

# TILSYNS- RAPPORT

## **Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanningen Juss for næringslivet - kontraktsrett og arbeidsrett**

NORGES FAGAKADEMI AS

2022

**NOKUT** 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert  
som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	NORGES FAGAKADEMI AS
<b>Sakkyndige</b>	<b>Olga Gjerald, Jon Aga og Trond Eftedal</b>
<b>Dato for vedtak</b>	19. desember 2022
<b>NOKUTs saksnummer</b>	22/01690

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

## Hva søknaden gjelder

NORGES FAGAKADEMI AS (organisasjonsnummer: 991525831) søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *Juss for næringslivet - kontraktsrett og arbeidsrett* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedet Internett.

# Innhold

## 1 Vedtak .....5

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning .....7

2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå .....	10
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	13
2.6 Opptakskrav.....	13
2.7 Politiattest .....	15
2.8 Skikkethetsvurdering.....	15
2.9 Fagmiljø .....	16
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt.....	16
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	19
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	21
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse .....	22
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	22
Vedlegg: Sakkyndige.....	24

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Juss for næringslivet - kontraktsrett og arbeidsrett, 30 studiepoeng, nettbasert, ved NORGES FAGAKADEMI AS, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
  - Dere må spesifisere og konkretisere hva som regnes som relevant utdanning i kravene dere stiller til faglig ansvarlig i kravspesifikasjonen
  - Dere må formulere kravene til fagmiljøets yrkeserfaring på en slik måte at de sikrer at dere har personer i fagmiljøet som har oppdatert yrkeserfaring

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedet Internett.

## Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

### **Dere må starte opp utdanningen innen tre år**

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

### **Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen**

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

### **Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

### **Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

#### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er: - Kravet er oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ifølge søknaden er utdanningens navn Juss for næringslivet - kontraktsrett og arbeidsrett. Dere oppgir at utdanningen har som formål å gi studenten god kunnskap om kontrakts- og arbeidsrett, samt innføring i juridisk metode og grunnleggende begreper, pengekrav- og tvangsfullbyrdelse, personvern/GDPR og innføring i kommisjon og agentlovgivningen.

#### Vurdering

Vi vurderer at utdanningens navn er dekkende for utdanningens innhold slik det fremgår av læringsutbyttebeskrivelsen, samt de emnene og temaene som er beskrevet i emneoversikten.

## 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er: - Kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Innføring i juridisk metode begreper og rettskilder og Kontraktsrett (avtale- og kjøpsrett) (12 studiepoeng)
- Pengekrav og tvangsfullbyrdelse (3 studiepoeng)
- Arbeidsrett (10 studiepoeng)
- Personvern (GDPR) (3 studiepoeng)
- Kommisjon og agent (2 studiepoeng)

Utdanningen er på totalt 30 studiepoeng. Vi viser til vedlegget "Oversikt over emner og tema", hvor temaene tilhørende hvert av emnene fremkommer.



## Vurdering

Vi vurderer at de emnene og temaene dere har angitt, er dekkende for innholdet i læringsutbyttebeskrivelsen. Utdanningens oppbygging og struktur er organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Samlet sett er kravet derfor oppfylt.

## 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er: - Kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har «samarbeidet med en rekke ressurspersoner». Dere oppgir å ha formell samarbeidsavtale med advokater ved Magnus Legal, og dere skriver at dere har «partnere i Advokatene Gullaker, Jørgensen & Kirkeby i Horten». Dere skriver at «samtalene har gitt innspill til emnesammensetningen (...), hvilke lover og forskrifter som må ligge i bunnen [og] vektningen av de ulike emnene». Videre oppgir dere å ha etablert samarbeid med Azets AS innenfor deres HR-utdanninger, men hvor jussen både er essensiell og relevant.

Videre oppgir dere at «samarbeidet vil videreføres gjennom kontinuerlig kontakt i formelle møter og uformell kontakt med samarbeidspartnerne det er inngått avtale med», og at «Det er etablert fagråd med fokus på HR- og jussutdanninger». Dere nevner videre at et av temaene «som kan diskuteres i fagrådet» er «eksisterende utdanningstilbud og studieplaner for å sikre at det faglige innholdet er yrkesrelevant og i samsvar med læringsutbyttebeskrivelsene».

## Vurdering

Vår vurdering er at samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. I denne vurderingen har vi særlig vektlagt at dere har en formell samarbeidsavtale med Magnus Legal som er et mellomstort advokatfirma innen området juss for næringslivet. Gjennom dette samarbeidet mener vi at dere vil kunne få kunnskap om hvilket juridisk kunnskapsbehov næringslivsaktører har når de ber om advokatbistand. Samarbeidet vil kunne gi dere mulighet til å vurdere hvilke deler studentene bør få opplæring i.

Samarbeidet vil også kunne være nyttig når studentene skal få opplæring i å vurdere i hvilke tilfeller de må søke hjelp fra advokater og andre profesjonelle hjelpere innen juss for næringslivet, (jf. det dere skriver om at studentene må få vite når kompleksiteten krever at det må innhentes fagpersoner med mer dybdekompetanse innenfor juss). Dermed anser vi at dere vil få mulighet til å tilpasse opplæring til det studentene trenger, slik at utdanningen holdes yrkesrelevant.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det

europiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet forhold skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har et omfang på 30 studiepoeng, og dere oppgir at utdanningens læringsutbytte ligger på nivå 5.1 i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

### Utdanningens læringsutbytte:

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om juridiske begreper, rettskilder og lovgivningsprosessen, samt kjennskap til juridisk metode
- har innsikt i lovverket som regulerer juridiske problemstillinger innenfor kontraktsrett, pengekrav og tvangsfullbyrdelse
- har innsikt i arbeidsmiljølovgivningen og HMS
- har innsikt i personvern og GDPR
- har kunnskap om sentrale tema i kommisjons- og agentlovgivningen
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innenfor kontrakts- og arbeidsretten gjennom deltakelse i relevante fora og kurs, digitale ressurser og nettverk
- forstår kontrakts- og arbeidsrettens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
- har kunnskap om eksterne og foretaksinterne funksjoner som har dybdekunnskap i kontrakts- og arbeidsrettslige problemstillinger, og hvordan slike kan bistå i en juridisk problemstilling

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan anvende relevant kunnskap for å løse enklere teoretiske og praktiske juridiske problemstillinger innenfor kontraktsrett, arbeidsrett og personvern
- kan anvende lover og forskrifter i sitt daglige arbeid innenfor kontraktsrett, arbeidsrett og personvern
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for kontrakts-, arbeidsretts- og personvernrelaterte problemstillinger
- kan kartlegge en situasjon og identifisere juridiske problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak innenfor kontraktsretten, arbeidsretten og personvernet
- kan anvende relevante juridiske verktøy, metoder og begreper relatert til kontraktsrett, arbeidsrett og personvern

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har forståelse for etiske prinsipper i arbeidet med kontrakter og arbeidsforhold
- har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidssituasjon med juridisk grensesnitt
- kan utføre enklere juridiske kontrakts- og arbeidsrettslige oppgaver iht lov- og regelverket etter utvalgte målgruppers behov
- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, internt i virksomheten og med eksterne aktører i privat og offentlig sektor
- kan utvikle arbeidsmetoder som ivaretar juridiske hensyn innenfor kontraktsretten og arbeidsretten på en effektiv og sikker måte

## Vurdering

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene dekker alle de angitte kvalifikasjonene i NKR nivå 5.1. Utbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kvalifikasjonsgrupperingene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Utdanningen er på 30 studiepoeng, og er derfor riktig plassert på nivå 5.1 i NKR. Vi mener det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor rammene av utdanningen.

Vi vurderer at læringsutbyttet beskriver kvalifikasjoner som er tilstrekkelig for å utøve yrket. Kvalifikasjonene er i samsvar med utdanningens navn, faginnhold og struktur.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens opptakskrav:

Opptakskravet er fullført og bestått videregående utdanning, herunder generell studiekompetanse.

For å bli realkompetansevurdert må søkeren fylle 23 år i opptaksåret. Her vurderes annen norsk eller utenlandsk utdanning, arbeidserfaring og kurs som er relevant i forhold til det generelle opptakskravet. Annen erfaring som for eksempel tillitsverv og annen kompetanse fra organisasjonsarbeid og fritidsaktiviteter kan også være relevant.

## Vurdering

Vi vurderer at det formelle opptakskravet er tilfredsstillende, og er enig med fagskolen i at utdanningen ikke bygger videre på spesifikke utdanningsprogrammer i videregående opplæring.

Bestemmelsene dere oppgir om opptak på grunnlag av realkompetanse, er i tråd med regelverket.

## 2.7 Politiattest

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

## Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.9 Fagmiljø

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### 2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

#### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».



## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er ikke samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
  - Dere må spesifisere og konkretisere hva som regnes som relevant utdanning i kravene dere stiller til faglig ansvarlig i kravspesifikasjonen
  - Dere må formulere kravene til fagmiljøets yrkeserfaring på en slik måte at de sikrer at dere har personer i fagmiljøet som har oppdatert yrkeserfaring

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget "Kravspesifikasjon for fagmiljø".

## Vurdering

### Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav til at faglig ansvarlig skal ha minst "fagskoleutdanning innenfor utdanningens egenart og faglig innhold", "bør ha relevant arbeidserfaring fra fagområdet", og relevant digital kompetanse. Kravspesifikasjonen vurderes som for lite spesifikk med hensyn til hva som regnes som relevant utdanning.

Forrige gang dere søkte om akkreditering av dette studietilbudet (Juss for næringslivet, referanse 21/08408), fikk dere avslag blant annet på grunn av punktet om fagmiljø. Det vi nå oppgir som

betingelser ble ikke kommentert, selv om dere leverte samme kravspesifikasjon som forrige gang. Dette skyldes at vi i forrige vurdering gjorde en samlet vurdering av kravspesifikasjonen og det planlagte fagmiljøet. I og med at det planlagte fagmiljøet viste at den faglig ansvarlige hadde relevant utdanning, påpekte vi ikke at kravene til utdanning måtte tydeliggjøres i kravspesifikasjonen. Vi har innført ny rutine med separate vurderinger av kravspesifikasjonen og fagmiljøet og dette medfører at vi stiller strengere krav til kravspesifikasjonen.

#### Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav til at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha formelle kvalifikasjoner innen utdanningsfaglig område som praktisk-pedagogisk utdanning eller lignende, erfaring med undervisning/veiledning av voksne, og relevant digital kompetanse.

#### Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om minimum bachelor i rettsvitenskap for alle emnene som inngår i utdanningen.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets yrkeserfaring ikke oppfyller kravene i regelverket. I kravspesifikasjonen er informasjonen uklar. På side 1 står det at "at det for alle emner skal finnes personer med oppdatert yrkeserfaring", men på side 2-3, under kompetansebehov til de enkelte emnene, er det kun angitt at arbeidserfaring er "ønskelig" til hvert enkelt emne. For stillingen som lærer er det satt krav til: "relevant arbeidserfaring innenfor fagområdet de underviser i". Kravene er ikke formulert på en slik måte at de sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med oppdatert arbeidserfaring.

Dere har ikke satt minimumskrav til erfaring, men at det er ønskelig med erfaring som er relevant for de ulike emnene. Å angi at yrkeserfaring er ønskelig er ikke tilstrekkelig. Dere må minst ha krav om at en i fagmiljøet har oppdatert yrkeserfaring og definere hva dere legger i dette (for eksempel at yrkeserfaringen ikke skal være eldre enn fem eller tre år). Hva som bør regnes som oppdatert, vil variere mellom ulike yrkesfelt ut fra hvor raskt yrkesfeltet endrer seg.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, oppfyller minimumskravene i regelverket. Dere oppgir at utdanningsfaglig ansvarlig eller minst en i fagmiljøet skal ha formell nettpedagogisk kompetanse, og at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha kompetanse i form av praktisk-pedagogisk utdanning eller lignende.

Vi vurderer at de kravene dere har satt til fagmiljøets størrelse oppfyller minimumskravene i regelverket. Dere har oppgitt at grensen for maksimalt antall studenter pr. klasse er 25, og at det totalt er 6 ansatte som vil bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Videre har dere i søknaden opplyst at det er 1 årsverk pr. 12,5 heltidsstudent.

## 2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget "Oversikt over fagmiljø".

## Vurdering

### Faglig ansvarlig

Faglig ansvarlig har utdanning innen ulike felt; siviløkonom, juss, pedagogikk, kristendomskunnskap, administrative/økonomiske fag. Høyeste oppnådd grad er cand.mag. Vi vurderer at den faglig ansvarlige har utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Han er ansatt ved skolen i 100 prosent stilling og oppfyller dermed kravet om at faglig ansvarlig skal være ansatt i minst 50 prosent stilling.

### Utdanningsfaglig ansvarlig

I dokumentasjonen fremkommer det at utdanningsfaglig ansvarlig har voksenpedagogikk (fra HiT/NKI 2015), Smart læring/nettpedagogikk (NTNU 2016), og lang undervisnings- og undervisningsleder-erfaring.

#### Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Alle undervisere er utdannede jurister med enten cand.jur (gammel modell) eller master i rettsvitenskap. Disse vurderes å tilfredsstillere kravene dere har satt til de enkelte emnene i kravspesifikasjonen.

#### Fagmiljøets yrkeserfaring

Oversikten over fagmiljøet viser at samtlige undervisere har undervisnings- og veiledningserfaring fra fagskoler eller kursvirksomhet. Den viser også at flere i fagmiljøet har oppdatert relevant yrkeserfaring.

#### Utdanningsfaglig kompetanse

Både faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig har pedagogisk utdanning. I tillegg har utdanningsfaglig ansvarlig kurset Smart Læring fra NTNU, som gir kompetanse innen nettpedagogikk.

#### Fagmiljøets størrelse

Vi vurderer at fagmiljøets planlagte størrelse er tilfredsstillende. Dere har ett årsverk pr. 12,5 heltidsstudent, noe som vil sikre at fagmiljøet er robust nok til å tåle uventet fravær.

## **2.10 Sensorer og praksisveiledere**

### **Krav fra regelverket**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

## 2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.10.2 Sensorenes kompetanse

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er: - Kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir i søknaden at sensorene skal ha faglig kompetanse etter samme kravspesifikasjon som for lærerne i det enkelte emne. Alle enkeltemnene har krav til minimum bachelor i rettsvitenskap.

## **Vurdering**

Vår vurdering er at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse er relevante og tilstrekkelige for å vurdere studentenes læringsutbytte.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

### **Olga Gjerald**

#### **Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger**

Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS.

Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig.

Olga har bred erfaring med prosjektledelse gjennom deltakelse i ulike forskningsprosjekter samt sin rolle som studieprogramleder ved NHS. Gjerald har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.

### **Jon Aga**

#### **Høgskolelektor Jon Aga, Polithøgskolen**

Aga var med å lage et system for obligatorisk årlig opplæring for alle etterforskere og etterforskningsledere i Norge og arbeider nå med å følge opp systemet. Ved Politihøgskolen er han også sensor på studiet Videregående etterforskning (VEF), og bistår med undervisning blant annet på studiet Videreutdanning for politiets påtalejurister. Han har arbeidet med strafferett siden han tok embetseksamen ved juridisk fakultet i Oslo i 1998. Dette arbeidet er i hovedsak utført som påtalejurist i Øst politidistrikt, blant annet som leder av økoteamet i daværende Østfold politidistrikt og ved daværende Follo politidistrikt. Han har også arbeidet som advokat i et mellomstort firma, der han hovedsakelig arbeidet med sivil-juss knyttet til fast eiendom. Som jusstudent hadde Aga en rekke tillitsverv, blant annet som leder av juridisk studentutvalg, og som medlem av fakultetsrådet ved juridisk fakultet i Oslo. Aga er også tidligere benyttet som sakkyndig for NOKUT.

### **Trond Eftedal**

#### **Avdelingsleder Trond Eftedal, Fagskolen Innlandet**



Eftedal har over 20 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved skolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet vedlikehold og utvikling av skolens kvalitetssystem og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomiskadministrative fag, og har tatt PPU og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved søknader om godkjenning av enkeltstudier og ved fagområdegodkjenning.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)