

NORGES GRØNNE FAGSKOLE - VEA

Saksbehandler: Kari Zakariassen

Vår ref: 21/01599-9

Vår dato: 22.06.2021

Deres ref:

Deres dato:

Omgjøring av vedtak: Akkreditering av fagskoleutdanningen Anleggsledelse ved Norges grønne fagskole – Vea

Vi viser til vårt vedtak om avslag på søknaden om akkreditering av fagskoleutdanningen *Anleggsledelse* av 7. mai 2021. Norges grønne fagskole – Vea klagde 12. mai 2021 på NOKUTs vedtak. Klagen er rettidig, og fagskolen har klagerett.

NOKUT omgjør vedtaket

Den 7. mai 2021 fattet NOKUT vedtak om avslag med begrunnelse i at de følgende krav ikke var oppfylt:

- fagskoletilsynsforskriften § 2-1, bokstav b: «Utdanningen skal ha (...) et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet»
- fagskoletilsynsforskriften § 2-4: «Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis».

Vedtaket om avslag var begrunnet i uklarhet i hvordan praksiselementet på 75 timer var reflektert i emnestrukturen. NOKUT fant ikke at timene satt av til praksis falt inn under de studiepoenggivende elementene i utdanningen. NOKUT vurderte også at det ikke var satt høye nok krav til praksisveiledernes kompetanse.

I Veas klage av 12. mai 2021, gjør dere oppmerksom på en fotnote i tabellen over timefordelingen i studiet fra studieplanen vi ba om å få ettersendt. Dere påpeker her at det går frem at praksistimene er regnet inn i det totale timeantallet, under «studentarbeidstimer». Vi er enige i at NOKUTs lesning av praksis som plassert utenfor emnestrukturen dermed er feilaktig.

I søknaden gjør dere rede for at praksis ikke er veiledet praksis, men at det legges individuelt valgte læringsutbytter til grunn for praksisperioden. I klagen gjør dere det tydeligere at det dere kaller for praksis bedre kan forstås som deltakende observasjon eller en observasjonsperiode i yrkesfeltet som ikke er direkte knyttet til studiets definerte læringsutbytter. Spørsmålet om praksisveileders kompetanse blir da ikke relevant ettersom kontaktpersonen i bedriften ikke skal veilede eller gjøre en vurdering av studenten.

Etter å ha vurdert opplysningene dere gir i klagen, sammen med informasjonen i studieplanen og søknaden, anser NOKUT at utdanningen oppfylder kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 bokstav b fordi den deltakende observasjonen (kalt praksis i søknaden) faller inn under emnestrukturen i utdanningen. Ettersom praksiselementet i utdanningen ikke er praksis slik begrepet vanligvis blir benyttet i utdanningssammenheng, men er en deltakende observasjon som ikke er direkte knyttet til studiets definerte læringsutbytter og hvor studentene ikke blir veiledet, anser vi at kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-4 ikke er relevant for utdanningen.

Vi anbefaler at dere i studieplanen tydeliggjør at det dere kaller for praksis bedre kan forstås som deltakende observasjon eller en observasjonsperiode i yrkesfeltet som ikke er direkte knyttet til studiets definerte læringsutbytter.

NOKUT akkrediterer utdanningen

De faglige kravene for akkreditering av *Anleggsledelse*, 30 studiepoeng, nettbasert undervisning med samlinger, ved Norges grønne fagskole – Veia, er oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- lov om behandlingsmåten i forvaltningssaker § 33 andre avsnitt

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Akkrediteringen gjelder for de følgende studiestedene:

- Olavsgaard hotell, Oslo
- Scandic Hell, Trondheim
- Scandic Forus hotell, Stavanger
- Scandic Bystranda, Kristiansand
- Edvard Grieg hotell, Bergen
- Norges grønne fagskole – Veia, Moelv
- Grand hotell, Tromsø

Statistisk sentralbyrå (SSB) sender NUS-kode

SSB sender NUS-kode for utdanningen til vea@vea-fs.no med postmottak@nokut.no i kopi.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør begrunne klagen. Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet.

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken, jf. fvl § 18.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven kapittel VI. Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55. Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Regelverket om emner som resultatbærende enheter

NOKUT ser ikke på vurderingsordninger i dagens akkrediteringsprosess. I klagebehandlingen har vi imidlertid blitt oppmerksom på at fagskoleutdanningen *Anleggsledelse* har én eksamen som er felles for de tre emnene i utdanningen. Fagskoleforskriften § 2 bokstav a definerer begrepet «emne» slik:

Emne: De minste resultatbærende enhetene som gir uttelling i form av studiepoeng. Med minste resultatbærende enhet menes alle enheter som gir en selvstendig karakter, og som studenten må bestå for å få godkjent et vitnemålgivende utdanningstilbud. Enhetene kan variere i omfang og skal fremkomme i vitnemålet. Hva som anvendes som begrep for den minste resultatbærende enheten, variere fra fagskole til fagskole (modul, fag, emne, enhet sertifikat).

En eksamen må være tilknyttet et emne som en vurdering av læringsutbyttet i ett emne. I prinsippet kan en kortere utdanning bestå av kun ett emne. Det vil da være mulig å ha kun én eksamen for utdanningen. For utdanninger som består av flere emner, må alle emnene være resultatbærende enheter, som innebærer at studentenes læringsutbytte må bli vurdert i hvert av emnene. Det er ikke mulig å ha eksamener som ikke er direkte knyttet til studiepoenggivende enheter i utdanningen.

Ifølge fagskoleloven § 21 andre avsnitt, skal styret «oppnevne sensorer ved eksamener, prøver, bedømmelser av oppgaver eller annet arbeid når resultatet inngår i vitnemålet eller innregnes i karakter for utdanningen.» Det vil si at styret må oppnevne sensorer for alle emnene i utdanningen, ettersom alle emner skal være resultatbærende enheter.

Vi forutsetter at dere følger regelverket for fagskoler, også regelverket knyttet til emner og vurderingsordninger. Vi kan ved behov følge opp dette i et eventuelt senere tilsyn.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

Med hilsen

Øystein Lund,
tilsynsdirektør

Caroline Natland,
seksjonssjef

Dokumentet er elektronisk signert.

Kopi til: DBH Fagskolestatistikk
Det kongelige kunnskapsdepartement
STATENS LÅNEKASSE FOR UTDANNING
Statistisk sentralbyrå Seksjon for utdanningsstatistikk
NORGES GRØNNE FAGSKOLE - VEA v/Anne Bakken

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Anleggsledelse ved Norges grønne fagskole –
VEA

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.

Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved



- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Norges grønne fagskole - VEA, organisasjonsnummer 870961642
Fagskoleutdanningens navn	Anleggsledelse
Utdanningsform	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Svein Magnus Sletvold, Inger Vagle, Øyvind Kjøllesdal, Simen Hjerpaasen Eskerud
Dato for vedtak	07.05.2021
NOKUTs saksnummer	21/01599

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Norges grønne fagskole – VEA søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Anleggsledelse* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiesteder:

- Olavsgaard hotell, Oslo
- Scandic Hell, Trondheim
- Scandic Forus hotell, Stavanger
- Scandic Bystranda, Kristiansand
- Edvard Grieg hotell, Bergen
- Norges grønne fagskole – Veia, Moelv
- Grand hotell, Tromsø

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	10
2.5 Omfang og nivå	10
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	11
2.7 Opptakskrav	11
2.8 Politiattest.....	12
2.9 Skikkethetsvurdering.....	12
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	13
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	17
Vedlegg 2: Sakkyndige	19

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Anleggsledelse*, 30 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Norges grønne fagskole – VEA er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- fagskoletilsynsforskriften § 2-1, bokstav b: «Utdanningen skal ha [...] et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»
- fagskoletilsynsforskriften § 2-4: «Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

Norges grønne fagskole – VEA søkte høsten 2020 om akkreditering av den samme utdanningen som er vurdert her. Dere mottok vedtak om avslag på søknaden den 25. november 2020. Til søknadsfristen 10. februar 2021, har dere kun gjort endringer på de kravene vi vurderte at ikke var oppfylt i høst. Kravene som ble vurdert som oppfylt ved forrige vurderingsrunde er uendret i denne søknaden, og vil derfor ikke bli vurdert på nytt. Vi henviser til tidligere vurdering der dette er relevant.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
- a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Kravet til utdanningens navn ble vurdert som oppfylt i 2020 (NOKUTs saksnummer 20/07943). NOKUT vurderer derfor ikke dette kravet på nytt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
- b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er ikke egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet. Kravet henger sammen med fagskoletilsynsforskriften § 2-1, bokstav c: «Utdanningen skal ha [...] undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.» Dere mener praksis som læringsform er nødvendig for læringsutbyttet, men plasserer elementet utenfor emnestrukturen og

studiepoengbelastningen. Når praksis også skal relateres til individuelt valgte læringsutbytter som allerede prøves i andre emner, ser vi ikke samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelsene og utdanningen som helhet.

Det er oppgitt tre emner i utdanningen:

- Byggesak for anlegg på 10 studiepoeng og med temaene: kontrahering; kvalitetssikring og HMS; og søknadsprosedyrer
- Faglig ledelse og anleggsdrift på 15 studiepoeng og med temaene faglig kalkulasjon; planlegging; økonomi; og ledelse/anleggsleders rolle
- Bærekraftig anleggsledelse på 5 studiepoeng og med temaene: vegetasjon i anlegg; LOD-tiltak; massehåndtering; og bærekraftig anleggsdrift

Emnene og temaene samsvarer med kvalifikasjonene som læringsutbyttene angir.

I forrige søknad var det uklart om fagskolen skulle inkludere praksis som en del av utdanningen. I tilbakemeldingene skrev vi at dersom fagskolen inkluderer praksis er det «vanlig at praksisperioden er et eget emne med egne læringsutbyttebeskrivelser. Det går ikke fram av oversikten over innhold og struktur at fagskolen har tenkt dette. Det blir da uklart hvordan praksis skal vurderes og hvilken status praksis har i utdanningen.» I forrige vurdering av utdanningen skrev vi også at «dersom fagskolen innfører praksis i utdanningen, vil det føre til at utdanningens innhold og oppbygging må endres».

Dere har nå inkludert praksis i utdanningen, men det kommer ikke tydelig frem av justeringene av søknaden hvordan dette påvirker utdanningens innhold og oppbygging. I oversikten over utdanningens faginnhold og struktur, kommer det ikke fram at praksis er satt opp som et eget emne denne gangen heller. Det er derfor uklart hvor i utdanningens struktur praksisen er plassert, og hvordan denne delen av utdanningen skal vurderes. Praksis gjenspeiles verken i oversikten over utdanningens faginnhold og struktur, eller i læringsutbyttebeskrivelsene.

Dere skriver at studentene skal gjennomføre 10 dager praksis på 75 timer i en anleggsbedrift. Studenten skal sammen med faglærer velge ut aktuelle læringsutbyttebeskrivelser fra studieplanen. Studentene skal skrive et refleksjonsnotat («et tverrfaglig arbeidskrav») med bakgrunn i ny kompetanse fra utdanningen og kandidatens erfaringer fra praksisoppholdet. Arbeidskravet skal knyttes til praksis på arbeidsplassen der alle de tre emnene presentert over inngår. I praksisavtalen skriver dere at «Faglærer vurderer arbeidskravet som gjennomføres i praksisperioden som bestått/ikke bestått og skriver en vurdering som forteller studenten hva det må arbeides med i fortsettelsen for å øke graden av måloppnåelse.» Det er kontaktpersonen i bedriften som skal avgjøre om studenten har bestått praksis i henhold til kravet dere har satt om maksimalt 10 % gyldig fravær.

Det er uklart hvordan praksis skal vurderes og hvilken status praksis har i denne utdanningen. Praksisen er ikke organisert som et eget emne med egne læringsutbyttebeskrivelser, men likevel er det et arbeidskrav knyttet til praksisen, og både arbeidskravet og praksisen skal vurderes til bestått/ikke-bestått. Ifølge fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b, skal utdanningen ha «et

faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet». I denne utdanningen ser praksis ut til å være organisert utenfor strukturen av utdanningen, samtidig som studentene gjennom praksisen skal oppnå læringsutbytter. Fagskoletilsynsforskriften åpner ikke for at man kan ha læringsaktiviteter som skal bidra til at læringsutbyttene oppnås, uten at disse læringsaktivitetene er inkludert i utdanningens struktur.

Dere skriver at arbeidskravet som studentene skal gjennomføre i praksisperioden blir vurdert som bestått/ikke bestått, og at studenten maksimalt kan ha 10 % fravær for å bestå praksis. Ifølge fagskoleforskriften § 2 første avsnitt bokstav a, er et emne «de minste resultatbærende enhetene som gir uttelling i form av studiepoeng. Med minste resultatbærende enhet menes alle enheter som gir en selvstendig karakter, og som studenten må bestå for å få godkjent et vitnemålgivende utdanningstilbud. Enhetene kan variere i omfang og skal fremgå av vitnemålet.» Det er altså ikke anledning til å ha en resultatbærende enhet som ikke er tydelig definert som en enhet i utdanningens struktur, for eksempel som et emne som gir uttelling i form av studiepoeng. Praksisen skal vurderes som bestått/ikke-bestått, og er dermed en resultatbærende enhet.

Dere må endre på strukturen og/eller innholdet i utdanningen slik at det tydelig fremgår hvordan praksisen passer inn i strukturen. Dere kan for eksempel gjøre dette ved å organisere praksisen som et eget emne med egne læringsutbyttebeskrivelser. Læringsutbyttebeskrivelsene kan da være «tverrfaglige» i den forstand at de tar opp i seg elementer fra de tre øvrige emnene. Læringsutbyttene kan likevel ikke være helt liklydende til læringsutbyttene for de andre emnene ettersom et læringsutbytte ikke skal testes to ganger. Eller så kan dere inkludere praksisen som en liten del av de tre andre emnene. I så fall må det tydelig fremkomme av innholdet i de tre emnene at praksisen inngår i emnet, og det må tydelig stå hvilke læringsutbytter i emnene som er relatert til praksisen. Det må også tydelig fremkomme hva som er konsekvensen for studentene av at oppmøtekravet ikke er oppfylt eller at praksisen blir vurdert til ikke-bestått. Vi anbefaler at dere organiserer praksisen som et eget emne med egne læringsutbyttebeskrivelser. På den måten vil det også fremgå av studentenes vitnemål at de har hatt praksis i utdanningen.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Kravet om samarbeid med yrkesfeltet ble vurdert som oppfylt i 2020 (NOKUTs sak 20/07943). NOKUT vurderer derfor ikke dette kravet på nytt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det overordnede læringsutbyttet skal dekke utdanningens 30 studiepoeng. Praksisperioden skal ifølge søknaden relateres til et individuelt utvalg av emnenes allerede dekkede læringsutbyttebeskrivelser, og er uten egne studiepoeng. Når studenten kan oppnå og testes i alle læringsutbyttene uten at praksis er knyttet til noen av dem, må det tolkes som om praksis ikke er avgjørende for utdanningens læringsutbytte, noe vi forstår ikke er intensjonen. Som vi har vurdert over, er ikke praksis organisert på en tilfredsstillende måte. Det må komme tydeligere fram hvordan praksisen passer inn i utdanningens struktur. Vi antar at det kan være nødvendig å gjøre endringer i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene når dere må endre på hvordan praksisen er organisert.

Læringsutbyttebeskrivelsene er i seg selv tilfredsstillende, slik at kravet er oppfylt. Med hensyn til innplassering av praksis i utdanningsstrukturen, anbefaler vi at dere går gjennom dem og tydeligere viser et samsvar mellom læringsutbyttet fra praksis og det øvrige læringsutbyttet.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet ble vurdert som oppfylt i 2020 (NOKUTs sak 20/07943). NOKUT vurderer derfor ikke dette kravet på nytt.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Samlede krav til fagmiljøet i kravspesifikasjonen

I forrige vurdering fikk dere tilbakemelding om å utforme kravspesifikasjonen i henhold til den omsøkte utdanningen. Denne gangen har dere presisert krav til formell utdanning og yrkeserfaring tilknyttet de ulike emnene i den omsøkte utdanningen.

Fagmiljøet for *Anleggsledelse* skal til sammen inneholde kompetansen under:

- Byggesak for anlegg: Faglærerne må ha formell utdanning relatert til anleggsfaget minst på NKR-nivå 5. I tillegg må de ha kjennskap til eller erfaring fra anleggsbransjen.
- Faglig ledelse og anleggsdrift: Faglærerne må ha formell utdanning relatert til ledelse minst på NKR-nivå 5. I tillegg bør de ha kjennskap til eller erfaring fra anleggsbransjen.
- Bærekraftig anleggsledelse: Faglærerne må ha formell utdanning relatert til planter og/eller miljø minst på NKR-nivå 5. I tillegg må lærer kjenne til de utfordringer som er knyttet til anleggsbransjen angående bærekraftig utøvelse.

Faglærer skal minst ha to års yrkeserfaring eller undervisningserfaring innen emne relatert til anleggsfaget.

Ansatte i undervisningsrelaterte stillinger

Når det gjelder fagmiljøets størrelse har dere endret antall heltidsekvivalenter av studenter med en økning fra 20 til 30. Dere oppgir at 6–8 ansatte vil bidra til

læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Disse vil utgjøre $45 \times 2 = 90$ % stilling, som vi antar betyr 0,9 årsverk. 30 heltidsekvivalenter studenter vil være i utdanningen samtidig når utdanningen er i full drift (60 studenter \times 1/2 årsverk per år).

Forholdstallet blir da 0,9 årsverk på 30 heltidsekvivalenter av studenter. Dette er trolig i grenseland for hva som kreves for å ivareta undervisningsaktiviteter og oppfølging av studenter, og vi anbefaler at dere følger nøye med på om det er tilstrekkelig ressurser avsatt til dette når utdanningen er i drift.

I forrige vurdering påpekte vi at fagskolen må sikre at fagmiljøet har tilstrekkelig kompetanse i nettpedagogikk og oppdatert yrkeserfaring. Dere opplyser i denne søknaden at dere har inkludert bidragsyttere fra bransjen som skal gjesteforelese for å styrke tilknytningen til oppdatert yrkesliv. I tillegg skal to av underviserne starte på MOOC innen nettpedagogikk for å oppnå formell kompetanse. Vi anser fagmiljøet til å være sterkt nok til å ivareta studiets innhold/emner.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Kravet til den utdanningsfaglige ansvarlige ble vurdert som oppfylt i 2020 (NOKUTs sak 20/07943). NOKUT vurderer derfor ikke dette kravet på nytt.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Kravene til den faglig ansvarlige ble vurdert som oppfylt i 2020 (NOKUTs sak 20/07943). NOKUT vurderer derfor ikke dette kravet på nytt.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Kravene til sensors kompetanse ble vurdert som oppfylt i 2020 (NOKUTs sak 20/07943). NOKUT vurderer derfor ikke dette kravet på nytt.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Det er ikke sikret at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Forrige gang denne utdanningen ble vurdert kom det ikke tydelig fram i søknadsdokumentene om dere planla å legge til praksis. Vi anbefalte dere å innføre praksis som del av utdanningen. Praksis er nå inkludert i utdanningen.

Dere oppgir at praksisveileder ikke har veiledningsansvar, men kun tilretteleggingsansvar, og at det er faglærer som veileder. I kravspesifikasjonen står det at praksisveileder skal minst ha utdanning på nivå NKR 4 og ha minimum 4 års erfaring. En praksisveileder bør ha utdanning som ligger minst på samme nivå som studentene som skal gjennomføre praksisen, altså minimum NKR-nivå 5. Dette vil vi anbefale selv om praksisveilederen ikke direkte skal ha et veiledningsansvar for studenten. I praksis vil ikke faglærer være til stede på praksisstedet under hele praksisperioden, og vi antar derfor at kontaktpersonen også må veilede i arbeidsoppgavene studentene får på praksisstedet. Dette må oppklares.

Ettersom det fremdeles er flere uklarheter knyttet til praksis, som hvordan praksis passer inn i utdanningens struktur, og hvordan vurderingen av praksis kan skje når praksisen ikke ser ut til å være organisert verken i de tre øvrige emnene eller som et eget emne, er det ikke mulig for oss å vurdere om kravet er oppfylt.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper

1. Kandidaten har kunnskap om hvordan man planlegger, organiserer, leder og utvikler arbeid på en anleggsplass.
2. Kandidaten har innsikt i standarder, normer og offentlig regelverk relevant for arbeid på et anlegg og forstår viktigheten av å oppfylle krav til kvalitet.
3. Kandidaten kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap gjennom samhandling med bransjeorganisasjoner som MEF, NAF og EBA, utdanningsinstitusjoner som Veia eller andre, ved å følge med på endringer i offentlig regelverk og ved å lese artikler og tidsskrifter aktuelle for anleggsbransjen.
4. Kandidaten har kunnskaper om hvordan man tilrettelegger og følger opp anleggsarbeidet for å kvalitetssikre fagmessig godt utført arbeid med et bærekraftig fokus.
5. Kandidaten kjenner nærliggende yrkesfelt og anleggsfaget sine tradisjoner og forstår betydningen av ledelse som bidrar til å oppfylle samfunnsbehov og de krav samfunnet stiller til anleggsbransjen.

Ferdigheter

6. Kandidaten kan anvende faglig kunnskap til å organisere, lede, utvikle og kvalitetssikre et anleggsarbeid.
7. Kandidaten kan vektlegge bærekraftige hensyn og krav i beslutninger tilknyttet innkjøp, bruk av maskiner, redskaper og utstyr, samt logistikk på anleggsområdet.
8. Kandidaten kan anvende faglig ledelse til å administrere et anleggsprosjekt gjennom økonomistyring, personalledelse, kontraktsoppfølging, kvalitetssikring og HMS.
9. Kandidaten kan anvende og tilpasse styringssystemer for internkontroll og HMS-arbeid på anlegg.
10. Kandidaten kan skaffe seg informasjon om-, og kartlegge byggeprosjekter ved å lese tegninger, beskrivelser og digitale BIM filer.
11. Kandidaten kan kartlegge anleggsplassen med tanke på å øke effektiviteten, sikre kvaliteten, redusere risikomomenter og kan beskrive og iverksette aktuelle tiltak.

Generell kompetanse

12. Kandidaten forstår betydningen av å ha gode systemer for kvalitetssikring, dokumentasjon og HMS.
13. Kandidaten har utviklet etisk grunnholdning i forhold til arbeidsvilkår for personalet og kan håndtere opplysninger fra oppdragsgivere og andre samarbeidspartnere innen anleggsbransjen på en etisk og forsvarlig måte.
14. kandidaten kan lede anleggsprosesser og ta avgjørelser slik at ferdig anlegg oppfyller kontraktskravene og oppdragsgivers behov i henhold til bestilling.
15. Kandidaten kan bygge relasjoner med aktører fra anleggsfaget og nærliggende yrkesfelt og kan delta i diskusjoner med disse om utvikling av beste praksis.
16. Kandidaten kan lede et anleggsarbeid og er bevisst på kvalitet, miljø, ansvarlig drift og personalledelse på anlegget.

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke (panelleder)**
Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som miljø- og energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og akkreditering av nye utdanninger innen teknisk fagområde.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader for nye fagskoleutdanninger.
- **Forretningsutvikler Digital Byggeplass, Øyvind Kjøllesdal, AF Gruppen**
Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømremester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF Gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av byggeprosessen, og støtter inn mot en rekke ulike prosjekter. Han har årelang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, både på byggherre-, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009 til 2014 var han daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014 til 2019 har

han vært ansatt i Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist BIM og VDC-strateg. Kjøllesdal har vært sakkyndig for NOKUT i forbindelse med akkreditering av flere fagskoleutdanninger, både ordinære søknader og søknader gjennom bransjeprogrammet.

- **Anleggsleder Simen Hjerpaasen Eskerud, Trebo as**

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen innen bygg. Han har igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt, i studentrådet og hatt verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter). Som anleggsleder har han ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg, Eskerud har også stilling som hovedverneombud i bedriften.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO