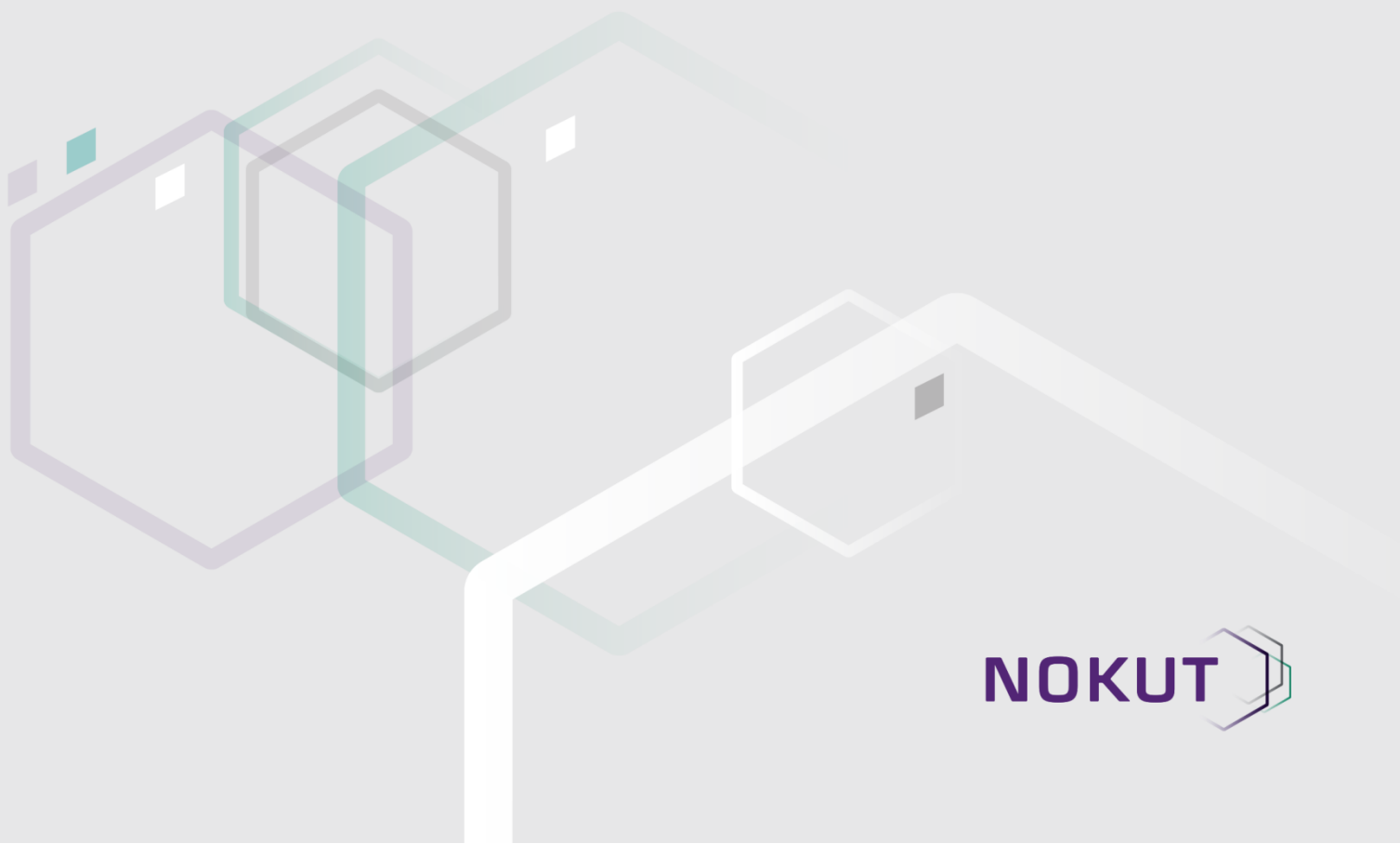


NOKUTs tilsynsrapporter

Industrifagskolen – Prosessindustri: Bærekraft og forbedringsarbeid

Sørlandets fagskole

November 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å akkreditere nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være akkreditert av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstille nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Sørlandets fagskole
Utdanningstilbudets navn:	Industrifagskolen – Prosessindustri: Bærekraft og forbedringsarbeid
Nivå/studiepoeng:	5.1 / 10 stp.
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Torstein Gåsdalen Inger Vagle Asgeir Finserås Svein Magnus Sletvold
Dato for vedtak:	15.11.2019
NOKUTs saksnummer	19/07352

Innhold

1	Hva søknaden gjelder	1
2	Vedtak	1
3	Begrunnelse for vedtaket	3
3.1	Omfang, navn og overordnet læringsutbytte	3
3.2	Opptakskrav	4
3.3	Fagmiljø	5
3.4	Akkrediteringskrav, saksbehandling og dokumentasjon	8
	Vedlegg 1.....	10
	Vedlegg 2.....	11
	Vedlegg 3.....	13

1 Hva søknaden gjelder

Sørlandets fagskole søkte NOKUT 8. september 2019 om akkreditering av *Industrifagskolen - Prosessindustri: Bærekraft og forbedringsarbeid* som fagskoleutdanning.

Fagskolen har søkt om akkreditering av stedbasert utdanning som vil finne sted på studiestedet Grimstad.

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess, jf. NOKUTs saksnummer 19/06929. Utdanningen inngår også i bransjeprogrammet for industri- og byggenæringen, og er omfattet av dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet, jf. NOKUTs saksnummer 19/03873. Det ble gitt dispensasjoner fra følgende faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd og fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 andre ledd om samarbeid med yrkesfeltet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2 om læringsutbytte. Søkerne måtte utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det kreves ikke fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

2 Vedtak

Vedtaket

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Industrifagskolen - Prosessindustri: Bærekraft og forbedringsarbeid*, 10 studiepoeng stedbasert utdanning fra Sørlandets fagskole, som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47

Vedtaket gjelder for studiestedet Grimstad.

Forutsetninger for vedtaket

Vedtaket gjelder en utdanning som er omfattet av dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet i forbindelse med *organisatoriske eller pedagogiske forsøk*, jf. fagskoleloven § 40. Se vedlegg 3 for mer informasjon om forsøket.

Vedtaket om akkreditering er gyldig fra vedtaksdatoen og så lenge forsøket etter fagskoleloven § 40 varer. Akkrediteringen vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på inntil 2 og 3 år. Det må eventuelt søkes om ny

akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.

Det er et vilkår for akkrediteringen at utdanningen startes opp innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom fagskolen ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen automatisk opphøre, jf. fagskoleforskriften § 52.

Det er en forutsetning for akkrediteringen at fagskolen driver utdanningen i tråd med den til enhver tid gjeldende lov og tilhørende forskrifter om fagskoleutdanning.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

Dere kan søke om endringer i den akkrediterte utdanningen

Dersom dere gjør endringer i det samlede læringsutbyttet for utdanningen, må dere søke NOKUT om akkreditering av endringene jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-8.

Dersom dere ellers gjør endringer som fører til at utdanningen avviker vesentlig fra gjeldende akkreditering, må dere også søke om å få akkreditering for disse endringene. Ta kontakt med NOKUT dersom dere er i tvil om dere må søke om akkreditering for endringene dere gjør.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsstudium, kan dere også tilby den som deltidsstudium ved samme studiested uten å søke NOKUT. På samme måte kan dere tilby et akkreditert deltidsstudium som heltidsstudium ved samme studiested. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme undervisningsmodell, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

3 Begrunnelse for vedtaket

NOKUT begrunner vedtaket med vår vurdering av søknaden opp mot kravene for akkreditering nevnt i kapittel 3.4.

I kapittel 3.1-3.3 framgår våre vurderinger av de enkelte kravene. Tekstene i boksene er fra fagskoleforskriften¹ og fagskoletilsynsforskriften².

For en beskrivelse av akkrediteringskravene NOKUT har vurdert, saksbehandlingen og hvilken dokumentasjon vedtaket bygger på, se kapittel 3.4.

3.1 Omfang, navn og overordnet læringsutbytte

Omfang

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-1 (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

NOKUT anser at utdanningen er omfattet av Kunnskapsdepartementets dispensasjon fra kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd³. Vi vurderer derfor ikke om kravet i bestemmelsen er oppfylt.

Søknaden beskriver at utdanningen har et omfang på 10 studiepoeng.

Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-3 (1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

NOKUT anser at navnet er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Utdanningens navn er ifølge søknaden *Industriefagskolen – prosessindustri: Bærekraft og forbedringsarbeid*.

Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-2 Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

NOKUT anser at utdanningens overordnede læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet oppgitt i søknaden beskriver kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Enkelte nivåbestemmende beskrivelser fra NKR mangler i læringsutbyttebeskrivelsen. Vi anser at dette likevel er tilstrekkelig med tanke på at søkeren har fått dispensasjoner fra KD for fullt samsvar med riktig nivå i NKR.

¹ Forskrift 11. juli 2019 nr. 1005 om høyere yrkesfaglig utdanning

² Forskrift 25. oktober 2018 nr. 2254 om tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning

³ Jf. NOKUTs saksnummer 19/03873-1

Det samlede læringsutbyttet ligger på nivå 5.1 i NKR. Sett sammen med utdanningens navn er innholdet egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil. Vi gjengir læringsutbyttebeskrivelsene i vedlegg 1.

Det sakkyndige panelet kommenterer at forbedring er vektlagt tyngre enn bærekraft i overordnet læringsutbyttebeskrivelse.

3.2 Opptakskrav

Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften:

§ 7. Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, jf. Nasjonalt

kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring nivå 4, eller tilsvarende realkompetanse.

(2) Generell studiekompetanse reguleres av forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning § 2-1, samt § 2-3 og § 2-4 om opptak på grunnlag av henholdsvis fullført høyere utdanning og fullført fagskoleutdanning, med mindre noe annet følger av forskriften her.

(3) Realkompetansevurdering kan ikke foretas for opptak til fagskoleutdanning der fagskolen har stilt som et opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Med spesielle opptakskrav menes krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen. Annen fagskoleutdanning kan kun settes som opptakskrav i tilfeller der de enkelte fagskoleutdanningene er selvstendige enheter som bygger på hverandre, og det totale løpet for utdanningene som bygger på hverandre ikke overskrider to år. I særlige tilfeller kan det totale utdanningsløpet være opptil tre år, jf. § 42.

NOKUT anser at opptakskravet til utdanningen det søkes om tilfredsstillende kravene i fagskoleforskriften § 7⁴. I studieplanen er det vist til fagskolens forskrift, hvor det går tydelig fram at ved opptak på bakgrunn av realkompetanse, vurderes realkompetansen opp mot det ordinære opptakskravet.

Fagskolen skriver i søknaden at opptakskravet til utdanningen er relevant fag-/svennebrev eller realkompetanse, og videre:

Aktuelle fag- og svennebrev kan være:

- Kjemiprosessfaget
- Automatiseringsfaget
- Elektrikerfaget
- Industrimekanikerfaget
- Produksjonsteknikkfaget

⁴ Fagskolen mottok 31.10.2019 tilsagn om akkreditering. NOKUT vurderte da at forskriftskravet ikke var oppfylt på en tilfredsstillende måte. NOKUTs vurdering av kravet er justert etter at fagskolen har levert ny dokumentasjon. Se kapittel 3.4.

- Platearbeiderfaget
- Industrirørleggerfaget

3.3 Fagmiljø

Fagmiljøet tilknyttet utdanningen

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5.

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

NOKUT anser at kravene fagskolen stiller til undervisningspersonalets kompetanse i kravspesifikasjon og søknad er tilfredsstillende, og at de vil kunne sikre at undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse er tilpasset utdanningen.

Nedenfor går vi gjennom de enkelte leddene i fagskoletilsynsforskriftens krav til fagmiljø og sensorer. Kravene gjelder undervisningspersonalets samlede kompetanse.

Formell utdanning

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5. (1) [...] Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.

NOKUT anser at fagskolen stiller krav om relevant høyere utdanning eller fagskoleutdanning minst på samme nivå som det undervises i.⁵

Fagskolen stiller i søknaden følgende krav til undervisningspersonalets formelle utdanning:

Ved disse utdanningene skal det i hovedsak være undervisningspersonell med minimum bachelorgrad. I tillegg kan det være undervisningspersonell med høyere fagskolegrad. Eksempler på aktuelle utdanninger:

- *Fagskoleutdanning innen elkraft og minimum 3 år relevant praksis*
- *Bachelor/Master innen elektronikk og minimum 3 år relevant praksis*
- *Bachelor/Master innen material og energistrømmer og minimum 3 år relevant praksis*
- *Bachelor/Master innen kjemiteknikk og minimum 3 år relevant praksis*
- *Bachelor/Master innen biologiske prosesser og teknikker og minimum 3 år relevant praksis*
- *Bachelor/Master innen industriell økologi og minimum 3 år relevant praksis*
- *Bachelor/Master innen prosesskjemi og minimum 3 år relevant praksis*
- *Bachelor/Master innen kybernetikk og minimum 3 år relevant praksis*

⁵ Fagskolen mottok 31.10.2019 tilsagn om akkreditering. NOKUT ga da en anbefaling om endring. NOKUTs vurdering av kravet er justert etter at fagskolen har levert ny dokumentasjon. Se kapittel 3.4.

Undervisningspersonalet som er beskrevet i tabell har formell kompetanse som samsvarer med den ønskede kompetansen i kravspesifikasjonen, og som oppfyller bestemmelsens krav til formell kompetanse.

Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5. (1) [...] Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.

NOKUT anser at kravene som stilles til pedagogisk kompetanse for undervisningspersonalet er relevante for utdanningen⁶. Vi anser at den pedagogisk ansvarlige har relevant pedagogisk kompetanse for sin funksjon.

Fagskolen har ikke dokumentert i søknaden at de stiller krav til undervisningspersonalets pedagogiske kompetanse. De kommenterer selv:

Sørlandets fagskole ønsker ikke å stille krav til pedagogisk kompetanse for fagpersoner fra bedriftene som skal undervise ved utdanningene. Vår erfaring er at personer med den fagkompetansen vi etterspør (i små stillinger) ikke har pedagogisk utdanning. Og vi velger å vektlegge det faglige.

Det er oppgitt at minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg. Faglig og pedagogisk ansvarlig for utdanningen skal ha PPU eller pedagogikk for fagskolelærere.

Det er beskrevet at den pedagogisk ansvarlige også er faglig ansvarlig, og skal ivareta helheten i utdanningen og sikre at studenten oppnår læringsutbyttet. Det er beskrevet at det pedagogiske opplegget omfatter undervisningsformer, læringsaktiviteter, arbeidsformer og vurderingsformer.

Videre beskriver fagskolen at den pedagogisk ansvarlige har ansvar for at eksterne faglæreres opplegg tilfredsstillende fagskolens egne krav, som er fastsatt med utgangspunkt i fagskolens pedagogiske strategi. Den pedagogisk ansvarliges oppgaver ivaretas blant annet gjennom at vedkommende er til stede under all undervisning, har jevnlig samarbeidsmøter med alle undervisere, og har et generelt veilederansvar for underviserne.

Digital kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5. (1) [...] Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen

NOKUT anser at kravene som stilles til digital kompetanse er relevante for utdanningen.⁷

⁶ Fagskolen mottok 31.10.2019 tilsagn om akkreditering. NOKUT vurderte da at forskriftskravet ikke var oppfylt på en tilfredsstillende måte. NOKUTs vurdering av kravet er justert etter at fagskolen har levert ny dokumentasjon. Se kapittel 3.4.

⁷ Fagskolen mottok 31.10.2019 tilsagn om akkreditering. NOKUT vurderte da at forskriftskravet ikke var oppfylt på en tilfredsstillende måte. NOKUTs vurdering av kravet er justert etter at fagskolen har levert ny dokumentasjon. Se kapittel 3.4.

Fagskolen har i søknaden dokumentert i at de stiller følgende krav til undervisningspersonalets digitale kompetanse:

- *Høy kompetanse i standard programvare, Office*
- *Høy kompetanse i fagrelatert programvare som for eksempel Business Intelligence – BI, ISA-95, måleteknologi og A/D omforming av signal, inkludert samplingteorem*

I tillegg er det opplyst følgende:

Undervisningspersonalet får opplæring i skolens digitale læringsplattform Its-learning og kommunikasjonsverktøyet Zoom

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5. (1) [...]Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

NOKUT anser at fagskolen har stilt krav om yrkeserfaring som er relevant for utdanningen.

Fagskolen stiller i søknaden følgende krav til undervisningspersonalets yrkeserfaring: Minimum tre års relevant praksis. Relevant praksis for utdanningen er definert som erfaringer med datafangst, beslutningsstøtte og/eller digitalisering og teknologisk utviklingsarbeid.

I tabellen for undervisningspersonale kommer det fram at undervisningspersonalet har blant annet følgende yrkeserfaring (NOKUT har gjort et utvalg):

- *10 års erfaring i ulike roller i MHWirth (engineering manager, prosjektleder) og 15 år i ulike roller i Elkem (prosessingeniør og prosjektleder for regulerings- og automatiseringssystemer)*
- *7 år i diverse maritime stillinger, 7 år som prosjektleder og softwareingeniør i NOV, 7 år som leder i NOV med ansvar for FoU og strategi, 2 år som produktdirektør i Mechatronics Innovation Lab)*
- *13 års erfaring med automatisering i MacGregor Arendal*
- *4 års erfaring fra Elkem med Lean og utvikling av prosess, 5 år som leder for prosess i Glencore, 2 som FoU manager for forbedringsarbeider og prøvetaking i Glencore*
- *2 år som prosjektleder i SIGLA om corporate social responsibility, 2 år som seniorforsker i bærekraft ved UiA*

Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5.

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

NOKUT anser at fagskolen stiller krav om et forholdstall som er stort nok til å gjennomføre læringsaktivitetene som er relevante for å oppnå læringsutbyttet.

Fagskolen stiller i søknaden følgende krav til forholdstall mellom årsverk lærere og studenter: 0,6:20. Det er satt av 0,6 årsverk til 20 studenter. Fagskolen skriver i

søknaden at denne utdanningen og søsterutdanningen *datafangst og beslutningsstøtte* ikke tilbys parallelt, og at 60 prosent stilling på et utdanningstilbud på 10 studiepoeng anses som stort nok til å tilfredsstille de krav til undervisning, veiledning og læringsaktiviteter som kreves.

NOKUT ser at lærerdekningen er noe lavere enn forholdstallet for sammenlignbare tilbud fra andre fagskoler, men anser også at det er vanlig at en 100 prosent stilling har ansvar for mer enn 20 studiepoeng per to semestre. Lærerressursen bør derfor være tilstrekkelig.

Faglig ansvarlig

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5.

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.

NOKUT anser at fagskolen har ansatt en faglig ansvarlig med relevant formell kompetanse og som er ansatt i minimum 50 prosent stilling.

Det er dokumentert i søknaden at den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har relevant formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i: Mastergrad i fysikk, bachelor i elkraft og praktisk-pedagogisk utdanning.

3.4 Akkrediteringskrav, saksbehandling og dokumentasjon

Akkrediteringskrav NOKUT har vurdert

NOKUT har vurdert om utdanningen slik den er beskrevet i søknaden oppfyller følgende krav, jf. NOKUTs brev av 23. september 2019 *Invitasjon til å delta i pilot for raskere saksbehandling*:

- Opptakskrav (fagskoleforskriften § 7)
- Navn, overordnet læringsutbytte og omfang (fagskoletilsynsforskriften §§ 3-3 første ledd, 3-2, 3-1 femte ledd)
- Fagmiljø (fagskoletilsynsforskriften §§ 3-5)

Saksbehandling og dokumentasjon

NOKUT vurderte søknaden og utarbeidet en foreløpig akkrediteringsrapport basert på følgende dokumentasjon fra søkeren:

- søknad mottatt til søknadsfristen 15. september 2019, følgende dokumenter:
 - søknadsskjema
 - kravspesifikasjon for fagmiljø
 - studieplan (for opptakskrav)
- suppleringsdokument mottatt 20. september 2019,

I arbeidet med den foreløpige akkrediteringsrapporten innhentet NOKUT en uttalelse fra et panel med sakkyndige⁸. Der det ikke uttrykkelig framkommer noe annet av teksten i kapittel 3, stiller det sakkyndige panelet seg bak NOKUTs vurderinger og konklusjon.⁹

Den foreløpige akkrediteringsrapporten med tilsagn ble sendt til Sørlandets fagskole 31. oktober 2019. I den foreløpige akkrediteringsrapporten ga NOKUT tilsagn om akkreditering av utdanningen i påvente av at søkeren kunne dokumentere at søknaden oppfyller gjeldende krav til opptakskrav og fagmiljøets kompetanse.

NOKUT mottok søkerens svar på tilsagnet 6. november 2019.

Den nye dokumentasjonen fra søkeren imøtekom på en tilfredsstillende måte NOKUTS vurderinger og konklusjoner i den foreløpige akkrediteringsrapporten. Sammenlignet med den foreløpige akkrediteringsrapporten har NOKUT derfor konkludert på nytt under 3.2 *Opptakskrav* og 3.3 *Pedagogisk kompetanse* og *digital kompetanse*.

⁸ Se vedlegg 2 for en beskrivelse av paneldeltagernes kompetanse

⁹ Unntaket er de delene av vurderingen som er endret etter at NOKUT mottok fagskolens svar på tilsagnet. NOKUT har ikke ansett det som nødvendig å innhente en uttalelse fra de sakkyndige i forbindelse med at disse vurderingene ble gjort

Vedlegg 1

Overordnet læringsutbytte hentet fra studieplanen

Kunnskap:

Kandidaten

- a) har kunnskap om forbedringsmetoder og verktøy
- b) har kunnskap om teori og begreper innen forbedringsarbeid
- c) har innsikt i grunnleggende teori om endringsprosesser
- d) har kunnskap om bedriftens påvirkning på omgivelsene, og hvilke krav og forventninger som stilles til bedriftene i forhold til dette
- e) har kjennskap til ressurser, deres livsløp og verdikjeder, og kjenner til egen bedrifts plass og betydning i en verdikjede
- f) har kunnskap om hva som ligger i begrepet bærekraftig utvikling og innsikt i globale miljø- og klimautfordringer

Ferdigheter:

Kandidaten

- a) kan reflektere over egen rolle i endringsprosesser i bedriften
- b) kan gjøre rede for et forbedringstiltak, fra identifisering av utfordring til forbedringen er gjennomført
- c) kan benytte informasjon fra tavler og KPI'er (Key Performance Indicator) til endringer i produksjonsprosessen
- d) kan bruke PDCA som metode for å strukturere og kommunisere forbedringer
- e) bidrar aktivt i forbedringsarbeid i bedriften ved bruk av endringsmetoder og verktøy
- f) kan ved bruk av kunnskap om bærekraftig utvikling og effektiv ressursutnyttelse foreslå og vurdere ulike forbedringstiltak
- g) kan reflektere over egen rolle i utvikling av bedriften i en bærekraftig retning

Generell kompetanse:

Kandidaten:

- a) har forståelse for behovet for endring og omstilling knyttet til bærekraftsutfordringer
- b) har utviklet en positiv holdning til bærekraftig utvikling av prosessindustrien
- c) er i stand til å formidle utfordringer og muligheter, samt bidra fra nåsituasjon til ønsket situasjon til beste for bedriften
- d) har forståelse for resultat av forbedring og verdien av å jobbe med endring
- e) har forståelse for betydningen av kontinuerlig forbedring i bedriften
- f) har forståelse for endringsprosesser og enkel prosjektprosess
- g) har forståelse for målstyring og resultat i produksjon og forståelse for prosessflyt
- h) har forståelse for ressursbruk, ressurseffektivitet og sirkulærøkonomi
- i) kan se sammenhenger mellom egen lokal produksjon og globale ressurs-, miljø- og klimautfordringer

Vedlegg 2

Sakkyndigpanel

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller utvalgte krav for akkreditering av fagskoleutdanning i fagskoletilsynsforskriften, kapittel 3 (krav til læringsutbytte, utdanningens navn og fagmiljøet tilknyttet utdanningen) og i fagskoleforskriften (krav til kvalifisering for opptak).

Det sakkyndige panelet har bestått av følgende medlemmer:

- **Medlem av kontrollkomiteen, Torstein Gåsdalen, Organisasjonen for norske fagskolestudenter (panelleder)**
Gåsdalen har en høyere fagskolegrad fra Fagskolen Innlandets byggtekniske linje, med fordypning innen stål og betong. Gåsdalen har hatt ulike verv innen fagskolepolitikk, blant annet i det lokale studentrådsstyret, lokal klagenemnd, Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og Nasjonalt Fagskoleråd. I tillegg til vervene har han representert studentene i forskjellige arbeidsgrupper med fokus på fagskole. Gåsdalen jobber i dag som prosjektingeniør i Profilteam AS, og er medlem av kontrollkomiteen i ONF. Gåsdalen har erfaring som sakkyndig studentrepresentant for NOKUT, senest i piloten for tilsyn med fagskolenes systematiske kvalitetsarbeid. Han er leder for panelet i pilot for ny akkrediteringsprosess.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i omtrent 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.
- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole**
Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesialpedagogikk ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 - 1998. Han

har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Finserås har vært sakkyndig for NOKUT i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke**

Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, senest i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige.

Vedlegg 3

Om søknadsbehandlingen

Tilskuddsordningen til fleksible videreutdanningstilbud og bransjeprogram

I perioden 2018-2019 bevilget Stortinget midler til en ordning med tilskudd til utvikling av fleksible videreutdanningstilbud i digital kompetanse og til et bransjeprogram for bransjer som er spesielt utsatt for digitalisering og automatisering og annen omstilling. Kompetanse Norge valgte ut prosjekter som ble vurdert som kvalifiserte til å motta midler. En forutsetning for at prosjektene skulle få tilskudd, var at de utviklet studiepoengsgivende utdanninger. Kun akkrediterte universiteter/høyskoler, eller fagskoler kunne søke, men i et forpliktende samarbeid med en klynge eller andre sammenslutninger av bedrifter. NOKUT mottok derfor søknader fra de institusjonene som ikke har selvakkrediteringsrett, eller fagområdeakkreditering til å opprette slike utdanninger selv.

Dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet (KD)

For at NOKUTs saksbehandling skulle kunne «foretas innen tidsrammene for den utlyste tilskuddsordningen», ga Kunnskapsdepartementet de aktuelle fagskolesøkerne dispensasjoner fra enkelte krav. Dispensasjonene omfatter blant annet fagskoletilsynsforskriften § 1-2 om frister og prosedyrer ved søknad om akkreditering og fagskoletilsynsforskriften §§ 2-1 til 2-4 om sakkyndige (NOKUTs saksnumre: 19/05067 Dispensasjon fra regelverk – tilskuddsordningen til fleksible videreutdanningstilbud, og 19/03873 Dispensasjon fra regelverk – bransjeprogram innen industri- og byggenæringen). I dispensasjonene var det også en forventning om at NOKUT skulle «finne en pragmatisk løsning for disse pilotprosjektene av mindre omfang når det gjelder studiepoeng, for eksempel ved å bruke én felles sakkyndig fagpanel for vurdering av alle seks prosjekter samlet».

I tillegg ble det gitt følgende dispensasjoner fra faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd og fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 andre ledd om samarbeid med yrkesfeltet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2 om læringsutbytte. Søkerne måtte utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det kreves ikke fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Behandling av søknader mottatt våren og sommeren 2019

I og med dispensasjonen fra søknadsfrister, ga NOKUT søkerne anledning til å sende inn søknader utenom søknadsfristene. NOKUT oppnevnte et sakkyndigpanel bestående av fire personer som skulle gjøre en forenklet vurdering av de første syv søknadene NOKUT mottok. De etterfølgende søknadene med dispensasjoner ble vurdert i piloten for ny akkrediteringsprosess:

- Industrifagskolen – Prosessindustri: Bærekraft og forbedringsarbeid, ved Sørlandets fagskole (saksnr.: 19/07352)
- Industrifagskolen – Prosessindustri: Datafangst og beslutningsstøtte, ved Sørlandets fagskole (saksnr.: 19/08714)

- *Den digitale fagarbeider*, ved Fagskolen Oslo Akershus (saksnr.: 19/07529)
- *Kommunikasjon og ledelse*, ved Fagskolen i Ålesund (saksnr.: 19/06685)

Sakkyndigpanelet fikk i oppdrag å vurdere om søknadene tilfredsstilte kravene til

- opptak (fagskoleforskriften § 7)
- læringsutbytte (fagskoletilsynsforskriften § 3-2, men uten krav til fullt samsvar med nivå 5 i NKR)
- utdanningens navn (fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1))
- fagmiljøet tilknyttet utdanningen (fagskoletilsynsforskriften § 3-5)

Sakkyndigpanelet skulle basere vurderingene sin på søknadene og et utvalg vedlegg til søknadene: tabeller over undervisningspersonell, kravspesifikasjoner for undervisningspersonell og skisse til studieplan.

Akkrediteringer med begrenset varighet

I dispensasjonene fra KD var det presisert at eventuelle vedtak om akkreditering hadde begrenset varighet:

«En eventuell akkreditering vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på inntil 2 og 3 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.»