

# TILSYNS- RAPPORT

## Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Faglig ledelse – byggfag ved Folkeuniversitetets  
Fagskole AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Folkeuniversitetets Fagskole AS, organisasjonsnummer 920 415 040
<b>Studietilbudets navn[Valgfri etikett]</b>	Faglig ledelse - byggfag
<b>Utdanningsform[Valgfri etikett]</b>	Stedbasert og nettbasert med samlinger
<b>Sakkyndige</b>	Asgeir Finserås Henning Skau Inger Vagle Svein Magnus Sletvold
<b>Dato for vedtak</b>	05.05.2020
<b>NOKUTs saksnummer</b>	20/02542

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Fagskolen Folkeuniversitetets Fagskole AS søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av Faglig ledelse - byggfag som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- på 30 studiepoeng og
- stedbasert og nettbasert med samlinger.

Den stedbaserte undervisningen vil tilbys på følgende steder:

- Trøndelag
- Møre og Romsdal
- Nordland
- Agder
- Rogaland
- Vestfold
- Telemark

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

# Innhold

Hva søknaden gjelder .....	3
<b>1 Vedtak .....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av de enkelte kravene .....</b>	<b>7</b>
2.1 Omfang og nivå .....	7
2.2 Utdanningens navn .....	7
2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse .....	7
2.4 Utdanningens innhold .....	8
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	8
2.6 Opptakskrav .....	8
2.7 Politiattest.....	9
2.8 Skikkethetsvurdering.....	10
2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet .....	10
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	10
<b>Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser .....</b>	<b>14</b>
<b>Vedlegg 2: Sakkyndige .....</b>	<b>16</b>

# 1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Faglig ledelse – byggfag*, 30 studiepoeng stedbasert og nettbasert undervisning med samlinger, ved Folkeuniversitetets fagskole AS som oppfylt som oppfylt, på følgende vilkår:

- At fagskolen endrer bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoleforskriften § 7
- At fagskolen endrer informasjon i kravspesifikasjonen slik at den er i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4).

NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra Folkeuniversitetets Fagskole AS.

Vedtaket gjelder for følgende studiesteder:

- Trøndelag
- Møre og Romsdal
- Nordland
- Agder
- Rogaland
- Vestfold
- Telemark

## Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

**Akkrediteringen forutsetter at dere starter opp utdanningen innen tre år**

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Det er et vilkår for akkrediteringen at utdanningen startes opp innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort jf. fagskoleforskriften § 52.

**Dere kan søke om endringer i den akkrediterte utdanningen**

Dersom dere gjør endringer i det samlede læringsutbyttet for utdanningen, må dere søke NOKUT om akkreditering av endringene jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-8.

Dersom dere ellers foretar endringer som gjør at utdanningen avviker vesentlig fra den gjeldende akkrediteringen, må dere også søke om å få akkreditering for disse endringene. Ta kontakt med NOKUT dersom dere er i tvil om dere må søke om akkreditering for endringene dere gjør.

**Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning ved samme studiested uten å søke NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning ved samme studiested. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme undervisningsmodell, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen.

**Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av de enkelte kravene

### 2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng.

### 2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Faglig ledelse – byggfag*.

### 2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Noen av nivåbeskrivelsene er veldig lange og omfattende, så vi anbefaler at de deles opp i flere punkter.

## 2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

## 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

*«Kvalifisering for opptak*

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket. Fagskolens bestemmelser om opptak på grunnlag av realkompetanse er ikke i samsvar med fagskoleforskriften § 7 første ledd.



Opptakskravet til utdanningen er «fullført og bestått videregående opplæring, yrkesfaglig studieretning (nivå 4 i NKR) - byggfagene, eller realkompetanse.» I tillegg må fagskoleutdanningen *Bedriftsledelse* være gjennomført og bestått, i tillegg til minst ett års yrkespraksis.

Fagskolen legger til at søkere «som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse. Følgende kvalifikasjoner gir grunnlag for opptak basert på realkompetanse: Minst 5 års relevant praktisk arbeidserfaring, i tillegg til relevant fagbrev (byggfagene).»

Denne bestemmelsen er ikke i tråd med regelverket om realkompetansevurdering. En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkeren har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet. Realkompetansevurderingen skal foretas gjennom «[m]åling av realkompetansen opp mot kriterier fastsatt i gjeldende læreplan eller studieplan» (definisjon av realkompetansevurdering i fagskoleforskriften § 2 bokstav c).

Det skal altså gjøres en konkret vurdering av hvorvidt en søker til utdanningen har dokumentert kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet for utdanningen. Det kan ikke settes krav om et visst antall års yrkeserfaring for at personer skal kunne realkompetansevurderes. Realkompetanse kan oppnås på flere måter enn gjennom yrkeserfaring. Yrkeserfaring kan være et eksempel på hvordan realkompetanse kan dokumenteres, men det kan ikke stilles krav om et visst antall år yrkeserfaring for at en søker skal få sin kompetanse vurdert opp mot de formelle opptakskravene for utdanningen. Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at disse er i tråd med regelverket.

NOKUT mener at kompetanse tilsvarende fagskoleutdanningen *bedriftsledelse* (30 studiepoeng) også må gjelde for opptak på grunnlag av realkompetanse. Alternativt at kravet om gjennomført studium i *bedriftsledelse* tas ut som en del av opptakskravet. NOKUT forutsetter altså at søker endrer på dette kravet.

## 2.7 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Næringslivet har kommet med innspill om hva arbeidslivet og praksisfeltet etterspør, både når det gjelder ulike fagretninger samt spesifikke elementer/tema som anses som viktig. Søker legger til at samarbeidet med bransjen også har bidratt med «erfaringsutvikling knyttet til selve studieopplegget, ev. behovet for annen tilrettelegging eller ekstra støtteundervisning». Samarbeidspartnere vil også bidra inn i arbeidet med evaluering og videreutvikling av denne utdanningen og utdanningstilbudet generelt.

## 2.10 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 *Fagmiljøet tilknyttet utdanningen*

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]

- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse.

I kravspesifikasjonen er det skrevet at kravet for den faglige kompetansen tilknyttet aktuelle utdanningstilbud er «relevant utdanning – minst på fagskolenivå – innenfor disse sentrale delene av utdanningen» og at «relevant/lang erfaring kan erstatte formell utdanning i særlige tilfeller.» Det er også et krav om høyere pedagogisk utdanning der praktisk pedagogisk utdanning (PPU) er et minimum. Oversikten over fagmiljøet tilknyttet den omsøkte utdanningen viser til 12 personer. Deres kompetansebeskrivelse samsvarer med kravspesifikasjonen.

Kravene til kompetanse i kravspesifikasjonen samsvarer med fagskoletilsynsforskriftens krav til fagmiljøet tilknyttet utdanningen, med unntak av kravene til faglig ansvarlig (se kapittel 2.10.2).

**2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring.

Den pedagogisk ansvarlige tilknyttet den omsøkte utdanningen har utdanning på universitetsnivå som omfatter blant annet pedagogikk og spesialpedagogikk. Personen har også lang undervisningserfaring fra både offentlig og privat virksomhet samt fem år som universitetslektor på NTNU.

**2.10.2 Den faglige ansvarlige**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i minst 50 prosent stilling. Vedkommende har følgende formell faglig kompetanse: Ingeniørutdanning bygg og anlegg, etterutdanning arealplanlegging/vann og avløp, takstmann innenfor en rekke fagområder og sentral godkjenning tiltaksklasse 2.

I kravspesifikasjonen oppgir fagskolen at faglig ansvarlig skal ha høyere relevant utdanning innenfor sentrale deler av utdanningen, og at særlig relevant/lang erfaring kan erstatte formell utdanning etter en konkret vurdering. Fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4) åpner ikke for at erfaring kan erstatte kravet om formell faglig kompetanse for den faglig ansvarlige. Kravspesifikasjonen er derfor ikke i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4), og må endres.

**2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

**NOKUTs vurdering:**

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er 12 personer. Disse bidrar med 6,5 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene, er 3,5 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 90 studenter. Søker legger til at «Folkeuniversitetets Fagskole AS har i sin eier, Studieorganisasjonen Folkeuniversitetet, en stor og stabil lærerstab som kan bidra inn ved behov, sykdom eller midlertidig ledighet.

**2.10.4 Sensorenes kompetanse**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Søker oppgir at sensorene skal ha samme formelle utdanning og yrkesrelatert erfaring som fagressursene som er tilknyttet utdanningen for øvrig. Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

**NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

### Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra studieplan

Etter fullført utdanning skal kandidaten ha et kunnskaps- og ferdighetsnivå på høyere yrkesfaglig utdannings nivå som tilfredsstillende de krav som samfunnet stiller til yrkesetisk og faglig forsvarlig yrkesutøvelse som faglig leder i virksomheter som driver innenfor byggfagene.

#### Kunnskap

Kandidaten skal:

- ha bransjekunnskap og kjennskap til byggebransjen
- forstå bransjens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv, herunder kunnskap om utviklingstrekk og rammebetingelser for byggenæringen, samt organisasjoner og aktører i byggenæringen
- ha innsikt i relevante lover og forskrifter, herunder bygg- og entrepriserett og hvordan plan- og bygningsloven med forskrifter regulerer arbeidet på byggeplassen
- ha kunnskap om standarder og normer som premissgivere i byggenæringen, herunder gjennomføringsmodeller og arbeidsprosesser, godkjenningssområder og ansvarsrett, prosjektdokumenter som grunnlag for konkurranse, kontrakt og utførelse og entreprisformer, private og offentlige anskaffelser
- ha kunnskap om kvalitet og kvalitetssystemer, herunder helse, miljø og sikkerhet (HMS) i bedriften og sikkerhet, helse og arbeidsmiljø (SHA) på byggeplassen
- ha kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes i byggebransjen, så som ansvar og oppgaver for ulike aktører på byggeplassen, og prinsipper og ansvar for ferdigstilling og overlevering av utførte arbeider
- ha kunnskap om drifts- og prosjektreknskap, herunder kalkulasjonsmetoder, overenskomster, tariff og spesifikke nøkkeltall innenfor eget fag/byggebransjen
- kunne oppdatere sin byggfaglige kunnskap, og ha kunnskap om nye produkter og innovative løsninger

#### Ferdigheter

Kandidaten skal kunne:

- anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger, og utføre arbeidet i tråd med regelverk for byggeprosjekt og lede byggeprosesser i henhold til ansvarsretten
- anvende relevante faglige verktøy, materiale, teknikker og uttrykksformer, herunder etablere kvalitets- og styringssystemer for byggeprosesser, prosjektere og gjennomføre en byggesak i samsvar med regionale og kommunale planverk, tilrettelegge og organisere en byggeplass i tråd med gjeldende regelverk, organisere

- byggeprosjekter og byggeplass tilpasset entreprisformer og kontraktstyper, samt byggeplassadministrasjon, ferdigstillelse og sluttdokumentering av egen entrepris
- finne informasjon og fagstoff som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling, herunder benytte nasjonal boligstrategi, statistikk og faktatall for byggenæringen til utvikling av bedriftens virksomhet
  - kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksettelse av tiltak, så som vurdere om et tiltak er søknadspliktig, utarbeide konkurransegrunnlag for ulike entreprisformer, lede arbeidet med anskaffelser og kontrakter, samt styre byggeprosjekter etter kontrakt med vekt på tid, kostnad og teknisk kvalitet, sikre oppgave- og ansvarsfordeling for SHA på byggeplassen og samordne arbeidet mellom aktørene
  - etablere rutiner for overføring av kunnskaper mellom bedriften og byggeprosjektene

#### Generell kompetanse

Kandidaten skal:

- ha forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper og kunne vurdere endringer og utfordringer i byggenæringen som grunnlag for utvikling i mesterbedriften
- ha utviklet en etisk grunnholdning og kunne lede en virksomhet og det faglige arbeidet i tråd med byggenæringens etiske standarder og normer
- kunne utføre arbeidet etter utvalgte målgruppers behov, herunder sikre faglig kvalitet i alle ledd av byggeprosessen, vurdere ansvarsforhold og risikomomenter ved valg av entreprisform, vurdere lønnsomhet i prosjekter, takle uforutsette hendelser og ta beslutninger om faglige løsninger og sikre en ansvarlig og oversiktlig overtagelsesforretning
- kunne bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag og med eksterne målgrupper, herunder kommunisere om faglige løsninger og byggeprosessen med oppdragsgiver og kunder
- kunne utvikle arbeidsmetoder, produkter og tjenester av relevans for yrkesutøvelsen, herunder analysere og vurdere om virksomheten har kompetanse og ressurser til å påta seg en byggesak ut fra planverkets krav, vurdere og sette i verk nye gjennomføringsmodeller og forbedre byggeprosesser, håndtere økte krav til bærekraftig utvikling og nye miljøvennlige byggeprodukter, analysere gjennomførte byggeprosjekter og identifisere forbedringsområder, og vurdere risikomomenter på byggeplassen og ta ansvar for å etablere trygge byggeplasser

## Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole. Panelets leder.**  
Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesped. ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 - 1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Finserås har vært sakkyndig for NOKUT i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.
- **Student Henning Skau, Nestleder i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF)**  
Skau er utdannet som produksjonsteknikker ved K-tech og GKN Aerospace AS i Kongsberg. Ved siden av studier på High School i USA jobbet han som Lead Mechanic for Texas Torque robotics. Tidligere har Skau jobbet som lærer ved Kongsberg videregående skole, hvor han underviste i flere tekniske fag innenfor teknikk og industriell produksjon. Han var prosjektleder ved Kongsberg Vitensenter hvor han ledet en gruppe ungdommer i å prosjektere bygging av en robot. Henning har hatt flere tillits- og styreverv fra idretten, fellesforbundet og arbeid. I dag har han utdannings-permisjon for å studere Industriell Digitalisering ved Fagskolen Tinius Olsen (FTO), hvor han er studentrådsleder, styremedlem og sitter i kvalitetsutvalget. Ved siden av studier jobber han som nestleder i ONF, hvor han også er medlem av hovedstyret og representant i en rekke utvalg.



- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke**

Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, senest i akkrediteringene av fagområdet teknisk ved henholdsvis Fagskolen i Østfold og Fagskolen Tinius Olsen.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)