning, samt kunnskap om etikk, lovverk, kommunikasjon, ny teknologi og bærekraftige løsninger».

I fagmiljøtabellen står det oppført 17 personer. Ni personer har utdanning som dekksoffiser eller maskinoffiser, én er radiotelegrafist med fagskoleutdanning innen elektronikk, én er kokk med sertifikat som forpleiningsleder, én er elektriker med maritim fordypning og én er sivilingeniør innen marinteknikk. I tillegg er det tre ansatte som underviser i henholdsvis norsk, engelsk og matematikk/fysikk. Én timelærer har kompetanse innen elektronikk og skipselektriske anlegg. Alle har utdanning på minst fagskolenivå, og enkelte har master- eller bachelorgrader.

I søknaden har fagskolen oppgitt at fagskolen har utdanningsfaglig personell som har utdanning og oppdatert erfaring fra alle sider av driftsorganisasjonen om bord i moderne skip, og at det i den senere tid har blitt rekruttert ansatte med kompetanse ut over det som innebefattes av de utdanningene maritim avdeling i dag tilbyr. Fagskolen skriver også at ansatte blant annet har kompetanse innen forpleining, elektro og maskinteknikk for å styrke fagmiljøet og for å legge et grunnlag for videre vekst.

Når det gjelder utdanningsfaglig utdanning, viser tabellen for fagmiljøet at de fleste i fagmiljøet har fullført praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) og at noen har påbegynt eller skal starte med PPU. Fagskolen krever formell pedagogisk utdanning for fast ansettelse. Det kan inngås avtale om at manglende formelle krav innfris innen en avtalt frist fra tiltredelse, vanligvis tre år. I tillegg stiller fagskolen krav om at faglærere må ha digital kompetanse relevant for utdanningen, det vil si minimum intern opplæring i bruk av aktuell undervisningsteknologi. Det er ønskelig med etter- eller videreutdanning innen nettpedagogikk. I tabellen for fagmiljøet, er det imidlertid ikke angitt at noen av de ansatte har videreutdanning i nettpedagogikk.

Det finnes personer i fagmiljøet som ble ansatt i 2022 og 2023 og disse har oppdatert yrkeserfaring. Størstedelen av de ansatte har lang undervisningserfaring, men ikke oppdatert erfaring fra yrkesfeltet.

I søknadsskjemaet er det oppgitt at oppdatert yrkeserfaring kan oppnås gjennom deltagelse i minst én av følgende:

- Formell videreutdanning eller uformell etterutdanning (kurs/seminar) etter avtale med overordnet siste 5 år.
- Utplassering i hospiteringsordning av 3-5 dagers varighet ca. hvert 5. år.
- Deltagelse i bedriftsbesøk og/eller ekskursjoner arrangert av skolen som del av planleggingsdager siste 5 år.
- Deltagelse i utviklingsprosjekter skolen deltar i siste 5 år.
- Aktivt medvirke i planlegging og gjennomføring av fagdager med eksterne yrkesfeltrepresentanter som seminarinnledere siste 5 år.
- Andre aktiviteter som bidrar til å oppdatere og utvikle sin yrkeskompetanse etter avtale med nærmeste leder siste 5 år.

Ansettelsesforhold og fagmiljøets størrelse

I avdeling for maritime fag er det til sammen 14 fast ansatte. De fast ansatte bidrar inn i de eksisterende utdanningene med totalt 11,7 årsverk. I tillegg er det tre timelærere som til sammen bidrar med 1,2 årsverk.

I søknadsskjemaet går det frem at fagskolen planlegger og dimensjonerer tilbudene ut fra en lærertetthet på ett faglig årsverk per 30 studenter (heltidsekivalent). Det er videre oppgitt at fagskolen har erfart at dette forholdstallet ivaretar god veiledningskapasitet, samt kapasitet til å utvikle fagmiljøet og utdanningstilbudene.

På institusjonsbesøket ble det også fortalt at fagskolen har et tett samarbeid med Høgskolen på Vestlandet (HVL) og med Karmsund videregående skole, og at samarbeidet også innebærer at faglærere kan bidra med undervisning ved uforutsett fravær.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I søknaden skriver fagskolen at fagmiljøet har «en rekke samarbeid med organisasjoner og foretak. Hovedvekten er lokale, regionale og nasjonale forum».

Fagskolen har også ettersendt dokumentasjon 23. oktober 2023, som blant annet inneholder møteinnkallinger og referater fra ulike nettverk og samarbeidsparter:

- Fagskolen deltar i Erasmus + prosjektet T- shore som har som hovedmål å etablere et europeisk nettverk for yrkesutdanning og opplæring innen offshore vindkraft.
- Sjøfartens utdannings- og rekrutteringsforum (SURF) er en samarbeidspart for både fagmiljøet knyttet til det maritime fagområdet og for fagskolen som sådan.
- De maritime fagskolene har ukentlige møter for avdelingslederne ved de ulike fagskolene. I tillegg arrangeres det rektormøter.
- Deltagelse på årlig utdanningskonferanse for fagmiljøene ved de maritime fagskolene.
- Deltagelse på MUF-konferanser (maritimt utdanningsforum).

- Deltagelse på Haugesundskonferansen (Haugesundskonferansen samler en bredde innen det maritime miljø: <https://www.maritimuke.no/haugesundskonferansen>)
- Kompetanseforum Haugalandet.
- MARKOM (Program for maritim kompetanse) samarbeid.

I intervjuene ble særlig samarbeidet med fagmiljøene ved de maritime avdelingene hos Fagskolen i Agder og Fagskolen i Nord trukket frem. Det ble fortalt at det er opprettet en egen teams-kanal hvor faglærere ved de tre fagskolene deler erfaringer og diskuterer ulike problemstillinger. I tillegg ble det fortalt at faglærere bruker sine nettverk innen yrkesfeltet. Det ble gitt eksempel på at faglærere har fått tegninger fra rederier som de har brukt for å lage nytt læremateriell. Det ble også fortalt at fagskolen har hatt besøk av Redningssselskapet, at klasser har vært på bedriftsbesøk og at det brukes gjesteforelesere fra rederier fagskolen samarbeider med.

Vurdering

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Fagmiljøtabellen viser at fagskolen har ansatte med relevant utdanning innenfor maritime ledelsesutdanninger, som fagskolen har definert som de viktigste delene av fagområdet. Den faglige tyngden ligger innenfor dekk- og maskinoffiserutdanningene. Fagmiljøet har også ansatte med formell kompetanse innen maskinteknikk, elektro, marinteknikk og science.

Når det gjelder spisskompetanse innen maritim forpleiningsledelse, er det én ansatt som har denne kompetansen. Forpleiningsledelse ble først akkreditert i 2019 og på besøket ble det opplyst om at fagskolen siden dette har lagt ned mye arbeid i å utvikle utdanningen. Utdanningen er opprettet etter sterkt ønske fra bransjen og det finnes ikke andre tilsvarende utdanninger i Norge. På institusjonsbesøket ble det oppgitt at det finnes mye kompetanse innen forpleiningsledelse ved Karmsund videregående skole, og at fagskolen har et tett samarbeid med dem og med bransjen om undervisning, innhold og utvikling av utdanningen. På bakgrunn av dette vurderer vi at fagmiljøet har kompetanse innen de viktigste delene av fagområdet. Se for øvrig vår anbefaling under konklusjonen.

Fagskolen har også dokumentert at det i fagmiljøet finnes ansatte med relevant, oppdatert yrkeserfaring. Intervjuene bekreftet at fagmiljøet også kan oppdatere sin yrkeserfaring gjennom hospitering, bedriftsbesøk, deltagelse på fagdager og samarbeid med yrkesfeltet. Komiteen vurderer at det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innen de viktigste delene av fagområdet, og at kompetansen dekker kravene i STCW konvensjonen.

Alle ansatte har videre formell kompetanse på nivå med eller over toårig fagskoleutdanning.

En stor andel har også PPU eller påbegynt PPU. At flere faglærere er i et løp for å gjennomføre PPU, viser at fagskolen prioriterer tid og ressurser til å sikre utdanningsfaglig kompetanse.

Ut fra opplysningene i tabellen for fagmiljøet er det for øvrig ikke ansatte med formell nettpedagogisk utdanning i fagmiljøet. På besøket kom det likevel frem at flere ansatte har opparbeidet erfaring med nettbasert undervisning og vi ble vist rom som brukes til opptak for nettundervisning. I intervjuene kom det også frem at fagmiljøet har et godt samarbeid hvor de deler erfaringer, tips og råd for å utvikle både nettbasert og stedbasert undervisning. I intervjuer med faglærere og studenter fikk vi bekreftet at simulatorentrening og praktisk læring i verksted benyttes i undervisningen. Komiteen fikk også et eksempel på at fagskolen har fått en lastecomputer fra et rederi som brukes i undervisningen. Faglærere vi møtte i intervjuene fremsto som engasjerte og utviklingsorienterte.

Samlet sett vurderer komiteen på denne bakgrunn at det finnes mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøets ansettelsesforhold og størrelse

13 av de 14 ansatte innen fagområdet er fast ansatt i mer enn 50 prosent stilling. Fagskolen opererer med en lærertetthet på ett årsverk på 30 heltidsstudenter. I intervju med ledelsen ble det opplyst om at det er lagt inn timer for utvikling av nye tilbud, samarbeid med næringslivet og utvikling av nødvendig læremateriell i arbeidstidsavtalene. Komiteen vurderer at dette er tilstrekkelig for å ivareta kravet om at det skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Komiteen vurderer at fagmiljøet deltar i en rekke relevante samarbeid og nettverk. I intervjuene møtte vi engasjerte faglærere som både jobber for å utvikle egen undervisning og holde seg oppdatert på den faglige utviklingen i bransjen. Flere fortalte om tett kontakt med blant annet rederier og deres behov for utvikling av ny kompetanse innen det maritime fagfeltet. Komiteen vil spesielt trekke frem det samarbeidet fagmiljøet har med faglærere ved Fagskolen i Nord og Fagskolen i Agder. Komiteens inntrykk er at det er en lav terskel for å utveksle erfaringer og ideer i Teams. Utdanningskonferansen er også en viktig arena hvor faglærere får oppdatert kunnskap fra bransjen og knytter nye kontakter med fagmiljøer ved andre fagskoler.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforordningen § 3-2 er oppfylt.

Anbefaling

Komiteen anbefaler fagskolen å vurdere om det er behov for å ansette flere med kompetanse innen maritim forpleiningsledelsen. Dette er viktig for å sikre intern utvikling av utdanningen og sikre kontinuitet i undervisningen ved uforutsett fravær.

4.2 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

I søknaden oppgir fagskolen at skolens fagmiljø holder seg orientert og deltar i innovasjons- og forskningsmiljøer i regionen og nasjonalt, også med tanke på samarbeid og nye partnerskap. Fagskolen oppgir videre at eksisterende og nye samarbeidspartnere er viktige for å sikre nye og relevante utdanninger. Samarbeidspartnere skal være med fra starten i arbeidet med å utrede og etablere nye utdanninger. I dokumentet «Prosedyre for samarbeids- og partnerskapsavtaler» går det frem at samarbeidspartnere skal foreslå nye videreutdanninger i tråd med kompetansebehov eller justeringer av eksisterende utdanningstilbud, bidra med kartlegginger og vurderinger, og elles bidra til sensorarbeid på forespørsel og etablere praksisavtaler. Fagskolen inviterer også samarbeidspartnere til dialogmøter og foreslår aktuelle samhandlingstema og utviklingsprosjekter.

Fagskolen Rogaland, avdeling for maritim utdanning, har dokumentert at de har rammeavtaler med følgende aktører innen yrkesfeltet:

- Sjøfartens utdannings- og rekrutteringsforum (SURF)
- MARKOM
- Fagskolen i Agder

I tillegg har fagskolen Rogaland samarbeid med følgende aktører:

- Maritimt Utdanningsforum (MUF)
- Høgskulen på Vestlandet (HVL)

SURF er en medlemsorganisasjon som drives av Stiftelsen maritimt forum for Haugalandet og Sunnhordland. SURF består av en rekke medlemmer av bestående ulike maritime fora, rederier og maritime utdanningsinstitusjoner. Formålet med SURF er å være en arena for å diskutere maritim kompetanse og rekruttering, og styrke utvikling og gjennomføring av høyere yrkesfaglig utdanning for dagens og fremtidens arbeidsmarked innen maritim sektor.

MARKOM består av alle aktører som tilbyr maritim utdanning på NKR nivå 5 eller høyere i Norge. Som dokumentasjon på MARKOM-samarbeidet har fagskolen lagt ved en

samarbeidsavtale mellom rektorene ved de maritime fagskolene i Norge. Denne avtalen kom på plass i 2012, og skal bidra til samhandling mellom de maritime fagskolene. Fagskolene i MARKOM ønsker blant annet å forbedre og kvalitetssikre prosesser rundt eksamener, prosjektsamarbeid og andre skoleutviklingsprosesser. Rektormøtet skal også påse at det blir arrangert årlige lærersamlinger, eksamenssamlinger og ledermøter. Medlemmer av Nasjonalt Utvalg for Maritim Fagskoleutdanning (NUMF) kan delta på rektormøtene når det er naturlig.

Rammeavtalen fagskolen har med Fagskolen i Agder, innebærer blant annet at de skal samarbeide om å utvikle et tilbud innen tre-årig fagskoleutdanning for skipsoffiserer, andre aktuelle utdanningsretninger, både innen fremvoksende teknologier knyttet til det grønne skiftet, og sondering av muligheter for gjensidig støtte i saker som er viktige for partene.

I søknaden oppgir fagskolen også at de er medlem i MUF. MUF skal arbeide for den maritime utdanning, studentene og lærernes faglige interesser, ved å holde seg a jour med forhold og tiltak som har interesse for maritim utdanning og aktivt arbeide for å påvirke utviklingen. Fagskolen har dokumentert at avdelingsleder tidligere har deltatt på MUF-konferansen.

I tillegg har fagskolen oppgitt at de har et tett samarbeid med Høgskulen på Vestlandet (HVL). De deltar i felles utviklingsprosjekter i forbindelse med MARKOM-midler og samarbeider om leie av utstyr og simuleringsfasiliteter.

På institusjonsbesøket møtte vi representanter fra fagskolens samarbeidspartnere. Dette var leder for SURF, representant fra rederiet Eidesvik og representant fra HVL. I intervjuet kom det frem at søknaden om fagområdeakkreditering ble presentert for SURF, og at medlemmene fikk mulighet til å gi innspill til søknaden før den ble sendt til NOKUT. Videre ble det fortalt at samarbeidsparter kan melde inn kompetansetansbehov og behov for endringer i eksisterende utdanninger, og at Fagskolen i Rogaland er en viktig leverandør for å ivareta kompetansebehovene. Utdanningen Maritim forpleining ble trukket frem som eksempel på at fagskolen har opprettet en utdanning etter innspill fra sektoren om behov for denne kompetansen. Det ble også uttalt at fagskolen har den kvaliteten som er nødvendig for å kunne imøtekomme sektorens behov, at de er fleksible, og at de tilpasser seg behovene fra næringen. Når det gjelder samarbeidet med HVL, ble det blant annet fortalt at fagskolen og HVL hjelper hverandre med undervisning ved uforutsatt fravær.

Vurdering

Komiteen vurderer at Fagskolen Rogaland har dokumentert et samarbeid med flere ulike samarbeidsaktører om å utvikle og gjennomføre utdanningene tilknyttet fagområdet. Både gjennom dokumentasjonen og på institusjonsbesøket har fagskolen redegjort for hvordan samarbeidsaktørene har bidratt, og skal fortsette å bidra til å utvikle og gjennomføre

utdanningene. Innholdet i, og beskrivelsen av, samarbeidet i fagskolens rammeavtaler viser at partnerne har en sentral rolle i utvikling av utdanningene. Det kommer også klart frem hvordan samarbeidsaktørene skal bidra til å følge opp kvaliteten og sikre relevansen i utdanningene. Partnere skal foreslå videreutdanninger i tråd med kompetansebehov eller justeringer av eksisterende utdanningstilbud. Avtalepartnere skal også bidra med faglig ekspertise for å kvalitetssikre innhold og læringsutbytter.

Komiteens vurdering er at aktørene fagskolen samarbeider med er relevante. I intervjuene fikk vi bekreftet at samarbeidspartnere gir innspill til endringer i eksisterende utdanninger og informerer om behov for nye kompetanse. Det nære samarbeidet med lokale aktører bidrar til at fagskolen kan sikre at utdanningene er oppdaterte og yrkesrelevante, og at fagskolen er en viktig bidragsyter for å dekke kompetansebehov i regionen. Et aktivt samarbeid med rederiene rundt for eksempel kursing i General Operators Certificate (GOC), simulator, og ulike tekniske simuleringssystemer, er relevant for å utvikle utdanningene og bidra til større grad av yrkesrelevans.

MARKOM-samarbeidet bidrar til å koble sammen alle maritime utdanninger på nivå 5 og høyere gjennom relevante utviklingsprosjekter. Fagskolen har gjennom søknaden og intervjuene på institusjonsbesøket vist at de er engasjerte, og at de har et aktivt bidrag inn i dette arbeidet. Det nyopprettede fagrådet er også ett av tiltakene som skal bidra til samarbeid om utvikling av de maritime utdanningene.

Fagskolen har videre vist at den har en prosedyre for å innhente relevante samarbeidspartnere til utdanninger de ønsker å utvikle og tilby i fremtiden. Fagskolen har dessuten tiltak i strategi- og handlingsplanen for fagområdet som kan bidra til å sikre et relevant samarbeid med aktører i yrkesfeltet fremover. Fagskolen vil for eksempel søke om og utnytte prosjekt- og utviklingsmidler for spesifikke prosjektaktiviteter sammen med yrkesfeltet og andre utdanningsaktører nasjonalt og internasjonalt.

Samlet sett vurderer komiteen at fagskolen har dokumentert et tilstrekkelig samarbeid med yrkesfeltet, og at fagskolen har planer som sikrer et tilfredsstillende samarbeid også i fremtiden.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforordningen § 3-3 er oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet maritim ved Fagskolen Rogaland oppfyller alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet maritimt ved Fagskolen Rogaland.

6 Fagskolen uttalelse til den sakkyndige vurderingen

Vi viser til rapport fra sakkyndig komite og frist for uttalelse innen 26. februar 2024 i sak 22/04703 om akkreditering for fagområdet maritimt ved Fagskolen Rogaland, og sender her vårt tilsvarende svar.

Vi er enige i, og kan bekrefte, sakkyndig komite sine vurderinger, og vi støtter derfor konklusjonene i rapporten.

Vi understreker likevel kort følgende:

Vi tar til etterretning komiteens drøfting og presisering i rapporten (s. 10 – 11) om avgrensingen av fagområdet, og vil legge disse føringerne til grunn i den videre forvaltningen av fagområdet.

Komiteen har anbefalt (s.13) at vi for enkelte utdanninger stiller krav om relevant arbeidserfaring. Dette slutter vi oss til og er noe som vil bli tatt hensyn til i det videre arbeidet med å utvikle utdanninger. Komiteen har også en anbefaling vedrørende fagmiljøet (s.18) som vil bli fulgt opp i iverksetting av akkreditering.

Utover dette har vi ikke noen kommentarer til rapporten, og imøteser videre behandling med positiv forventning og glede.

for Fagskolen Rogaland

Med vennlig hilsen

Leif Kjetil Knudsen

avdelingsleder

Rogaland fylkeskommune

Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Fagleder Per Otto Årland

Årland er utdannet navigatør med sjøkapteinsertifikat. Han er også utdannet radiotelegrafist og fiskeskipper. Årland har praktisk-pedagogisk utdanning og utdanning i IKT og læring fra Høgskolen i Sør-Trøndelag og kurs i revisjonsledelse fra Det Norske Veritas. Han har 13 års erfaring som kaptein i Mikkal Myklebusthaug rederi. Etter årene i rederiet arbeidet han ni år som adjunkt med opprykk ved Austevoll maritime fagskole. Fra 2012 har Årland vært ansatt i Sjøfartsdirektoratet, først som rådgiver, deretter som overingeniør/fagleder i avdeling for utdanning, sertifisering og bemanning. Nå er han prosjekteier for prosjektet «Automatisk utstedelse av personlige sertifikater» (APS). I prosjektet jobber han med integrering av «Application programming interface» (API) mot utdanningsinstitusjoner, rederier og sjømannsleger og maskin til maskin løsninger. Løsningene skal ivareta innrapportering av utdanninger, fartstid og helseerklæringer for automatisk utstedelse av personlige sertifikater.

Ole Kristian Nymoen

Ole Kristian Nymoen er utdannet navigatør med sjøkapteinsertifikat. Han har master i Maritime Management og 10 studiepoeng i universitets- og høgskolepedagogikk. Fra 2011-2019 arbeidet han som offiser i Kystvakten hvor han hadde oppgaver som navigasjonsoffiser, inspektør, helikopter kontroll offiser, skipsdykker, skadestedsleder, røykdykkerleder og ledelse av maritime operasjoner fra bro og kontrollrom. Nymoen har vært ansatt ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN) siden 2019 hvor han blant annet har vært programkoordinator for nautikk og hatt ansvar for faglig ledelse, kvalitetssikring og videreutvikling av bachelorprogrammet i nautikk. Han fungerte som instituttleder ved Institutt for Maritime operasjoner ved USN i et år fra september 2022 til september 2023. Siden september 2023 har han vært ansatt som prosjektleder i Redningsselskapet.

Finn Jacobsen

Jacobsen er utdannet navigatør med overstyrmannssertifikat. Han sitter også i hovedstyret i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF). Han har fullført en høyere yrkesfaglig utdanning som dekksoffiser på ledelsesnivå ved Fagskolen Vestland. Videre studerer han Internasjonal Beredskap ved Universitetet i Tromsø (UiT) ved siden av stilling i Sjøforsvaret som navigatør og krigføringsoffiser. Utover nautikk-kompetansen innehar han også fagbrev og sertifikater som dekksmatros. Før Jacobsen startet på dekksoffiserutdanningen, hadde han jobbet 13 år i Sjøforsvaret med blant annet minerydning nasjonalt og internasjonalt. Jacobsen var i studietiden sterkt

involvert som tillitsvalgt og studentveileder lokalt ved Fagskulen Vestland. Han har også vært aktiv gjennom sine verv i ONF, blant annet som nestleder for ONFs Komité for Maritim Fagskoleutdanning i to perioder.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |