

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Anleggsledelse ved Norges grønne fagskole - VEA

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Norges grønne fagskole - VEA, organisasjonsnummer 870961642
Fagskoleutdanningens navn	Anleggsledelse
Utdanningsform	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Torstein Gaasdalen, Henning Skau, Inger Vagle og Asgeir Finserås
Dato for vedtak	25.11.2020
NOKUTs saksnummer	20/07943

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Norges grønne fagskole – VEA søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Anleggsledelse* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 20 studiepoeng
- nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på Moelv.

Dispensasjon fra regelverk – bransjeprogrammet for anleggsbransjen

Utdanningen *Anleggsledelse* inngår i bransjeprogrammet for anleggsbransjen. Treparts bransjeprogram er et samarbeidsprosjekt mellom regjeringen og partene i arbeidslivet. Målet med bransjeprogrammet er økt deltakelse i kompetanseutvikling i de bransjene som inngår i ordningen.

Prosjektet er vurdert av Kompetanse Norge til å være i tråd med bransjeprogrammets rammer, og Norges grønne fagskole - Vea er en aktuell kandidat for tildeling av midler gjennom dette. Samtidig forutsetter tilbudet, som bygger på anleggsgartnerteknikker, bedriftsledelse, faglig ledelse og fagspesifikk ledelse, dispensasjoner fra regelverket for fagskoler, for at det skal være mulig å tilby denne fagskoleutdanningen.

Bransjeprogrammet er etter departementets syn å anse som et organisatorisk og pedagogisk forsøk fra gjeldende regler på fagskolefeltet, jf. fagskoleloven § 40. De

Departementet har gitt dispensasjon fra følgende bestemmelser, jf. fagskoleloven § 40:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2 første ledd om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng.
- Fagskoletilsynsforskriften § 5-2 om frister og prosedyrer ved søknad om akkreditering. Formålet er at NOKUTs vurdering av akkreditering kan foretas innen tidsrammene for den utlyste tilskuddsordningen.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd om samarbeid med yrkesfeltet. Her er det tilstrekkelig at søkerne viser hvordan studietilbudet er arbeidsrelevant og er utviklet med utgangspunkt i bedriftene og næringslivets behov.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 om læringsutbytte. Prosjektet må utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det kreves ikke fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Dispensasjonen gis kun for behandling av det nevnte prosjektet. En eventuell akkreditering vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på inntil 2 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende regelverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	10
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	11
2.6 Opptakskrav	11
2.7 Politiattest.....	12
2.8 Skikkethetsvurdering.....	12
2.9 Fagmiljø og sensorer.....	13
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	17
Vedlegg 2: Sakkyndige	19

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Anleggsledelse*, 20 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Norges grønne fagskole – VEA er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- Utdanningens faginnhold og struktur (fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b)
- Overordnet læringsutbyttebeskrivelse (fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt)
- Fagmiljøets størrelse og kravspesifikasjon (fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt)

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Anleggsledelse*. Navnet er kort og presist og ser ut til å oppsummere de arbeidsoppgaver som utdanningen skal kvalifisere for.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...] b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er ikke egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Det er oppgitt tre emner i utdanningen.

- Byggesak for anlegg på 5 studiepoeng og med temaene: kontrahering; kvalitetssikring og HMS; og søknadsprosedyrer
- Faglig ledelse og anleggsdrift på 9 studiepoeng og med temaene faglig kalkulasjon; planlegging; økonomi; og ledelse/anleggsleders rolle
- Bærekraftig anleggsledelse på 5 studiepoeng og med temaene: vegetasjon i anlegg; LOD-tiltak; massehåndtering; og bærekraftig anleggsdrift
- Eksamen er satt opp med 1 studiepoeng

Eksamen er satt opp som et selvstendig emne. Eksamen er en vurdering av om studenten har oppnådd læringsutbyttet i ett eller flere emner og eksamen kan ikke stå som et selvstendig emne. Arbeidsbelastningen eksamen utgjør, må fordeles på det eller de emnene hvor eksamen er valgt som vurderingsform.

Det kommer fram av søknaden at fagskolen jobber for å få på plass avtale med yrkesfeltet om praksisplasser vinter 2021. MEF har over 2000 medlemsbedrifter hvorav flere kan være aktuelle for å ta imot studenter og MEF vil være behjelpelig med å finne praksisplasser. Det er vanlig at praksisperioden er et eget emne med egne læringsutbyttebeskrivelser. Det går ikke fram av oversikten over innhold og struktur at fagskolen har tenkt dette. Det blir da uklart hvordan praksis skal vurderes og hvilken status praksis har i utdanningen. Utdanningen er et bransjeprogram der de fleste studentene vil være i et arbeid, og fagskolen bør vurdere om det da er hensiktsmessig å innføre praksis i utdanningen. Dersom fagskolen innfører praksis i utdanningen, vil det føre til at utdanningens innhold og oppbygging må endres, fagskolen må også vurdere behov for endringer i læringsutbyttebeskrivelsene.

Dersom vi ser bort fra mulig innføring av praksis i utdanningen, kan det skisserte innholdet i utdanningen være egnet til å oppnå læringsutbyttet. Men fordi utdanningen kun er på 20 studiepoeng, vil det være lite trolig at studentene vil kunne oppnå læringsutbyttet. Vi viser til vår vurdering av læringsutbyttet hvor vi konkluderer med at dette er for ambisiøst for en utdanning på 20 studiepoeng.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Utdanningen er utviklet i samarbeid med mellomlederskolen til MEF (Maskinentreprenørenes forbund). I tillegg er entreprenørforeningen bygg- og anlegg (EBA) og Norsk arbeidsmannsforening (NAF) også inkludert i etableringen av utdanningen.

På grunn av MEFs lange erfaring med lignende utdanning, vil de fortsette å bidra med både kunnskapsdeling og stille med eksterne forelesere når utdanningen er på plass. MEF, EBA og NAF vil markedsføre studiet til relevante aktører.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet gir ikke en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, men er i tråd med NKR.

Læringsbyttet dekker de fleste beskrivelsene i nivå 5.1 i NRK, i tillegg ligger deler av læringsutbyttet på nivå 5.2. Sakkyndige vurderer at læringsbyttet er for ambisiøst og at det ikke er realistisk å oppnå i en utdanning på kun 20 studiepoeng. Eksempler på læringsutbytter som vurderes som for ambisiøse:

- gjøre rede for faglige valg og reflektere over bærekrafts hensynet rundt dette
- planlegge, analysere, budsjettere, organisere, lede og kontrollere arbeid på et anlegg
- kan delta i diskusjoner med disse om utvikling av beste praksis, og gjennom det bidra til egen organisasjonsutvikling

Mange av læringsutbyttene er formulert slik at de er konkrete og fagspesifikke, mens andre er veldig generelle eller legger seg nært opp til de generelle formuleringene i NKR. For eksempler er læringsutbyttet «Kandidaten har kunnskap om praktisk anleggsplassledelse» mer generelt enn NKR og svært overordnet.

Noen læringsutbytter har veldig mye informasjon, slik at det kan være utfordrende å få fram hva som egentlig er kvalifikasjonen. Læringsutbyttet «Kandidaten har kunnskaper om-, og forstår viktigheten av å tilrettelegge og følge opp anleggsarbeidet for å kvalitetssikre fagmessig godt utført arbeid med et bærekraftig fokus fra et lederperspektiv» er omfattende og det kan være vanskelig å se hva oppnådd kvalifikasjon skal være. Det samme gjelder for læringsutbyttet «Kandidaten kan planlegge, analysere, budsjettere, organisere, lede og kontrollere arbeid på et anlegg. Kandidaten kan videre ta faglig gode avgjørelser i forbindelse med byggeprosesser på anlegget etter utvalgte målgruppers behov og kan ivareta behovet for FDV-dokumentasjon». Det er også uklart hva som legges i det å ivareta behovet for FDV, om det for eksempel betyr å ha ansvar for å innhente/samle FDV fra ulike fag.

NOKUT vurderer at læringsutbyttet er for ambisiøst for en utdanning på 20 studiepoeng, at noen læringsutbytter er for generelle og noen læringsutbytter er så omfattende at det er vanskelig å se hva oppnådd kvalifikasjon skal være.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er i samsvar med regelverket. Når det gjelder realkompetanse så bør fagskolen legge til «tilsvarende realkompetanse». Fagskolens egen forskrift, Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole – Veia, oppfyller kravene til opptak og presiserer mer utfyllende kravene til realkompetanse.

Det formelle opptakskravet til utdanningen er:

- Fagbrev anleggsgartner
- Fagbrev anleggsmaskinfører
- Fagbrev anleggsrørlegger
- Fagbrev asfaltør

- Fagbrev banemontør
- Fagbrev brønnborer fastland
- Fagbrev fjell- og bergverksarbeider
- Fagbrev veidrift- og veivedlikeholdsarbeider
- Fagbrev vei- og anleggsfagarbeider

Dette er et bransjeprogram som skal rekruttere fra bedrifter, og det vil i stor grad si at utdanningen vil rekruttere studenter med arbeidserfaring innen bransjen. Fagskolen bør likevel vurdere om det skal stilles krav til arbeidserfaring for opptak til utdanningen.

2.7 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø og sensorer

2.9.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller ikke regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Samlede krav til fagmiljøet i kravspesifikasjonen

Fagskolen har lagt ved en generell kravspesifikasjon som gjelder for utdanningsfaglig ansvarlig, faglig ansvarlig, undervisningspersonalet, praksisveiledere og sensorer. Minst én i fagmiljøet for hvert utdanningstilbud skal ha formell kompetanse over fagskoleutdanning, minst én skal ha formell pedagogisk utdanning, minst én skal ha formell nettpedagogisk utdanning og minst én skal ha oppdatert yrkeserfaring.

- Faglærere i over 50 prosent stilling uten pedagogisk kompetanse får pålegg og tilrettelegging for nødvendig kompetanseheving innen 3 år fra ansettelsestidspunktet.
- Tilgang for alle ansatte uten pedagogisk kompetanse på en intern veileder med pedagogisk- og/eller veilederkompetanse.
- Alle som underviser på fagskolen, skal ha digital kompetanse god nok til å undervise nettbasert og også ha kompetanse innen standard kontorstøtteapplikasjoner. Det er et mål at alle som er tilsatt i over 50 prosent stilling, har minimum 10 studiepoeng innen nettpedagogikk.
- Minst toårig fagskoleutdanning
- Minst to års yrkeserfaring innenfor eget fagområde

Ifølge informasjonsskrivet til fagskoletilsynsforskriften skal fagskolen fastsette krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanningen skal ha. I NOKUTs veileder for søknader om akkreditering er det gitt mer informasjon om hva kravspesifikasjonen bør inneholde; «Det er viktig at dere både beskriver kompetansebehovene dere har for hvert enkelt

emne og oppfører kompetansekravene dere stiller til stillingene. Dette inkluderer formell utdanning og uformell kompetanse, digital og teknisk kompetanse, samt utdanningsfaglig kompetanse.» Fagskolen må utforme kravspesifikasjon som gjelder for utdanningen som søkes akkreditert.

Kompetanse oppgitt i tabell for fagmiljøet

Tabell for fagmiljøet viser at fagmiljøet blant annet har undervisningserfaring innen økonomi, ledelse/lederutvikling, prosjektadministrasjon, logistikk og bygningsrett. Ansatte har blant annet høyere utdanningen innen økonomi, logistikk, jus, ingeniør bygg og anlegg, landskapsingeniør, anleggsgartner tekniker og takstmannutdanning. Flere i fagmiljøet har formell pedagogisk kompetanse, men ingen har formell kompetanse i nettpedagogikk. Emneansvarlig har erfaring med nettbasert undervisning og det kan se ut som også én av de andre ansatte har erfaring fra nettundervisning. I tillegg ser det ut til at det kun er én faglærer som har yrkeserfaring fra anlegg og denne erfaringen ligger langt tilbake i tid. Fagskolen må sikre at fagmiljøet har tilstrekkelig kompetanse i nettpedagogikk og oppdatert yrkeserfaring.

Fagmiljøets størrelse

Fagskolen oppgir at 6-8 ansatte vil bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Disse vil utgjøre $45 \times 2 = 90$ prosent stilling, hvorav 60 prosent er fast ansatt. 20 heltidsekvivalenter studenter vil være i utdanningen samtidig når utdanningen er i full drift ($60 \text{ studenter} \times 1/3 \text{ årsverk per år}$). Forholdstallet blir ved 90 prosent stilling og 20 heltidsstudenter (omregnet) 1: 22 (0,9:20). Fagskolen opplyser i søknaden om at de skal ansette en ny faglig ansvarlig for utdanningen i en 100 prosent stilling og at fagmiljøet derfor vil være styrket før utdanningen starter opp.

NOKUT anser at det er satt av tilstrekkelige ressurser til utdanningen ut fra antall studiepoeng, men som pekt på tidligere er både innholdet og læringsutbyttet for ambisiøst for en utdanning på 20 studiepoeng. Med det skisserte innholdet og læringsutbyttet, ville utdanningen i realiteten hatt et omfang på mer enn 20 studiepoeng. Ut fra dette er det vanskelig å vurdere om det er satt av tilstrekkelige ressurser til utdanningen.

2.9.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlig har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Kvalifikasjoner til den som ansatt som utdanningsfaglig ansvarlig

- Adjunkt med opprykk med pedagogikk og spesialpedagogikk (lærerutdanning)
- Lang erfaring fra ungdomsskole og videregående skole (30 år)
- Fra 2012 overordnet pedagogisk ansvarlig fagskolen Veia

Den utdanningsfaglige ansvarlige oppfyller de krav som er satt til stillingen av skolen. Vi viser imidlertid til våre vurderinger at fagmiljøets kompetanse hvor vi har pekt på manglende kompetanse i nettpedagogikk. Fagskolen må sikre at denne kompetansen finnes hos utdanningsfaglig ansvarlig eller blant andre i fagmiljøet.

2.9.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- Fagbrev anleggsgartner
- Anleggsgartneretekniker (fagskole)
- 8 års erfaring fra anleggsarbeid teknisk fagskole
- Mesterbrev
- Undervisningserfaring fra faglig og fagspesifikk ledelse på fagskolen i 4 år

2.9.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

Krav til sensor i kravspesifikasjonen

- Skal ha formell utdanning relevant for yrkesfeltet som er høyere enn det undervises i, dog aldri lavere enn toårig fagskoleutdanning eller tilsvarende realkompetanse
- Det er en fordel at sensor har pedagogisk kompetanse i tillegg til faglig kompetanse
- For å sikre at sensor har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere, gir fagskolen veiledning ved behov.

Tabell for fagmiljøet

En person er oppført som sensor i tabellen for fagmiljøet. Vedkommende har master i management, 30 stp. IKT for lærere, NHOs verneingeniørskole og 10 vekttall yrkespedagogikk. Vi anser at kompetansen til sensor er tilfredsstillende, selv om det kunne vært ønskelig med mer oppdatert yrkeserfaring innen anleggsledelse.

Vi vil anbefale fagskolen å stille mer spesifikke krav i kravspesifikasjonen for sensor tilknyttet den omsøkte utdanningen.

2.9.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Det kommer ikke fram av utdanningens innhold og oppbygging at utdanningen skal inneholde praksis. Vi vurderer derfor at kravet ikke er aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper

1. Kandidaten har kunnskap om praktisk anleggsplassledelse.
2. Kandidaten har innsikt i standarder, normer og offentlig regelverk relevant for arbeid på et anlegg og forstår viktigheten av å oppfylle krav til kvalitet.
3. Kandidaten kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap gjennom samhandling med bransjeorganisasjoner som MEF, NAF, EBA, utdanningsinstitusjoner som Veia eller andre, ved å følge med på endringer i lover og forskrifter og ved å lese artikler og tidsskrifter aktuelle for bransjen.
4. Kandidaten har kunnskaper om-, og forstår viktigheten av å tilrettelegge og følge opp anleggsarbeidet for å kvalitetssikre fagmessig godt utført arbeid med et bærekraftig fokus fra et lederperspektiv.
5. Kandidaten har kunnskap om anleggsgaget og kjenner nærliggende yrkesfelt, kjenner til anleggsgaget sine tradisjoner og forstår viktigheten av å utvise yrkesstolthet i eget fag, å vise respekt for andre fagområder.

Ferdigheter

6. Kandidaten kan anvende faglig kunnskap til å planlegge, følge opp og evaluere en arbeidsprosess, gjøre rede for faglige valg og reflektere over bærekrafts hensynet rundt dette, med tanke på innkjøp, maskiner og logistikk på anleggsområdet.
7. Kandidaten kan anvende faglig ledelse til å administrere et anleggsprosjekt gjennom økonomistyring, personalledelse, kontraktsoppfølging, kvalitetssikring og HMS.
8. Kandidaten kan anvende og tilpasse styringssystemer for internkontroll og HMS-arbeider på anlegg.
9. Kandidaten kan skaffe seg informasjon om-, og kartlegge byggeprosjekter ved å lese tegninger, beskrivelser og digitale BIM filer.
10. Kandidaten kan kartlegge anleggsplassen for å analysere og identifisere faglige problemstillinger og beskrive behov for aktuelle tiltak for å øke effektiviteten, sikre kvaliteten og redusere risikomomenter.

Generell kompetanse

11. Kandidaten forstår betydningen av å ha gode systemer for kvalitetssikring og HMS.

12. Kandidaten har utviklet etisk grunnholdning i forhold til arbeidsvilkår for personalet og kan håndtere opplysninger fra oppdragsgivere og andre samarbeidspartnere innen anleggsbransjen på en etisk og forsvarlig måte.

13. Kandidaten kan planlegge, analysere, budsjettere, organisere, lede og kontrollere arbeid på et anlegg. Kandidaten kan videre ta faglig gode avgjørelser i forbindelse med byggeprosesser på anlegget etter utvalgte målgruppers behov og kan ivareta behovet for FDV-dokumentasjon.

14. Kandidaten kan bygge relasjoner med aktører fra anleggsfaget og nærliggende yrkesfelt og kan delta i diskusjoner med disse om utvikling av beste praksis, og gjennom det bidra til egen organisasjonsutvikling

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Medlem av kontrollkomiteen, Torstein Gaasdalen, Organisasjonen for norske fagskolestudenter (panelleder)**
Gaasdalen har en høyere fagskolegrad fra Fagskolen Innlandets byggtekniske linje, med fordypning innen stål og betong. Gaasdalen har hatt ulike verv innen fagskolepolitikk, blant annet i det lokale studentrådsstyret, lokal klagenemnd, Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og Nasjonalt Fagskoleråd. I tillegg til vervene har han representert studentene i forskjellige arbeidsgrupper med fokus på fagskole. Gaasdalen jobber i dag som prosjektleder i Profilteam AS, og er leder av kontrollkomiteen i ONF. Gaasdalen har god erfaring som sakkyndig representant for NOKUT, senest i pilot 2 for ny akkrediteringsprosess som ble gjennomført våren 2020.
- **Henning Skau, nestleder i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF)**
Henning Skau er utdannet produksjonsteknikker og har en høyere fagskolegrad i «Industriell Digitalisering» fra Fagskolen Tinius Olsen. Ved siden av studier på High School i USA jobbet han som sjefsmekaniker for Texas Torque Robotics. Skau har undervist i flere tekniske fag innenfor teknikk og industriell produksjon i videregående skole, samt undervist i 3D-modellering på Fagskolen Tinius Olsen. Han var prosjektleder ved Kongsberg Vitensenter, der han ledet en gruppe ungdommer i å prosjektere bygging av en robot. Skau har hatt flere tillits- og styreverv i idretten, fellesforbundet og arbeid. Ved Fagskolen Tinius Olsen, var han studentrådsleder, styremedlem og representant i kvalitetsutvalget. Skau er nestleder i ONF, hvor han også er medlem av hovedstyret og representant i en rekke utvalg. Han har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun

har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole**

Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesped. ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996–1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Han har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO