

# TILSYNS- RAPPORT

## **Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning**

Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole ved Din Kompetanse AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Din Kompetanse AS, organisasjonsnummer 921721722.
<b>Fagskoleutdanningens navn</b>	Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole
<b>Utdanningsform</b>	Nettbasert
<b>Sakkyndige</b>	Martine Karlsen, Anne Berit Fossberg, Kjetil Lomm og Ingvild Skjetne
<b>Dato for vedtak</b>	23. november 2020
<b>NOKUTs saksnummer</b>	20/08123

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Din Kompetanse AS søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- Nettbasert

# Innhold

Hva søknaden gjelder .....	3
<b>1 Vedtak.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....</b>	<b>7</b>
2.1 Studieplan .....	7
2.2 Beskrivelse av infrastruktur .....	7
2.3 Utdanningens navn .....	7
2.4 Utdanningens faginnhold og struktur .....	8
2.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.....	9
2.6 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet .....	9
2.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse .....	10
2.8 Omfang og nivå .....	12
2.9 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	12
2.10 Opptakskrav .....	13
2.11 Politiattest.....	13
2.12 Skikkethetsvurdering.....	14
2.13 Fagmiljø og sensorer.....	15
<b>Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser .....</b>	<b>18</b>
<b>Vedlegg 2: Sakkyndige .....</b>	<b>20</b>

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole*, 60 studiepoeng nettbasert undervisning, ved Din Kompetanse AS er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, om utdanningens læringsutbytte
- fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b, om utdanningens innhold og form

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har også vurdert søknaden opp mot kravene for å bli fagskole. Vi gjengir denne vurderingen bare i rapporten som gjelder Spesialpedagogikk for barne- og ungdomsarbeidere i barnehage, men den gjelder også for denne søknaden.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

## Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som er vurdert under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering av det enkelte krav.

### 2.1 Studieplan

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis»

#### **NOKUTs vurdering:**

Studieplanen gir dekkende informasjon om utdanningen i tråd med kravet.

### 2.2 Beskrivelse av infrastruktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-6:

«Fagskolen skal ha

- a. administrative ressurser som er tilpasset utdanningen
- b. lokaler, utstyr, tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester og annen infrastruktur som er tilpasset utdanningen»

#### **NOKUTs vurdering:**

Infrastrukturen er tilpasset utdanningen.

### 2.3 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningen skal ha

- a. et dekkende navn»

#### **NOKUTs vurdering:**

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Psykisk helse og livsmestring for barne- og ungdomsarbeidere i ungdomsskole og videregående skole*.

## 2.4 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningen skal ha [...]

b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

### NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er ikke egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet. Kravet om utdanningens innhold og form i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b er ikke oppfylt.

Vi anser at det ikke vil være mulig for studentene å oppnå det overordnede læringsutbyttet uten å ha et praksisemne i utdanningen. Da dere søkte NOKUT om akkreditering av utdanningen *Psykisk helse og livsmestring* i vår, inneholdt utdanningen et praksisemne på 15 studiepoeng. Den utdanningen fikk avslag og dere har nå delt opp utdanningen i tre mer spissede utdanninger innen psykisk helse og livsmestring. Det er gjort et godt arbeid med å rette opp i en del av manglene fra den forrige søknadsrunden, men vi er kritiske til at dere har fjernet praksisemnet i de nye utdanningene. Praksisordningen ble ikke vurdert som tilfredsstillende forrige gang dere søkte, men det var mindre justeringer som skulle til for å rette opp i manglene.

Det overordnede læringsutbyttet til de omsøkte utdanningene i denne runden er like omfattende, og relativt likt formulert, som de var da dere søkte i forrige runde. I forrige runde stilte de sakkyndige seg kritiske til hvorvidt læringsutbyttet var for ambisiøst for en fagskoleutdanning på 60 studiepoeng. Dette er en bekymring som vi også finner igjen i denne runden og da særlig med tanke på at praksisemnet nå er fjernet. For at studentene skal kunne oppnå det overordnede læringsutbyttet til utdanningene, slik de nå er formulert, må studentene ha gjennomført et praksisopphold. Et eksempel på ett av læringsutbyttene som vil være vanskelig å oppnå uten praksis er følgende: «(...) kan utføre arbeid med ungdom i ungdomsskole og videregående skole som fremmer psykisk helse og livsmestring». Studentene vil ikke kunne oppnå dette læringsutbyttet uten å ha fått prøve dette i praksis på en ungdomsskole eller videregående skole.

For at dere skal kunne oppfylle kravet om utdanningens innhold og form, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd bokstav b, kan dere blant annet legge til et praksisemne i utdanningene og heller nedjustere de svært omfattende emnene 3 og 4. Alternativt kan dere justere det overordnede læringsutbyttet ned slik at det blir mulig å oppnå uten praksis. De sakkyndige påpeker at det å inkludere et praksisemne i utdanningene vil være fordelaktig også med tanke på at dere skal foreta en



skikkethetsvurdering av studentene. Skikkethetsvurderingen gjøres enklere dersom studentene også får prøvd seg i praksis gjennom utdanningen.

Under punkt 2.7 om utdanningens læringsutbytte kommenterer vi også at læringsutbyttet er for ambisiøst for en utdanning på nivå 5.1. Vi foreslår der en nedjustering av læringsutbyttene slik at de blir mer realistiske å oppnå innenfor utdanningens omfang. Dersom dere nedjusterer læringsutbyttene, må også innholdet i utdanningens emner justeres deretter. Her foreslår vi å endre en del av temaene som inneholder ordet «kartlegge», til heller å bruke ord som «bidra til å kartlegge» eller «observere og gjenkjenne». Det er som regel spesialpedagoger, psykologer eller psykiatere som er den ansvarlige for kartleggingen og tiltaket, og personale med høyskole-/universitetsutdanning som har ansvar for gjennomføringen. Personell med fagskoleutdanning kan få delegert konkrete oppgaver knyttet til gjennomføringen av tiltakene. Dette fikk dere også tilbakemelding om forrige gang dere søkte NOKUT om akkreditering. Dere bruker fortsatt gjennomgående ordet «kartlegging», både i emnetemaer og i de overordnede læringsutbyttene, og her ser vi dermed ikke at dere har rettet opp i de tilbakemeldinger dere fikk sist. Se også punkt 2.7 om læringsutbyttebeskrivelsene og vår vurdering av at de er for ambisiøse for en fagskoleutdanning på nivå 5.1.

## 2.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningen skal ha [...]

c. undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet»

### **NOKUTs vurdering:**

Utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

## 2.6 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

**NOKUTs vurdering:**

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere beskriver et samarbeid med åtte ulike aktører innen oppvekstsektoren, blant annet Mellomhagen Ungdomsskole og Stine Sofies Stiftelse. Dere skriver at samarbeidet går ut på å kvalitetssikre at utdanningen er i tråd med oppvekstsektorens utvikling. Dere skriver at samarbeidspartnere har sammen med dere utviklet faglig innhold for utdanningen med emner og tema, i tillegg til læringsutbytte for utdanningen.

Dere beskriver at fremtidige planer om samarbeid inkluderer å fortsette å utvikle læringsutbytte for utdanningen i felleskap, stille med gjesteforelesere, ha faste møtepunkter årlig for felles kompetanseutvikling, felles gjennomgang av læreplanen, samt felles utvikling av et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen.

## 2.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

**NOKUTs vurdering:**

Det samlede læringsutbyttet gir ikke en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, men er i tråd med NKR. Kravet om utdanningens innhold og form i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre og tredje avsnitt er ikke oppfylt.

Dere søkte om akkreditering av utdanningen *Psykisk helse og livsmestring* våren 2020 og fikk da blant annet tilbakemelding om at læringsutbyttene måtte spisses mot et konkret yrkesfelt. Nå har dere delt opp den tidligere utdanningen i tre mer spissede utdanninger og spisset læringsutbyttebeskrivelsene mot enten barnehage, barneskole og SFO, eller ungdomsskole og videregående skole. Dere fikk også tilbakemelding i forrige runde om at læringsutbyttebeskrivelsene var for ambisiøse for en fagskoleutdanning på NKR-nivå 5.1. Vi finner samme mangler i søknadene dere nå har sendt inn.

Læringsutbyttebeskrivelsene angir i flere tilfeller en kompetanse på et høyt akademisk nivå, og har etter vår vurdering mer til felles med førsteåret av en bachelorutdanning

enn med læringsutbyttet til en fagskoleutdanning. Dette gjenspeiles i utformingen av utdanningen, som framstår ambisiøs, også for studenter på bachelornivå.

For eksempel skriver dere under *ferdigheter* at kandidaten er forventet å kunne «kartlegge utfordringer hos ungdom i ungdomsskole og videregående og identifisere behov for tiltak som fremmer psykisk helse og livsmestring». Som vi også vurderte forrige gang dere søkte om akkreditering av tilsvarende utdanning mener vi dette legger opp til fagkunnskap som det vil være urealistisk og uforsvarlig å forvente at studenten har etter å ha fullført utdanningen. Det vil derimot være mer realistisk at de skal kunne inngå i team og samarbeide om tiltak for målgruppen. Det er som regel spesialpedagoger, psykologer eller psykiatere som er den ansvarlige for kartleggingen og tiltaket, og personale med høyskole-/universitetsutdanning som har ansvar for gjennomføringen. Personell med fagskoleutdanning kan få delegert konkrete oppgaver knyttet til gjennomføringen av tiltakene. Vi foreslår at det overnevnte læringsutbyttet endres til: «kan observere og gjenkjenne når ungdom i ungdomsskole og videregående skole har utfordringer, og sammen med kollegaer identifisere behov for tiltak som fremmer psykisk helse og livsmestring». Ved å nedjustere ambisjonsnivået på læringsutbyttene slik, blir de mer realistisk å oppnå i en fagskoleutdanning på nivå 5.1.

Dere må omformulere følgende læringsutbytte: «kan anvende hjelp for å fremme psykisk helse og livsmestring hos ungdom i ungdomsskole og videregående skole». Det er ikke tydelig hva dere mener med «hjelp» i denne sammenhengen. Dere må konkretisere hva dere mener med «hjelp» slik at læringsutbyttet blir forståelig.

Vi foreslår også at dere fjerner eller endrer følgende læringsutbytte: «kan utvikle arbeidsmetoder som fremmer psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og videregående skole». Vi vurderer at studentene ikke vil kunne oppnå dette utbyttet alene etter denne utdanningen, men at de eventuelt kan oppnå det dersom det presiseres at de skal kunne utvikle slike arbeidsmetoder *i samarbeid med kollegaer*.

Selv om beskrivelsene i form er i tråd med nivå 5.1 i NKR, mener vi også denne gangen at utbyttet er for ambisiøst og omfattende for utdanningens nivå og omfang, og da særlig nå som dere også har fjernet praksisemnet. Det finnes flere alternativer for dere å rette opp i dette. Dere kan enten nedjustere læringsutbyttene og innholdet i noen av emnene, slik at det blir mer realistisk for utdanningens nåværende omfang. Alternativt kan dere oppjustere omfanget av utdanningen til 90 studiepoeng, og da på NKR-nivå 5.2. Dette krever nok en større omstrukturering av utdanningen og vi anbefaler heller at dere nedjusterer noen av læringsutbyttene og emnetemaene, samt legger til et praksisemne igjen. Slik vil utdanning fremstå mindre ambisiøs, samt at det vil sikre samsvar mellom utdanningens innhold og læringsutbytter. Det er viktig at dere ser tilbakemeldingene i dette punktet i sammenheng med tilbakemeldingene under punkt 2.4.

Vi anbefaler også at dere konkretiserer læringsutbyttebeskrivelsene mer rettet mot de ulike gruppene. De sakkyndige påpeker at det vil være ulike behov innen psykisk helse og livsmestring for barn og ungdom. Blant annet poengterer de at rus, bruk av sosiale medier og kroppspress er helt fraværende temaer i alle tre utdanningene, noe de stiller

spørsmål ved. Dette er særlig viktige temaer innen psykisk helse og livsmestring knyttet til ungdom. Vi anbefaler at dere tilpasser læringsutbyttebeskrivelsene mer til hver av de tre utdanningene og inkluderer ett eller flere læringsutbytter om rus, sosiale medier og kroppspress.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

## 2.8 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

### NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

Vi stusser imidlertid over at det på side 57 i studieplanen står at det er beregnet 20 timer til egenarbeid per uke. Hvis man ganger dette med de 80 ukene utdanningen går over tilsvarer dette 1600 timer, som er det totale antallet timer beregnet til utdanningen. Dette antar vi at er en feil og forutsetter at dere retter opp i dette slik at det kommer tydelig fram i studieplanen hvor mange timer egenarbeid som er beregnet per uke. Vi forutsetter at det er timetallet i tabellen på side 7 i studieplanen som er det korrekte antallet timer forventet arbeidsmengde.

Se også kommentarer under punkt 2.4 og 2.7, om at utdanningens overordnede læringsutbytte og innhold vanskelig kan oppnås i en 60 studiepoengs utdanning på nivå 5.1. For å rette opp i dette anbefales det at dere nedjusterer læringsutbyttene og innholdet, samt legger til et praksisemne, slik at det samsvarer med det nåværende omfanget og nivået på utdanningen.

## 2.9 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

**NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

**2.10 Opptakskrav**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

*«Kvalifisering for opptak*

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

**NOKUTs vurdering:**

Opptakskravet er i samsvar med regelverket.

Opptakskravet til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

Søkere som ikke tilfredsstiller opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse.

Søkere med utenlandsk utdanning må fremlegge dokumentasjon der det bekreftes at søker har tilstrekkelig norskkunnskaper som tilsvarer Norsk VG1 studieforbereende, eller Norsk VG1 og VG2 yrkesfaglige utdanningsprogram i videregående opplæring, eller minimum nivå B1 med avsluttende prøve i norsk med ferdigheter på minimum B1 i alle delferdigheter.

**2.11 Politiattest**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

**NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Dersom dere legger til praksis i utdanningen, som må gjøres for at det skal bli samsvar mellom utdanningens innhold og overordnet læringsutbytte, vil dette kravet være aktuelt.

## 2.12 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

**NOKUTs vurdering:**

Skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket.

Studentene utdannes til å jobbe med psykisk helse og livsmestring i ungdomsskole og videregående skole og vil være i kontakt med mindreårige i sårbare situasjoner i sitt daglige arbeid etter fullført utdannelse.

Ettersom utdanningen slik den er nå er helt nettbasert, og ikke inneholder praksis, anser vi at det vil være mer krevende for dere å gjøre en god skikkethetsvurdering av studentene. Dere vil ikke få anledning til å se studentene i praksis og heller ikke møte dem fysisk, slik man vil i en stedbaset utdanning eller dersom studentene er i praksis. Det er ikke et krav om at det må være praksis for å kunne gjøre en skikkethetsvurdering, men vi anser at det vil gjøre det lettere for dere. Se også punkt 2.4 om utdanningens faginnhold og struktur der vi uansett vurderer at dere må inkludere et praksisemne for at studentene skal kunne oppnå læringsutbyttene i utdanningen.

## 2.13 Fagmiljø og sensorer

### 2.13.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

#### NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Dere beskriver oversikt over fagmiljø at faglærer må ha utdanning som pedagog, lærer eller sykepleier/helsesykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng. Her forutsetter vi at dere mener at faglærer enten må være pedagog, lærer eller sykepleier/helsesykepleier, men uansett må ha etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minst 60 studiepoeng. Sistnevnte er viktig for at faglærer skal ha kompetanse til å undervise i emner knyttet til psykisk helse. Vi anbefaler dere å spesifisere at faglærer må ha minimum 60 studiepoeng etterutdanning i psykisk helsearbeid og at dette ikke bare gjelder for sykepleiere/helsepleiere.

I tillegg må faglærer ha utøvd sitt yrke i minst 3 år etter 2012.

Dere oppgir i søknaden at 5 ansatte skal bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Dette er rektor, faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig, sensor, samt én faglærer som skal undervise i alle emner. Det er beregnet 1,6 årsverk til utdanningen, hvorav alt er knyttet til faste stillinger. Dette er fordelt på 20 heltidsekvivalenter av studenter.

### 2.13.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

### **NOKUTs vurdering:**

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Dere oppgir at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minimum PPU, samt minimum 3 års erfaring med undervisning.

Utdanningsfaglig ansvarlig som er satt opp i oversikt over fagmiljø har master i pedagogikk, bachelor i førskolelærerutdanning, bachelor i sykepleier, samt lang erfaring som barnehagelærer og pedagogisk leder.

Vi anser at utdanningsfaglig ansvarlig har relevant utdanningsfaglig kompetanse, men vedkommende sin kompetanse samsvarer ikke helt med de kravene som er stilt i kravspesifikasjonen deres. Vedkommende har master i pedagogikk, men ikke praktisk pedagogisk utdanning og vedkommende har lang erfaring som barnehagelærer, men ikke 3 års erfaring med undervisning etter 2012. Vi anbefaler at dere endrer krav i kravspesifikasjon slik at det samsvarer med kompetansen til vedkommende som skal inneha stillingen.

### **2.13.3 Den faglig ansvarlige**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

### **NOKUTs vurdering:**

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- Autorisert sykepleier
- Videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 studiepoeng
- Pedagogikk 60 studiepoeng

Faglig ansvarlig har kompetanse som er i tråd med minimumskravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 bokstav a. Vi skulle gjerne sett at faglig ansvarlig hadde



mer spesifikk kompetanse rettet mot barn og unge. Dette er imidlertid dekket av det øvrige fagmiljøet og vi anser derfor kravet om faglig ansvarlig som tilfredsstillende.

#### **2.13.4 Sensorenes kompetanse**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

#### **NOKUTs vurdering:**

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- Skal ha relevant utdanning på minimum samme nivå som det undervises i
- Minimum 3 års erfaring fra oppvekstsektoren
- Arbeidserfaring som enten barne- og ungdomsarbeider med fagskoleutdanning, lærer, pedagog, barnehagelærer, sykepleier/helsesykepleier, med etterutdanning fra høyskole eller universitet i psykisk helsearbeid med minimum 60 studiepoeng.
- Må gjennomføre internopplæring i nettpedagogikk i veiledning på nett
- Beherske Its Learning og Office-programmer

#### **2.13.5 Praksisveiledernes kompetanse**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

#### **NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

### Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra studieplan

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om ungdomsskole og videregående skoles verdigrunnlag som anvendes i arbeidet med å fremme psykisk helse og livsmestring hos ungdom i ungdomsskole og videregående skole
- har innsikt i lovverk og styringsdokumenter innenfor ungdomsskole og videregående skolesektoren gjeldende psykisk helse og livsmestring
- har kunnskap om psykisk helse for ungdom i ungdomsskole og videregående skole og kjennskap til ulike kommunale tjenester for ungdomsskole og videregående skolesektoren
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og videregående skole
- forstår betydningen av tilrettelegging for å fremme psykisk helse og livsmestring i et folkehelseperspektiv i arbeidet med ungdom i ungdomsskole og videregående skole

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende fagkunnskap om individuelle forutsetninger, læring og betydningen av inkludering for å fremme psykisk helse og livsmestring hos ungdom i ungdomsskole og videregående skole
- kan anvende hjelp for å fremme psykisk helse og livsmestring hos ungdom i ungdomsskole og videregående skole
- kan finne informasjon og fagstoff om psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og videregående skole
- kan kartlegge utfordringer hos ungdom i ungdomsskole og videregående skole og identifisere behov for tiltak som fremmer psykisk helse og livsmestring

#### Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for ungdomsskole og videregående skoles yrkesetiske retningslinjer i møte med ungdom i ungdomsskole og videregående skole og deres foresatte
- har utviklet en etisk grunnholdning i yrkesutøvelsen som barne- og ungdomsarbeider i arbeidet med å fremme psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og videregående skole
- kan utføre arbeid med ungdom i ungdomsskole og videregående skole som fremmer psykisk helse og livsmestring

- kan bygge relasjoner med fagfeller om psykisk helse og livsmestring på tvers av fag samt med ungdom i ungdomsskole og videregående skole og deres foresatte
- kan utvikle arbeidsmetoder som fremmer psykisk helse og livsmestring for ungdom i ungdomsskole og videregående skole

## Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Martine Karlsen (panelleder)**

Karlsen har studert elkraft ved Fagskolen i Østfold. Hun har flere års erfaring som medlem av studentrådet, som hun også ledet fra 2019–2020. Gjennom dette arbeidet har hun tilegnet seg god kunnskap om fagskoler og hva som kreves for at en utdanning skal være faglig sterk og yrkesrelevant. Karlsen er også medlem av styret i Viken fylkeskommune, samt vært medlem av kontrollkomiteen i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter. Karlsen har tidligere vært sakkyndig for NOKUT, blant annet som panelleder i forbindelse med akkrediteringsprosessen for fagskoleutdanninger våren 2020 og i forbindelse med fagområdeakkreditering ved Fagskolen i Østfold.

- **Forlagsdirektør Ingvild Skjetne, Pedlex Norsk Helseinformasjon**

Skjetne er utdannet sykepleier. I tillegg har hun pedagogisk og samfunnsfagligutdanning og har en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningspraksis innenfor helsefagene på ulike nivåer, både høyskole, videregående og fagskole. I de senere årene har hun hatt ansvar for opplæring av veiledere for «Menn i helse». Skjetne har sittet i en rekke utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder for helsefag på aktuelt nivå. Hun var Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) 2016–2018. Skjetne har skrevet lærebøker for opplæringen i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær hvor blant annet service, hygiene og HMS er temaer. Nylig har hun i forbindelse med Fagfornyelsen deltatt i utvikling av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag. Skjetne har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Spesialrådgiver Anne Berit Fossberg, Enhet for helseinformatikk ved Bærum Kommune**

Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Siden 2006 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra

2008 jobbet med PLO helseinformatikk. Fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk, som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger og har erfaring fra pleie- og omsorgstjenester både i 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for, og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Fossberg har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Lærer og selvstendig næringsdrivende Kjetil Lomm, Risøy Folkehøyskole**  
Lomm er utdannet cand.mag med vekt på idrett og friluftsliv ved Høgskolen i Telemark. Lomm arbeider på Risøy folkehøyskole med hovedansvar for seiling og sjøsport. Han har allsidig erfaring fra ulike verv i idrettslag, Gjeving vel og andre foreninger. Som selvstendig næringsdrivende har han blant annet jobbet med «team building», oppdrag fra Friluftsrådet i Aust-Agder, ansvarlig for Gjensidigestiftelsens båtvett-kurs sommeren 2020 og som skipper på seilfartøy. Lomm har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av fagskoleutdanning innenfor friluft.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)