

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging

Fagskolen Møre og Romsdal studiested Kristiansund

2023



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Møre og Romsdal studiested Kristiansund
Sakkyndige	Sanja Maksimovic, Kirsten Helen Flaten, Anette Hegna Gundersen og Thea Tuset
Dato for vedtak	31.05.2023
NOKUTs saksnummer	22/01795

Hva søknaden gjelder

Fagskolen Møre og Romsdal studiested Kristiansund (organisasjonsnummer 913587987) søkte NOKUT 10.02.2022 om akkreditering av *Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Kristiansund.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	14
2.6 Opptakskrav.....	14
2.7 Politiattest	16
2.8 Skikkethetsvurdering	17
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	21
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	23
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	24
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	24
Vedlegg: Sakkyndige.....	26

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging*, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved Fagskolen Møre og Romsdal studiested Kristiansund, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 10.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Kristiansund.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvisne til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er "Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging". Dere oppgir at målgruppen for utdanningen er personell som arbeider i barnehage, SFO og småskoletrinnet, og at den skal kvalifisere til arbeid med barn med behov for særskilt tilrettelegging i alderen 0–10 år som befinner seg i barnehage, skole, boliger eller institusjoner. Målet med studiet er "å utdanne reflekterte yrkesutøvere som viser forståelse for viktigheten av tidlig innsats, et godt læringsmiljø, livsmestring og tilrettelegging.

Vurdering

Vi vurderer at utdanningens navn ikke er dekkende for utdanningen. Dette vurderer vi fordi navnet "Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging" er uklart når det ses i sammenheng med innholdet i utdanningen, samt utdanningens målgruppe. For eksempel fremgår det av utdanningens beskrivelse at den skal kvalifisere til arbeid med barn i alderen 0 –10 år, mens det ifølge utdanningens navn skal dekke både barn og unge. Begrepet "unge" fremstår dermed uklart.

Videre mener vi at begrepet "særskilte behov" må spesifiseres fordi det er et bredt begrep som omhandler mye. Dere må spesifisere hvilke utfordringer som er relevante for denne utdanningen. Dersom dere ønsker å beholde dette navnet på utdanningen, må det i utdanningens innhold komme tydelig frem hva som menes med "særskilte behov".

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt, på bakgrunn av at navn og innhold ikke henger sammen. Hvilket navn som vil være dekkende for denne utdanningen kan for eksempel avgjøres av hvilke særskilte behov som skal dekkes i utdanningen. Dette må også komme tydelig frem av innhold og læringsutbyttebeskrivelsene. Se for øvrig egne vurderinger for dette under punkt om utdanningens faginnhold og struktur, og punkt om overordnet læringsutbyttebeskrivelser, omfang og nivå.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget "Utdanningens faginnhold og struktur". Utdanningen er delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Etisk grunn emne i oppvekstfag (10 studiepoeng)
- Emne 2: Livsmestring (14 studiepoeng)
- Emne 3: Tidlig innsats (14 studiepoeng)
- Emne 4: Praksis (12 studiepoeng)
- Emne 5: Fordypning med fordypningsoppgave (10 studiepoeng)

Utdanningen er på totalt 60 studiepoeng.

I vedlegget fremkommer det informasjon om temaer tilhørende hvert emne, samt timefordeling fordelt på undervisningsform og emne.

Vurdering

Vi vurderer at utdanningens innhold og struktur ikke er egnet for at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Utdanningens oppbygging og struktur er isolert sett organisert på en måte som kan gi studentene god progresjon, og det gir en overordnet forståelse for utdanningens innhold.

Vi viser imidlertid her til vurderingene gjort under punktet om utdanningens navn og utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelse, hvor vi påpeker at dere må konkretisere hvilke særskilte utfordringer utdanningen retter seg mot. Utdanningens faginnhold bærer preg av at dette ikke er konkretisert, og det er dermed heller ikke mulig for oss å vurdere om utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Det er et stort aldersspenn mellom begrepene "barn og unge". Et slikt aldersspenn kan være hensiktsmessig dersom utdanningen for eksempel retter seg mot sammensatte utviklingsforstyrrelser. Dersom utdanningen retter seg for eksempel mot barn med lettere utfordringer, som for eksempel atferd, vil barn ha ulike behov ut ifra om de er to eller ni år gamle. Vi mener det vil være mulig å dekke atferdsutfordringer med et aldersspenn på 0—10 år på 60 studiepoeng, dersom det er dette dere ønsker å rette utdanningen mot, og dersom dette gjenspeiles i navnet på utdanningen og overordnet læringsutbyttebeskrivelse.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver i søknadsskjemaet at dere har samarbeidsavtale med Kristiansund kommune, denne er også vedlagt søknaden. Avtalen gjelder både praksisplasser for studenter, mulighet for at eksterne aktører innen fagfeltet kan bidra som gjesteforelesere, og at yrkesfeltet er med på å vurdere innholdet og utformingen av utdanningstilbudet. Det fremgår av samarbeidsavtalen at både kommunale barnehager og skoler i Kristiansund har bidratt både i etablerings- og gjennomføringsfasen av utdanningen. Videre oppgir dere å delta i faglige nettverk som er relevante for utdanningen. I tillegg oppgir dere (informasjon gitt under "utdanningens navn") at spesialpedagogisk rådgiver fra oppvekstsektor har bidratt inn i arbeidet med å skrive studieplan og planlegging av oppstart av utdanningen.

Om fremtidig samarbeid skriver dere at dere er i gang med å inngå samarbeidsavtaler med flere kommuner i regionen, og private barnehager.

Vurdering

Vi vurderer at Kristiansund kommune er en relevant samarbeidspartner. I tillegg til å bidra til utvikling av utdanningen både i utviklingsfasen og gjennomføringsfasen, skal de tilby praksisplasser for studenter. Dette samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt, og kan tas i bruk i arbeidslivet.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse

av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har et omfang på 60 studiepoeng, og dere oppgir at utdanningens læringsutbytte ligger på nivå 5.1 i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

Overordnet læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen er:

Kunnskap

Studenten

- Har kunnskap om etikk, livsmestring og tidlig innsats rettet mot barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging som fremmer mestring, utvikling og helhetlig danning.
- Har kunnskap om barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging og deres opplevelse av å leve i ulike livssituasjoner sett opp mot viktigheten av egen yrkesutøvelse.
- Har kunnskap om ulike pedagogiske og didaktiske teorier som kan brukes inn mot egen yrkesutøvelse.
- Forstår viktigheten av egen tilstedeværelse med barns og unges behov for sosialisering og vennskap, og viktigheten av traumbasert omsorg i møtet med barn i risikosituasjoner.
- Har innsikt i regelverk, lover, forskrifter og andre styringsdokumenter, relevant for barn og unge med særskilte behov for tilrettelegging.
- Har kjennskap til ulike virksomheter innen oppvekstsektoren for å tilrettelegge til det beste for enkeltindividet.
- Har innsikt i viktigheten av å oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging.

Ferdigheter

Studenten

- Kan opptre profesjonelt i samarbeid med barn og unge, foresatte, kollegaer og andre yrkesgrupper.
- Kan anvende ulike pedagogiske- og didaktiske metoder for å planlegge, gjennomføre og evaluere barns helhetlige utvikling.
- Kan finne informasjon og fagstoff knyttet til ulike problemstillinger for barn og unge med behov for tilrettelegging, for å fremme opplevelsen av inkludering og livsmestring.
- Kunne anvende ulike observasjoner på en hensiktsmessig måte i arbeidet med barn og unge i krise til det beste for enkeltindividet.
- Kunne anvende observasjon og analyse i hverdagsaktiviteter for å legge til rette for et godt læringsmiljø.

Generell kompetanse

Studenten

- Har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer i yrkesutøvelsen, reflekterer over egen praksis, holdninger og verdier i møte med barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging og deres foresatte.
- Har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at yrkesutøvelsen ivaretar barns og unges identitet og behov for omsorg og inkludering.
- Kan utføre arbeid som fremmer barn og unges identitet og motvirker opplevelsen av utenforskap.
- Kan gjennom observasjon, refleksjon og dialog bidra til forståelsen av tilrettelegging for enkeltindividet i egen yrkesutøvelse.
- Kan skape relasjoner for å bidra til inkludering, livsmestring og tidlig innsats.
- Kan utføre det pedagogiske arbeidet etter utvalgte målgruppers behov.

Vurdering

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene dekker alle de angitte kvalifikasjonene i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) nivå 5.1. Utbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kvalifikasjonsgrupperingene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) i NKR. Utdanningen er på 60 studiepoeng, og er derfor riktig plassert på nivå 5.1 i NKR, og dere oppfyller også dermed kravet om at fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid. Vi mener det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor rammene av utdanningen.

Selv om vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene er nivåplassert riktig, og med riktig omfang, er det imidlertid ikke mulig for oss å vurdere om læringsutbyttet beskriver kvalifikasjoner som er tilstrekkelig for å utøve yrket, fordi begrepet "særskilte behov" ikke er spesifisert. Slik vi skriver under kravet om utdanningens navn og utdanningens faginnhold og struktur, må dere gjøre en faglig avgrensning og spesifisere hva dere mener med "særskilte behov". For eksempel etikk og livsmestring er noe som vil være allmenngyldig, men også for disse må dere spesifisere hvilke

utfordringer som er relevante. Når dere har gjort en faglig avgrensning, må dette gjenspeiles i læringsutbyttebeskrivelsene.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanningene. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7.

Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens opptakskrav

- Krav til opptak er fullført og bestått videregående opplæring med bestått fag-/svennebrev fra studieretning for barne- og ungdomsarbeiderfaget, helsearbeiderfaget og/eller barnepleier.
- Søkere som ikke er ferdig med læretida, men som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår om bestått fagprøve innen første semester.
- Realkompetanse. Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, og som har relevant praksis, har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for utdanningen på grunnlag av realkompetanse.

Fagbrev innenfor Reform 94 i tilnærmede fag kan være aktuelle inntakskriterier.

Dere skriver at for å kunne bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse, må den som søker ha kompetanse som tilsvarer de formelle kompetansekravene som gjelder for det aktuelle fagområdet. Kompetansen til søkeren blir vurdert opp mot læreplanmålene i videregående opplæring innen det

relevante programområde. En slik vurdering vil ta hensyn til søkers helhetlige kompetanse gjennom samtale, egenvurdering, og vurdering av innsendt dokumentasjon. Søkere må dokumentere kompetanse i felles allmenne fag som svarer til nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR).

Vurdering

Vi vurderer at det formelle opptakskravet er tilfredsstillende, og dekker alle relevante utdanningsbakgrunner.

Vi vil likevel minne om at endringer i utdanningen vil kunne påvirke hvilke fagbrev som er aktuelle. Om dere for eksempel spesifiserer begrepet særskilt tilrettelegging til å gjelde barn med omfattende funksjonsnedsettelse, vil helsefaglig bakgrunn være relevant. Om særskilte behov forstås som lettere vansker (for eksempel atferdsutfordringer), vil en pedagogisk bakgrunn være best egnet.

Bestemmelsene dere oppgir om opptak på grunnlag av realkompetanse, er i tråd med regelverket.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at

studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir at opptak til helse- og oppvekstutdanningene krever politiattest, og at studentene må levere dette ved oppstart av studiet og før oppstart av praksis. Videre oppgir dere at bakgrunnen for å kreve politiattest er at studenten gjennom praksis kan komme i kontakt med mindreårige eller sårbare personer som en del av klinisk undervisning eller praksisopplæring. Videre henviser dere til fagskoleloven og fagskoleforskriften.

Vurdering

Vi viser til informasjon dere har gitt under punktet "Utdanningens navn", hvor det fremgår at målgruppen for utdanningen er personell som arbeider i barnehage, SFO og småskoletrinnet. Utdanningen skal kvalifisere til arbeid med barn med behov for særskilt tilrettelegging i alderen 0-10 år som befinner seg i barnehage, skole, boliger eller institusjoner.

Utdanningen inneholder praksis, hvor studenter kan komme i kontakt med mindreårige. Dere kan dermed kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger, jf. fagskoleloven § 27.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig

yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at "det skal foretas løpende skikkethetsvurdering av alle studenter ved fagskoleutdanninger der en student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. Den skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket."

Det fremkommer av informasjon i søknadsskjemaet at utdanningen inneholder 10 ukers praksis, og at den skal gjennomføres fortrinnsvis på egen arbeidsplass i barnehage eller skole/SFO.

Vurdering

Vår vurdering er at skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket. Gjennom praksisemnet vil studentene komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget "Kravspesifikasjon for fagmiljø - Barn med behov for særskilt tilrettelegging".

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav til at faglig ansvarlig skal ha minst "bachelorutdanning som barnehagelærer eller tilsvarende utdanning på bachelornivå", "pedagogisk utdanning (PPU/PPF)", "være ansatt i minimum 50 % stilling ved skolen" og "digital kompetanse innen avvikssystem, kvalitetssikringssystem, samhandlingsplattform og annen digital kompetanse som er relevant for utdanningen".

Vi viser til vurderingen av faglig ansvarlig i kapittel 2.9.2. Der vurderer vi at den faglig ansvarlige som er ansatt har en relevant utdanning, helsepsykepleier-utdanning. Denne utdanningen er ikke inkludert i kravspesifikasjonen, og vi forutsetter at dere oppdaterer kravspesifikasjonen slik at det blir samsvar mellom den og den som er ansatt i rollen.

Anbefaling

Vi anbefaler at der dere skriver "eller tilsvarende utdanning på bachelornivå", konkretiserer spesifikt hvilken utdanningsbakgrunn faglig ansvarlig må ha. For eksempel spesialpedagog, barnevernspedagog, barnehagelærer eller vernepleie. Dersom utdanningen er ment å dekke barn med store fysiske oppfølgingsbehov, bør også helsepersonell inkluderes.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav til at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha formell pedagogisk utdanning (PPU/PPF), og digital kompetanse innen avvikssystem, kvalitetssikringssystem, samhandlingsplattform og annen digital kompetanse som er relevant for utdanningen.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller overordnet krav til at undervisningspersonale skal ha formell kompetanse på bachelornivå. Videre har dere spesifisert at undervisningspersonell skal ha bachelorutdanning som barnehagelærer eller tilsvarende utdanning på bachelornivå, pedagogisk utdanning (PPU/PPF), og digital kompetanse innen avvikssystem, kvalitetssikringssystem, samhandlingsplattform og annen digital kompetanse som er relevant for utdanningen. Dere stiller også krav til at undervisningspersonell uten formell PPU/PPF, må ta slik utdanning.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets yrkeserfaring ikke oppfyller kravene i regelverket. I de overordnede kravene skriver dere at utdanningen skal ha fagmiljø med "praksis fra arbeid innen fagfeltet". Under krav til undervisningspersonell stiller dere som krav at disse skal ha yrkespraksis fra barnehage. En utdanning som skal dekke aldersgruppen 0 - 10 år må ha fagmiljø med arbeidserfaring også fra skole og SFO, og ikke bare fra barnehage.

Videre er kravene til yrkeserfaring for vagt formulert, siden de ikke sier noe om lengden på erfaringen, og hvilket tidspunkt den må være fra. Kravene er dermed ikke formulert på en slik måte at de sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med *oppdatert* arbeidserfaring. Dere må minst ha krav om at en i fagmiljøet har oppdatert kompetanse og definere hva dere legger i dette.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, oppfyller minimumskravene i regelverket. Dere stiller krav til PPU/PPF både i de overordnede kravene til fagmiljøet, samt i de spesifikke kravene til både faglig ansvarlig, utdanningsansvarlig og undervisningspersonell. I kravene til undervisningspersonell fremgår det at minst en person skal ha nettpedagogisk kompetanse.

Vi vurderer at de kravene dere har satt til fagmiljøets størrelse oppfyller minimumskravene i regelverket. Dere har oppgitt at grensen for maksimalt antall studenter per klasse er 24. Totalt vil det være 48 studenter når utdanningen er i full drift, tilsvarende 24 heltidsstudenter. Det er totalt 4 ansatte som vil bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift, som bidrar med totalt 1,5 årsverk. Dette tilsvarer 1 årsverk pr. 16 heltidsstudent.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig

kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke vurdert opp mot kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget "Oversikt over fagmiljøet".

Vurdering

Faglig ansvarlig

Faglig ansvarlig er utdannet sykepleier, og har i tillegg PPU og videreutdanning som helsesykepleier. Hun har arbeidserfaring som helsesykepleier for flyktninger, barn og unge (13 år), sykepleier (13 år), og som faglærer ved utdanningen Psykisk helsearbeid og rusarbeid (10 år). Hun er ansatt ved skolen i 100 prosent stilling og oppfyller dermed kravet om at faglig ansvarlig skal være ansatt i minst 50 prosent stilling. Hun er i tillegg faglig ansvarlig for én annen utdanning. Dere oppgir at ressursen dedikert til oppfølging av utdanningsfaglig og faglig ansvar utgjør 12 %.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig har en utdanning som ikke er i tråd med kravspesifikasjonen deres. I denne har dere stilt som krav at faglig ansvarlig skal være utdannet som "barnehagelærer eller tilsvarende". Vi vurderer ikke sykepleier-utdanning eller helsesykepleier-utdanning som tilsvarende som barnehagelærer-utdanning. Vi vurderer imidlertid at utdanning som helsesykepleier er relevant for utdanningen, og vurderer derfor at kravet er oppfylt. Vi forutsetter at dere endrer kravspesifikasjonen og inkluderer helsesykepleier-utdanning som en relevant utdanning for faglig ansvarlig, slik at det blir samsvar mellom kravspesifikasjonen og den som faktisk er ansatt i stillingen.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Utdanningsfaglig ansvarlig er samme person som faglig ansvarlig. Hun har gjennomført PPU, og tilfredsstillende kravene som er satt til utdanningsfaglig ansvarlig. Hun er i tillegg faglig ansvarlig for én annen utdanning. Dere oppgir at ressursen dedikert til oppfølging av utdanningsfaglig og faglig ansvar utgjør 12 %.

Fagmiljøets kompetanse, sammensetning og yrkeserfaring

Vurderes ikke, da dere ikke har ansatt faglærere på søknadstidspunktet.

Utdanningsfaglig kompetanse

Både faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig og nettpedagogisk ansvarlig har formell PPU. Sistnevnte har også formell nettpedagogisk utdanning.

Fagmiljøets størrelse

Vi vurderer at fagmiljøets planlagte størrelse er tilfredsstillende. Dere har ett årsverk per 16 heltidsstudenter, noe som vil sikre at fagmiljøet er robust nok til å tåle uventet fravær.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen har dere stilt egne krav til praksisveiledere. Dere krever at disse skal ha bachelorutdanning som barnehagelærer eller tilsvarende utdanning på bachelornivå, og opplæring fra fagskolen i veiledning og vurdering av studenter i praksis. De må også ha yrkespraksis fra barnehage.

Vurdering

Dere krever yrkespraksis fra barnehage, noe som ikke er tilstrekkelig siden utdanningen dekker barn opp til 10 år. Dere må kreve yrkespraksis som dekker alle relevante aldersgrupper.

Anbefaling

Vi anbefaler at dere spesifiserer hva dere mener med "eller tilsvarende utdanning på bachelornivå". Dette kan dere gjøre med å eksemplifisere.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelt emne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen har dere stilt egne krav til sensorer. De skal ha bachelorutdanning som barnehagelærer eller tilsvarende utdanning på bachelornivå, og opplæring i fagskolens vurderingskriterier for skriftlig og muntlig eksamen. De må også ha yrkespraksis fra barnehage.

Vurdering

Dere krever yrkespraksis fra barnehage, noe som ikke er tilstrekkelig siden utdanningen dekker barn opp til 10 år. Dere må kreve yrkespraksis som dekker alle relevante aldersgrupper. Vi anbefaler også at dere vurderer om dere vil utvide kravet til utdanningsbakgrunn, og for eksempel inkludere vernepleiere og barnevernspedagoger.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Sanja Maksimovic

Maksimovic er utdannet barnehagelærer med master i barnehagepedagogikk. Hun har erfaring fra barnehagesektoren og har jobbet i barnehager med ulike satsningsområder og pedagogisk grunnsyn, samt med barn og foreldre i ulike livssituasjoner, med ulike forutsetninger og behov for tilrettelegging. Hun har i de siste årene jobbet som fagansvarlig for oppvekstutdanninger: «Barn med særskilte behov», «Arbeid med de yngste barna (0-3) i barnehagen» og «Arbeid med språk, flerspråklighet og flerspråklig kompetanse i barnehagen». I sin nåværende stilling arbeider hun med å sikre kvalitet og relevans i oppvekstutdanninger og har hovedansvar for samarbeid og kommunikasjon med faglærere, bransjen og andre relevante aktører fra oppvekstsektoren. Hun har i tillegg ledet arbeid med oppgradering av en nasjonal plan innen oppvekstfag (HKdir).

Kirsten Helen Flaten

Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra blant annet PPT og BUP. Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018. Flaten har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Anette Hegna Gundersen

Gundersen er utdannet førskolelærer (bachelor) ved HiO, og har videreutdanning innen kropp, bevegelse og kosthold, og Appreciative Inquiry. Hun har jobbet i både private og kommunale barnehager som assistent, pedagogisk leder, støttepedagog og styrer. Anette har jobbet i store barnehager med over 100 barn, og i små med litt over 30 barn.

I 2006 var hun med å starte opp den første idrettsbarnehagen i Norge og var både styrer og faglig ansvarlig i konseptet. Hun har skrevet fagboken «Bevegelsesglede i barnehagen», og i tidsrommet 2008–2011 satt hun i rekrutteringsgruppen til fylkesmannen i Oslo og Akershus, som var en del av en nasjonal strategi som Kunnskapsdepartementet startet for å rekruttere flere førskolelærere til barnehagene. Siden 2021 har Anette jobbet som fagansvarlig for oppvekstfag i MedLearn.

Thea Tuset

Tuset er fungerende leder av Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Tuset sitter som studentrepresentant i Nasjonalt fagskoleråd og Forum for Kunstfag. Hun er også studentrepresentant i Nasjonal klagenemd for fagskoleutdanning. I perioden 2019–2022 satt hun også som studentrepresentant i Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NFFHO). Tuset ble valgt inn i ONF i 2018 i perioden hun tok en høyere fagskolegrad i visuell kunst ved Einar Granum kunstfagskole. Her ble hun uteksaminert våren 2019. Ved kunstfagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2017–2019. Hun har nå permisjon fra bachelorløpet i billedkunst ved Kunsthøgskolen i Oslo, da hun er fullt frikjøpt i stillingen som fungerende leder for ONF. Fra tidligere har Tuset årsstudium i grunnmedisin fra Høyskolen Kristiania. Tuset har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO