

TILSYNS- RAPPORT

2022

AOF Fagskolen

Akkreditering for fagområdet økonomi og administrasjon



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	AOF Fagskolen
Sakkyndige	Kari Bjørnås, Olga Gjerald og Henning Skau
Dato for vedtak	25.10.2022
NOKUTs saksnummer	21/10125

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av akkreditering for fagområdet *økonomi og administrasjon* for AOF Fagskolen. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2021 og institusjonsbesøk ved fagskolen i mai 2022. NOKUTs konklusjon er at AOF Fagskolen på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet *økonomi og administrasjon* ved AOF Fagskolen akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som kommer fram i tilsynsrapporten.

Innhold

1 Om AOF Fagskolen og søknadsbehandlingen	5
1.1 AOF Fagskolen	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke om akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	6
2.3 Garanti- og forsikringsordninger	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	8
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde	11
4.1 Fagområdets avgrensning	11
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet	16
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet	20
4.4 Samlet konklusjon	21
5 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen	22
6 Vedtak	23
7 Vedlegg	24
7.1 Dokumentasjon	24
7.2 Presentasjon av den sakkyndige komiteen	24

1 Om AOF Fagskolen og søknadsbehandlingen

1.1 AOF Fagskolen

Tidligere AOF Haugaland endret navn til AOF Vestlandet i 2019, og i 2021 til AOF Vestlandet-Agder. AOF Fagskolen er en underenhet av AOF Vestlandet-Agder med eget organisasjonsnummer i Enhetsregisteret. Fagskolen tilbyr utdanninger innen helse og oppvekst, men også flere utdanninger innen ledelse, økonomi og merkantile fag. Fagskolen har utdanningssteder i Rogaland, Vestland og Agder.

AOF Fagskolen fikk akkreditert sin første fagskoleutdanning, *kreftomsorg og lindrende pleie*, i 2007. I 2020 hadde fagskolen 18 akkrediterte fagskoleutdanninger, 1 fagskolemodul og 14 godkjente studiesteder i Rogaland, Vestland og Agder. Fagskolen fikk akkreditering for fagområdet *helse og oppvekst* i 2016.

I 2021 hadde fagskolen om lag 1 200 fagskolestudenter, hvorav om lag 350 under fagområdet *økonomi og administrasjon*. Ifølge Brønnøysundregistrene har AOF Vestlandet-Agder 333 ansatte per 10. oktober 2021. I 2020 var AOF Fagskolen representert i Nasjonalt fagskoleråd.

1.2 Søknadsbehandlingen

AOF Fagskolen sendte inn søknad om akkreditering for fagområdet *økonomi og administrasjon* 1. november 2021. NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller krav for å kunne søke fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den vil få fullmakt til å akkreditere, og at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT hadde gjort disse vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komite til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Komiteen har bestått av Kari Bjørnaas (leder), Olga Gjerald og Henning Skau.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk ved fagskolen 5. og 6. mai 2022. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter innen fagområdet og eksterne samarbeidspartnere. Alle intervjuene foregikk digitalt i Zoom.

Vurderingene i tilsynsrapporten er basert på dokumentasjonen som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under det digitale institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

2 Krav for å kunne søke om akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

AOF Fagskolen er en virksomhet som utelukkende tilbyr høyere yrkesfaglig utdanning i fylkene Agder, Rogaland og Vestland. AOF Fagskolen skriver i søknaden at fagskolen har som overordnet målsetting å være en ledende og foretrukken fagskole innen fagområdene *helse og oppvekst og økonomi og administrasjon* i Agder, Rogaland og Vestland.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 (1) a er tilfredsstillende oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

AOF Fagskolen (daværende AOF Haugaland) fikk akkreditert den første fagskoleutdanningen, *kreftomsorg og lindrende pleie*, i 2007. Siden har fagskolen uteksaminert kandidater i en rekke utdanninger innen helse og oppvekst, og fra og med 2016 også innen utdanningene *helse, miljø og sikkerhet*, 60 studiepoeng (2016), *kontor-, salg- og serviceledelse*, 60 studiepoeng (2020), *veiledning av lærlinger*, 30 studiepoeng (2017) og *effektiviserings- og forbedringsledelse*, 60 studiepoeng (2020).

AOF Fagskolen uteksaminerte 217 studenter i 2019, 339 studenter i 2020 og 321 studenter våren 2021. Fagskolen har ikke oppgitt kandidattall for høsten 2021. Det skyldes at søknaden ble sendt inn 1. november 2021, og på det tidspunktet var det ikke kjent hvor mange studenter som ville fullføre den høsten.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 (1) b er tilfredsstillende oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Vurdering

AOF Fagskolen har per i dag kun offentlig finansierte fagskoleutdanninger. Dersom det oppstår situasjoner hvor studenter ikke får fullført utdanningen av grunner som skyldes forhold ved fagskolen, vil styret for AOF Fagskolen primært søke samarbeid med andre fagskoler, slik at studentene kan få fullført utdanningen ved en annen fagskole. NOKUT kan ikke se at det per i dag foreligger slike (intensjons)avtaler.

AOF Fagskolen har en garantiordning som innebærer at fagskolen er selvassurandør i situasjoner der studenter kan ha et pengekrav mot fagskolen på grunn av avbrutt utdanning. Ordningen ble godkjent av fagskolens styre 23. september 2021. Ordningen innebærer at AOF Fagskolen har satt av NOK 420 000 på en sperret konto. Dette skal tilsvare skolepenger for ett semester for 20 studenter.

Den ordningen AOF Fagskolen presenterer, er i samsvar med det som er vanlig ved private fagskoler, og som NOKUT har godkjent i flere saker om akkreditering av fagområde.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 (1) c er tilfredsstillende oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a. oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b. gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse

AOF Fagskolen har utviklet en egen «Rutine for etablering av nye utdanningstilbud og videreutvikling av etablerte utdanninger». I dokumentasjonen påpeker fagskolen at rutinen blant annet skal sikre den kontrollfunksjonen NOKUT har i saker der fagskolen ikke har de fullmaktene som følger en fagområdeakkreditering. Rutinene for etablering av nye utdanningstilbud og for videreutvikling av etablerte utdanninger er identiske frem til sakkyndig komite og styrebehandling.

I rutinen innleder AOF Fagskolen med å definere de respektive fagområdene, fagområdenes avgrensning og mulige opptaksgrunnlag. Per i dag er kun *helse og oppvekst* omfattet av fullmakten, mens fagområdet *økonomi og administrasjon* er markert i grønt og vil bli innlemmet i systemet ved en eventuell akkreditering av fagområdet.

Det er utarbeidet maler og andre hjelpeverktøy som skal sikre standardisering av prosessene. Eksempler på slike hjelpeverktøy er en mal for mandat for plangruppe og sakkyndig komite, fremdriftsplan for plangruppe og sakkyndig komite, mal for studieplan og vurderingsskjema for sakkyndig komite.

Rutinen beskriver de ulike stadiene, prosessene og rollene i utviklingen av nye utdanninger:

1. Utvikling/etablering av nye utdanninger AOF Fagskolen selv har fullmakt til å akkreditere

Ifølge rutinen kan **initiativ til å foreslå etablering av nye utdanninger** komme fra ulike grupper, for eksempel fagorganisasjoner, virksomheter, faglig personell, studenter eller styret. Samarbeidspartnere fra yrkesfeltet blir invitert til å gi innspill på aktuelle og fremtidige kompetansebehov, mulige utdanninger og aktuelle lærer- og sensorkrefter.

Roller og ansvar i utviklingen av nye utdanninger:

Styret har ansvar for å opprette nye utdanninger.

Fagskolens ledergruppe avgjør om forslag om nye utdanninger fra nevnte interessentgrupper skal fremlegges for styret. Beslutningen treffes på grunnlag av følgende kriterier: rekrutteringspotensial og arbeidslivets behov lokalt, regionalt og nasjonalt, utdanningens bredde og avgrensning mot sammenlignbare utdanninger fra eventuelle andre utdanningsinstitusjoner, relevant fagmiljø og -litteratur, mulige praksisplasser og praksisveiledere og om det finnes kompetanse til å fylle plangruppe og sakkyndig komite for vurdering av forslaget.

Dersom ledergruppen kommer til at det er aktuelt å vurdere utvikling av utdanningen, utarbeides et mandat for videre arbeid, som forelegges styret. Dersom styret beslutter å igangsette et utviklingsarbeid, starter utviklingsavdelingen arbeidet i samsvar med gjeldende rutine og oppnevner én **plangruppe** og én **referansegruppe**.

Plangruppen skal ha en koordinator og ellers to–fem medlemmer, hvorav minst én skal være aktiv yrkesutøver med utdanning på et høyere nivå enn den utdanningen som skal utvikles. Plangruppen utarbeider forslag til studieplan med pensumlitteratur og forslag til nødvendig fagkompetanse for å gjennomføre utdanningen. Forslaget oversendes referansegruppen.

Referansegruppen skal bestå av minst tre personer blant fagskolens samarbeidsparter innen yrkesfeltet og ha ett studentmedlem. Gruppen skal vurdere om studieplanen med innhold og læringsutbyttebeskrivelser dekker arbeidslivets behov, om den foreslåtte utdanningen har et dekkende navn, og om den kan virke motiverende for potensielle studenter.

Når utdanningstilbudet med studieplan er ferdigstilt, oppnevner ledergruppen en sakkyndig komite.

Den sakkyndige komiteen skal bestå av to eksterne og/eller interne medlemmer og samlet ha formell kompetanse på nivå med toårig fagskoleutdanning innen relevant fagområde, formell pedagogisk kompetanse samt relevant kunnskap om og erfaring fra aktuelt yrkesfelt. Komiteen skal vurdere om utdanningstilbudet er i samsvar med kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. Komiteen utarbeider en rapport med anbefaling om godkjenning eller avslag.

Ledergruppen ved fagskolen fremmer saken for **styret**, som fatter endelig vedtak om godkjenning eller avslag. Oppretting av nytt utdanningstilbud innen fagområdet rapporteres til NOKUT og publiseres på fagskolens hjemmeside.

2. Videreutvikling av etablerte utdanninger

AOF Fagskolen skal kvalitetssikre og videreutvikle allerede etablerte utdanninger og sikre at vesentlige endringer skjer i samsvar med kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. Det systematiske evalueringsarbeidet danner grunnlag for slike endringer, i tillegg til mulige innspill fra fagmiljøet, samarbeidspartnere eller eventuelt fra styret.

Ved endring av navn på en utdanning og/eller endring av læringsutbyttet vil rutinen for utvikling av nye utdanninger bli benyttet.

Vurdering

Gjeldende kvalitetssikringssystem for AOF Fagskolen ble godkjent av styret ved fagskolen høsten 2021. NOKUT har ikke foretatt en vurdering av AOF Fagskolens nåværende kvalitetssikringssystem eller fagskolens kvalitetsarbeid i forbindelse med søknaden om akkreditering av fagområdet *økonomi og administrasjon*. NOKUT har kun vurdert om AOF Fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger på egen

fullmakt og for å gjennomføre endringer i allerede etablerte utdanninger som ligger under det omsøkte fagområdet. Vi anser at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2) er oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2) er tilfredsstillende oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

fagskoletilsynsforskriften § 3-1

Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne.

Beskrivelse

Avgrensning

AOF Fagskolen søker om akkreditering for fagområdet *økonomi og administrasjon*.

Fagskolen avgrenser fagområdet til å omfatte

- bedriftsøkonomiske fag
- administrative fag
- etikk, samfunnsansvar og bærekraft

I søknaden av 1. november 2021 skrev fagskolen at fagområdet skulle omfatte også metodefag og samfunnsøkonomiske fag, i tråd med Universitets- og høyskolerådets definisjon av økonomi og administrasjon. Etter råd fra den sakkyndige komiteen har fagskolen valgt den avgrensningen som er skissert over, og det er med utgangspunkt i denne avgrensningen at de sakkyndige har gjort sine vurderinger. Ifølge fagskolen har fagområdet et bredt opptaksgrunnlag, og studenter kan tas opp til utdanningene med fagbrev, generell studiekompetanse eller yrkeskompetanse. Fagområdet er aktuelt for både offentlig og privat sektor, og aktuelle yrkesfelt for fagskolekandidatene er ledelse, økonomi og administrasjon i alle former for virksomheter.

På søknadstidspunktet tilbyr fagskolen følgende utdanninger innen fagområdet:

- helse, miljø og sikkerhet
- effektiviserings- og forbedringsledelse
- veiledning av lærlinger
- kontor-, salg- og serviceledelse

Strategi for fagområdet

Ifølge det overordnede strategidokumentet for AOF Vestlandet-Agder, «Strategi- og organisasjonsplan for AOF Vestlandet-Agder 2021–2026», har AOF Fagskolen formulert som målsetning at den skal være «en ledende og foretrukket fagskole innen fagområdene helse, oppvekst og ledelse, økonomi og merkantile fag i Rogaland, Vestland og Agder». For å oppnå det har fagskolen som mål å øke studenttallet til 2 000 i løpet av strategiperioden. Strategidokumentet skisserer også strategiske mål for både fagskolen og kurs- og

kompetansesenteret, og søknaden om akkreditering for fagområdet *økonomi og administrasjon* er i tråd med den overordnede strategien. Ønsket om å kunne tilby mindre moduler kommer også frem i det overordnede strategidokumentet.

Fagskolen forventer en sterk utvikling innen økonomiske og administrative fag og opplever markant økende etterspørsel etter utdanningene den allerede tilbyr innen fagområdet. I tillegg til de fire utdanningene fagskolen allerede tilbyr, har den sendt to søknader om akkreditering av fagskoleutdanninger til NOKUT: *renhold og ledelse og bærekraftig transport- og logistikkledelse*. Fagskolen planlegger også å gjøre noen av kompetanseavdelingens kurs om til fagskoleutdanninger. I søknaden skriver fagskolen at det kan være aktuelt å dele utdanningen *veiledning av lærlinger* inn i mindre moduler. Utvikling av fagskoleutdanninger på nivå 5.2 i NKR er en klar ambisjon i styrets strategi.

Fagskolen ønsker å ha en proaktiv tilnærming til det regionale arbeidslivet og vil tilby utdanninger der folk bor, og etter de behovene som finnes. Derfor er det viktig for fagskolen å samarbeide tett med det lokale og regionale arbeidslivet, for på den måten raskt å kunne tilby utdanninger som arbeidslivet etterspør. Fagskolen understreker at en fagområdeakkreditering for økonomi og administrasjon vil gjøre at fagskolen raskere kan respondere på ønsker og behov fra arbeidslivet. I så måte mener fagskolen at søknaden om fagområdeakkreditering utgjør en viktig del av strategien med å utvikle fagområdet. På bakgrunn av tilbakemeldinger fra næringslivet og offentlig sektor ser fagskolen for seg at den skal utvikle modulbaserte utdanninger innen fagområdet, for å gi eksisterende og fremtidige arbeidsledere og mellomledere formalkompetanse innen økonomi og administrasjon. I søknaden skriver fagskolen at den blant annet har fått innspill fra arbeidslivet om at følgende modulbaserte utdanninger kan være aktuelle:

- industriell økonomi og det grønne skiftet
- vedlikeholdsledelse med fokus på bærekraft gjennom preventivt vedlikehold
- LEAN i en grønn tid
- Supply Chain Management
- industriell planlegging og prosjektering
- driftsledelse, forvaltning og utvikling av eiendom og eiendomsprosjekter
- kommunikasjon og sosiale medier
- IKT-ledelse med fokus på forebyggende cybersikkerhet
- sikkerhetsledelse og krisehåndtering
- grønn økonomi, strategi og bærekraftledelse
- grønt lederskap og samfunnsansvar
- grunnleggende prosess- og industriforståelse i et økonomisk perspektiv

Fagskolen ser bærekraft og det grønne skiftet som viktige satsningsområder innen de økonomiske og administrative fagene.

I dokumentasjonen som fulgte søknaden, savnet den sakkyndige komiteen strategiske mål og tiltak for fagskolens utvikling av fagområdet. I dokumentasjonen som AOF Fagskolen ettersendte 1. juli 2022, kommer det frem at fagskolen har fastsatt en rekke strategiske mål

med tiltak av faglig, pedagogisk, organisatorisk og markedsmessig art, som alle er behandlet i styret.

I det ettersendte dokumentet «Strategi for utvikling av fagområdet med mål og tiltak» skriver fagskolen at fagskolestyret den 15. juni 2022 fastsatte som strategisk mål for fagområdet at fagskolen skal være regionens ledende fagskole innen økonomi og administrasjon, og at dette skal gjøres gjennom å

- ha aktive samarbeidsrelasjoner med arbeidslivet
- ha et kompetent og innovativt fagmiljø som er oppdatert på trender og utviklingstrekk innen fagområdet
- utvikle nye utdanninger som møter arbeidslivets nåværende og fremtidige behov innen fagområdet
- sikre at utdanningene til enhver tid er oppdaterte og relevante

Videre skisserer fagskolen hvilke tiltak som skal sikre at den når det nevnte strategiske målet.

På det **faglige** planet skal fagskolen

- samarbeide med arbeidslivet, andre utdanningsinstitusjoner og kompetansemiljøer, blant annet gjennom aktiv deltakelse i ulike råd, utvikling av nye utdanninger samt revidering av etablerte utdanninger
- benytte undervisningspersonell med oppdatert yrkeserfaring fra fagområdet
- være lydhøre for nye og endrede behov for kompetanse i arbeidslivet (behovene formidles til AOF Fagskolen gjennom samarbeidsmøter, via forelesere eller gjennom ulike råd og forum)
- bidra med fagpersoner i arbeid med utarbeidelse av nye nasjonale planer eller ved revidering av eksisterende planer innen økonomisk-administrative fag
- arrangere åpne «minikurs» som gir smakebit på fagskoleutdanningene, og som gir arbeidslivet og aktuelle studenter et innblikk i hvilken kompetanse utdanningene tilbyr

Når det gjelder det **pedagogiske**, har fagskolen planer om å

- innføre simuleringsbasert trening/undervisning innen alle utdanningsretningene for å bidra til økt nærhet til praksisfeltet
- utvikle og prøve ut nye pedagogiske, metodiske og teknologiske arbeidsformer og vurderingsformer, for eksempel simulering og virtuell teknologi (VR)
- anvende VR-teknologi i undervisningen
- utvikle og anvende nettundervisning av høy kvalitet
- tilby fulltidsutdanninger der arbeidslivet har behov for det
- utvikle og tilby fagskoleutdanninger på NKR nivå 5.2
- ha fokus på god pedagogisk kompetanse i undervisningen samt kontinuerlig følge opp og gi opplæring til forelesere ved AOF Fagskolen

Videre skal fagskolen gjøre følgende **organisatoriske** grep:

- kontinuerlig arbeide for å identifisere aktuelle utviklingsområder, der utviklingsarbeidet vil bli finansiert gjennom eksterne midler, eller ved interne utviklingsmidler avsatt i eget budsjett
- kontinuerlig vurdere grunnlaget for å utvide de definerte fagområdene på bakgrunn av behov i arbeidslivet
- kontinuerlig arbeide med å hente ut synergier fra andre avdelinger i AOF Vestlandet-Agder
- legge til rette for god gjennomføring av utdanningene også ved undervisningssteder utenfor etablerte campuser (desentraliserte gjennomføringer), i tett samarbeid med lokale kompetansesentre
- tilby utdanning der studentene bor og arbeider
- se på mulig samkjøring av fellesemner i utdanninger som har felles innhold i emnene

Til slutt omfatter de **markedsmessige** grepene å

- synliggjøre AOF Fagskolen som en attraktiv kompetansepartner gjennom deltakelse i prosjekter i samarbeid med arbeidslivet samt ved deltakelse i utvalg, råd og fora
- arbeide for å synliggjøre AOF Fagskolen som en foretrukken aktør innen høyere yrkesfaglig utdanning ved å bygge faglig og administrativt sterke miljøer ved samtlige av fagskolens campuser
- kontinuerlig oppdatere og utvikle markedsføringsarbeidet samt tilpasse dette til de ulike regionene hvor AOF Fagskolen har virksomhet
- delta på messer, seminarer, konferanser og andre tilstelninger hvor aktuelle samarbeidspartnere og potensielle studenter samles
- være en attraktiv arbeidsgiver som tiltrekker seg, beholder og utvikler kompetent undervisningspersonell
- på etterspørsel tilby skreddersydde informasjonsmøter for samarbeidspartnerne, hvor utdanningene presenteres

AOF Fagskolen understreker at AOF Vestlandet-Agder har meget god økonomisk soliditet og kan vise til gode økonomiske resultater.

Vurdering

Avgrensning

Komiteen mener at avgrensningen der metodefag og samfunnsøkonomiske fag er tatt ut, er fornuftig og mer i tråd med både AOF Fagskolens fagmiljø, fagskolesektorens oppdrag og den vanlige avgrensningen av fagområdet *økonomi og administrasjon* innen sektoren.

De sakkyndige ser at fagområdet har et bredt opptaksgrunnlag, og at kandidatene blir utdannet til stillinger i både privat og offentlig sektor. De utdanningene fagskolen tilbyr og har planer om å tilby i fremtiden, gjenspeiler det regionale arbeidslivet i de tre fylkene fagskolen dekker. Komiteen er av den oppfatning at fagområdet har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

Strategi for fagområdet

Det er tydelig for komiteen at AOF Fagskolen har de forutsetningene den trenger for å få akkreditering for fagområdet *økonomi og administrasjon*. Fagskolen har en bredt sammensatt organisasjon. Fagområdet har et sterkt fagmiljø som holder seg faglig oppdatert gjennom sine stillinger i relevant arbeidsliv. AOF Fagskolen samarbeider tett med det lokale arbeidslivet og har allerede utarbeidet én utdanning gjennom tett samspill med arbeidslivet. Videre har fagskolen gode økonomiske forutsetninger for å utvikle fagområdet. Komiteen ser også at fagskolen arbeider godt i tråd med institusjonens overordnede strategi, der samarbeid med yrkesfeltet står sentralt, blant annet når det gjelder samarbeid med private og offentlige virksomheter om utdanninger basert på arbeidslivets behov. Se også komiteens vurderinger under pkt. 4.3 i denne innstillingen om fagskolens samarbeid med aktører i relevant yrkesfeltet.

Det er positivt at fagskolen har fastsatt et styrebehandlet strategidokument med mål og tiltak for fagområdet, og komiteen er ikke i tvil om hvilken retning fagskolen ønsker for fagområdet.

Selv om strategidokumentet i seg selv ikke gir all den informasjonen komiteen forventer av en strategi for utvikling av fagområdet, mener de sakkyndige at fagskolen samlet sett har lagt frem dokumentasjon som viser hvordan den skal utvikle fagområdet. Det at fagskolen ønsker å samarbeide tett med arbeidslivet for raskt å fange opp signaler om hvilke utdanninger det er behov for, er noe som taler for å la formuleringene i strategidokumentet være åpne og generelle. De sakkyndige mener at lista over mulige utdanninger fagskolen skisserer, viser relevante utdanninger for fagområdet *økonomi og administrasjon*, og at de reflekterer den dialogen fagskolen har med lokalt næringsliv. Komiteen mener at fagskolen kunne ha vært mer spesifikk om hva samarbeidet med arbeidslivet skal bestå i, faglig utvikling og organisering av fagområdet og tidslinjer for gjennomføring av strategiske tiltak. Komiteen anbefaler at fagskolen ytterligere konkretiserer de tiltakene den har planer om å iverksette.

De sakkyndige ser at AOF Vestlandet-Agder har svært god økonomisk soliditet og med det økonomiske forutsetninger for å gjennomføre de strategiske målene.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforordningen § 3-1 er tilfredsstillende oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

fagskoletilsynsforordningen § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

AOF Fagskolen er en underenhet av AOF Vestlandet-Agder. Virksomheten, som også innbefatter AOF Kurs og kompetanse, har i dag totalt 59 ansatte, hvorav 26 har sitt daglige virke ved AOF Fagskolen. Alle ansatte inngår i organisasjonens samlede fagmiljø.

Fagmiljøet innen økonomi og administrasjon består av fjorten fast ansatte (8,75 årsverk) med kompetanse innenfor økonomi og administrasjon. I tillegg kommer tre toerstillinger. Fagmiljøtabellen viser også en rekke fag- og timelærere ansatt mot spesifikke utdanninger og lærere i bistillinger/prosjektengasjement. Omfanget på disse lærernes bidrag er ikke oppgitt.

De fleste ansatte har utdanning innen økonomiske og administrative fag eller beslektede fagområder på nivå over fagskoleutdanning, og flere av dem har pedagogisk tilleggstudning. Lærerne i poolen har jobber i relevant arbeidsliv som hovedbeskjeftigelse.

AOF Fagskolen samarbeider med OsloMet om et prosjekt som skal tilby lærere ved AOF Fagskolen uten formell pedagogisk utdanning en yrkespedagogisk utdanning på til sammen 30 studiepoeng. Fagskolen har også et samarbeid med Høgskolen i Østfold om å tilby lærerne ved AOF Fagskolen kurs i IKTMooc-SPOC på 15 studiepoeng.

Rektor har det overordnede ansvaret for alle fagskoleutdanningene ved AOF Fagskolen. Fagskolen har en utviklingsavdeling, som er ansvarlig for å utvikle og lede det som betegnes som fagskolens faglinje. I utviklingsavdelingen er det foruten utviklingsleder ansatt **kompetanserådgivere/koordinatorer** med fagansvar for hvert fagområde, herunder en

rådgiver med særskilt ansvar for *økonomi og administrasjon*. Det er også kompetanserådgivere som har ansvar for å sikre lærere til de enkelte undervisningsoppdragene. Innen fagområdet *økonomi og administrasjon* har kompetanserådgiveren det faglige ansvaret og kan også ta undervisningsoppdrag.

Fagskolen har **toerstillinger** som rapporterer til kompetanserådgiverne. Innenfor fagområdet *økonomi og administrasjon* er det i dag ansatt tre lærere i toerstillinger. De som ansettes i toerstillingene, forutsettes å være yrkesaktive innen et relevant yrkesfelt. I tillegg til undervisning har toerstillingene ansvar for ulike oppgaver i organisering og utvikling av utdanningene.

Videre er det ansatt **fagmentorer** i faste stillinger ved hvert studiested. Fagmentorene er fast ansatte lærere med særskilt ansvar for kvalitetssikring av utdanningens faglige kvalitet.

Lærerne ved fagskolen inngår i en felles lærerpool for AOF Fagskolen og AOF Kurs og kompetanse. Alle som ansettes som lærere, forutsettes å være yrkesaktive innen et relevant yrkesfelt. **Faglærere** og **timelærere** engasjeres for utdanningens varighet.

Fagskolen har lagt ved en grafisk oversikt over organiseringen av fagmiljøet:

Plan for organisering av faglinje



Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

AOF Fagskolen skriver i søknaden at fagmiljøets deltakelse i relevante regionale, nasjonale og internasjonale nettverk er et område som er under utvikling. I søknaden skriver fagskolen at fagmiljøet i dag deltar i

- næringsforeninger i Kristiansand, Haugalandet, Stavanger og Bergen
- samarbeidsmøter med regionale avdelinger av NHO, KS og med regionale avdelinger av nasjonale fagorganisasjoner og bedrifter
- nasjonale plangrupper for utvikling av nye læreplaner
- prøvenemnder

Fagskolen har lagt ved referater fra samarbeidsmøter med lokale og regionale organisasjoner og virksomheter. Det er fagmiljøet, representert ved kompetanserådgivere, fagkoordinatorer og utviklingsleder, som deltar i disse møtene. Fagskolen viser til at det følger av kvalitetssystemet at det også skal avholdes ulike formaliserte møteplasser for faglærerne, timelærerne og administrasjonen.

Fagmiljøets størrelse og ansettelsesforhold

Innen fagområdet *økonomi og administrasjon* er det fjorten fast ansatte ved AOF Fagskolen, hvorav fire i full stilling, mens ni har 50 prosents stilling og én har en 25 prosents stilling innen fagområdet. Fagmiljøet består i tillegg av tre toerstillinger med uspesifisert stillingsprosent. Det følger av fagmiljøtabellen at fagskolen har 19 fast ansatte lærere som bidrar i de eksisterende utdanningene innen fagområdet. Det er ikke oppgitt hvor stor stillingsprosent disse lærerne er ansatt i. Fagskolen benytter en rekke timelærere og gjesteforelesere som engasjeres i bistillinger ved oppstart av nye utdanninger og for utdanningens varighet. Fagskolen hadde i 2021 om lag 350 studenter innen utdanningene i fagområdet.

Vurdering

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Komiteen konstaterer at de fleste ansatte innen fagområdet har utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde. Til sammen dekker de ansattes utdanning de ulike delene av fagområdet. Ifølge fagmiljøtabellen har ni av fjorten ansatte en bachelor- eller mastergrad innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde.

Komiteen ser at flere av de fast ansatte har tilleggsutdanning i form av PPU eller annen pedagogisk utdanning, noe som bidrar til at det pedagogiske miljøet kan ivaretas og utvikles.

De sakkyndige mener det er positivt at AOF Fagskolen samarbeider med OsloMet for å tilby lærere ved AOF Fagskolen uten formell pedagogisk utdanning en yrkespedagogisk utdanning på til sammen 30 studiepoeng. Komiteen ser også positivt på fagskolens samarbeid med Høgskolen i Østfold for å tilby lærerne ved AOF Fagskolen kurs i IKTMooc-SPOC på 15 studiepoeng.

For å sikre tilknytning til arbeidslivet skal både de ansatte lærerne i toerstillinger og faglærere og timelærere som er ansatt for å undervise i spesifikke utdanninger, være aktive innen relevante yrkesfelt. Komiteen legger derfor til grunn at fagmiljøet kan identifisere og analysere de utfordringene og behovene både studentene og yrkesfeltet har, slik at utdanningene innen *økonomi og administrasjon* kan videreutvikles i samsvar med samfunnets krav og behov. Komiteen peker imidlertid også på den potensielle svakheten ved at fagmiljøet i så stor grad bæres av fagpersoner med sin hovedtilknytning i andre virksomheter, med den begrensningen i tid og fokus dette kan innebære.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Komiteen noterer at AOF Fagskolen uttaler at fagmiljøets deltakelse i relevante regionale, nasjonale og internasjonale nettverk er et område under utvikling, og ser at fagskolen har tydelige planer for aktuelle møteplasser for fagmiljøet. Komiteen konstaterer videre at representanter for de fast ansatte i fagmiljøet ved AOF Fagskolen deltar i samarbeidsmøter med næringsforeningene i Kristiansand, Haugalandet, Stavanger og Bergen, i nasjonale plangrupper for utvikling av nye læreplaner i den videregående skolen, og i prøvenemnder. De fast ansatte i fagmiljøet deltar videre i samarbeidsmøter med NHO, KS og med regionale avdelinger av nasjonale fagorganisasjoner og bedrifter. De sakkyndige bemerker at en stor del av lærerne har hovedstilling innen relevant yrkesfelt, og legger til grunn at disse lærerne slik møter andre innen yrkesfeltet som tilfører fagmiljøet erfaringer og impulser.

Fagmiljøets størrelse og ansettelsesforhold

Det er tydelig for komiteen at AOF Fagskolen har mange nok fast ansatte til å bidra med å utvikle nye og videreutvikle eksisterende utdanninger, og at fagskolen har mange nok fast ansatte med utdanningsfaglig bakgrunn til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innen fagområdet.

Med 14 fast ansatte (8,75 årsverk) i fagmiljøet og tre lærere i toerstillinger samt 19 fast ansatt lærere til å undervise i de eksisterende utdanningene innen fagområdet, er kravet til antallet fast ansatte / antallet årsverk oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er tilfredsstillende oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

AOF Fagskolen viser i søknaden til at fagskolen legger stor vekt på dialog med lokalt næringsliv og lokale organisasjoner om kompetansebehov i sektoren, og det foregår et utstrakt og kontinuerlig samarbeid med yrkesfeltet knyttet til fagområdet.

Det følger av strategiplanen til AOF Fagskolen at fagskolen skal ha et etablert tilbud av desentraliserte utdanninger i nært samarbeid med lokalt næringsliv. Fagskolen tilrettelegger utdanningstilbud der folk bor og arbeider, på bakgrunn av etterspørsel fra og avtaler med lokalt næringsliv.

AOF Fagskolen viser til at fagskolen har samarbeidet med relevant yrkesliv både om utvikling av de utdanningene fagskolen allerede tilbyr, og om nye utdanninger fagskolen ønsker å tilby, som *renhold og ledelse* og *bærekraftig transport- og logistikkledelse*.

Samarbeidspartnerne bidrar i utviklingsarbeidet ved å stille relevante fagpersoner til rådighet for innspill til faglig innhold, kvalitet og relevans. I tillegg bidrar samarbeidspartnerne i rekrutteringsarbeidet og i gjennomføringen av utdanningene.

AOF Fagskolen har lagt frem eksempler på avtaler med blant annet fylkeskommunene i Rogaland og Agder, regionale avdelinger av fagorganisasjoner og en rekke større og mindre bedrifter i regionen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen ser at AOF Fagskolen kan vise til en rekke avtaler med eksterne samarbeidspartnere med relevans for fagområdet. I tillegg ser komiteen at fagskolen har bred kontakt og jevnlig samarbeidsmøter med regionskontorene for NHO og LO i Vestland, Rogaland og Agder, og lokale avdelinger av fagorganisasjoner som organiserer målgruppene for utdanningene som inngår i fagområdet. Samarbeidsmøtene benyttes til å diskutere aktuelle kompetansebehov, utvikling av nye utdanninger og rekruttering til disse utdanningene.

Det er tydelig for komiteen at AOF Fagskolen også samarbeider med representanter fra bedriftene i regionen i utviklingen av nye utdanninger. Et eksempel som viser resultater av samarbeid med yrkesfeltet, er at AOF Fagskolen har utviklet to utdanninger der midler fra HK-direktoratet har finansiert hoveddelen av kostnadene ved arbeidet med studieplanene. Dette gjelder utdanningene *renhold og ledelse* og *bærekraftig transport- og logistikkledelse*. I arbeidet med disse utdanningene har både lokale avdelinger i større konsern, mindre lokale bedrifter, helseforetak og lokale avdelinger i fagorganisasjoner bidratt med relevante fagpersoner i arbeidet med det faglige innholdet i utdanningene.

Komiteen er av den oppfatning at AOF Fagskolen har et utstrakt samarbeid med aktører i relevant yrkesfelt om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Konklusjon

Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er tilfredsstillende oppfylt.

4.4 Samlet konklusjon

På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler at NOKUTs styre godkjenner AOF Fagskolens søknad om akkreditering av fagområdet *økonomi og administrasjon* med den avgrensningen som kommer frem i tilsynsrapporten.

5 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen



Vår dato Vår referanse
21. september 2022 SF/cw

Deres dato Deres referanse

NOKUT
Postmottak
Postboks 578
1327 LYSAKER

Uttalelse om rapport – Fagområdeakkreditering Økonomi og administrasjon, saksnr 20/10125

Vi viser til sakkyndig komité's innstilling vedrørende vår søknad om akkreditering for fagområdet Økonomi og administrasjon.

AOF Fagskolen ønsker å takke komitéen for både grundig gjennomgang og gode innspill i denne prosessen, samt et konstruktivt og positivt digitalt institusjonsbesøk. Vi ønsker også å takke NOKUT for god informasjon og oppfølging gjennom hele søknadsprosessen.

AOF Fagskolen er tilfreds med sakkyndig komité's vurderinger, og opplever at de gjenspeiler de faktiske forholdene ved skolen. Vi har ingen videre kommentarer til rapporten.

Med vennlig hilsen
AOF Fagskolen

Sigmund Fosse
daglig leder


Cathrine Westmork
utviklingsleder

veien videre

Hovedkontor - Haugesund
AOF Fagskolen
Haraldsgata 190
5525 HAUGESUND

Avdelingskontor
AOF Fagskolen - Stavanger
Måltidets hus
Richard Johnsens gate 4
4021 STAVANGER

Avdelingskontor
AOF Fagskolen - Kristiansand
Kjølia 21
4630 KRISTIANSAND S

Avdelingskontor
AOF Fagskolen - Bergen
Strandgaten 197
5004 BERGEN

Kontakt
Tlf.: 52 70 90 00
e-post: post@aof-fagskolen.no
web: www.aof-fagskolen.no

6 Vedtak

I styremøte 25. oktober 2023 fattet styret i NOKUT følgende vedtak:

Fagområdet *økonomi og administrasjon* ved AOF Fagskolen akkrediteres med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i tilsynsrapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning § 48

7 Vedlegg

7.1 Dokumentasjon

Dokumentasjonen er tilgjengelig under sak 21/10125 i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal:

- 21/10125-1 Søknad om fagområdeakkreditering for økonomisk-administrative fag fra AOF Fagskolen
- 21/10125 Ettersending av dokumentasjon til søknad
- 21/10125 Supplerende dokumentasjon vedrørende søknad om akkreditering for fagområdet økonomiske og administrative fag
- 21/10125-17 Ettersendt dokumentasjon

7.2 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Kari Bjørnaas er fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Kristiania. Bjørnaas er utdannet siviløkonom fra Handelshøyskolen BI og har en MBA (Master of Business Administration) fra Australian Graduate School of Management. Hun har i tillegg en rekke kortere utdanninger innen økonomi og språk. Bjørnaas har PPU fra Universitet i Sørøst-Norge. Hun har lang yrkeserfaring fra ulike stillinger innen økonomi, finans og logistikk, blant annet fra disse stillingene: finans- og logistikksjef i Elkem Carbon China, seniorrådgiver i Kjellerinnovasjon AS, direktør i Innovasjon Norge og daglig leder i Norwegian Ammunition Disposal Company AS (NAD) og deretter i Handy Tech Norge AS. Bjørnaas har vært faglærer i økonomistyring ved Akademiet Privatskole og lærer i økonomi, markedsføring og matematikk ved Rælingen videregående skole.

Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun har en ph.d. fra UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har master i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, et årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad og høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Gjerald har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Henning Skau er leder av ONF og representerer landets fagskolestudenter i en rekke nasjonale råd, utvalg og styrever. Han har tidligere vært nestleder for organisasjonen i to år. Skau er utdannet produksjonstekniker og har en høyere fagskolegrad i Industriell digitalisering fra Fagskolen Tinius Olsen, hvor han også var studentrådsleder, styremedlem og representant i kvalitetsutvalget. Ved siden av studier på High School i USA jobbet han som sjefsmekaniker for Texas Torque Robotics. Skau har undervist i flere tekniske fag innenfor teknikk og industriell produksjon i videregående skole, og han har undervist i 3D-modellering på Fagskolen Tinius Olsen. Han har hatt flere tillits- og styreverv innen idrett, i Fellesforbundet og i jobbsammenheng. Skau har også hatt flere tidligere oppdrag som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)