

NOKUTs tilsynsrapporter

Akkreditering av fagskoleutdanningen Barsele- og barnepleie

Levanger fagskole

Mai 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å akkreditere nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, på nivå over videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være akkreditert av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Levanger fagskole
Utdanningstilbudets navn:	Barsel- og barnepleie
Nivå/fagskolepoeng:	Nivå 5.1 / 60 studiepoeng
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Hilde Hertenberg og Trine Kristoffersen Kvitno
Dato for vedtak:	24.05.2019
NOKUTs saksnummer	18/01978

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning på nivå over fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være akkreditert av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en søker sender inn søknad til NOKUT om akkreditering av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling. I den innledende vurderingen av søknader fra søkere som ikke allerede har en akkreditert fagskoleutdanning, ser NOKUT også på om fagskolen oppfyller kravene til styringsordning, reglement/forskrift og system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillter forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Trine Kristoffersen Kvitno
- Hilde Hertenberg

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast (kapittel 3) til søker for kommentarer. Søker kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling (tilsvar, kapittel 4 i denne rapporten). NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra søker, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

Dersom enkelte forhold ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, men de sakkyndige eller NOKUTs saksbehandlere har hatt grunnlag for å vurdere at forholdet kan oppfylles innen en frist på maksimalt ett år, kan det gis tilsagn om vedtak om godkjenning. Før Levanger Fagskole fikk akkreditering av fagskoleutdanningen i denne saken, måtte fagskolen gjøre mindre endringer i studieplanen og fremlegge dokumentasjon på at praksis er gjennomførbart.

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstillter kravene for akkreditering av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet alle vurderingene som danner grunnlag for akkrediteringen av utdanningen. Fagskolen plikter å gjennomføre utdanningen slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

Barsel- og barnepleie ved Levanger Fagskole tilfredsstillter NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 24. mai 2019.

NOKUT, 24. mai 2019

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren og søknadsprosessen	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen	1
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	2
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen	2
	Oppsummering	2
3.1	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)	3
3.2	Læringsutbytte (§ 3-2).....	8
3.3	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	8
3.4	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	12
3.5	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	14
3.6	Eksamen og sensur (§ 3-6).....	18
3.7	Infrastruktur (§ 3-7).....	19
3.8	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	21
4	Tilsvarsrunde	23
4.1	Søkerens tilbakemelding.....	23
4.2	Sakkyndig tilleggsvurdering	26
4.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	31
5	Tilsagn	32
6	Sakkyndiges vurdering av tilsagn	32
7	Vedtak om akkreditering	34
8	Dokumentasjon	34
	Vedlegg 1:	35

1 Informasjon om søkeren og søknadsprosessen

Søknaden tilhører søknadsrunden med søknadsfrist 1. mars 2018. Utkast til rapport ble sendt på tilsvarende 28. september 2018. Med lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) som trådte i kraft 1. juli 2018 gjelder enkelte betegnelser som ikke var innarbeidet i fagskoletilsynsforskriften på søknadstidspunktet. 25. oktober 2018 vedtok NOKUTs styre en oppdatert fagskoletilsynsforskrift hvor de nye betegnelse er innarbeidet. Når vi gjengir forskriftskravene og vurderingene i denne rapporten, har vi imidlertid benyttet ordlyden i forskriften som gjaldt på søknadstidspunktet og da utkast til rapport ble sendt på tilsvarende. Her er en oversikt over hvilke betegnelser det gjelder:

Fagskoletilsynsforskriften	Ny fagskolelov
fagskolepoeng	studiepoeng
godkjenning	akkreditering
tilbyder	fagskolen/ styret (det er en konkret vurdering hva som er riktig i hver forekomst)

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Nord-Trøndelag fylkeskommune v/Fagskolestyret søkte NOKUT 10. januar 2018 om godkjenning av *barsel- og barnepleie* som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 60 fagskolepoeng som gis på deltid over 1,5 år. Den omsøkte undervisningsformen er stedbasert og den stedbaserte undervisningen vil finne sted på Levanger fagskole.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om godkjenning, er oppfylt for tilbydere som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle tilbyders administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapitlet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

Oppsummering

Tilbyder søker om å starte opp barsel- og barnepleieutdanning basert på Nasjonal plan FHH07. De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene i studieplanen er de samme som i den nasjonale planen. Denne er et godt grunnlag for utdanningen, og læringsutbyttene på emnenivå i studieplanen virker godt knyttet opp mot de overordnede læringsutbyttene. Selv om søknaden er levert med de dokumenter som forventes å følge med, anser vi ikke søknaden som tilfredsstillende gjennomarbeidet. Studieplanen er tydelig basert på studieplanen til en annen fagskole som driver tilsvarende utdanning, uten at tilbyder helt har klart å tilpasse den til det tilbudet de ønsker å gi. Det beskrives i flere dokumenter at utdanningen skal ha samlinger, samtidig som utdanningen det søkes om skal være stedbasert deltidsutdanning.

Det brukes også mye av det samme tallmaterialet for å beskrive arbeidsmengden i emnene og i praksis. Samtidig ønsker tilbyder å drive utdanningen på tre semester i stedet for fire semester som er vanlig for tilsvarende utdanninger ved andre fagskoler. Vi stiller spørsmål om dette er gjennomførbart. Timefordelingen i emnene i studieplanen er ikke godt nok gjennomarbeidet, og arbeidsbelastningen for studentene vil i perioder være mye mer enn forventet ved ett fulltidsstudiet. Dette studiet skal gi studentene faglig grunnlag til å arbeide med fødende, barselkvinner og det nyfødte barnet på føde- og barselavdelinger. I tillegg skal de kunne arbeide med barn fra 0-18 år, ha kunnskap om det premature barnet og være med å ivareta det syke barnet og barnets foreldre. I tilbyders søknad er det vanskelig å se hvordan emne fem, Barnesykepleie, skal gi studentene det teoretiske og praktiske grunnlaget som er ønskelig for utdanningen.

Siden tilbyder allerede driver utdanninger innen helse på fagskolenivå er flere av områdene i søknaden tilfredsstillende dekket, men beskrivelsene av delene som er spesifikke for dette studietilbudet er likevel mangelfulle.

Vi anbefaler at tilbyder vurderer våre tilbakemeldinger og utarbeider et tilsvaer.

3.1 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.1.1 Opptak

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

I studieplanen side 6 står det at «Krav til opptak er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev/vitnemål og autorisasjon som helsefagarbeider, hjelpepleier eller tilsvarende, fra studieretning for helse- og oppvekstfag. Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår om bestått prøve». Studieplanen samsvarer med Nasjonalplan FHH07 på dette punktet. Studieplanen nevner ikke nivå i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk verken i sammenheng med formelt opptakskrav eller nivået på utdanningen. Det kan med fordel gjøres tydelig også i studieplanen.

Tilbyder beskriver slik det står i Nasjonal plan FHH07 og i Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag generell del, at det også kan gjøres opptak på grunnlag av realkompetanse. Studenter som tas opp på dette grunnlaget kan møte utfordringer både med å gjennomføre utdanningen og å få arbeid innen faget. Vi er kjent med at enkelte sykehus ikke tar inn studenter til praksis eller ansetter kandidater som ikke har autorisasjon. Som kjent må man minst ha fagbrev for å få autorisasjon i et lovregulert helsefaglig yrke. Flere av de store sykehusene vil kun ha ansatte og studenter med autorisasjon. Barsel- og barnepleierstudiet utløser ikke autorisasjon, den må studentene ha på forhånd. Det vil si at de må ha tatt fagprøven, og være autoriserte helsefagarbeidere. Det er derfor vanskelig å ta inn studenter på bakgrunn av realkompetanse, da de vil kunne oppleve at det er vanskelig å få praksisplass. I tillegg kan det bli utfordrende for uteksaminerte kandidater å få jobb på sykehus etter endt utdanning dersom de ikke har autorisasjon.

Det må derfor beskrives i studieplanen at studentenes formalkompetanse er viktig, og at søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetanse kan få utfordringer dersom de ikke har autorisasjon til å utøve et lovregulert helsefaglig yrke. Endringene i studieplanen må vise hvordan studenter uten autorisasjon som ønsker realkompetansevurdering, kan gjennomføre praksis, eller sikre at det er tydelig at studentene må ha autorisasjon for å bli tatt opp. Det kan være en løsning at studenter blir tatt opp under forutsetning av at de oppnår autorisasjon før de skal i praksis.

Ettersom utdanningen forutsetter at studentene gjennomfører praksis ved sykehus, mener vi det ikke vil være mulig å ta opp studenter på bakgrunn av realkompetanse, og samtidig oppfylle lovens krav

om at studentene skal få tilfredsstillende vilkår og en yrkesrettet utdanning. Slike studenter må etter vår vurdering faktisk heller søke å oppnå fagbrev på bakgrunn av realkompetanse.

De samme problemstillingene rundt autorisasjon vil også gjøre seg gjeldende for eventuelle utenlandske studenter.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- beskrive i studieplanen at studentenes formalkompetanse er viktig, og at søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetanse kan få utfordringer dersom de ikke har autorisasjon til å utøve et lovregulert helsefaglig yrke
- vise hvordan studenter uten autorisasjon som ønsker realkompetansevurdering, kan gjennomføre praksis, eller sikre at det er tydelig at studentene må ha autorisasjon for å bli tatt opp

3.1.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Vi kan se at tilbyder har lagt ved samarbeidsavtaler som i hovedsak går på praksis, noe som skal vurderes under eget punkt i kapittel 3.1.4.

I søknaden har tilbyder dokumentert samarbeid med yrkesfeltet med en partnerskapsavtale mellom Levanger kommune og Levanger videregående skole (Partnerskapsavtale). Denne omhandler elevers overgang fra ungdomsskole til videregående skole, elever med særskilte behov, utviklingsarbeid, hospitering for lærere med mer. Fagskolen i Levanger er ikke spesielt nevnt i denne utover praksisutplassering av fagskolestudenter i kommunen. I «Samarbeidsavtale om praksisveiledning av elever i helsearbeiderfag i sykehus og fagskolestudenter i helse og oppvekstfag» med Helse Nord-Trøndelag HF står det at partene i avtalen blant annet skal samarbeide om hospitering av lærere. Dokumentet Levanger fagskole - Aktuelle utplasseringssteder for fagskolestudenter innen Barsel- og barnepleie lister opp praksisplasser ved forskjellige helsestasjoner og sykehus, men dette dokumentet beskriver ikke hvilket samarbeid utover praksisplasser det skal samarbeides om. Tilbyder har lagt fram praksisavtaler som samarbeidsavtaler, men praksisavtaler dekker ikke det aktuelle kravet om samarbeid med yrkesfeltet.

Tilbyder skriver i søknaden under overskrift Samarbeid med yrkesfeltet at de med Levanger kommune samarbeider generelt innen utdanning og kompetanseheving, men dokumentasjonen lagt ved søknaden gir ikke tilstrekkelig informasjon som dekker kravet til samarbeid med aktører i yrkesfeltet.

For at kravet skal oppfylles må tilbyder i tillegg til å si hvem de har samarbeidsavtale med, også beskrive hva det samarbeides om. Tilknytning og samarbeid med yrkesfeltet er viktig med tanke på

utviklingen og relevansen i utdanningen, da det bidrar til å sikre at studenten ved endt utdanning har oppnådd et læringsutbytte det er behov for i yrkesfeltet.

Vi kan ikke se at fagskolen har dokumentert samarbeidsavtaler som er satt opp for å sikre at *utdanningens* læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Vi kan heller ikke se at fagskolen har dokumentert deltagelse i faglig nettverk. Fagskolen må dokumentere samarbeid med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- gjøre det tydelig hvem de har samarbeidsavtale med, og beskrive hva det samarbeides om ut over avtaler rundt praksis
- dokumentere samarbeid med aktører i yrkesfeltet og deltagelse i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet

3.1.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillere kravene i disse.

Vurdering

I følge studieplanen i Barsel og barnepleie side 4 bygger utdanningen på den gjeldende nasjonale planen for «Videreutdanning i barsel- og barnepleie for helse og sosialpersonell med videregående opplæring», utgitt av Sosial – og helsedirektoratet juli 2004, sammen med «Nasjonal plan for ettårig fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag – generell del» godkjent av Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NUFHO) 22.04.2013.

Den Nasjonale planen for videreutdanning i barsel- og barnepleie beskriver overordnede læringsutbytter for utdanningen, og det faglige innholdet i de forskjellige emnene i utdanningen. Innholdet i tilbyders studieplan samsvarer med anbefalingene i Nasjonal plan FHH07 og NKR nivå 5.1.

Konklusjon:

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.1.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Fagskolen skriver at de har ansvar for å skaffe og godkjenne praksisplasser. De er opptatt av å sikre at studentene får praksisplasser med høy faglig og innholdsmessig standard.

Tilbyder har lagt frem en samarbeidsavtale med Helse Nord-Trøndelag om praksis innen barsel- og barnepleie. Det er ikke tydeliggjort om dette gjelder praksis ved føde- /barsel avdeling ved sykehusene i Levanger og Namsos. Denne avtalen er gyldig for perioden 2018-2020. De har også lagt fram avtale med Levanger kommune om praksis ved helsestasjon og skolehelsetjenesten med samme gyldighetsperiode. Denne avtalen har reservasjoner i forhold til tilgang av veiledere på praksisplassen.

Samarbeidsavtalen om praksisveiledning med Helse Nord-Trøndelag nevner ikke Barsel- og barnepleie spesielt, kun fagskoleutdanninger som Psykisk helse og rusomsorg, kreftomsorg og lindrende pleie og rehabilitering. Denne avtalen utløper 2018, og skal revideres våren 2018.

Som nevnt i kapittel 3.1.2 Samarbeid med yrkesfeltet er det i søknaden lagt ved en liste med 13 helsestasjoner som skal være aktuelle utplasseringssteder for studentene. Det er vanskelig å se sammenhengen mellom samarbeidsavtalene i søknaden og denne listen. Fagskolen må dokumentere at studentene vil kunne få praksis ved disse helsestasjonene, og hvilken del av læringsutbytte som dekkes.

Studieplanen og læringsutbyttene for praksis legger opp til at studentene skal få kompetanse i møter med syke barn og deres foresatte.

I oversikten over aktuelle utplasseringssteder oppgis kun praksis ved føde- og barselavdelinger. Vi kan ikke se at det i dokumentasjonen er oppført steder som dekker praksis ved barneavdelinger. Arbeid ved helsestasjon er i all hovedsak forebyggende helsearbeid. Vi kan ikke se at studentene vil få kompetansen de er forventet å skulle tilegne seg, slik praksisen er beskrevet i søknaden fra tilbyder. Fagskolen må dokumentere at studentene vil kunne få praksis som dekker dette området.

Praksisavtalene dekker ellers vesentlige forhold av betydning for studentene som faglig veiledning, oppfølging, krav til praksisveilederne og praksisplassene.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- dokumentere at avtalen med Helse Nord-Trøndelag om praksisplasser er fornyet
- dokumentere hvordan praksisen studentene får ved helsestasjonene vil kunne dekke læringsutbyttene for praksis
- dokumentere at studentene vil kunne få praksis som dekker læringsutbyttene og gir kompetanse i møter med syke barn og deres foresatte

3.1.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

Vurdering

I følge studieplanen har utdanningen et omfang på ca. 1687 arbeidstimer og 60 fagskolepoeng. Den totale arbeidsmengden er innenfor rammene, og fremstår som tilpasset læringsutbyttet.

Det vanlige er å gjennomføre utdanningene innen helse på deltid i løpet av to år. Tilbyder ønsker å gjennomføre studiet på 1 ½ år. Det i seg selv er ikke et problem, men da må tabellen over arbeidsmengde, undervisningstimer, veiledning og antall timer selvstudie gjennomgås på nytt. Dette er fordi vi anser at arbeidsmengden som er satt opp ikke er gjennomførbar. Fordelingen av tid og timer i de forskjellige emnene sett i sammenheng med fagskolepoeng er ubalansert. Tabellen på side 8 i studieplanen viser timeantallet i studiet sammenlignet med tabellen på side 7. Tabellen på side 7 viser studiet oppdelt i uker opp mot fagskolepoeng. Disse tabellene viser at emne en og to har fått flere uker til å gjennomføre undervisning målt opp mot fagskolepoeng, sammenlignet med emne fem. Emne fem skal i tillegg til undervisning og arbeidskrav ha en praksisperiode.

Vi stiller spørsmål ved oppbyggingen av utdanningen sett i sammenheng med omfanget, særlig med tanke på emne fem Barnesykepleie. I dette emnet er det i den nasjonale planen som studiet bygger på, og i studieplanen tilbyder presenterer, tre ganske store temaer. Samtidig er det satt av mye tid til andre praksisperiode. Det er ikke presentert hvordan læringsutbyttene i dette emnet skal kunne nås på tiden tilbyder har beskrevet. Tilsvarende utdanning blir som nevnt over gitt som deltid over to år ved andre fagskoler. Utdanningen det søkes godkjenning for er planlagt å være på halvannet år. Det kan virke som om emne fem Barnesykepleie vil være vanskelig å gjennomføre med tilstrekkelig kvalitet på den tiden tilbyder oppgir – vi mener dette kan bli et for komprimert løp. Vi vurderer derfor at kravet til utdanningens omfang er oppfylt, men at arbeidsmengden det legges opp til for studentene i perioder ikke er gjennomførbar i og med at tilbyder har valgt å legge opp til et kortere studieforløp. Vi kommenterer også dette spørsmålet under 3.3.2 Utdanningens innhold og emner.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- fordele tid og timer beregnet i studiet ut fra fagskolepoeng i hvert emne, og ta hensyn til de emnene som skal ha praksis
- regne over timene i tabellen på side 8 i studieplanen, og eventuelt gå ned på antall timer i praksis og totalt timeantall i studiet for at arbeidsmengden skal bli gjennomførbar for studentene

3.2 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsene er like de som finnes i den nasjonale planen fagskolen bygger utdanningen på. NOKUT har tidligere godkjent utdanninger på bakgrunn av denne nasjonale planen, og vi vurderer derfor at læringsutbyttebeskrivelsene oppfyller kravene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.3.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsene er like de som finnes i den nasjonale planen fagskolen bygger utdanningen på, og navnet *barsel- og barnepleie* er etablert i sektoren. Vi vurderer at utdanningens navn er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3.2 Utdanningens innhold og emner

(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsene både på overordnet nivå, og for emnene som tilbyder beskriver i søknaden, er gjenkjennelig fra andre tilsvarende utdanninger. Læringsutbyttene for de ulike emnene er dekkende for innholdet i utdanningen, og svarer til de som er på et overordnet nivå for hele utdanningen. Tilbyder ser ut til å ha benyttet studieplaner fra en eller flere andre fagskoler som

utgangspunkt, og så komprimert utdanningen fra to år til halvannet år. Dette gjør det vanskelig å se at utdanningen er gjennomførbar. Dette er også bemerket i kapittel 3.1.5

Særlig gjelder dette emne fem Barnesykepleie. Ut i fra planen tilbyder beskriver er dette emnet mest redusert sammenlignet med tilsvarende utdanninger. Emnet er ifølge studieplanen på åtte uker, inkludert andre praksisperiode. En utregning viser at ut av de åtte ukene i emnet vil praksis vare 3,3 uker, dvs. at emnet ikke medregnet praksis går over 4,7 uker. I timeantall beskriver tilbyder forventet arbeidsmengde for studentene i emne fem til å bestå av 84 timer lærerstyrt undervisning, 28 timer veiledning og 105 timer selvstudietid. Legger man dette sammen, og deler på 4,7 uker som er igjen etter gjennomført praksis, gir dette en arbeidsbelastning på mer enn 46 timer per uke. Emne fem Barnesykepleie inneholder også flere tema som er faglig tunge. Arbeidskravene i emnebeskrivelsene er i tillegg for omfattende til å kunne gjennomføres på den avsatte tiden når arbeidsmengden i utgangspunktet er så stor. Tilbyder må gjennom studieplanen vise hvordan dette emnet både er gjennomførbart, og leder frem til læringsutbyttet slik det er beskrevet.

Tabell over emner med fagskolepoeng og antall uker viser også ubalanse i vekting og fordeling av tid og fagskolepoeng. En utregning viser at 60 fagskolepoeng fordelt på 64 uker gir uttelling på ca. 0,93 fagskolepoeng per uke. Emne en har forholdsvis mye mer tid enn emne fem, som er fagspesifikt viktig for studiet.

I Nasjonal plan FHH07 NKR nivå. 5.1 side 6 står det at praksis skal utgjøre minimum 10 uker. Dette tilsvarer 25% av samlet studietid. På side 11 står det at praksis for videreutdanningen i barsel- og barnepleie kan utvides til inntil 14 uker, og at praksismodul to, som ligger til emne fem, kan være på inntil fire uker og bør gjennomføres ved barneavdeling eller annet relevant praksissted.

I søknaden viser Levanger fagskole til to praksisperioder i studieplanen, men det kommer ikke frem hvordan de ønsker å fordele de ti ukene på de to forskjellige praksisstedene og i praksisfeltet. De viser til samarbeidsavtaler som omfatter føde- /barselavdelinger og helsestasjoner. Ut ifra praksis ved føde- /barselavdeling vil studentene kunne oppnå læringsutbytte i praksismodul en. Dette er beskrevet i studieplanen, i emne tre på side 21.

I studieplanen side 4 og 8 står det at studiet kvalifiserer til å arbeide med barn på sykehus, samt at studenten skal kunne ha omsorg for det syke barnet og dets pårørende. Vi stiller spørsmåltegn ved om praksis på helsestasjon vil være relevant nok til å oppnå læringsutbytte i barnepleie (emne fem) da arbeidet her i hovedsak er forbyggende arbeid.

I tilbyders studieplan, tabellen side 8, beskrives praksis på 360 timer fordelt på 10 uker. Studentene er forventet å ha 36 timers arbeidsuke til praksis, pluss 10,5 timer egenarbeid per uke. Dette gir igjen en arbeidsmengde på over 46 timer per uke. Vi vet at praksis er svært intensivt, og at mange skoler gjennomfører praksis med fire dager per uke. Tilbyder må vurdere å enten redusere antall timer i praksis eller øke antall uker for å oppnå en gjennomførbar arbeidsbelastning for studentene.

Ut i fra litteraturlisten ser det ut som studentene ikke vil møte tillegglitteratur som lovverk, forskrifter, nasjonale retningslinjer og aktuelle NOU-er. Det finnes lite eller ingen litteratur som er spesielt rettet mot barsel- og barnepleieryrket. Fagkunnskap i bokform kan raskt bli utdatert og oppdateres ikke ofte. Arbeid knyttet opp mot svangerskap, fødsel, barselid, spedbarnsernæring og arbeid med barn på sykehus er regulert av NOU-er, nasjonale retningslinjer, forskrifter, og prosedyrene på sykehusene skal baseres på disse. Derfor er dette litteratur som må presenteres i

utdanningen slik at studenten er kjent med disse. Fagskolen må ta inn annen relevant litteratur i tillegg til lærebøkene.

Som nevnt i 3.1.1 Opptak vil studenter som starter studiet basert på realkompetanse, og som ikke har autorisasjon, kunne bli nektet å gjennomføre praksis ved føde- og barselavdelingene i mange helseforetak. Studentene vil heller ikke kunne få ansettelse ved helseforetakene uten autorisasjon etter endt utdanning. Tilbyder må forsikre seg om at sykehusene som de har avtale om praksis med vil ta imot studentene som tas opp. Alternativt må studentene informeres om at de må ha autorisasjon for å gjennomføre praksis. Det kan være en løsning at studenter blir tatt opp under forutsetning av at de oppnår autorisasjon før de skal i praksis.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- gjennom studieplanen vise hvordan emne fem realistisk kan gjennomføres med planlagt innhold og arbeidskrav, og lede frem til læringsutbyttene slik det er beskrevet i emnet
- gjøre klart i studieplanen hvordan praksis i de ulike periodene skal gjennomføres, og hvor mye tid som settes av til hver praksisperiode for å møte læringsutbyttene for praksis og det totale studiet
- ta inn annen relevant litteratur og faglig innhold i tillegg til lærebøkene
- sikre at studenter som ikke har autorisasjon ved opptak har en plan for videre gjennomførelse

3.3.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Planen inneholder i hovedsak de elementer studieplanen skal inneholde:

- utdanningens navn
- opptakskrav
- omfang (fagskolepoeng) og forventet arbeidsmengde (for utdanningen som helhet og for hvert emne)
- oppbygning/organisering av utdanningen
- læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold for utdanningen som helhet
- læringsutbytte og faglig innhold for hvert emne, inkludert eventuell praksis
- beskrivelse av den indre sammenhengen i utdanningen
- undervisningsformer og læringsaktiviteter
- arbeidskrav og vurderingsordninger
- litteraturliste/læremidler

Planen har likevel mangler når det gjelder å synliggjøre sammenhengen i utdanningen. Det er for eksempel ikke utdypet i planen hvordan ulike emner får plass i praksis. Det er heller ikke synlig om praksisukene innebærer fem dager praksis, og det er ganske vanlig at slik praksis ikke fyller en hel

arbeidsuke. Se også vurderingen under 3.3.2 Utdanningens innhold og emner. Fagskolen må gjennom studieplanen formidle hvordan emne fem er gjennomførbart på tiden som er satt av til det.

Søker ser ut til å ha lånt tekst fra etablerte fagskolers eksisterende planer for tilsvarende utdanning. Ett eksempel på dette er at studieplanen omtaler at oppfølging og veiledning blir gitt ved samlinger. Dette er tilsynelatende lånt fra en studieplan som skal dekke både et stedbasert tilbud og et tilbud som blir gitt nettbasert med samlinger. Utdanningen som er søkt godkjent er stedbasert, og det blir da misvisende å omtale samlinger. Det samme gjelder under beskrivelsen av emne tre side 24, der det omtales at praktiske øvelser skal gjennomføres på samling. Dette er så vidt vi kan se det eneste stedet i studieplanen der «praktiske øvelser» er omtalt. Dette bør rettes opp i.

Det finnes ikke en generell beskrivelse av muligheten for å bruke bestått – ikke bestått som vurderingsuttrykk, bare en beskrivelse av karakterskalaen A-F. Samtidig er det under praksis oppgitt at praksis vurderes til bestått – ikke bestått. Dette gjør at det blir vanskelig for studentene å lese seg frem til hva som skal til for å bestå praksis. Det er heller ikke synlig under kapittelet om vurdering hvordan praksis faktisk vurderes. Vurderingskriteriene for praksis beskrives i et praksishefte som er vedlagt søknaden, men dette er ikke beskrevet i studieplanen. Fagskolen må i studieplanen tydelig formidle hvordan praksis vurderes, og hva som kreves for å bestå praksis.

Det er ikke en helhetlig litteraturliste i planen, litteraturen er fordelt ut over emnene. Fagskolen bør vurdere å samle litteraturlisten et sted i planen, slik at studentene lett kan få et overblikk.

Det er noe uklart hvilke deler av bøkene i litteraturlisten studentene er forventet å lese. Da flere av bøkene er tyngre fagbøker som egentlig er skrevet for sykepleierstudiet eller videreutdanning for sykepleiere, burde det ha fulgt med en oversikt over hvor mange sider som skal leses i hver av bøkene. Se også 3.3.2 Utdanningens innhold og emner for en vurdering av tillegglitteratur vi mener burde være med.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- gjennom studieplanen formidle hvordan emne fem er gjennomførbart på tiden som er satt av til det
- i studieplanen tydelig formidle hvordan praksis vurderes og hva som kreves for å bestå praksis
- gjøre klart i studieplanen hvordan bedømmelsen bestått /ikke bestått skal brukes, og hva som forventes for å kunne bestå.

Tilbyder bør

- i oversikt over pensum benytte en etablert standard for litteraturhenvisninger i litteraturlisten og angi antall sider fra hver kilde i tillegg til å legge inn relevant tillegglitteratur
- samle litteraturlisten på ett sted i studieplanen for å gi bedre oversikt
- fjerne det som står om samlinger i studieplan og søknaden generelt

3.4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.4.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Tilbyder uttrykker i studieplanen side 13 at veiledning er en viktig del av aktuelle læringsformer både i den teoretiske og i den praktiske delen av utdanningen. Det tilbys, ifølge tabellen side 8 i studieplanen, tre timer veiledning individuelt eller i gruppe gjennomsnittlig per uke. I tillegg skal det gis totalt tre ganger to veiledningstimer i praksis med faglærer, praksisveileder og student (tabellen side 8 i studieplanen).

Studieplanen beskriver at det er krav om 80 % oppmøte i utdanningen. Høyt nærvær gir gode muligheter for både planlagt og spontan veiledning, noe som kommer studentene til gode.

Studieplanen inneholder en tabell på side 8 som deler inn timene i kategoriene:

- Lærerstyrt undervisning (gjennomsnittlig 8,5 timer per uke)
- Veiledning i basisgruppe eller individuelt (gjennomsnittlig 3 timer per uke)
- Veiledet praksis (totalt 10 timer veiledning)
- Forventet selvstudietid (ca. 10,5 timer per uke)

Vi mener type veiledning og omfanget av den er tilfredsstillende, og tilstrekkelig tydelig beskrevet. Vi forutsetter at denne veiledningstiden også er tydelig i undervisernes arbeidsplaner.

Hovedprosjektet skal ifølge planen som hovedregel gjennomføres i gruppe. Det er oppgitt at studentene får gruppeveiledning én gang, og individuell veiledning to ganger. Det er uklart hvorfor veiledningen skal gis individuelt, når oppgaven skal gjøres i gruppe.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- presisere hvordan veiledningen gis individuelt ettersom hovedprosjektet er et gruppearbeid

3.4.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Tilbyder beskriver i studieplanen for barsel- og barnepleie på side ni ulike arbeidsformer de vil bruke for oppnå læringsutbytte for utdanningen. De vil bruke storylines, rollespill, diskusjoner og dialoger for å oppnå faglig utvikling og egen utvikling for studentene. I tillegg inneholder utdanningen

forelesninger, gruppearbeid, prosjektarbeid og utdanningen avsluttes med et hovedprosjekt. Det er krav til 80 % oppmøte på forelesningene. Dette er positivt for nærvær og legger grunnlag for læring.

Barsel- og barnepleie er et praktisk yrke som krever gode grunnkunnskaper, i tillegg til å kunne observere, vurdere, reflektere, veilede, samarbeide og ha evne til samhandling med kollegaer, pårørende og pasienter. I Nasjonal plan FHH07 på side 6 og 7 står det at utdanningen skal legge vekt på arbeidsformer som fordrer aktiv deltakelse fra studentene, og som er nært studentenes egne erfaringer. Arbeidsformene skal tilrettelegges nettopp for å kunne øke studentenes evne til samarbeid. Praksisnær innlæring med utstyr og hjelpemidler kan derfor være viktig for disse studentene. På side 24 i studieplanen beskrives praktiske øvelser som et arbeidskrav i emne tre, noe som er med på å støtte ønsket om praksisnær innlæring av arbeidsoppgaver og ferdigheter.

Læringsutbytte for praksis er synliggjort i studieplanen side 11 og i praksisheftet. Disse bygger på læringsutbyttene for både emne tre på side 21 og emne fem på side 28. I søknaden viser Levanger fagskole til to praksisperioder i sin studieplan, men søknaden beskriver ikke hvordan de ønsker å fordele de ti ukene på to forskjellige praksissteder og praksisfelt. Dette bør tilbyder beskrive i studieplanen.

Tilbyder viser til samarbeidsavtaler som omfatter føde- /barselavdeling og helsestasjon. Det er lite informasjon i disse avtalene som sier noe om forventet læringsutbytte for studentene. I praksisperioden som skal gjennomføres ved føde-/barselavdelinger vil studentene ha mulighet til å oppnå deler av læringsutbyttene beskrevet side 11 og side 21 i studieplanen, under forutsetning at studenten får praksis både på føde- og barselavdeling.

I studieplanen side 4 står det at studiet kvalifiserer til å arbeide med barn på sykehus, samt at det på side 8 står at studenten skal kunne ha omsorg for det syke barnet og dets pårørende. Vi stiller spørsmåltegn ved om praksis på helsestasjon i den andre praksisperioden vil være relevant nok til å oppnå læringsutbytte i emne fem Barnepleie, da arbeidet på helsestasjonen i hovedsak er forbyggende arbeid.

Læringsplattformen It's Learning utgjør utdanningens læringsplattformen, men søknaden beskriver ikke hvordan denne tenkes brukt ut over at studentene skal utvikle evne til samarbeid og at et kommunikasjonsverktøy er nødvendig og hensiktsmessig for å oppnå læringsutbytte. Tilbyder bør beskrive i studieplanen hvordan læringsplattformen skal brukes i læringsarbeidet.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- klargjøre hvordan studentene kan oppnå læringsutbyttet i emne fem ved de praksisplassene som tilbyder viser til

Tilbyder bør

- gjøre tydelig i studieplanen hvordan praksisukene som er avsatt i studiet skal fordeles på emne tre og emne fem

- beskrive hvordan læringsplattformen skal brukes i undervisningen til å utvikle studentenes evne til samarbeid, og hvordan den kan hjelpe studentene til å oppnå læringsutbyttet for studiet

3.5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.5.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Formell utdanning

Det er oppgitt tre ansatte i fagmiljøet. Den ene er oppgitt å ha følgende formelle kompetanse: førskolelærerutdanning, årsenhet i kroppsøving, hovedfag i kroppsøving og psykisk helsevern for barn og unge. Denne underviseren skal undervise i emne en.

De to andre ansatte i fagmiljøet skal dekke emnene to til og med seks. En er oppgitt med følgende formell kompetanse: hjelpepleier, barsel- og barnesykepleie, ammeveileder og yrkesfaglærerutdanning.

Vi er usikre på hva som menes med barsel- og barnesykepleie som beskrevet i søknaden, om det egentlig menes barsel- og barnepleier. Fagskolen må utdype hva som menes med dette, da vi er usikre på hvilket nivå kompetansen ligger på. Beskrivelsen *ammeveileder* er ikke spesifikk. Er dette ammeveilederutdannelse med 20 studiepoeng eller betyr det ammeveileder i Ammehjelpen?

Den siste personen er oppgitt med følgende formelle kompetanse: sykepleierutdanning, spesialutdanning innen intensivsykepleie, helsesøsterskolen, innføringskurs i familierapi, hovedfag i yrkespedagogikk og motiverende intervju.

Faglig ansvarliges kompetanse er beskrevet i søknaden. Formell kompetanse er: sykepleier, Praktisk pedagogisk utdanning, yrkespedagogisk utdanning, veiledningspedagogikk 1 og 2, psykisk helsevern for barn og unge, og skolelederutdanning.

Skolen bør også bruke timelærere i emne fem Barnesykepleie i temaet omsorg for det syke barnet og dets pårørende knyttet opp mot barn innlagt på sykehus.

Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige

I søknaden er det oppgitt en pedagogisk ansvarlig. Hun er en av to som vil undervise i de fagspesifikke emnene i utdanningen. Vedkommende er hjelpepleier, barsel- og barnesykepleier, og har yrkesfaglærerutdanning.

De to andre som skal undervise på studiet har henholdsvis; sykepleierutdanning, praktisk pedagogisk utdanning, yrkespedagogisk utdanning, hovedfag i yrkespedagogikk og førskolelærerutdanning, veiledningspedagogikk 1, 2 og 3.

Alle lærerne har erfaring og ulik utdanning i pedagogikk som svarer til kravene.

Digital kompetanse

Alle er oppgitt å ha grunnleggende kompetanse i standard programvare. Vi vurderer dette som tilstrekkelig.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Under relevant yrkeserfaring er alle tre oppgitt med undervisningserfaring, noen fra videregående skole, og noen fra både fagskole og videregående skole.

Vi kan ikke se at de tre ansatte alene tilfredsstiller kravet om relevant og oppdatert yrkeserfaring, som i dette tilfellet må være praksisfeltet. Kompetansen til undervisningspersonalet, altså det eksisterende fagmiljø, er solid, men ikke tilstrekkelig nok for dette faget. Underviser må ha dybdekompetanse, som betyr at vedkommende for eksempel må kjenne grundig til jordmors ansvarsområde og oppgaver. Dette er viktig fordi underviser skal kunne undervise studentene i tverrfaglig samarbeid mellom jordmor og lege, hvor de som team skal kunne utfylle hverandre. For å få denne faglige kunnskapen og oppdateringen i fagfeltet vil fagskolen da være avhengig av eksterne forelesere. Det er ikke krav om at alle eventuelle timelærere skal være ansatt, men det skal komme frem av kravspesifikasjonen hvilken kompetanse tilbyder har tenkt å knytte til seg når de starter utdanningen. Det kan vi ikke se at tilbyder har dokumentert i søknaden.

Det er ikke oppgitt om undervisningspersonalet har tilknytning til studentenes praksisfelt nå eller tidligere. Praksisfeltet i barsel- og barnepleierutdanningen er et fagområde der det foregår mye forskning, og kunnskap må med jevne mellomrom oppdateres. Rutiner og prosedyrer gjennomgås og revideres derfor ofte. Det er viktig at den som underviser kjenner praksisfeltet godt og er faglig oppdatert. I samarbeidsavtalen om praksisveiledning med Helse Nord-Trøndelag beskrives mulighet for hospitering for undervisningspersonalet, men dette nevnes ikke i søknaden. I kravspesifikasjonen til undervisningspersonell ved fagskolen står det at undervisere skal ha relevant og oppdatert yrkeserfaring, og dette er det kun den faglig ansvarlige som kan ses å kunne ha. Tilbyder må derfor sørge for at undervisningspersonalet kan dokumentere relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- sørge for at undervisningspersonalet kan dokumentere relevant og oppdatert yrkeserfaring
- utdype punktene som er blitt påpekt under formell utdanning (barsel og barnesykepleier, ammeveileder) hos pedagogisk ansvarlig

Tilbyder bør

- tydeliggjøre om det er planlagt å bruke eksterne forelesere med relevant og oppdatert yrkeserfaring

3.5.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse å veilede og vurdere studentene i praksis.

Tilbyder sier at veiledning i praksis er en forutsetning for å oppnå utdanningens læringsutbytte og at studentene blir fulgt opp av fagskolens faglærer og praksisstedets veileder.

Praksisstedets veileder deltar i vurderingssamtale og vurderer studenten opp mot læringsutbyttet.

Fagskolens krav til praksisveileder er: fagbrev innen helsefaglig utdanning, videreutdanning innen barsel- og barnepleie, eller minimum fem års yrkespraksis innen barsel- og barnepleie, og deltagelse i veiledningsgruppen i regi av Levanger fagskole. Dette skal også tydeliggjøres i praksisavtalen.

Fagskoletilsynsforskriften stiller krav til kompetansen til de som skal veilede studentene i praksis. Dette fremgår av kravspesifikasjonene for undervisningspersonalets kompetanse.

Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbytte, og må derfor ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsen for praksis. De må ha kompetanse i å vurdere, og kjenne skolens vurderingskriterier. De må forstå karakterskalaen og hvilke kriterier som ligger til grunn for å kunne bestå praksis.

Nasjonalt plan FHH07 sier at veiledning i praksis er en forutsetning for at målsetningen med praksis nås. Studenten skal ha faglig veiledning i praksistiden, og oppfølging av en fagperson med tilsvarende eller høyere utdanning (FHH07 s. 6). Praksisveileder må ha en faglig bakgrunn som er relevant for videreutdanningen og det aktuelle praksisstedet.

Levanger fagskole har erfaring med praksisveiledere fra tidligere, og har derfor også erfaring med å holde veiledningskurs for praksisveiledere. Det bemerkes at praksismappen underbygger og viser den gode erfaringen fagskolen har med praksisveiledere fra tidligere.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering:

Tilbyder oppgir i søknaden at årsverksinnsatsen for undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen er 1 årsverk over 1,5 år = 1,5 årsverk. Det oppgis at utdanningen er dimensjonert for 15 studenter, og at forholdstallet mellom undervisningspersonalet og studentene er 1/15.

Et årsverk er betegnelsen på det arbeidet en arbeidstaker kan utføre i løpet av et helt arbeidsår, og brukes også om resultatet av et års arbeidsinnsats. Et årsverk i skolen tilsvarer da en lærer ansatt i 100% stilling. De tre lærerne som er nevnt i tabell 1 Undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen har tilsammen 120 % stilling til undervisning og veiledning. Dette tilsvarer 1,2 årsverk. Derfor stemmer det ikke når tilbyder sier at årsverksinnsats fra personalet som er knyttet til utdanningen er 1,5.

De to lærerne som i hovedsak skal undervise i de fagspesifikke emnene har forskjellig og utfyllende kompetanse. Dette vil kunne fungere godt. Utfordringen blir ved sykdom. Da de kun har 50% stilling hver kan det bli vanskelig å være vikar. Tilbyder beskriver at de har tilgang til ressurser fra de andre helseutdanningene de tilbyr, men det er ikke lagt ved en beskrivelse av den faglige kompetansen disse ressursene har.

Undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen er alle i faste stillinger.

Hver enkelt ansatt må ikke dekke alle kravene, men undervisningspersonalets samlede kompetanse må dekke alle kravene i denne bestemmelsen.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- tydeliggjøre årsverk slik at søknad og tabell 1 samsvarer

3.5.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Tilbyder beskriver at den faglige ansvarlige er ansatt i 50% stilling som faglig leder ved helsefaglig utdanning ved Levanger fagskole. Hennes formelle kompetanse er sykepleierutdanning, praktisk pedagogisk utdanning, yrkespedagogisk utdanning, veiledningspedagogikk trinn 1 og 2, psykisk helsevern for barn og unge samt skolelederutdanning.

Tilbyder beskriver at faglig ansvarlig leder teamarbeidet rundt utdanningene, sørger for innleie av eksterne foredragsholdere med spisskompetanse og at hun har ansvar for faglig oppdatering av utdanningene.

Søknaden dokumenterer kompetansen til faglig ansvarlig i pedagogikk, veiledning og administrative oppgaver. I tillegg beskrives den faglige ansvarliges lange erfaring og gode faglige innsikt som begrunnelse for hennes kapasitet og mulighet til å utføre de oppgavene som ligger til det å være faglig ansvarlig.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- tydeliggjøre den faglig ansvarliges oppgaver knyttet til den aktuelle utdanningen
- legge til faglig ansvarlig i tabell 1

3.6 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.6.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

På side 9 og 10 i Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag, generell del, står det at hovedprosjektet danner grunnlaget for eksamen. Hovedprosjektet skal avsluttes med en tverrfaglig prosjekteksamen som består av et individuelt oppsummeringsnotat og en muntlig eksaminasjon. Tilbyder beskriver eksamen i søknaden som en muntlig høring basert på et gruppebasert hovedprosjektet, men nevner ikke noe om det individuelle oppsummeringsnotatet som er ønskelig som utgangspunkt for eksamen.

Utfordringen med at hovedprosjektet gjøres til en aktiv del av eksamen er at det også skal gis en emnekarakter i emne seks, basert på hovedprosjektet. Tilbyder skriver at tema for hovedprosjektet skal plukkes ut fra læringsutbyttene i utdanningen, og fullføres med en muntlig høring. Dette er en etablert eksamensform i helseutdanninger.

Studieplanen beskriver alle arbeidskrav som er knyttet til de forskjellige emnene i studiet. Vi har tidligere bemerket at arbeidskravene spesielt i emne fem ikke oppfattes som mulige for studentene å kunne ferdigstille på en tilfredsstillende måte med den tiden som stilles til rådighet. I tillegg har vi også påpekt at tilbyder mangler en kravspesifikasjon knyttet til hvordan bestått / ikke bestått vurderes, og på hvilket nivå studentene kan oppnå karakteren bestått.

Det kommer også frem av dokumentasjonen i søknaden at studentene får både midtveis- og underveisvurderinger. Tilbyder beskriver at vurderingen av studentenes arbeid skal ta utgangspunkt i overordnet læringsutbytte, og læringsutbytte for det enkelte emne. Det er også i studieplanen beskrevet vurderingskriterier som er utarbeidet for vurdering av arbeidskrav. Kriteriene beskriver krav til faglighet og kunnskap, metodiske redegjøringskrav, selvstendighet, drøfting og originalitet. Det at

kriteriene er like for alle arbeidskrav skaper en forutsigbarhet for studentene som er positiv. Vi sakkyndige vurdere dette som tilfredsstillende for denne utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

I søknaden under overskrift Sensorordninger skriver tilbyder at «Ekstern sensor skal ha faglig kompetanse på lik linje med lærerne. Det kan rekrutteres sensorer fra den videregående skolen, andre fagskoler, høyskoler og det lokale næringslivet». Eksamen gjennomføres med faglærer og ekstern sensor.

I *Tabell 1: Undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen* er det krysset av i kolonnen for sensor for to av underviserne. Disse vil derfor fungere som intern sensor. Studieplanen viser til eksterne sensorer med lik kompetanse som personalet, disse er ikke dokumentert i den vedlagte tabellen, men de er beskrevet i kravspesifikasjonen for undervisningspersonalet ved Levanger fagskole. Her kommer det frem at det stilles samme kompetansekrav til sensorene som til undervisningspersonalet. Vi mener likevel det er viktig å legge vekt på at sensorene bør ha oppdatert fagkunnskap og kompetanse fra arbeidsplasser som er relevante for studentene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- skriftliggjøre at de eksterne sensorene må ha oppdatert fagkunnskap og kompetanse fra arbeidsplasser som er relevante for studentene

3.7 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Levanger fagskole leier lokaler av Levanger videregående skole, med blant annet klasserom, bibliotekstjenester, IKT-support for å nevne noe. I søknaden er dette dokumentert med en leieavtale

mellom partene. I hovedsak oppfattes dette som dekkende for behovet til en klasse på 15 studenter. Leieavtalen dekker også administrative og tekniske tjenester som studentene kan benytte seg av.

I studieplanen side 24 beskriver tilbyder praktiske øvelser som et arbeidskrav, og side 10 rollespill som arbeidsmetode for å stimulere til innlevelse, utfoldelse og praktisk trening. I leieavtalen står det ingenting om spesialutstyr som er relevant for barsel- og barnepleierstudentene og deres spesielle kunnskaper og ferdigheter. Vi kan heller ikke se at dette er beskrevet andre steder i søknaden. Vi anbefaler derfor at det beskrives mer detaljert hvordan de vil gjennomføre praktiske øvelser, for eksempel eget praktisk øvelsesrom, eventuelt annet materialer hvor studenten kan få øvet seg på praktiske ferdigheter i yrket.

I studieplanen kapittel 4.0 Tekniske forutsetninger side 7 står det at studentene må disponere egen PC. I tillegg står det at studentene kan koble seg til trådløst internett med egne trådløse PCer. I Leieavtalen med Levanger videregående skole står det at avtalen omfatter bærbar PC til 20 studenter som den videregående skolen skal stille til rådighet. Det er derfor ikke tydelig hva som er gjeldende for studentene og hvilke krav som stilles til studentene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- beskrive mer detaljert hvordan de vil gjennomføre praktiske øvelser, for eksempel eget praktisk øvelsesrom, eventuelt annet materiale hvor studenten kan få øvet seg på praktiske ferdigheter i yrket
- tydeliggjøre for studentene i studieplanen om det kreves at de må stille med egen PC

3.8 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent. Tilbyder må gjøre utbedringer for å få utdanningen godkjent.

Tilbyder må

- beskrive i studieplanen at studentenes formalkompetanse er viktig, og at søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetanse kan få utfordringer dersom de ikke har autorisasjon til å utøve et lovregulert helsefaglig yrke
- vise hvordan studenter uten autorisasjon som ønsker realkompetansevurdering, kan gjennomføre praksis, eller sikre at det er tydelig at studentene må ha autorisasjon for å bli tatt opp
- gjøre det tydelig hvem de har samarbeidsavtale med, og beskrive hva det samarbeides om ut over avtaler rundt praksis
- dokumentere samarbeid med aktører i yrkesfeltet og deltagelse i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet
- dokumentere at avtalen med Helse Nord-Trøndelag om praksisplasser er fornyet
- dokumentere hvordan praksisen studentene får ved helsestasjonene vil kunne dekke læringsutbyttene for praksis
- dokumentere at studentene vil kunne få praksis som dekker læringsutbyttene og gir kompetanse i møter med syke barn og deres foresatte
- fordele tid og timer beregnet i studiet ut fra fagskolepoeng i hvert emne, og ta hensyn til de emnene som skal ha praksis
- regne over timene i tabellen på side 8 i studieplanen, og eventuelt gå ned på antall timer i praksis og totalt timeantall i studiet for at arbeidsmengden skal bli gjennomførbar for studentene
- gjennom studieplanen vise hvordan emne fem realistisk kan gjennomføres med planlagt innhold og arbeidskrav, og lede frem til læringsutbyttene slik det er beskrevet i emnet
- ta inn annen relevant litteratur og faglig innhold i tillegg til lærebøkene
- gjøre klart i studieplanen hvordan praksis i de ulike periodene skal gjennomføres, og hvor mye tid som settes av til hver praksisperiode for å møte læringsutbyttene for praksis og det totale studiet
- sikre at studenter som ikke har autorisasjon ved opptak har en plan for videre gjennomførelse
- gjennom studieplanen formidle hvordan emne fem er gjennomførbart på tiden som er satt av til det
- i studieplanen tydelig formidle hvordan praksis vurderes og hva som kreves for å bestå praksis
- gjøre klart i studieplanen hvordan bedømmelsen bestått /ikke bestått skal brukes, og hva som forventes for å kunne bestå
- klargjøre hvordan studentene kan oppnå læringsutbyttet i emne fem ved de praksisplassene som tilbyder viser til
- sørge for at undervisningspersonalet kan dokumentere relevant og oppdatert yrkeserfaring
- utdype punktene som er blitt påpekt under formell utdanning (barsel og barnesykepleier, ammeveileder) hos pedagogisk ansvarlig
- tydeliggjøre årsverk slik at søknad og tabell 1 samsvarer

Tilbyder bør

- beskrive mer detaljert hvordan de vil gjennomføre praktiske øvelser, for eksempel eget praktisk øvelsesrom, eventuelt annet materiale hvor studenten kan få øvet seg på praktiske ferdigheter i yrket
- tydeliggjøre for studentene i studieplanen om det kreves at de må stille med egen PC
- skriftliggjøre at de eksterne sensorene må ha oppdatert fagkunnskap og kompetanse fra arbeidsplasser som er relevante for studentene
- tydeliggjøre den faglig ansvarliges oppgaver knyttet til den aktuelle utdanningen
- legge til faglig ansvarlig i tabell 1
- tydeliggjøre om det er planlagt å bruke eksterne forelesere med relevant og oppdatert yrkeserfaring
- gjøre tydelig i studieplanen hvordan praksisukene som er avsatt i studiet skal fordeles på emne tre og emne fem
- beskrive hvordan læringsplattformen skal brukes i undervisningen til å utvikle studentenes evne til samarbeid, og hvordan den kan hjelpe studentene til å oppnå læringsutbyttet for studiet
- presisere hvordan veiledningen gis individuelt ettersom hovedprosjektet er et gruppearbeid
- i oversikt over pensum benytte en etablert standard for litteraturhenvisninger i litteraturlisten og angi antall sider fra hver kilde i tillegg til å legge inn relevant tillegglitteratur
- samle litteraturlisten på ett sted i studieplanen for å gi bedre oversikt
- fjerne det som står om samlinger i studieplan og søknaden generelt

Følgende krav i fagskoletilsynsforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

- § 3-1 Grunnleggende forutsetninger
- § 3-3 Utdanningens innhold og oppbygning
- § 3-4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter
- § 3-5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen

Se 3.1-3.7 i dette rapportutkastet for en vurdering av hvert enkelt krav.

4 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 18. november 2018 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport. Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tillegsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

4.1 Søkerens tilbakemelding

Vår dato:	08.11.2018	Vår referanse:	201800203-3	Vår saksbehandler:
Deres dato:	28.09.2018	Deres referanse:	18/01978-13	Øivind Haugberg

Tilsvar til

Oversendelse av utkast til rapport – akkreditering av barsel- og barnepleie ved Levanger Fagskole.

Vi viser til ovennevnte og har utarbeidet et tilsvar som følger:

Til 3 Sakkyndig vurdering av utdanningen - Oppsummering: Samlinger

Vi beklager ordbruken samlinger.

Studieplanen er endret, og begrepet *samlinger* er erstattet med *undervisningssituasjoner*.

3 semester (1,5 år)

Ved ny gjennomgang av studieplan fra mars 2018 har vi, i samarbeid med våre samarbeidsparter fra yrkeslivet, omarbeidet og tilpasset undervisningen til å gå over to skoleår, det vil si 76 uker.

(Se vedlegg 1, Studieplan, Kap. 5.0 Studietilbudets innhold, omfang og organisering)

Til 3.1.1 Opptak

Da en minst må ha fagbrev for å få autorisasjon i et lovregulert helsefaglig yrke, og at "Det er ikkje mogleg å få godkjend fag i Vg3 i yrkesfaglege utdanningsprogram gjennom ei vurdering av realkompetansen som sluttvurdering" (Forskrift til opplæringslova § 4-13 Realkompetansevurdering), har vi endret avsnittet **3.2 Realkompetanse** i studieplanen, til:

Det tas ikke opp studenter på grunnlag av realkompetanse.

Begrunnelse: Studentenes formalkompetanse er viktig. Det kreves fagbrev for å få autorisasjon i et lovregulert helsefaglig yrke.

(Se vedlegg 1, Studieplan, Kap. 3.0 Opptakskrav)

Til 3.1.2 Samarbeid med yrkesfeltet

Levanger fagskole har hatt samarbeidsmøte og faglig kommunikasjon over nett med aktører i yrkesfeltet (Levanger kommune og Helse Nord-Trøndelag) i oktober 2018.

I møtet 23. oktober ble studieplan Barsel- og barnepleie gjennomgått, omarbeidet og justert. (Se vedlegg 2, Møtereferat)

Trøndelag fylkeskommune

Levanger fagskole

Sammen med våre samarbeidsparter (Levanger kommune og Helse Nord-Trøndelag) har vi utarbeidet samarbeidsavtaler som dekker både **Faglig samarbeid** og **Praksisplasser**. (Se vedlegg 3 og vedlegg 4)

Til **3.1.4 Praksisavtaler**

- Se vedlegg om samarbeidsavtale med Levanger kommune (vedlegg 3).
- Se vedlegg om samarbeidsavtale med Helse Nord-Trøndelag HF (vedlegg 4).
- Studentene har totalt 40 dager praksis (4 dager praksis per uke i 10 uker). Studentene gjennomfører praksis på føde/barselavdeling og barneavdelingen ved helseforetaket samt ved helsestasjon i kommunehelsetjenesten. Ved gjennomført praksis ved alle disse tre praksisplassene, vil læringsutbyttet for praksis være dekket.

Til **3.1.5. Fagskolepoeng og arbeidsmengde**

Studiets lengde er endret fra tre til fire semester, og fordeling av uker, timer og fagskolepoeng er gjennomarbeidet og endret i tabellene i studieplanens Kap. 5.0 Studietilbudets innhold, omfang og organisering (se vedlegg 1, Studieplan).

Til **3.3.2 Utdanningens innhold og emner**

Se 3.1.5 **Fagskolepoeng og arbeidsmengde** ovenfor, og Studieplanens Kap. 7.0 Praksis (Vedlegg 1).

Studentene har totalt 40 dager praksis (4 dager praksis per uke i 10 uker). Studentene gjennomfører praksis på føde/barselavdeling og barneavdelingen ved helseforetaket samt ved helsestasjon i kommunehelsetjenesten. Ved gjennomført praksis ved alle disse tre praksisplassene, vil læringsutbyttet for praksis være dekket.

Samt Kap. 12.0 Litteratur i studieplanen.

Til **3.3.3 Studieplanen**

Studieplanen er endret som følger:

Studiets lengde er endret fra tre til fire semester, og fordeling av uker, timer og fagskolepoeng er gjennomarbeidet og endret i tabellene i Kap. 5.0 Studietilbudets innhold, omfang og organisering.

Det er gjort følgende tilføyelser i teksten Kap. 7.0 Praksis:

Studentene har totalt 40 dager praksis (4 dager praksis per uke i 10 uker). Studentene gjennomfører praksis på føde/barselavdeling og barneavdelingen ved helseforetaket samt ved helsestasjon i kommunehelsetjenesten. Ved gjennomført praksis ved alle disse tre praksisplassene, vil læringsutbyttet for praksis være dekket.

Og i Kap. 9.2 Kriterier for vurdering av praksis:

Trøndelag fylkeskommune

Levanger fagskole

For å få godkjent praksisperioden må studentene gjennomføre og få godkjent følgende arbeidskrav, jfr. praksismappe:

- Konkretisering av læringsutbytte/læringsmål for hver praksisperiode.
- Skrive logg. Skal ikke leveres inn men anbefales å skrive daglig og skal være grunnlag for veiledning.
- Skrive 2 praksisfortellinger i praksis.
- Gjennomføre et miniprojekt i praksis, Utviklingsarbeid på egen arbeidsplass.

Til **3.4.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter**

Se 3.3.3 **Studieplanen** ovenfor (samme tekst gjelder for 3.4.2)

Til **3.5.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse**

Barsel- og barnesykepleie:

Se vitnemål fra den videregående skolen, for Randi Dørum. Vedlegg 5

Ammeveileder:

Se vitnemål fra Høgskolen i Hedmark, for Randi Dørum. Vedlegg 6

Randi Dørum jobber per i dag i 100 % stilling ved Føde/barselavdelingen ved Sykehuset Levanger, og har over 15 års erfaring fra denne arbeidsplassen.

Levanger fagskole har et nært og godt samarbeid med fagfeltet, og vil leie inn eksterne forelesere i forhold til enkelte emner i studieplanen.

Til **3.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet**

Ved en inkurie står det **1 årsverk over 1,5 år = ca 1,5 årsverk** i søknaden. Stillingsprosentene i utdanningen, i tabell 1 er derimot riktig, til sammen 120 % stilling. Over 3 semester, høst – vår – høst, blir det 175 % stilling = 1,75 årsverk.

Når vi nå endrer lengden på utdanningen fra tre til fire semester, betyr det at det fortsatt er 1,75 årsverk totalt, men at stillingsprosentene for lærerne endres fra 120 % stilling (i tabell 1) til 87 %.

Se korrigert tabell 1, Vedlegg 7.

Med vennlig hilsen

Knut Bergdal
Administrativ leder

Øivind Haugberg
Rådgiver

Dette dokumentet er elektronisk godkjent

Kopimottakere:

Marit Wang Eriksen, Levanger fagskole

4.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Vi har gått igjennom Levanger fagskole sitt tilsvare, og vurdert dette opp mot de 20 må-punktene de skulle gi tilsvare på. Vi vil berømme fagskolen for arbeidet de har gjort. Vi ser imidlertid at det er noen punkt som ikke er besvart på en tilfredsstillende måte med tilsvaret, og kan derfor ikke anbefale NOKUT å akkreditere utdanningen. Det er veldig begrenset hva som gjenstår å gjøre, så vi håper NOKUT kan finne en løsning slik at Levanger fagskole ikke behøver å gå igjennom nok en fullstendig vurdering.

4.2.1 Opptak

Tilbyder må beskrive i studieplanen at studentenes formalkompetanse er viktig, og at søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetanse kan få utfordringer dersom de ikke har autorisasjon til å utøve et lovregulert helsefaglig yrke

Tilbyder har tatt dette til etterretning og bestemt at fagskolen i Levanger ikke vil ta opp studenter på grunnlag av realkompetanse.

Tilbyder må vise hvordan studenter uten autorisasjon som ønsker realkompetansevurdering, kan gjennomføre praksis, eller sikre at det er tydelig at studentene må ha autorisasjon for å bli tatt opp

Dette punktet er ikke lenger aktuelt å vurdere på grunnlag av tilsvare fra forrige punkt: der studenter på grunnlag av realkompetanse ikke vil bli tatt opp ved fagskolen i Levanger.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på tilfredsstillende måte.

4.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

Tilbyder må gjøre det tydelig hvem de har samarbeidsavtale med, og beskrive detaljert hva det samarbeides om ut over avtaler rundt praksis.

Fagskolen i Levanger har lagt ved oppdaterte samarbeidsavtaler mellom fagskolen i Levanger, Levanger kommune og Helse Nord-Trøndelag HF. Fagskolen i Levanger har også beskrevet hva det samarbeides om.

Tilbyder må dokumentere samarbeid med aktører i yrkesfeltet og deltagelse i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet

Fagskolen i Levanger kan vise til referat fra samarbeidsmøter og faglig kommunikasjon med aktører i yrkesfeltet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

4.2.3 Praksisavtaler

Tilbyder må dokumentere at avtalen med Helse Nord-Trøndelag om praksisplasser ved føde- og barselavdelinger er fornyet

Fagskolen i Levanger kan vise til en fornyet avtale med Helse Nord-Trøndelag HF gjeldende i perioden 01.11.18–31.12.20. Den gjelder praksisplasser ved føde/barsel avdelingen Sykehuset Levanger og Sykehuset Namsos. Avtalen sier at sykehusene tilbyr henholdsvis maksimalt to og en praksisplass på føde/barsel per praksisperiode.

I studieplanen beskrives det to praksisperioder totalt. Sakkyndige vurderer dette som et lavt antall praksisplasser.

Tilbyder må dokumentere hvordan praksisen studentene får ved disse helsestasjonene vil kunne dekke læringsutbyttene for praksis

Tilbyder henviser til samarbeidsavtalen som er laget med Levanger kommune og Helse Nord-Trøndelag HF. Tilbyder sier at ved kombinasjonen føde/barselavdeling, barneavdeling og helsestasjon vil læringsutbyttene for praksis være dekket.

Tilbyder må dokumentere at studentene vil kunne få praksis som dekker læringsutbyttene og gir kompetanse i møter med syke barn og deres foresatte

Tilbyder henviser til samarbeidsavtalene som er gjort med Levanger kommune og Helse Nord-Trøndelag HF. Denne avtalen spesifiserer en praksisplass på barneavdeling ved Levanger sykehus per praksisperiode. Studentene gjennomfører praksis ved føde/barselavdeling, barneavdeling, samt ved helsestasjon i kommunehelsetjenesten.

Tilbyder uttaler at denne avtalen er nok for å dekke læringsutbyttene, men dette forutsetter at det er nok praksisplasser til alle studentene. Vi mener dette kravet ikke er oppfylt og kommer tilbake til dette i tilleggsvurderingen av 4.2.7 Undervisningsformer og læringsaktiviteter.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se må-punkt under 4.2.7 Undervisningsformer og læringsaktiviteter.

4.2.4 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

Tilbyder må fordele tid og timer beregnet i studiet ut fra fagskolepoeng i hvert emne, og ta hensyn til de emnene som skal ha praksis

Siden tilbyder har gjort om fra tre til fire semester vil timetallet i studiet beskrevet i tabell over vedrørende forventet arbeidsmengde være gjennomførbart for de teoretiske emnene. Vi anser dette som tilfredsstillende.

Tilbyder må regne over timene i tabellen på side 8 i studieplanen, og eventuelt gå ned på antall timer i praksis og totalt timeantall i studiet for at arbeidsmengden skal bli gjennomførbar for studentene

Tilbyder har ikke gjort noe med timetallet for praksis beskrevet i tabellen. Tilbyder har understreket i sitt tilsvarende at praksis skal være 10 uker med fire arbeidsdager i uken, men fremdeles står det i studieplanen at det skal være 360 timer. Dette tilsvarer arbeidsdager på ni timer, noe som ikke er forenelig med arbeid på sykehus eller det å følge veilederens turnus. Når det fremdeles forventes ni timer selvstudietid per uke, legges det opp til arbeidsuke på 45 timer.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må regne over timene i tabellen på side 8 i studieplanen, og eventuelt gå ned på antall timer i praksis og totalt timeantall i studiet for at arbeidsmengden skal bli gjennomførbar for studentene.

4.2.5 Utdanningens innhold og emner

Tilbyder må gjennom studieplanen vise hvordan emne fem realistisk kan gjennomføres med planlagt innhold og arbeidskrav, og lede frem til læringsutbyttene slik det er beskrevet i emnet

Tilbyder har forandret rammen på studiet fra tre til fire semester, og har i dette lagt mer tid i rammen rundt emne fem. Dette gir bedre muligheter for å nå læringsutbyttene i emnet, og gir rom for gjennomføring av praksis.

Tilbyder må ta inn annen relevant litteratur og faglig innhold i tillegg til lærebøkene

Tilbyder har i studieplanen laget en mer utfyllende litteraturliste, samt en oversikt over aktuelle nettsider med relevant informasjon for studiet og nettlæringsressurser for studentene.

Tilbyder må gjøre klart i studieplanen hvordan praksis i de ulike periodene skal gjennomføres, og hvor mye tid som settes av til hver praksisperiode for å møte læringsutbyttene for praksis og det totale studiet

Tilbyder beskriver praksis som at den skal legges i to perioder på til sammen totalt 10 uker. Det spesifiseres ikke hvor mye av tiden som skal brukes til føde/barselpraksis og barneavdeling/helsestasjon. Vi mener at dette bør tydeliggjøres.

Tilbyder må sikre at studenter som ikke har autorisasjon ved opptak har en plan for videre gjennomførelse

Dette problemet er ikke lenger en utfordring når tilbyder i studieplanen beskriver at kun studenter med autorisasjon kan bli tatt opp på studiet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør beskrive i studieplanen hvordan praksisukene fordeles på de to praksisområdene

4.2.6 Studieplanen

Tilbyder må gjennom studieplanen formidle hvordan emne fem er gjennomførbart på tiden som er satt av til det

Tilbyder har ved å øke studielengden fra tre til fire semester lagt inn mere tid i emne fem i tabellen med oversikt over fagskolepoeng og antall uker. Dette gir en større mulighet for å gjennomføre de teoretiske kravene i studieplanen i emnet, og i tillegg få praksis innen emne fem.

Tilbyder må studieplanen tydelig formidle hvordan praksis vurderes og hva som kreves for å bestå praksis

Tilbyder har i studieplanen, punkt 9.2 beskrevet egne vurderingskriterier for praksis. Sammen med studiets egen praksismappe vil det gi studentene en god formening om hva som skal til for å bestå praksis

Tilbyder må gjøre klart i studieplanen hvordan bedømmelsen bestått /ikke bestått skal brukes, og hva som forventes for å kunne bestå

Tilbyder beskriver i studieplanen i nesten alle emnene arbeidsoppdrag som skal vurderes til bestått/ ikke bestått, men vi kan ikke finne i studieplanen vurderingskriterier for nettopp denne vurderingsformen. Vi kan heller ikke se en beskrivelse som tilsier hvilket nivå på karakterskalaen som må nås for å kunne oppnå beskrivelsen bestått. Vi kan ikke se at tilbyder har besvart dette punktet fra forrige vurdering.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må gjøre klart i studieplanen hvordan bedømmelsen bestått /ikke bestått skal brukes, og hva som forventes for å kunne bestå.

4.2.7 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Tilbyder må klargjøre hvordan studentene kan oppnå læringsutbyttet i emne fem ved de praksisplassene som tilbyder viser til

Tilbyder har levert nye samarbeidsavtaler som også inneholder avtaler om praksisplasser. Praksisplassene er forespeilet å være på føde/barsel, helsestasjoner og barneavdeling. I samarbeidsavtalen med helse Nord-Trøndelag er det spesifikt beskrevet en praksisplass på barneavdelingen ved Levanger sykehus per periode. Vi kan ikke se at det er beskrevet praksisplasser ved barneavdeling ved andre sykehus eller andre praksisplasser som tilsvarer dette. Vi er fullt klar over at praksis på barneavdeling ikke er lett å få, og det vil være begrenset med plasser per avdeling, men praksisplass på helsestasjon er ikke tilstrekkelig for å møte læringsutbyttene. Alternativt kan

fagskolen også søke avtaler med aktører som for eksempel barneboliger og eventuelt avlastningsboliger. Disse ligger som regel under kommunene og burde derfor kunne inkluderes i avtalene skolen de har opp mot helsestasjonene. Vi mener at fagskolen må fremlegge flere avtaler om praksis, for å sannsynliggjøre at alle studentene vil få relevant praksisplass.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må vise at de vil kunne ha tilstrekkelig relevante praksisplasser knyttet opp mot emne fem, til det antall studenter som skolen ønsker å ta opp, for eksempel ved å fremlegge flere avtaler. Dersom det ikke er tilstrekkelig med plasser i sykehus må tilbyder inngå avtaler om alternative praksisplasser som møter læringsutbyttene i emne 5.

4.2.8 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

Tilbyder må sørge for at undervisningspersonalet kan dokumentere relevant og oppdatert yrkeserfaring

Tilbyder har i sitt tilsvaret vektlagt at en av lærerne er ute i jobb på Levanger sykehus ved siden av sin lærerstilling. Tilbyder understreker at de også vil leie inn forelesere i emner som krever spesiell kunnskap.

Tilbyder må utdype punktene som er blitt påpekt under formell utdanning (barsel og barnesykepleier, ammeveileder) hos pedagogisk ansvarlig

I tilsvaret er det klarhet hvilken utdanningsbakgrunn den pedagogisk ansvarlige har og vi anser den som god.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.2.9 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Tilbyder må tydeliggjøre årsverk slik at søknad og tabell 1 samsvarer

Tilbyder har tilpasset tabell til det at studiet nå er på fire semestre istedenfor tre. I tillegg har tilbyder gjort det tydelig at søknad og tabell samsvarer

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Tilbyder må

- vise at de vil kunne ha tilstrekkelige relevante praksisplasser knyttet opp mot emne fem, til det antall studenter som skolen ønsker å ta opp, for eksempel ved å legge frem flere avtaler. Dersom det ikke er tilstrekkelige plasser i sykehus må tilbyder synliggjøre hvilke alternative praksisplasser som finnes og som møter læringsutbyttene i emne 5.
- regne over timene i tabellen på side 8 i studieplanen, og eventuelt gå ned på antall timer i praksis og totalt timeantall i studiet for at arbeidsmengden skal bli gjennomførbar for studentene
- gjøre klart i studieplanen hvordan bedømmelsen bestått /ikke bestått skal brukes, og hva som forventes for å kunne bestå

Tilbyder bør

- beskrive i studieplanen hvordan praksisukene fordeles på de to praksisområdene

5 Tilsagn

Vi gir tilsagn om akkreditering av fagskoleutdanningen *barsel- og barnepleie, 60 studiepoeng stedbasert undervisning* ved Levanger fagskole.

For å få vedtak om akkreditering må Levanger fagskole etterkomme de gjenværende punktene etter sakkyndig vurdering, jf. 4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité. Dette innebærer mindre endringer i studieplanen og å legge frem dokumentasjon som sannsynliggjør at fagskolen kan tilby alle studentene relevant praksisplass.

Tilsagnet gjelder til og med 13. desember 2019.

6 Sakkyndiges vurdering av tilsagn

I tilsagnet fra NOKUT står det:

For å få vedtak om akkreditering må Levanger fagskole etterkomme de gjenværende punktene etter sakkyndig vurdering, jf. punkt 4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité, i den vedlagte rapporten. Dette innebærer endringer i studieplanen og å legge frem dokumentasjon som sannsynliggjør at fagskolen kan tilby alle studentene relevant praksisplass.

I rapporten stilte vi kravet:

- *Tilbyder må vise at de vil kunne ha tilstrekkelige relevante praksisplasser knyttet opp mot emne fem, til det antall studenter som skolen ønsker å ta opp, for eksempel ved å legge frem flere avtaler. Dersom det ikke er tilstrekkelige plasser i sykehus må tilbyder synliggjøre hvilke alternative praksisplasser som finnes og som møter læringsutbyttene i emne 5.*

Fagskolen svarte:

Levanger fagskole har fått tilbud om praksisplasser ved St. Olavs Hospital og ved Frosta kommune, i tillegg til avtalene ved Sykehusene i Namsos og i Levanger, og i avtalen med Levanger kommune. Til sammen utgjør dette at 21 studenter kan få praksisplass ved de tre sykehusene, og 6 studenter ved de to kommunene, per studium. Vårt mål er å ta inn 15 studenter per studium.

Konklusjon

Vi finner at fagskolen nå tilfredsstillt kravet om tilstrekkelige relevante praksisplasser til Emne 5

I rapporten stilte vi kravet:

- *Tilbyder må regne over timene i tabellen på side 8 i studieplanen, og eventuelt gå ned på antall timer i praksis og totalt timeantall i studiet for at arbeidsmengden skal bli gjennomførbar for studentene.*

Fagskolen svarte:

Levanger fagskole har endret timetallet i praksisperioden fra 360 til 300. Dette timetallet er i tråd med antall timer i de andre studietilbudene skolen har innen helsefag, og som vi har god erfaring med, for at studentene skal oppnå et læringsutbytte som gjenspeiler innholdet i teoriemnene.

Konklusjon

Vi finner at fagskolen tilfredsstillt kravet om forandringer i tabellen over studiet, og arbeidsmengden for studentene fremstår nå som gjennomførbar.

I rapporten stilte vi kravet:

- *Tilbyder må gjøre klart i studieplanen hvordan bedømmelsen bestått /ikke bestått skal brukes, og hva som forventes for å kunne bestå.*

Fagskolen svarte:

I kapittel 9.0 Vurdering, side 13, har vi tatt inn en tekst som omhandler vurderingsuttrykkene Bestått og Ikke bestått. Vi mener at nevnte tekst beskriver hva som forventes for å kunne bestå.

Konklusjon

Vi finner at fagskolen tilfredsstillt kravet om klargjøring i studieplanen knyttet opp mot bruk av begrepene bestått/ ikke bestått som bedømming ved arbeidskrav.

I rapporten stilte vi kravet:

- *Tilbyder bør beskrive i studieplanen hvordan praksisukene fordeles på de to praksisområdene.*

Fagskolen svarte:

I kapittel 7.0 Praksis, side 10, har vi tatt inn mer tekst som beskriver hvordan praksisukene fordeles på praksisområdene.

Konklusjon

Vi finner at fagskolen tilfredsstillt kravet om å gjøre det klart i studieplanen om hvordan praksisukene fordeles mellom de to praksisområdene. Dette er godt beskrevet i studieplanen.

Endelig konklusjon

Vår vurdering er at fagskolen nå har oppfylt kravene som ble satt for å kunne oppnå akkreditering.

Vi anbefaler derfor at NOKUT akkrediterer utdanningen.

7 Vedtak om akkreditering

For å få vedtak om akkreditering måtte Levanger Fagskole dokumentere forholdene som er beskrevet i kapittelet over. Vi vurderer den innsendte dokumentasjonen som tilfredsstillende.

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av fagskoleutdanningen *Barsel- og barnepleie*, 60 studiepoeng stedbasert undervisning, ved Levanger Fagskole som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 1. mars 2018 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for studiestedet i Levanger.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 5
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

8 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 10. januar 2018, NOKUTs saksnummer 18/01978-1
- tilsvaer m/ vedlegg datert 8. november 2018, NOKUTs saksnummer 18/01978-14
- Korrigert vedlegg i tilsvaer datert 12. november 2018; NOKUTs saksnummer 18/01978-15
- Tilsagn om godkjenning datert 13. desember 2018; NOKUTs saksnummer 18/01978-16
- Svar på tilsagn om godkjenning datert 4. mars 2019; NOKUTs saksnummer 18/01978-17
- Tilleggsvurdering på tilsagn datert 10. mai 2019. NOKUTs saksnummer 18/01978-22

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

Lektor og jordmor Hilde Hertenberg, Faglærer ved Fagskolen i Østfold.

Hilde Hertenberg ble utdannet som jordmor i 1993, arbeidet som høgskolelærer i halvannet år ved Høgskolen i Oslo, før hun flyttet til Fredrikstad og Sykehuset i Østfold. Her arbeidet hun som jordmor ved føde/barsel på sykehuset og som jordmor i svangerskapsomsorgen i Hvaler kommune. Videre tok hun PPU eksamen i 2002. Hertenberg arbeidet som lærer ved Halden VGS fra 2001-2009 kombinert med å være jordmor på sykehuset. I 2007 fikk hun i tillegg en prosjektstilling i Fredrikstad kommune med oppfølging av gravide på jobb. I 2009 begynte hun å jobbe som faglærer ved Fagskolen i Østfold ved barsel- og barnepleierstudiet, hvor hun var fagleder i Helseavdelingen fra 2014 til 2017. I den perioden var hun med på å utvikle studiet slik det framstår i dag. Hertenberg har også vært med på å utvikle nettstudiet i barsel- og barnepleie. Sommeren 2017 avla Hertenberg mastereksamen i jordmorfag med masteroppgaven "Hvilken erfaring har helsepersonell med bruk av morsmelkerstatning til nyfødte på barselavdelingen?"

Jordmor og foredragsholder, Trine Kristoffersen Kvitno, Stavanger Universitetssykehus.

Trine Kristoffersen Kvitno har vært ansatt som jordmor ved kvinneklinikken ved Stavanger Universitetssykehus siden 2001. I tillegg til dette har Kvitno jobbet som jordmor i kommunesektoren. Frem til 2017 var hun også 50% ansatt som faglærer ved Møllehagen Studiesenter, Barsel og Barnepleierlinjen. Der hadde hun ansvaret for å utvikle undervisningsopplegget, tilrettelegge for praksis, samt lage eksamenene i de forskjellige emnene. I dag fungerer hun blant som sensor i faget. I tillegg er hun foredragsholder i svangerskap, fødsel og barsel for Amatheia og Norsk sykepleierforbund.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.