

# TILSYNS- RAPPORT

2021

## Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Samhandling og koordinering i pasientforløpet  
ved Fagskolen Rogaland



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Fagskolen Rogaland, organisasjonsnummer 974624583.
<b>Fagskoleutdanningens navn</b>	Samhandling og koordinering i pasientforløpet
<b>Utdanningsform</b>	Stedbasert og nettbasert med samlinger
<b>Sakkyndige</b>	Ingvild Skjetne, Kirsten Flaten, Signe Tretteteig og Bendik Mong
<b>Dato for vedtak</b>	12.05.2021
<b>NOKUTs saksnummer</b>	21/01776

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Fagskolen Rogaland søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Samhandling og koordinering i pasientforløpet* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- stedbasert og nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på det følgende studiestedet:  
Kalhammaren, Rogaland.

# Innhold

Hva søknaden gjelder .....	3
<b>1 Vedtak.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....</b>	<b>7</b>
2.1 Utdanningens navn .....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	9
2.5 Omfang og nivå.....	9
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	10
2.7 Opptakskrav .....	10
2.8 Politiattest.....	11
2.9 Skikkethetsvurdering .....	12
2.10 Fagmiljø og sensorer .....	12
<b>Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser .....</b>	<b>17</b>
<b>Vedlegg 2: Sakkyndige.....</b>	<b>18</b>

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Samhandling og koordinering i pasientforløpet*, 60 studiepoeng stedbasert og nettbasert undervisning (med samlinger), ved Fagskolen Rogland er oppfylt på følgende vilkår:

- at dere fjerner fagbrev som barne- og ungdomsarbeider i det generelle opptakskravet til utdanningen.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Vedtaket gjelder for studiestedet Kalhammaren, Rogaland.

## Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28

- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

### **Dere må starte opp utdanningen innen tre år**

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

### **Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen**

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

### **Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

### **Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha  
a. et dekkende navn.»

#### NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Samhandling og koordinering i pasientforløpet*.

Dere skriver at utdanningen skal utdanne reflekterte yrkesutøvere med god kompetanse innen ressursutnyttelse og bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Studentene skal få dybdekompetanse innen fagene pasient- og ressursflyt. Utdanningen har som hensikt å realisere pasientenes helsetjeneste på en bærekraftig måte ved å sikre god samhandling og koordinering mellom kommuner og helseforetak, samt gi økt kompetanse innen teknologi og digitalisering.

Det ble søkt om akkreditering av samme utdanning høsten 2020, men da under navnet *Samhandling og logistikk i pasientforløpet*. Søknaden fikk da avslag og det ble gitt en anbefaling om å endre navnet til *Samhandling og koordinering i pasientforløpet*. Dere har nå endret navnet til dette og navnet vurderes som dekkende for utdanningens innhold.

### 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...] b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

**NOKUTs vurdering:**

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Utdanningen består av seks emner:

1. Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene, 14 studiepoeng
2. Samhandling i helsetjenestene, 12 studiepoeng
3. Pasientforløp, 7 studiepoeng
4. Ressursstyring i helsetjenesten, 12 studiepoeng
5. Praksis, 12 studiepoeng
6. Fordypning, 3 studiepoeng

Dere har oppgitt overordnede temaer som skal gjennomgås i alle emnene utenom praksisemnet og fordypningsemnet. Oppbygningen av utdanningen er logisk og det er samsvar mellom innholdet i emnene og det overordnede læringsutbyttet. Panelet av sakkydige stiller spørsmål ved om 3 studiepoeng er nok for et fordypningsemne og anbefaler at dere vurderer hvorvidt dette emnet bør utvides noe.

**2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

**NOKUTs vurdering:**

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere skriver i søknaden at Helse Stavanger HF og kommuner i opptaksområdet til fagskolen har initiert denne utdanningen. Utdanningssjef og en prosjektdirektør ved Helse Stavanger HF dannet en arbeidsgruppe som har bidratt i utforming av studieplanen. Det har i dette arbeidet også vært kontakt med flere kommuner for å ta inn kommunenes perspektiv. Flere kontaktpersoner fra Randaberg Kommune og Time Kommune er oppført. Representantene har møttes jevnlig siden januar 2020 og har gjennom møtene utformet læringsutbyttet slik at det er i tråd med spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenestens behov. Arbeidsgruppen har også jobbet med gjennomføringsmodeller, opptakskriterier, pensum og fag- og sensorkompetanse.

Arbeidsgruppen skal fungere som en fremtidig referansegruppe, som skal delta årlig i kvalitetssikring og videreutvikling av utdanningen. Det er inngått treårig avtale med alle partene, med tanke om at avtalen kan utvides. Partene skal bidra med



undervisningskompetanse, sensorkompetanse, samt rekruttering av nye studenter og legge til rette for at egne ansatte skal videreutvikle sin kompetanse gjennom å ta utdanningen på fagskolen.

Vi vurderer at dette samarbeidet både er egnet til å forankre utdanningen i yrkesfeltets behov og til å sikre yrkesfeltets involvering i å bidra til og videreutvikle utdanningskvaliteten.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

### NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Læringsutbyttebeskrivelsene er forståelige og gir et godt bilde både av utdanningens nivå og av hva studenten kan forvente å sitte igjen med etter endt utdanning. Det forventede læringsutbyttet tilfredsstillende regelverkets forventninger til nivået og bredden på utdanningen, samt er relevant for fremtidig yrkesutøvelse. Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med utdanningens faginnhold og er egnet for vurdering.

## 2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

**NOKUTs vurdering:**

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

## 2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

**NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

**NOKUTs vurdering:**

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket.

Det generelle opptakskravet til utdanningen er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstfag:

- helsefagarbeider
- portør

- barne- og ungdomsarbeider
- helsesekretær
- apotektekniker
- ambulansesarbeider
- ortopeditekniker
- fotpleier
- aktivitør
- tannhelsesekretær

Panelet av sakkyndige påpeker at fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget ikke er relevant for denne utdanningen. Søkere med denne bakgrunnen vil ikke ha samme startkompetanse som søkere med de andre fagbrevene. Det vil være krevende for en som kun har fagbrev innen barne- og ungdomsarbeider å skulle oppnå de overordnede læringsutbyttene dere har satt for utdanningen, ettersom utbyttene er spisset mot helserelatert- og pasientnært arbeid. Det vil ikke være realistisk at barne- og ungdomsarbeidere vil kunne oppnå utdanningens overordnede læringsutbytte. Verken overordnet læringsutbyttebeskrivelser, emneinnhold eller samarbeid med yrkesfelt reflekterer relevansen for barne- og ungdomsarbeidere. For å at fagskoleforskriften § 7 første avsnitt skal være tilfredsstillende oppfylt, må dere fjerne *barne- og ungdomsarbeider* fra det generelle opptakskravet.

## 2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

### NOKUTs vurdering:

Dere har oppgitt at det kreves politiattest for opptak til utdanningen, og kravet om politiattest er tilstrekkelig hjemlet i regelverket.

Dere skriver at dere krever politiattest for opptak til utdanningen med bakgrunn i følgende bestemmelser:

- Helse- og omsorgstjenesteloven § 5-4
- Fagskoleloven § 27 andre ledd

Studentene ved denne utdanning vil kunne komme i kontakt med mindreårige gjennom praksisemnet, der de skal utplasseres ved helseinstitusjoner, og dere skriver at det derfor er det aktuelt å kreve politiattest fra studentene. Vi vurderer at kravet om politiattest er tilstrekkelig hjemlet i regelverket.

## 2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

### NOKUTs vurdering:

Skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket.

Dere oppgir at studentene vil i fremtidig yrkesutøvelse kunne utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. I tillegg oppgir dere at studentene vil kunne komme i kontakt med barn, unge og voksne i sårbare situasjoner gjennom praksis ved helseinstitusjoner, og dermed vil kunne utgjøre samme fare.

## 2.10 Fagmiljø og sensorer

### 2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

**NOKUTs vurdering:**

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

I vedlegget *Fagmiljø tilknyttet utdanningen Samhandling og koordinering i pasientforløpet Fagskolen Rogaland og Prosedyre for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse* beskriver dere krav til undervisningspersonell, faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig, sensor og instruktør (praksisveileder).

For faglærere er det krav om bachelor i sykepleie og/eller ledelsesfag. Det er ført opp emnespesifikk kompetanse som hver underviser må inneha til de ulike emnene. I tillegg stilles det krav om praktisk pedagogisk utdanning (PPU) eller tilsvarende utdanningsfaglig kompetanse, eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag. Videre skriver dere at det er ønskelig med yrkeserfaring fra samhandling og koordinering i pasientforløpet. I vedlegget *Prosedyre for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse* stilles det i tillegg krav om vilje og medvirkning til å vedlikeholde og oppdatere sin yrkeserfaring. Det listes opp ulike alternativer å gjøre dette på. Faglærere må delta i en av de ulike alternativene for vedlikehold og oppdatering av egen yrkeserfaring.

I tabell for fagmiljø ser vi at samtlige faglærere innehar de kravene som stilles til faglærere. Alle faglærere har utdanning som sykepleier og noen har i tillegg utdanning innen ulike ledelsesutdanninger. Alle faglærere har PPU og flere har oppdatert yrkeserfaring innen relevante yrker.

I vedlegget *Prosedyre for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse* framgår det at faglærere også skal ha digital kompetanse relevant for utdanningen, altså minimum intern opplæring i bruk av aktuell undervisningsteknologi. Vi anbefaler at slik intern opplæring gjennomføres av personer med formell nettpedagogisk kompetanse. Det står også at det er ønskelig med etter- eller videreutdanning innen nettpedagogikk. I tabellen over fagmiljø oppgis det at alle faglærere, i tillegg til faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig, har nettpedagogisk kompetanse. Det oppgis derimot ikke hva slags nettpedagogisk kompetanse de har eller hvor de har oppnådd slik kompetanse. Vi antar at det her ikke er snakk om formell nettpedagogisk utdanning, men kompetanse opparbeidet gjennom arbeidserfaring eller kurs. Vi anbefaler sterkt å styrke den nettpedagogiske kompetansen i fagmiljøet ved å sørge for at noen i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning.

I vedlegget *Fagmiljø tilknyttet utdanningen Samhandling og koordinering i pasientforløpet Fagskolen Rogaland* og i søknadsskjema oppgis det at det minimum skal beregnes ett årsverk av faglærere per 30 heltidsekvivalenser av studenter. Vi forutsetter at dette kravet da gjelder kun faglærere, og at utdanningsfaglig ansvarlig og faglig ansvarlig kommer i tillegg. I søknadsskjema oppgis det at forholdstallet mellom årsverk og heltidsekvivalenser av studenter er 1:15 for denne utdanningen, da det skal være 30 studenter med 50 % studiebelastning. Der oppgis det også at det er til sammen 4 ansatte som vil bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift, hvorav alle er faste ansatte.

Kravene til utdanningsfaglig ansvarlig og faglig ansvarlig vurderes under punkt 2.10.2 og 2.10.3.

### 2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

#### NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

I kravspesifikasjonen stilles det krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal utdanning på minimum bachelornivå og minst 60 studiepoeng pedagogikk som kvalifiserer for arbeid i videregående skole, for eksempel PPU eller lektorutdanning. Det er også ønskelig med erfaring med organisering og gjennomføring av opplæring for voksne. Det stilles ikke noe krav om nettpedagogisk kompetanse for utdanningsfaglig ansvarlig. Ettersom utdanningen er delvis nettbasert anbefaler vi at det stilles krav om nettpedagogisk kompetanse til utdanningsfaglig ansvarlig.

I tabellen over fagmiljø er det oppgitt en person som skal inneha stillingen som utdanningsfaglig ansvarlig. Vedkommende har følgende utdanning:

- Sykepleier
- Klinisk spesialist sykepleie
- PPU
- Master i skoleledelse
- Utdanning innen velferdsteknologi

Det er oppgitt at vedkommende har nettpedagogisk kompetanse uten at det er spesifisert hvordan og hvor dette er oppnådd. Vi anbefaler at dere i fremtidige søknader spesifiserer hva slags nettpedagogisk kompetanse vedkommende har. Ettersom utdanningen er delvis nettbasert anbefaler vi at utdanningsfaglig ansvarlig har formell nettpedagogisk utdanning.

### 2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

### **NOKUTs vurdering:**

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- Offentlig godkjent sykepleier
- Organisasjon og ledelse
- Veiledning og konsultasjon
- Master i sykepleievitenskap
- PPU
- Avdelingssykepleier
- Sykepleiekonsulent
- Forløpskoordinator

Vedkommende skal også undervise i utdanningen og har ikke faglig ansvar for flere utdanninger.

### **2.10.4 Sensorenes kompetanse**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

### **NOKUTs vurdering:**

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- Bachelor i sykepleie og/eller ledelsesfag, eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag
- Det er ønskelig med yrkeserfaring fra samhandling og koordinering i pasientforløpet

I søknadsskjema oppgis det at det vil benyttes eksterne sensorer og at de hentes fra samarbeidsaktører i helsesektoren for å sikre trygg og faglig vurdering. I tabell for

fagmiljø er det oppført tre eksterne sensorer som alle innehar kompetanse som samsvarer med kravene i kravspesifikasjonen.

### **2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

#### **NOKUTs vurdering:**

Det er sikret at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Dere opplyser at eksterne praksisveiledere har eller skal ha følgende kompetanse:

- Fagbrev, fagskolekandidat eller bachelor innen helse- og oppvekstfag
- Veiledningskompetanse
- Erfaring fra samhandling og koordinering i pasientforløpet

I vedlegget *Prosedyre for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse* oppgis det at instruktører (praksisveiledere) skal ha gjennomgått opplæring i å veilede og vurdere studenter, for eksempel i form av interne kurs på arbeidsplassen eller kurs i regi av Fagskolen Rogaland, eller ha gjennomført formell utdanningsfaglig kompetanse relevant for yrket. Sistnevnte kan for eksempel være PPU eller tilsvarende.



# Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

## Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

### Utdanningens læringsutbytte

#### Kunnskap

- Har kunnskaper om samhandling, koordinering, pasientflyt og ressursstyring i helsetjenesten.
- Har innsikt i relevante lover, forskrifter og veiledere som regulerer pasientflyt, spesialisthelsetjenesten, kommunehelsetjenesten, krav til helsepersonell, bruker- og pasientrettigheter, samhandling, samt internkontroll, arbeidsmiljø og forvaltningslov.
- Har kjennskap til samhandling og koordinering i, og mellom, primær- og spesialisthelsetjenesten og kunnskap om hvordan dette er organisert.
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om ressursstyring, samhandling og koordinering i pasientforløpet.
- Har forståelse for hvordan samhandling og koordinering i pasientforløpet kan bidra til god ressursutnyttelse i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv.

#### Ferdigheter

- Kan kartlegge et pasientforløp og identifisere behov for koordinering og iverksetting av tiltak som sikrer god samhandling og ressursstyring.
- Kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til arbeid med ressursstyring, samhandling og koordinering i pasientforløpet.
- Kan anvende IKT-verktøy og planleggingsteknikker for pasientflyt, samhandling og koordinering i pasientforløpet.
- Kan anvende kunnskaper om samhandling og koordinering til å sikre optimal pasientflyt og ressursstyring i helsetjenesten.

#### Generell kompetanse

- Kan bidra til å utvikle arbeidsmetoder innenfor pasientflyt, ressursstyring, samhandling og koordinering gjennom å dele sin kompetanse og etiske refleksjoner
- Kan bygge relasjoner og samhandle i tverrfaglige team med pasienter og pårørende for å sikre god pasientflyt i, og mellom, primær- og spesialisthelsetjenesten.
- Kan ivareta koordinering og samhandling i pasientforløp med brukere, pasienter, pårørende og andre yrkesgrupper etter gjeldende krav til kvalitet og dokumentasjon.
- Har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med pasientflyt som ivaretar pasientrettigheter og forsvarlig ressursforvaltning.
- Har forståelse for yrkesetiske prinsipper og retningslinjer som regulerer ressursstyring, samhandling og koordinering i pasientflyt.

## Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Forlagsredaktør Ingvild Skjetne, Pedlex Norsk Helseinformasjon (panelleder)**  
Skjetne er utdannet sykepleier. I tillegg har hun pedagogisk og samfunnsfagligutdanning og har en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningspraksis innenfor helsefagene på ulike nivåer, både høyskole, videregående og fagskole. I de senere årene har hun hatt ansvar for opplæring av veiledere for «Menn i helse». Skjetne har sittet i en rekke utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder for helsefag på aktuelt nivå. Hun var Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) 2016–2018. Skjetne har skrevet lærebøker for opplæringen i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær hvor blant annet service, hygiene og HMS er temaer. Nylig har hun i forbindelse med Fagfornyelsen deltatt i utvikling av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag. Skjetne har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.
- **Ph.d Signe Tretteteig, Aldring og Helse**  
Signe Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for læreboka «Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» utgitt på Forlaget Aldring og helse i 2016. Boka er skrevet for fagskolestudenter. Hun har også vært redaktør for en ny lærebok «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse- og omsorgspersonell», som ble utgitt i 2020.
- **Dosent Kirsten Flaten, Høgskolen på Vestlandet (HVL)**  
Kirsten Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskolen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i

spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra bl.a. PPT og BUP. Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken Et helt vanlig barn utgitt av Cappelen Damm i 2018.

- **Student Bendik Mong, Fagskolen i Viken**

Bendik Mong har fagbrev som dataelektroniker og jobbet innen feltet i 5 år. Nå går han på Industriell digitaliserings linjen på Fagskolen i Viken (Fiv) avdeling Kongsberg. Han har hatt tillitsverv i videregående skole, Militæret og Fagskolen der han nå sitter som studentrådsleder for FiV avdeling Kongsberg og nestleder for det sentrale studentrådet i FiV. I tillegg til det sitter han som valgkomitemedlem i ONF. Nylig har han i samarbeid med det sentrale studentrådet i FiV sikret studentenes rett på honorering på arbeid for FiV og møtevirksomhet i den sammenheng.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)