

NOKUTs tilsynsrapporter

Master i grunnskolelærerutdanning (1-7)

Høgskolen i Østfold

November 2016



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved lærestedene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere nye utdanningstilbud. Institusjonene som gir høyere utdanning har ulike fullmakter til å opprette nye studier. Dersom en institusjon ønsker å opprette et utdanningstilbud utenfor fullmaktsområdet sitt, må den søke NOKUT om dette.

Institusjon:	Høgskolen i Østfold
Studietilbudets navn:	Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
Grad/Studiepoeng	Integrert mastergrad / 300 studiepoeng
Studieform	Stedfast
Sakkyndige:	Jørgen Thorslund Anne Dragemark Oscarson Ingvald Erfjord Jan Erik Romar Åse Kari Hansen Wagner Toril Aagaard Birgitte Lerheim
Dato for vedtak:	23.11.2016
NOKUTs saksnummer	16/01027

Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av master i grunnskolelærerutdanning (1–7) ved Høgskolen i Østfold. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 ved Høgskolen i Østfold tilfredsstillere NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 23.11.2016.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkerinstitusjonen	1
2	Saksgangen	1
3	Faglig vurdering	2
3.1	Oppsummering	2
3.2	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1)	3
3.3	Plan for studiet (§ 7-2).....	5
3.4	Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3).....	17
4	Samlet konklusjon	25
5	Institusjonens kommentar	27
6	Tilleggsvurdering	32
6.1	Vurdering av søkerinstitusjonens kommentar	32
6.2	Samlet konklusjon	39
7	Vedtak	39
8	Dokumentasjon	39
	Presentasjon av den sakkyndige komiteen	39

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Høgskolen i Østfold er en statlig høyskole med henholdsvis 2400 og 3600 studenter fordelt på campus i Fredrikstad og Halden. I tillegg har høgskolen rundt 1000 studenter på betalings- og oppdragsstudier som administreres av HiØ. Høgskolen har 555 ansatte.

Avdeling for helse- og sosialfag, Avdeling for ingeniørfag, samt Akademi for scenekunst er lokalisert i Fredrikstad, mens Avdeling for informasjonsteknologi, Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag er lokalisert i Halden. Høgskolen er vertskap for Nasjonalt senter for fremmedspråk i utdanningen. Studieporteføljen består av rundt 100 bachelorstudier, masterstudier og årsstudier, med hovedvekt på arbeidslivs- og profesjonsrettede studier.

Grunnskolelærerutdanningen er forankret ved Avdeling for lærerutdanning, og engelsk tilbys i samarbeid med Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag. Avdeling for lærerutdanning har 1417 studenter og 89 vitenskapelige årsverk, og tilbyr barnehagelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn, samt PPU for allmennfag og for yrkesfag. Høgskolen har fire mastergradsstudier som er akkreditert av NOKUT. I tillegg tilbys en rekke profesjonsrette hel- og halvårsstudier innen undervisningsfag og pedagogisk veiledning. Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag, som har 26 vitenskapelige ansatte innen språkfag, tilbyr blant annet påbyggingsstudier i engelsk, fransk, spansk og tysk og et masterstudium i fremmedspråk i samarbeid med Göteborgs universitet.

Den omsøkte grunnskolelærerutdanningen planlegges med fire masterfordypningsfag norsk, matematikk, engelsk og profesjonsrettet pedagogikk.

2 Saksgangen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i *forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning* (studietilsynsforskriften)^[1]. For søknader som går videre, slik som den aktuelle søknaden denne rapporten dreier seg om, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften.

I sin faglige vurdering, skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten oppfylder vilkårene i studietilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle vilkårene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal fatte vedtak om akkreditering.

Dersom ett eller flere av vilkårene i forskriften underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter

^[1] <http://www.lovddata.no/cgi-wif/ldles?doc=/sf/sf-20110127-0297.html>

om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får i slike tilfeller to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitelet, er det et uttrykk for de sakkyndige.

3.1 Oppsummering

HiØ oppfyller de generelle kravene for utdanningens struktur etter rammeplanen. Det er en integrert femårig grunnskolelærerutdanning med mulighet til å velge norsk, matematikk, engelsk og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene 1.-7.trinn og 5.-10. trinn ligger til grunn for nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 og 5-10. Retningslinjene er viktige føringer, utarbeidet av fagmiljøene selv, til hjelp for institusjonenes utarbeidelse av egne programplaner og fagplaner, og har formell status på nivået under forskrift/rammeplan (jf. Rundskriv F-5-10). Retningslinjene skal sikre en nasjonalt koordinert lærerutdanning som oppfyller kravene til kvalitet i grunnskolelærerutdanningene. Den enkelte institusjon skal utarbeide programplaner med bestemmelser om faglig innhold, praksisopplæring, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger.

HiØ viser til at begynneropplæring er tatt inn i undervisningsfag/-emner både i 1. og 2. syklus og vil stå sterkt i utdanningen. Dette er komitéen stort sett enig i, men på enkelte områder mangler HiØ kompetanse og forskning innen didaktikk.

Studiet er lagt opp på en måte som gjennomgående viser en god progresjon. Det er også tydelig vist at det er et gjennomgående fokus på metode og vitenskapsteori gjennom hele studiet. Dette vurderer komitéen som svært positivt. Hovedinntrykket er at studiet fremstår som gjennomtenkt og høgskolen viser på mange felt at de evner å heve denne utdanningen til et masternivå. Dette er for eksempel vist ved at HiØ har et gjennomgående fokus på forskning, og på hvordan forskningen koples til studiet. Men studiets innhold og oppbygging er ikke tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

For å kunne nå opp på det nivået som kreves i alle fag, er det behov for å utvide den didaktiske kompetansen på enkelte områder, som beskrevet i rapporten. I masterfaget matematikk mangler også professorkompetanse for å oppfylle minstekravene i studietilsynsforskriften § 7-3.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1)

3.2.1 Krav vurdert av NOKUTs administrasjon og sakkyndige

- § 7-1 (1) Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:
- a) Reglement og styringsordning
 - b) Klagenemnd
 - c) Læringsmiljøutvalg
 - d) Utdanningsplan
 - e) Vitnemål og Diploma Supplement**
 - f) Kvalitetssikringssystem.

Vurdering

Kun vitnemål og Diploma Supplement blir vurdert i denne rapporten. Vitnemål og Diploma Supplement er vedlagt søknaden. Komitéen har ikke noe å bemerke. Vitnemålet inneholder læringsutbyttebeskrivelser for hele studiet, og det samme gjelder Diploma supplement. Riktig nivå i NKR er brukt.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

3.2.2 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner

§ 7-1 (2) Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt.

Vurdering

HiØ har gjort rede for at de oppfyller *forskrift om opptak til høyere utdanning*. De stiller etter denne krav til minst 35 skolepoeng, minste karakter 3 i norsk og minste karakter 4 i matematikk, jf. Opptaksforskriften § 4-7.

HiØ har videre gjort rede for at de oppfyller *forskrift om tuberkulosekontroll*, og at de har rutiner for dette. HiØ har gjort rede for at de oppfyller *forskrift om krav til mastergrad*. HiØ skal ha en masteroppgave med et omfang på 45 stp. HiØ har gjort rede for at de oppfyller *forskrift om skikkethetsvurdering*. Rutiner for dette finnes og skikkethetsnemnd er opprettet. *Rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7* anses også som oppfylt, både med tanke på studiets oppbygning og innhold.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

3.2.3 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Vurdering

Søker skriver i søknaden at det skal gis opptak til 50 studenter, noe som tilsvarer det som i dag er opptaket for utdanningen. Høgskolen skriver at rekrutteringen til utdanningen er noe svakere enn for 5-10 og HiØ vil lage en handlingsplan for bedre rekruttering for neste opptak i 2017. Høgskolen antar at nye opptakskrav til grunnskolelærerutdanningen vil føre til færre kvalifiserte søkere i en overgangsfase. Høgskolen har valgt en bred fagportefølje fordi det antas at dette vil kunne sikre god søkning til studiet.

Høgskolen skriver at den vil samkjøre undervisningen for utdanningen med undervisningen for 5-10 der dette er hensiktsmessig, og at dette også vil sikre et større læringsmiljø for studentene.

I forbindelse med akkreditering av mastergradsstudium i norsk er det gjennomført en spørreundersøkelse som viser at det regionalt er interesse for videre utdanning i norskfaget. Det vil bli lagt opp til samkjøring av en eventuell fordypning i norsk og mastergradsstudiet i norsk som høgskolen allerede tilbyr. Høgskolen skriver at det er vanskelig å estimere interessen for matematikk, men av kullet som startet på studiet i 2014 valgte 51 prosent av studentene matematikk (30 studiepoeng) i tredje studieåret. Høgskolen har hatt et stabilt søkertall til masterstudiet i engelsk, og opplevde i 2015 en økning i søkertallet på 42 prosent. Også her legges det opp til hensiktsmessig samkjøring mellom mastergradsstudiet i engelsk og undervisningen i masterfordypningen. Samkjøring vil bidra til et større læringsmiljø for studentene.

Av andre forhold som er med på å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø og studentenes læringsutbytte, nevnes at tilnærmet 100 prosent av de ansatte har sin hovedstilling ved høgskolen, noe komitéen mener bidrar positivt til læringsmiljøet, og er med på å sikre tett kontakt mellom undervisere og studenter.

Komitéen mener høgskolen har redegjort godt for hvordan studentene rekrutteres og hvordan de skal minimere frafall.

HiØ skriver at de vil samkjøre GLU 1-7 med GLU 5-10, men hvordan dette skal skje i praksis kommer ikke tydelig frem i søknaden. Komitéen anser at dette vil være svært viktig for å sikre et stabilt og tilstrekkelig stort læringsmiljø, særlig med tanke på at studentene skal deles inn i veldig mange faggrupper. Dette vil imidlertid også få konsekvenser for innholdet i fagene. Se punkt 3.3.3.

I søknaden er det ikke antydning noen nedre grense for antall studenter som må være tatt opp før programmet settes i gang. Vi vil derfor be høgskolen om å redegjøre for hvordan de har tenkt å gjøre studiet bærekraftig og hva som vil være en nedre grense for å starte opp en studieretning.

Konklusjon

Nei, Høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- Redegjøre for samkjøring med GLU 5-10 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø.
- Sette en nedre grense for opptak. Hvor sannsynlig er det at man kommer under den grensen så studiet ikke blir igangsatt?

3.2.4 Praksisavtaler

§ 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Høgskolen har juridisk bindende praksisavtaler med 19 barneskoler, fire barne- og ungdomsskoler, 6 ungdomsskoler og 55 barnehager. Avtalene regulerer forhold av vesentlig betydning for studentene, for eksempel veiledning og etterarbeid. Praksisopplæringen omfatter 110 dager veiledet praksis i fem år. Det er minst fem dagers observasjonspraksis i løpet av de tre første studieårene, og minst 80 dager veiledet og vurdert praksis. I løpet av fjerde og femte studieår skal det være minst 30 dager veiledet og vurdert praksis.

En gjennomsnittlig praksisuke inneholder 20 timer med elevrelatert arbeid og 10 – 13 timer bunden arbeids-/praksistid med blant annet veiledning individuelt og i gruppe. Det er etablert samarbeidsfora mellom studenter, praksissted og høgskolen.

I vedlagte eksempel på praksisavtale er det beskrevet at det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse i starten av studiet til å kunne innta forskerblikket og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser på slutten av studiet. Dette viser at HiØ har tenkt på progresjonen, og det vurderer komitéen positivt.

Konklusjon

Ja, Høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

3.3 Plan for studiet (§ 7-2)

3.3.1 Studiets navn

§ 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Studiets navn er Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7. Engelsk navn er Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 1. –7. Navnet samsvarer med rammeplanen for grunnskolelærerutdanning 1-7, og er dermed dekkende.

Konklusjon

Ja, studiets navn er dekkende.

3.3.2 Overordnet læringsutbytte

§ 7-2 (2) Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det skal formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Studiets læringsutbyttebeskrivelse

Kunnskap

Kandidaten

K1 - har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk

K2 - har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)

K3 - har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen

K4 - har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

K5 - har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage – skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn

K6 - har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene

K7 - har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster

K8 - har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

K9 - har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

F1 - kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre

F2 - kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner

F3 - kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning

F4 - kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser

F5 - kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling

F6 - kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter

F7 - kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen

F8 - kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning

F9 - kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

GK1 - kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling

GK2 - kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet

GK3 - behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng

GK4 - kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse

GK5 - kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole

GK6 - kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsen er identisk med den som er fastsatt i rammeplan for grunnskolelærerutdanning 1 – 7, og tilfredsstillende derfor kravet. Studiet har en dekkende læringsutbyttebeskrivelse.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet.

3.3.3 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Vurdering

Studiemodellen som helhet

HiØ starter studiet med norsk og matematikk i første semester. Dette er fellesfag, og komitéen mener det er positivt for læringsmiljøet å starte med fellesfag. Komitéen mener også at det er positivt at praksis introduseres så tidlig i studiet.

HiØ viser i søknaden stadig til hvilke læringsutbyttebeskrivelser som oppnås i det enkelte fag, og viser gjennom sin fremstilling en tydelig progresjonen i studiet. Studiet fremstår som gjennomtenkt og godt oppbygd med tanke på studentenes metodiske arbeid og tilhørende pensumlitteratur. Det er et eget

metodeemne i studiet og det vurderes svært positivt. HiØ må likevel reflektere over hvordan metode er integrert i de øvrige emnene i undervisningen.

Progresjonsbeskrivelsen viser at studiet er bygd opp slik at studentene selv kan se sitt studieforløp med den spesialisering de har, og hvordan dette bygger opp til å oppfylle læringsutbyttebeskrivelsen.

Det er generelt et godt fokus på begynneropplæring i studiet, selv om dette bør fokuseres mer på i enkelte undervisningsfag. Generelt råder komitéen HiØ til å ha mer litteratur som er rettet mot undervisning i aldersgruppen 1-7 trinn. Arbeidsomfanget er godt beskrevet og fordelt.

HiØ skriver at de vil samkjøre en del fag med GLU 5-10. HiØ har imidlertid ikke redegjort for hvordan dette vil skje, og hvordan de skal sikre at studentene oppnår læringsutbyttet selv om hele eller deler av undervisningen skal være sammen med studenter på et annet studium. Det kan være hensiktsmessig for læringsmiljøet å gjøre det på denne måten, men HiØ må vise hvordan de sikrer at studentene allikevel oppnår læringsutbyttet for GLU 1-7 med sitt særlige fokus på begynneropplæring.

HiØ har i flere fag angitt samme bøker i forskjellige emner uten å spesifisere sidetall. Dette medfører at det er uklart for komitéen og for studentene hva som er pensum. HiØ bør presisere hvilke deler av pensum studentene skal lese i hvilket emne.

Vitenskapsteori og metode

Det vurderes som positivt at HiØ har lagt inn et eget emne i vitenskapsteori og metode på 15 studiepoeng i studiet. I tillegg er det beskrevet at metode skal integreres inn i de andre emnene. Komiteen vurderer vektleggingen av metode i et eget fag som positivt og mener at det er helt nødvendig for å løfte studiet til mastergradsnivå. Det er likevel noe uklart hvor mye teori og metode som kommer inn i de andre emnene, og dette må klargjøres. HiØ må derfor arbeide videre med å tydeliggjøre vitenskapsteori og metode sin plass i emnene, det er viktig kompetanse for framtidige lærere å kunne jobbe kunnskapsbasert og bruke forskning til å undervise basert på forskning og erfaringskunnskap. I noen fag er metode godt integrert, og det er presisert nedenfor. I andre fag er det særlige utfordringer, og da er det også presisert nedenfor.

Profesjonsrettet pedagogikk (masterfag)

Komitéen mener at det er positivt at metodiske perspektiver kommer tydelig frem i det første pedagogikkemnet. Dette kommer også tydelig frem i pensumlitteraturen for faget. Det finnes litt lite internasjonal litteratur i begynnelsen av studiet, men komitéen ser at det blir mer av det etter hvert. Progresjonen i faget fremkommer tydelig, og vi mener det er godt fokusert på metode i faget.

Norsk (masterfag)

Emnene er godt gjennomarbeidet, relevante for faget, og henger godt sammen. Begynneropplæring og de skoledidaktiske perspektivene har en sentral plass, noe som er positivt. Vitenskapsteori og metode er relativt greit integrert i norskfaget, noe som vises gjennom læringsutbyttebeskrivelsene i emnene og pensumlitteraturen.

Matematikk (masterfag)

HiØ har bygd et helhetlig innhold og progresjon i matematikkemnene de tilbyr i grunnskolelærerutdanning 1-7 med gode valg av emnenavn. Emnene har læringsutbytter der

formuleringer i de nasjonale retningslinjene brukes direkte. Dette gir en god sammenheng med det overordnede læringsutbyttet. Imidlertid er sammenhengen mellom kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i flere av emnene de tre første årene, uklar. Videre er mange av ferdighetene formulert på en måte som vanskelig lar seg måle med de eksamensformer som brukes i emnene (for eksempel «kan kommunisere med elever, lytte til») Ved å bearbeide formuleringene i de nasjonale retningslinjene og sammensetning av læringsutbyttene bedre, vil HiØ kunne få læringsutbytter som er målbare i emnene.

HiØ har valgt tall og algebra som gjennomgående emnefokus på alle nivå inkludert masterfordypningen. Dette vurderes som et godt valg som kan være egnet til å oppfylle forskriftens krav om avansert kunnskap i undervisningsfaget, men dette bør gjøres tydeligere. Når det gjelder emnet læring og undervisning i matematikk, mener komitéen at det er positivt at høgskolen har et slikt emne. Det må likevel jobbes med å gi emnet en tydeligere og skarpere profil med presise læringsutbytter. Det er vanskelig å forstå hva som menes med den generelle kompetansen «kan se betydningen av å utvikle matematikkfaget for den enkelte lærer og for samfunnet». VIT404 Vitenskapsteori har ikke en tydelig kobling til matematikk, men skal forberede studentene på masteroppgaven og er således relevant. Søkeren bør vurdere å integrere metode på en tydeligere måte i matematikkemnene.

Litteraturen som presenteres i pensumlistene til emnene virker fornuftig og gir god støtte for innholdet som er beskrevet i emnene.

Engelsk (masterfag)

Både språk og didaktiske perspektiver fremkommer godt i emnene, og det er en god blanding mellom perspektivene.

Komitéen råder likevel HiØ til å endre navnene på emnene slik at de reflekterer innholdet i emnene bedre. Et eksempel på dette er ENG102 som heter *Culture Society and literature in the USA and other English-speaking countries*. Hvilke andre land er dette? Det er bare USA, UK og Irland som gjenspeiles i litteraturen. Et annet eksempel er ENG401 som heter *Språkdidaktikk*. Dette emnet kommer sent, men det kan fremstå som om dette er det første emnet som behandler undervisning i engelsk, hvilket ikke er tilfellet. Innholdet i emnene reflekteres altså ikke i emnenavnene. Titlene bør være tydelige og fremheve det didaktiske innholdet i emnet.

HiØ bør legge til ytterligere litteratur som reflekterer emnenes fokus på undervisning for små barn, gjerne internasjonal vitenskapelig litteratur. Litteraturen i tilknytning til masterdelen kan med fordel inneholde mer metodelitteratur som retter seg direkte mot språkforskningsområdet og problematikk rundt *educational research in languages* (for eksempel Dörnyei, Brown, m.fl).

Komitéen mener for øvrig at HiØs engelskfag har gjennomtenkte litteraturlister, og relevante emner. Komitéen stiller likevel spørsmålstegn ved at samme pensum er oppgitt flere ganger i forskjellige emner. HiØ bør klargjøre om denne bruk av samme pensum velbegrunnet.

Kroppsøving (undervisningsfag)

Titlene på enkeltemnene reflekterer ikke innholdet i faget og er ikke innrettet mot kroppsøvingfaget. Komitéen mener at fagets emner bør være mer innrettet mot kroppsøvingfaget i skolen. Faget er i samsvar med nasjonale retningslinjer. Det vises ikke i læringsutbyttebeskrivelsene at dette er rettet

mot begynneropplæring. Pensumlitteraturen og bruken av den bør klargjøres, det kan virke som om det er samme pensum i forskjellige emner.

Naturfag (undervisningsfag)

Faget fremstår meget skapt rettet mot begynneropplæring, dette ses blant annet gjennom introduksjonsfaget *Naturglede*. Læringsutbyttebeskrivelsene dekkes godt gjennom oppbygningen av faget.

Samfunnsfag (undervisningsfag)

Faget har ikke like god tilknytning til begynneropplæring som for eksempel oppbygningen i naturfag. Dette er ikke fokusert i emnebeskrivelsene på samme måte.

Studiet dekker de tradisjonelle hovedområdene innen samfunnsfag.

Komiteén vil bemerke at temaet Kina i SAM101 fremstår som litt usammenhengende med resten av emnet. Det fremstår som ubegrunnet hvorfor man har valgt å ta dette inn som et tema i dette emnet.

Flere steder omtales «utforskerens perspektiv», men det fremstår som meget uklart hva som menes med dette. Det er beskrevet at dette skal være et fokusområde for HiØ, men det gjenspeiles ikke i selve innholdet i emnene, som er mer tradisjonelt.

KRLE (undervisningsfag)

Emnebeskrivelser og pensum framstår som tradisjonelt og lærebokbasert, men med god spredning på forfattere og institusjoner.

Modulen KRLE101 for hhv. MAGLU 1 – 7 og MAGLU 7 – 10 har identisk emnekode, emnebeskrivelser og læringsutbyttebeskrivelser, men forskjellige lærere er satt opp som ansvarlige. Det er minimale forskjeller i pensum mellom de to variantene. Når det gjelder KRLE102 er alt identisk, bortsett fra at forskjellige lærere er satt opp som ansvarlige. Det framgår ikke hvorvidt det er sambruk mellom 1 – 7 varianten og 5– 10-varianten av emnene, eller hvordan forskjellene mellom 1 – 7 og 5 – 10 skal vise seg i praksis. Dette er særskilt en utfordring med tanke på hvilket grunnlag fagene skal gi for begynneropplæring. Perspektivene i faget synes rettet mot høyere nivå. Navn på emnet KRLE102 er ”livssyn, filosofi, hinduisme, buddhisme og islam”/”Philosophy, life stance, Hinduism, Buddhism and Islam”. Livssyn er i tittelen på KRLE-faget oversatt med ”philosophies of life”. Komiteén anbefaler at denne betegnelse også brukes i tittelen på studieemnet KRLE102.

Kunst og håndverk

Enkelte av læringsutbyttebeskrivelsene for emnet er veldig generelle og vide. For eksempel *kunnskap om materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med bilde med fokus på trinn 1–7 og arkitektur fra antikken til nyere uttrykksformer*.

Progresjonen i faget er for øvrig tydelig og god. Faget er godt knyttet opp mot læringsutbyttebeskrivelsene.

Musikk

Beskrivelsen av emnene legger opp til en oppbygning som er meget ambisiøs, og komitéen stiller spørsmålsteget ved om det er realistisk at studentene kan oppnå disse læringsutbyttene.

Det er meget varierende og sporadisk reflektert i dette faget at det skal være for elever på 1.-7. trinn, da fokuset på begynneropplæring er svakt. Det er også lite i pensumlistene som reflekterer at dette faget skal være for lærerutdanningen 1-7. Komitéen mener HiØ bør vinkle dette faget innholdsmessig opp mot begynneropplæring. Det er for eksempel i MUS101 kun fokusert på musikkhistorie og arrangering og komponering. Dette bidrar ikke til å oppnå læringsutbyttet for studiet. Barns musikalske læring er heller ikke særlig reflektert i oppbygningen av faget. Det er stor uoverensstemmelse mellom emnet slik det er beskrevet i læringsutbyttebeskrivelsene for emnene og pensum.

Praksis

Praksis er bygd opp med en god og tydelig progresjon. Dette kommer til uttrykk i emneplanene. Koblingen mot praksis i emneplanene viser god sammenheng mellom fag og praksis. Nye avtaler viser at HiØ er bevisst på å heve praksis opp til et masternivå. Det kommer ikke klart frem i søknaden om HiØ tilbyr praksis innenfor alle masterfagene. Komitéen mener det er positivt dersom studentene får mulighet til å ta praksis innenfor masterfaget sitt. Vi anbefaler derfor at HiØ tilbyr dette.

PEL

På de fleste områder er beskrivelsene av PEL-faget i samsvar med rammeplanen. Komitéen vil særskilt framheve måten høgskolen arbeider med ulike variabler av mangfold på, mht. religion, funksjonsnivå, elevs evner og utrustning etc. Her framstår emnebeskrivelser og pensum som særskilt reflektert og gjennomtenkt.

Komiteen har likevel merknader til måten KRLE-delen av PEL-faget er tilrettelagt på. I rammeplanen heter det "for å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, skal kunnskap om religion, livssyn og etikk utgjøre en modul tilsvarende 15 studiepoeng integrert i pedagogikk og elevkunnskapsfaget". Høgskolen har ikke gjort rede for hvordan disse 15 studiepoengene er fordelt mellom de respektive PEL-emnene. Komiteen finner at stoff om (profesjons)etikk, mangfold og det flerreligiøse samfunn er adekvat dekket i emnebeskrivelser og pensumlitteratur, mens kunnskap om de enkelte religioner og livssyn per se er lite synlig. I læringsutbyttebeskrivelsen for PED102 heter det for eksempel at studenten skal ha «kunnskap om sentrale religioner og livssyns betydning for barn». Komiteen mener at dette forutsetter at studentene også får kunnskap om de enkelte religioner og livssyn.

Konklusjon

Nei, studiets innhold og oppbygning er ikke tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvordan studenter som får undervisning sammen med GLU 5-10 oppnår læringsutbyttet, spesielt på formuleringer av presis målbare læringsutbytter og sammenheng mellom kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- Gjøre rede for poengfordeling emnene imellom mht. KRLE-delen av PEL-faget.
- Innarbeide kunnskap om de enkelte religioner og livssyn som del av læringsutbyttebeskrivelser, emnebeskrivelser og pensum mht. KRLE-delen av PEL-faget.
- Tydeliggjøre i emneplanene de didaktiske grep med tanke på begynneropplæring i KRLE
- Tydeliggjøre progresjonen mellom de to emnene i KRLE
- Endre engelsk navn på KRLE102
- Forskjeller mellom KRLE-modulene for MAGLU 1 – 7 og 5 –10 må tydeliggjøres, særskilt med tanke på begynneropplæring i skolefaget KRLE
- Endre litteraturlistene slik at de reflekterer læringsutbyttet i musikk, jf. merknadene ovenfor.
- Tydeliggjøre hvordan vitenskapsteori og metode integreres i de øvrige emnene
- Tydeliggjøre begynneropplæring i læringsutbyttebeskrivelsene, strukturen og litteraturen i kroppsøving.

Høgskolen bør:

- Gå kritisk gjennom oppbygningen av emnene i matematikk
- Klargjøre hvordan forskriftens krav om avansert kunnskap i undervisningsfaget kan synliggjøres i masterfaget matematikk, for eksempel i emnet ”Ulike perspektiver på tallbegrepet og algebra”
- Vurdere å integrere metode på en tydeligere måte i matematikkemner
- Endre titlene på emnene slik at de reflekterer innholdet bedre i engelsk
- Endre litteraturen i samsvar med ovenfor nevnt vurdering i engelsk
- Klargjøre om bruk av samme pensum flere steder er velbegrunnet. HiØ har angitt samme bøker i forskjellige emner uten å spesifisere sidetall. Dette medfører at det er uklart for komitéen og for studentene hva som er pensum. HiØ bør presisere hvilke deler av pensum studentene skal lese i hvilket emne.
- Kroppsøving: Overskriftene for fagets emner bør være mer innrettet mot kroppsøvingfaget i skolen
- Samfunnsfag: Begrunne hvorfor man har valgt Kina som tema i SAM101.
- Samfunnsfag: Dersom HiØ skal ha fokus på utforskerens perspektiv, bør dette tydeliggjøres i emnenes innhold
- Tilby praksis innenfor alle masterfagene.

3.3.4 Arbeids- og undervisningsformer

§ 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Vurdering

Sentrale arbeids- og undervisningsmåter er beskrevet på et overordnet nivå. HiØ har blant annet beskrevet at de benytter seg av følgende arbeidsformer: forelesning, gruppearbeid, fagseminar, arbeid i basisgrupper, kreative, praktiske og estetiske arbeidsmåter, feltarbeid, og selvstudium. Søkeren begrunner at undervisnings- og arbeidsmåter må være varierte og gi rikelig anledning til studentaktivitet. Dette er positivt.

Arbeids- og undervisningsformer er fremstilt i en god oversikt, og det er begrunnet hvorfor disse er valgt i det enkelte tilfelle. Komitéen mener at HiØ har valgt arbeids- og undervisningsformer som er hensiktsmessige og egnet til å oppnå læringsutbyttet.

Vi har én kritisk bemerkning, og det er at vi opplever digitale arbeidsformer som nesten fraværende. Digitale arbeidsmåter bør utdypes og integreres mer i beskrivelsene av de andre arbeidsmåtene. Digitale arbeidsformer må presenteres på en bedre måte i emnebeskrivelsene.

Konklusjon

Nei, studiets arbeids- og undervisningsformer er ikke egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvordan digitale arbeidsmåter skal benyttes.

3.3.5 Eksamens- og vurderingsordninger

§ 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Vurdering

HiØ beskriver i søknaden at arbeidskrav og eksamensformer samlet skal bidra til at studentene oppnår alle læringsutbyttebeskrivelsene i programplanen. Sammenhengen mellom arbeidskrav og eksamensformer beskrives. Arbeidskrav er obligatoriske oppgaver eller andre krav som skal være godkjent eller gjennomført etter nærmere bestemmelser for at studentene skal kunne gå opp til eksamen. Eksamen kan være enten hjemmeeksamen, mappeeksamen, muntlig eksamen, oppgave (her for eksempel fagtekst, FoU-oppgave, masteroppgave, praktisk eksamen, skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen)).

HiØ benytter for eksempel skriftlige eksamener. Dette begrunnes med at studentene får vist at de mestrer skriftlig framstilling av fagstoff, og at de mestrer fagterminologi og skriftlig, kunnskapsbasert argumentasjon og drøfting. Komitéen anser dette som en hensiktsmessig begrunnelse. HiØ har videre begrunnet masteroppgaven slik: «Masteroppgaven (30 studiepoeng) skal være et profesjonsrettet, praksisorientert og forskningsbasert arbeid. Arbeidet skal gi studenten spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde.» Masteroppgaven anses som sentral for studentenes eget forskningsbaserte

arbeid, og komitéen ser gjennom for eksempel dette at HiØ har vurdert sine eksamens- og vurderingsmåter på en god måte.

Studentene møter varierte eksamens- og vurderingsformer i løpet av studiet. Komitéen ser likevel at det gjennomgående er valgt veldig tradisjonelle eksamens- og vurderingsformer.

Konklusjon

Ja, studiets eksamens- og vurderingsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen bør

- Overveie om studentene også bør møte for eksempel performative prøveformer

3.3.6 Studiets relevans

§ 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Vurdering

HiØ skriver at utdanningen er relevant både for arbeidsliv og for videre studier. HiØ skriver i sin søknad at «Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 svarer direkte på et uttalt behov for lærere i grunnskolen med en sterkere faglig fordypning, klar pedagogisk forankring og mer praksisnær utdanning.» Komitéen er enig i dette.

HiØ beskriver i sin søknad at kandidater som har fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 har mulighet til å søke om opptak på relevante skole-/utdanningsrettede doktorgradsstudier, som for eksempel Studier av danning og didaktiske praksiser ved Høgskolen i Bergen, Profesjonsrettet lærerutdanningsfag ved Høgskolen i Hedmark (HiH) og Utdanningsvitenskap for lærerutdanning ved Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA). Komitéen mener at det er positivt at HiØ gir eksempler på muligheter for relevante doktorgradsstudier, og mener det er riktig at disse doktorgradsstudiene er relevante for studentene på dette masterprogrammet. Det finnes også et større spekter av ph.d.-program studentene kan gå videre på, avhengig av masterfordypningen studentene velger.

Konklusjon

Ja, studiet har en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og videre studier.

3.3.7 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-2 (7) Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

HiØ beskriver at fagmiljøene som er tilknyttet femårig grunnskolelærerutdanning trinn 1–7, har vitenskapelig ansatte som er aktive forskere innenfor minst én av høgskolens tverrfaglige FoU-grupper. Videre skriver HiØ at studentene møter FoU gjennom seminarer, pensumlitteratur, arbeidskrav, FoU-oppgaven, emnet vitenskapsteori og metode, og arbeid med masteroppgaven. Komiteen mener at HiØ har tenkt godt igjennom hvordan studentene møter FoU i løpet av studiet.

HiØ skriver at det er lagt opp til at utviklingen av studentenes FoU-kompetanse skal skje både på høgskolen og i praksisfeltet i samarbeid mellom pedagogikk og undervisningsfagene. Studentenes FoU-arbeid kan både knyttes til fagansattes forskningsprosjekter og til utviklingsarbeid i skolen. Høgskolens bibliotek tjenester er en sentral samarbeidspartner i utviklingen av studentenes forskningskompetanse. Dette er komiteen enig i. Det er godt eksemplifisert hvordan studentene møter fagmiljøets forskning.

Komiteen mener det er veldig bra at HiØ så tydelig tar med studentene i FoU-arbeid. HiØ har mange prosjekter og varierte forskergrupper og beskriver konkret hvordan forskningen fungerer i utdanningen. Det synes å være god sammenheng mellom studiet og forskningen.

HiØ har også en ambisjon om at alle fag skal være koblet til FoU, noe komiteen setter stor pris på. Komiteen får inntrykk av et engasjert fagmiljø som har mange prosjekter på gang og som vil fortsette med å skape nye prosjekter som vil involvere studentene.

Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

3.3.8 Studentutveksling og internasjonalisering

§ 7-2 (8) Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Utteksling

Det er lagt opp til studentutveksling i 6. semester ved en av HiØs samarbeidsinstitusjoner i utlandet. Omfanget er på 30 studiepoeng.

HiØ har vedlagt følgende bindende utvekslingsavtaler for grunnskolelærerutdanningen:

- University College Nordjylland, Danmark
- Göteborgs Universitet, Sverige
- Queensland University of Technology, Australia
- Pacific Lutheran University, USA
- Cardinal Stritch University, USA
- Pädagogische Hochschule Heidelberg, Tyskland

Komiteén vurderer disse avtalene som relevante, da de er lærerutdanninger. De er på bachelornivå, men siden utveksling skjer i 6. semester, er dette greit. Avtalene er godt tilpasset studiets nivå, omfang og egenart. Vi vil anbefale at høgskolen på sikt vurderer mulighet for studentutveksling også i de to siste årene, og inkludere avtaler som er relevante for masterfagene.

Internasjonalisering

Alle ansatte ved avdelingen kan søke om lærerutveksling til institusjoner som høgskolen har inngått samarbeid med. I tillegg til studentutveksling av ett semesters varighet, har en gruppe studenter (12 per år) mulighet til 5 uker veiledet praksis knyttet til ulike skolefag ved fire offentlige grunnskoler i Malawi i 4. semester. HiØ bedriver altså mange typer internasjonalisering, og komiteén stiller seg meget positiv til dette.

Når det gjelder internasjonalt faglig samarbeid på institusjonsnivå og/eller innen forskning og undervisning som er relevant for studiet, trekker HiØ inn faglige nettverk der man deltar på individnivå, eller basert på inngåtte avtaler mellom institusjoner. Gjennom relevante samarbeid sier HiØ at de vil kunne trekke inn ressurspersoner som kan brukes som gjesteforelesere i emnene. Dette er et godt eksempel på at HiØ planlegger å fremme internasjonalisering. Komiteén mener det er godt beskrevet at høgskolen har internasjonalisering tilpasset studiet. Internasjonaliseringen er relevant.

Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen bør:

- På sikt vurdere mulighet for studentutveksling også i de to siste årene og inkludere avtaler som er relevante for masterfagene.

3.3.9 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

Vurdering

Undervisningen ved Avdeling for lærerutdanning foregår i høgskolens lokaler ved studiested Halden. HiØ beskriver at de har «god tilgang på forelesningssaler, undervisningsrom, grupperom, lesesal, dataarbeidsplasser og bibliotek». Avdeling for lærerutdanning disponerer en rekke spesialrom og flere moderne utstyrt auditorier og klasserom med god nettilgang og teknisk AV-utstyr. Høgskolen beskriver at de har spesialrom til kroppsøving, kunst og håndverk, musikk og naturfag. Komiteén ser at Østfold disponerer store lokaler, og vurderer at dette er tilstrekkelig for antallet studenter Østfold planlegger å ha. Biblioteket fremkommer som godt utstyrt og tilpasset studentenes behov.

Høgskolen leier seg inn på en del eksterne arenaer i tilknytning til valgfag i grunnskolelærerutdanningene, årsstudium i kroppsøving og påbyggingsstudium i idrett, blant annet

ishallen i Sarpsborg, ishallen i Halden, idrettsanlegg i Fredrikstad, squash-hall i Moss og tennishall i Halden. Leieavtaler for disse er ikke vedlagt, og dette må derfor dokumenteres.

Det fremstår som utydelig ut i fra søknadsteksten hvilke databaser for forskningslitteratur HiØ disponerer. Disse er en forutsetning for å kunne forske, og det er derfor nødvendig at HiØ redegjør for hva de har adgang til. Lister over alle tidsskrifter er ikke nødvendig, men HiØ må komme med noen eksempler.

Konklusjon

Nei, studiet har ikke infrastruktur som er relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen må:

- Legge ved juridisk bindende leieavtaler til deres eksterne arenaer for å dokumentere at de disponerer disse
- Redegjøre for tilgang til databaser.

3.4 Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3)

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

Det samlede fagmiljøet

Fagmiljøet knyttet til Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1–7 på HiØ utgjør 15,85 årsverk fordelt på 10,45 årsverk satt av til undervisning og veiledning, 4,75 årsverk til forsknings- og utviklingsarbeid og 0,65 årsverk til andre oppgaver; jf. tabell 2 *Fagmiljøets planlagte bidrag i studiet*.

Det er en klar styrke ved fagmiljøet ved HiØ at de ser ut til å samarbeide godt. Det er et stort nok fagmiljø sett i forhold til antall studenter totalt sett. Det foreligger også en god redegjørelse for hvilke fagpersoner som bidrar inn i de ulike emnene. En ting som HiØ må være oppmerksom på ved overgang til master, er å øke forskningstiden for de ansatte. Per tidspunkt er det satt av over dobbelt så mye tid til undervisning og veiledning som fagmiljøet har til forskning. HiØ bør vurdere forholdet mellom forskning og undervisning.

Pedagogikk/PEL

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et pedagogikkfaglig miljø med 14 fagansatte. Fire av disse har toppkompetanse (professor/dosent), åtte har førstekompetanse, og to er høgskolelektorer. Fagmiljøet har tilstrekkelig kompetanse og bredde i faget og relevant kompetanse.

Norsk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et norskfaglig miljø med 11 fagansatte. Fire av disse har toppkompetanse (professor/dosent), tre har førstekompetanse, og fire er høgskolelektorer.

Norskmiljøet fremstår som samlet og relevant. Fagmiljøet deltar i mange nettverk, og kompetansen fremstår som skolerettet. De tverrfaglige FoU-gruppene er godt innrettet med tanke på GLU 1-7. HiØ er sterke på flerspråklighet. Høgskolen bør imidlertid utvikle kompetanse på begynneropplæring og lese- og skriveopplæring generelt.

Komiteen ser at norskmiljøet på HiØ har aktive forskere, og en ganske god bredde.

Matematikk (masterfag)

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et matematikkfaglig miljø med 10 fagansatte. Én av disse har toppkompetanse (professor/dosent), fem har førstekompetanse (to av dem i professor-/dosentløp), og fire er høgskolelektorer.

Komiteén bemerker at personen med toppkompetanse har en liten rolle i utdanningen, men bidrar til å veilede og således heve kompetansen til de øvrige. To av personene er for tiden studieledere innenfor andre fagområder. I realiteten er det tre personer med førstekompetanse som bidrar mye til studiet. Komiteén ser at flere har bidratt tungt med tanke på utforming av lærebøker, og dette er positivt.

Hovedutfordringen er at fagmiljøet ikke har bidratt så mye til utdannelsesrelevant forskning. Fagmiljøet mangler kompetanse innen matematikdidaktikk. Det mangler særlig forskning på området. Den samlede kompetanse er dermed ikke helt tilstrekkelig til å ivareta forskningen og undervisningen som kreves for et masterfag. Komiteén mener imidlertid at fagmiljøet er tilstrekkelig til å kunne ivareta matematikk som et undervisningsfag.

HiØ må finne en løsning for å styrke den matematikdidaktiske kompetansen også på kortere sikt dersom matematikk skal kunne tilbys som et masterfag.

Engelsk (masterfag)

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et engelskmiljø med ni fagansatte. To av disse har toppkompetanse (professor), fire har førstekompetanse og tre er høgskolelektorer. Styrken i fagmiljøet ligger i samarbeidet med fremmedspråkmiljøet, hvor man fokuserer på språkdidaktiske problemstillinger.

Hovedfokuset hos lærerutdanningens fagmiljø er derimot i hovedsak rettet mot engelsk som et teoretisk/akademisk emne, og fagmiljøet har mindre kompetanse på *language education*. Få i miljøet har sitt fokus på forskning rundt språkopplæring for barn i ung alder. Det er riktignok relevant for fagmiljøet å ha teoretiske kunnskaper i engelsk litteratur og språkvitenskap ut ifra studentenes behov for å selv utvikle sitt språk og kunnskap om engelsk, men komitéén bemerker at det bare finnes én førstelektor og én høgskolelektor som har språkdidaktikk som fagområde. Tre av ni i miljøet har dessuten ikke praktisk erfaring fra undervisning i skolen.

Fagmiljøet må derfor kompletteres med vitenskapelig kompetanse i språkdidaktikk. Det er engelsk som et akademisk teoretisk emne som hovedsakelig utgjør kompetansegrunnlaget. Mange forsker på språk og litteratur, men få i fagmiljøet forsker på språkdidaktikk. Den lille forskningen som finnes og som faktisk retter seg mot språkdidaktikk gjøres i samarbeid med fremmedspråk på 5-10. HiØ må derfor i større grad rette kompetansen mot språkopplæring og språkundervisning. For å oppnå dette

har HiØ behov for høyere forskningskompetanse innenfor språkdidaktikk, helst rettet mot begynneropplæring.

Kroppsøving

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et kroppsøvmiljø med fire fagansatte. To av disse har førstekompetanse, og to er høgskolelektorer. De ansatte er emnelærere i kroppsøving og har ulike styrker og fordypninger i varierende idrettsområder. Tre av dem har lærerutdanning, men den vitenskapelige kompetansen ligger først og fremst innenfor idrettsfysiologi. Den faglige kompetansen i kroppsøving er ikke innrettet mot skoleemnet kroppsøving, dvs. idrettspedagogikk og idrettsdidaktikk. Det synes tydelig ved at de to førstelektorene har kompetanse i idrettsfysiologi og treningslære, to områder som ikke finnes som et delområde i emnet KRO101. Videre er bare 25 % av faglige årsverk satt av til FoU. Bare én høgskolelektor har arbeidet relatert til emnet i skolen, mens alle de andre har jobbet med idrettsfysiologisk forskning.

Det vitenskapelige nivået innenfor idrettspedagogikk/kroppsøvmiljøet er dermed minimalt. HiØ må forsterke forskningen opp mot skoleemnet, altså kroppsøvmiljøet.

Naturfag

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et naturfagmiljø med seks fagansatte. Fire av disse har førstekompetanse, og to er høgskolelektorer. Flere av de ansatte er involvert i naturfagdidaktiske prosjekter. Komitéen mener at fagmiljøet har tilstrekkelig bredde og at kompetansen er godt nok sammensatt.

Naturfag er ikke et masterfag i studiet, men fagmiljøet bør innenfor alle fag på en master i grunnskolelærerutdanning ha en størrelse som kan sikre bredde og ivaretagelse av forsknings- og utviklingsarbeid som bygger opp om undervisningen. Det er seks medarbeidere innenfor naturfag, herav tre med ph.d. Faglig dekker de i rimelig grad naturfagets innhold, dog med en overvekt innenfor biologien. Dette gir mening med tanke på fagets mål og fokus på økologiske og miljømessige problemstillinger. Vi vil dog anbefale en fremadrettet prioritering av fagdidaktisk forskning og utviklingsarbeid. Det finnes eksempler på dette i fagmiljøet, men i mindre deler av de områdene som undervisningen omfattes av.

Samfunnsfag

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et samfunnsfagmiljø med tre fagansatte. Alle disse har førstekompetanse. Fagmiljøet har kompetanse innenfor både historie, geografi, samfunnsfag og religion. Det er flere i fagmiljøet som er involvert i didaktiske prosjekter, og fagmiljøet har tilstrekkelig kompetanse på didaktikk. Komitéen mener at fagmiljøet er sammensatt på en måte som er tilstrekkelig.

Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE)

Grunnskolelærerutdanningen har et KRLE-miljø med tre fagansatte. Alle har førstekompetanse. Fagmiljøet har kompetanse innenfor KRLE-didaktikk. Fagmiljøet har etter komitéens mening relevant kompetanse og tilstrekkelig bredde for å undervise i KRLE. Forskningskompetansen har en særskilt tyngde på etikkdidaktikk, skolens verdigrunnlag, dannelses og religionspedagogikk generelt.

Kunst og håndverk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et fagmiljø i kunst og håndverk med tre fagansatte.

Fagmiljøet har to høgscolelektorer med kompetanse innenfor kunst- og håndverkkdidaktikk. HiØ har nylig ansatt en person med forskerkompetanse, og bør styrke sin FoU-kompetanse i kunst og håndverk fremover, slik at de kan få FoU rettett mot skolen.

Musikk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et fagmiljø i musikk med tre fagansatte. En av disse er stipendiat (disputerer om kort tid), og to er høgscolelektorer. Komitéen ser at HiØ ikke har førstestillingskompetanse i musikk. Fagkompetanse innenfor musikk finnes i fagmiljøet, men det finnes ikke FoU-arbeid som er didaktisk rettett. Komitéen mener at nivået på det FoU-arbeidet som finnes er lavt. Det bemerkes at fagmiljøet også bedriver noe læremiddelproduksjon, og det er positivt.

Fagmiljøet er preget av at det mangler musikkdidaktisk kompetanse. Dette har fått sitt utslag i studiets oppbygning. Selv når fagmiljøet får tilføyd én person med førstekompetanse, er heller ikke denne forskningen i nærheten av didaktikk.

Konklusjon

Nei, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er ikke i tilstrekkelig grad tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Høgskolen må:

- Øke kompetansen generelt mot unge barn og begynneropplæring
- Øke kompetansen innen matematikkdidaktikk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang.
- Øke kompetansen innenfor språkdidaktikk i engelsk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang.
- Øke kompetansen innenfor idrettspedagogikk og kroppsøvingsdidaktikk
- Øke kompetansen innenfor musikk, med én person med førstestillingskompetanse
- Øke kompetansen innenfor musikkdidaktikk knyttet til trinn 1-7.

Høgskolen bør:

- Styrke sin FoU-kompetanse innenfor kunst og håndverk
- Vurdere å sette av mer tid for de ansatte til å drive FoU.

3.4.2 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Vurdering

HiØ beskriver at fagmiljøet deltar i fleire nasjonale og internasjonale nettverk. Blant disse er: Nasjonal forskerutdanning for lærerutdanning (NAFOL), NOLES - literacy i lærerutdanningen, Nettverk for matematikk og Landslaget for matematikk i skolen (LAMIS), Association for Teacher Education in

Europe (ATEE), European Network for Improving Research and Development in Educational Leadership and Management (ENIRDELM) og International Symposium of Processability Approaches to Language Acquisition (PALA).

HiØ har redegjort for at de deltar i mange nasjonale og internasjonale nettverk, og for hvem som er med på dem. Nettverkene fremstår som aktive.

Deltakelse i faglige nasjonale nettverk innenfor matematikk er sterke og gode, for eksempel Nasjonalt nettverk for lærerutdanningen i matematikk. Matematikkmiljøet deltar imidlertid ikke i internasjonale nettverk. Nettverkene i engelsk er både nasjonale og internasjonale og de er relevante for både engelsk emnedidaktikk og språkopplæring. Innenfor norskfaget deltar høgskolen i en mengde nettverk, og flere av disse er svært relevante for norsk som skolefag.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

3.4.3 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Vurdering

Krav til det totale studiet

Studiet består totalt av 15,85 faglige årsverk. 99,5 prosent av årsverkene knyttet til grunnskolelærerutdanningen 1.–7. trinn er tilsatte i hovedstilling ved Høgskolen i Østfold. Kravet om minst 50 % i hovedstilling er dermed oppfylt.

Professorer og dosenter utgjør 3,05 årsverk. Førsteamanuensiser og førstelektorer utgjør 8,30 årsverk. Andre (inkludert stipendiater) utgjør 4,50 årsverk. Det vil si at 19,24 % av det totale fagmiljøet har toppkompetanse. 52 % har i tillegg førstestillingskompetanse. Totalt for studiet er det altså slik at HiØ mer enn oppfylder minimumskravet til 10 % professorkompetanse og ytterligere 40 % førstestillingskompetanse.

HiØ anser at masterfagene profesjonsrettet pedagogikk, norsk, matematikk og engelsk og undervisningsfagene norsk, engelsk, matematikk, kroppsøving, naturfag, samfunnsfag, KRLE, kunst og håndverk og musikk er de sentrale deler av studiet etter studietilsynsforskriften § 7-3 tredje ledd.

Dette er komitéen enig i, HiØ har ansatte i hovedstilling med førstestillingskompetanse i alle undervisningsfag, bortsett fra musikk.

En av de ansatte i musikk er kunststipendiat med planlagt disputas i 2016, og HiØ regner med å oppfylle studietilsynsforskriften § 7-3 tredje ledd for alle fag/sentrale deler av studiet innen kort tid. Per nå er kravet imidlertid ikke oppfylt. HiØ må derfor dokumentere oppfyllelse før akkreditering.

Krav til masterfagene

For integrerte mastergrader må studietilsynsforskriften § 7-3 også være oppfylt i masterfagene.

Pedagogikk (obligatoriske emner og masterfordypning profesjonsrettet pedagogikk) har 12 førstestillingskompetente (til sammen 3,85 årsverk), hvorav fire er professor/dosent. Av samlet årsverk på 4,2 utgjør førstestillingskompetente 91,7 prosent. 31 prosent av samlet årsverk har toppkompetanse.

Norsk (obligatoriske emner og masterfordypning) har sju førstestillingskompetente (til sammen 2,15 årsverk), hvorav fire er professor/dosent. Av samlet årsverk på 3,3 utgjør førstestillingskompetente 65,2 prosent. 36,4 prosent av samlet årsverk har toppkompetanse.

Engelsk har seks førstekompetente (til sammen 1,35 årsverk), hvorav to er professor. Av samlet årsverk på 2,0 utgjør førstestillingskompetente 67,5 prosent. 22,5 prosent av samlet årsverk har toppkompetanse.

Matematikk (obligatoriske emner og masterfordypning) har p.t. seks førstestillingskompetente (til sammen 2,0 årsverk). Av samlet årsverk på 3,0 utgjør førstestillingskompetente 66,7 prosent. HiØ har lyst ut en professorstilling i matematikdidaktikk for fjerde gang i perioden 2014–2016. I tillegg til å ha kallet en professor II i matematikdidaktikk for 2016–2019, er to av de fast ansatte i matematikk plassert i professor-/dosentløp, og HiØ regner med at de vil oppfylle kravet om toppkompetanse i matematikk i løpet av de nærmeste tre årene. Per nå er kravet imidlertid ikke oppfylt. HiØ må derfor dokumentere oppfyllelse før akkreditering. Alternativt kan HiØ gjøre om matematikk til et undervisningsfag. Da vil det samlede fagmiljøet ha tilstrekkelig formell kompetanse. Dersom HiØ velger denne varianten, vil vi anbefale HiØ om å søke om omgjøring av matematikk fra undervisningsfag til masterfag når man har fått på plass tilstrekkelig toppkompetanse til å kunne bære matematikk som masterfag.

Konklusjon

Nei, fagmiljøet oppfyller ikke de kvantitative kravene.

Høgskolen må:

- Oppfylle kravet til professor-/dosentkompetanse i matematikk, slik at de oppnår 10 %
- Utvide kompetansen slik at de får førstestillingskompetanse i musikk.

3.4.4 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.

b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

Vurdering

Professorer og dosenter har 40-50 prosent av sin totale arbeidstid avsatt til FoU, ansatte i førstestillinger 30 prosent og høgskolelektorer 20 prosent.

HiØ beskriver at 100 prosent av fagmiljøet har Høgskolen i Østfold som hovedarbeidsgiver, og nærmere 95 prosent av disse er del av et større fagmiljø ved henholdsvis Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag. Samlet sett kan disse to fagavdelingene vise til et gjennomsnittlig resultat på nivå 1 og 2 på 61,8 publikasjonspoeng de siste fem årene, hvorav 21,4 prosent utgjør publikasjonspoeng på nivå 2.

Pedagogikk Fagmiljøet i pedagogikk har totalt 108 registreringer i CRISStin; 42 på nivå 1 og 8 på nivå 2. FoU-arbeidet konsentrerer seg rundt temaene profesjonsetikk, kunnskapskonstruksjon, IKT, mangfold og spesialpedagogikk/inkludering.

Norsk Fagmiljøet i norsk har 110 registreringer i CRISStin, inkludert 24 på nivå 1 og 6 på nivå 2. Mange av disse er innenfor temaene flerspråklighet og lese- og skriveopplæring, grammatikk, multimodalitet og tekst.

Matematikk Fagmiljøet i matematikk har totalt 97 registreringer i CRISStin, hvorav 14 er på nivå 1 og 12 på nivå 2. En stor andel av publikasjonsvolumet er lærebøker enten beregnet for grunnskolen eller matematikdidaktikk i lærerutdanningen.

Forskningen innenfor matematikk har, med unntak av forskningen til professoren, svak kobling til matematikdidaktikk og vurderes samlet sett litt for svak til å kunne tilby matematikk som et masterfag. Det finnes førsteamanuenser med noen publikasjoner innen IKT og fysikk, men lite knyttet til matematikdidaktikk. I den store helhet er publikasjonene stort sett fagbøker i matematikk. Det er komitéens vurdering at forskningen må spres på flere enn en person for å kunne sikre et høyt nivå. HiØ må derfor tilknytte seg mer kompetanse og deretter øke forskningen for å kunne tilby matematikk som masterfag.

Engelsk Fagmiljøet i engelsk har totalt 169 registreringer de siste fem årene – av disse er 17 på nivå 1 og 2 på nivå 2.

Samarbeidet med fremmedspråkmiljøet har didaktisk styrke. For å ha engelsk som masterfag må forskning og publikasjoner i fagmiljøet øke på det språkdidaktiske området. Forskningen som pågår nå er i hovedsak rettet mot engelsk som et teoretisk emne, og kun i mindre grad mot *language education*. En stor del av de språkdidaktiske publikasjonene som finnes er læremiddelsorientert og ikke publikasjoner i journals med fokus på *primary education* eller *language learning, teaching and assessment*.

Konklusjon

Nei, fagmiljøet har samlet sett ikke resultater på høyt nivå.

Høgskolen må:

- Styrke forskningskompetansen i engelsk rettet mot unge barn og språkinnlæring
- Styrke sin forskningskompetanse i matematikdidaktikk

Høgskolen bør:

- Utvide sin forskning innenfor kroppsøvingdidaktikk

3.4.5 Praksisveiledere

§ 7-3 (5) For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Vurdering

Studentene inndeles i praksisgrupper, såkalte basisgrupper, på fire studenter. Basisgruppene utplasseres på skoler (praksisskoler) som Høgskolen i Østfold har avtaler med. Praksisskolene har praksislærere som har pedagogisk veiledningskompetanse, minimum 15 studiepoeng. Høgskolen tilbyr pedagogisk veiledning 30 studiepoeng og legger til rette for at praksisskoler får lærere til å delta på hele (30 studiepoeng) eller halve studiet (15 studiepoeng). Det er et mindretall av praksislærerne som har masterutdanning.

Studentene veiledes av ulike faglærere (basisgruppeveiledere) i ulike fag. Basisgruppeveilederne i 1.–3. studieår er både høgskolelektorer og førstelektorer, mens i 4. og 5. studieår har basisgruppeveilederne førstestillingskompetanse.

Faglærernes erfaringer fra praksisfeltet er enten lærerutdanning; eller de har akademisk utdanning i fagdisipliner som er relevante for studiet. Sistnevnte gruppe har normalt fullført et studium i høgskolepedagogikk (minimum 15 studiepoeng). De aller fleste har erfaring fra grunnskolen og videregående skole.

Samlet sett har fagmiljøet flere års erfaring fra skolen og således hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet. Høgskolen bør følge opp praksisveilederne godt, og praksisveilederne bør være klar over at studentene må ha et reflekterende forhold til læreryrket og hvordan praksis gjennomføres. Det er høgskolen som må sørge for at studentenes praksiserfaring løftes til mastergradsnivået, siden veilederne selv ikke har mastergrad.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet og eksterne praksisveiledere har hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Høgskolen bør:

- Følge opp praksisveilederne slik at de løfter praksisen til masternivå.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler ikke akkreditering av mastergradsstudium i Grunnskolelærerutdanning 1–7 ved Høgskolen i Østfold.

Følgende krav er vurdert som ikke godkjent:

- § 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.
- § 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.
- § 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.
- § 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.
- § 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.
- § 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.
- § 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid. b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering:

- Redegjøre for samkjøring med GLU 5-10 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø
- Sette en nedre grense for opptak. Hvor sannsynlig er det at man kommer under den grensen så studiet ikke blir igangsatt?
- Redegjøre for hvordan studenter som får undervisning sammen med GLU 5-10 oppnår læringsutbyttet, spesielt på formuleringer av presis målbare læringsutbytter og sammenheng mellom kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- Gjøre rede for poengfordeling emnene imellom mht. KRLE-delen av PEL-faget
- Innarbeide kunnskap om de enkelte religioner og livssyn som del av læringsutbyttebeskrivelser, emnebeskrivelser og pensum mht. KRLE-delen av PEL-faget.

- Tydeliggjøre i emneplanene de didaktiske grep med tanke på begynneropplæring i KRLE
- Tydeliggjøre progresjonen mellom de to emnene i KRLE
- Endre engelsk navn på KRLE102
- Forskjeller mellom KRLE-modulene for MAGLU 1 – 7 og 5 –10 må tydeliggjøres, særskilt med tanke på begynneropplæring i skolefaget KRLE
- Endre litteraturlistene slik at de reflekterer læringsutbyttet i musikk, jf. merknadene ovenfor
- Tydeliggjøre hvordan vitenskapsteori og metode integreres i de øvrige emnene
- Tydeliggjøre begynneropplæring i læringsutbyttebeskrivelsene, strukturen og litteraturen i kroppsøving.
- Redegjøre for hvordan digitale arbeidsmåter skal benyttes.
- Legge ved juridisk bindende leieavtaler til deres eksterne arenaer for å dokumentere at de disponerer disse.
- Redegjøre for tilgang til databaser.
- Øke kompetansen generelt mot unge barn og begynneropplæring
- Øke kompetansen innen matematikdidaktikk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang
- Øke kompetansen innenfor språkdidaktikk i engelsk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang
- Øke kompetansen innenfor idrettspedagogikk og kroppsøvingsdidaktikk kroppsøving
- Øke kompetansen innenfor musikk, med én person med førstestillingskompetanse
- Øke kompetansen innenfor musikkdidaktikk knyttet til trinn 1-7
- Oppfylle kravet til professor-/dosentkompetanse i matematikk, slik at de oppnår 10 %
- Utvide kompetansen slik at de får førstestillingskompetanse i musikk
- Styrke forskningskompetansen i engelsk rettet mot unge barn og språkinnlæring
- Styrke sin forskningskompetanse i matematikdidaktikk.

Videre har komiteen gitt følgende gode råd for videre utvikling:

- Gå kritisk gjennom oppbygningen av emnene i matematikk
- Klargjøre hvordan forskriftens krav om avansert kunnskap i undervisningsfaget kan synliggjøres i masterfaget matematikk, for eksempel i emnet ”Ulike perspektiver på tallbegrepet og algebra”
- Vurdere å integrere metode på en tydeligere måte i matematikkemner
- Endre titlene på emnene slik at de reflekterer innholdet bedre i engelsk
- Endre litteraturen i samsvar med ovenfor nevnt vurdering i engelsk
- Klargjøre om bruk av samme pensum flere steder er velbegrunnet. HiØ har angitt samme bøker i forskjellige emner uten å spesifisere sidetall. Dette medfører at det er uklart for komiteén og for studentene hva som er pensum. HiØ bør presisere hvilke deler av pensum studentene skal lese i hvilket emne.
- Kroppsøving: Overskriftene for fagets emner bør være mer innrettet mot kroppsøvingsfaget i skolen
- Samfunnsfag: Begrunne hvorfor man har valgt Kina som tema i SAM101

- Samfunnsfag: Dersom HiØ skal ha fokus på utforskerens perspektiv, bør dette tydeliggjøres i emnenes innhold
- Tilby praksis innenfor alle masterfagene
- Overveie om studentene også bør møte for eksempel performative prøveformer
- På sikt vurdere mulighet for studentutveksling også i de to siste årene og inkludere avtaler som er relevante for masterfagene.
- Styrke sin FoU-kompetanse innenfor kunst og håndverk
- Vurdere å sette av mer tid for de ansatte til å drive FoU.
- Utvide sin forskning innenfor kroppsøvningsdidaktikk.
- Følge opp praksisveilederne slik at de løfter praksisen til masternivå

5 Institusjonens kommentar

Kommentarer til den sakkyndige vurderingen av søknaden om femårig integrert grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 (nummerering tilsvarer rekkefølgen på MÅ-punktene i tilsvarsbrevet)

HiØ takker for konstruktiv tilbakemelding og svarer her på alle MÅ-punkter. Det er satt i gang arbeid med systematisk gjennomgang av alle BØR-punktene.

1. Samkjøring og rekruttering: Vi har anslått et nøkternt opptaksmål på hhv. 50 (1-7) og 60 (5-10), totalt 110 studenter. Tallene er basert på erfaringstall (DBH, antall møtt). Samlet opptak for begge GLU-utdanninger de siste to årene har vært 132 (2015) og 114 (2016). For GLU 1-7 har opptaket vært jevnt, men med en unntaksvis nedgang i 2016. På tvers av de to nye studieprogrammene er det fire masterfordypningsfag som går parallelt (PED, NOR, MAT, ENG), som studentene skal fordeles på. GLU 1-7 opererer med lavere opptaksmål enn GLU 5-10, som også har tilbud om fremmedspråk. Modellene for 1-7 og 5-10 er basert på at samkjøring skal være mulig i et omfang som bidrar til å styrke læringsmiljøet, men ikke svekker det trinnsesifikke læringsutbyttet (se pkt. 3). Både deler av obligatoriske fag og valgfag kan samkjøres. Dette gir mulighet til å variere undervisning og arbeidsformer i spennet mellom storgrupper (f.eks. alle studenter i GLU 1-7 og GLU 5-10 samla, eller alle studenter på ett av programmene) og mindre fag-/seminargrupper (f.eks. alle på et valgfag eller bare trinnsesifikk del av et valgfag). Samkjøring vil først og fremst skje i undervisning i temaer som ikke er trinnsesifikke, men også i seminarer og samlinger som f.eks. profesjonsdager med felles problemstillinger. Selv et minimumsopptak for begge studieprogram på 64 studenter (se pkt. 2) mener vi vil være tilstrekkelig til å opprettholde gode læringsmiljøer. På syklus 2 vil det være spesielt godt grunnlag for samkjøring, for eksempel i storgrupper i obligatorisk PED401 i 4. studieår og i fellesdelen av emnet vitenskapsteori og metode (VIT404P/N/M/E) og samlinger knytta til masteroppgava 5. studieår. Masterfordypningsemner i norsk, matematikk og engelsk vil også ha stor grad av samkjøring mellom 1-7 og 5-10.

2. Nedre grense for igangsetting av GLU 1-7 er satt til 24 studenter, og nedre grense for igangsetting av GLU 5-10 er satt til 40 studenter. Sannsynligheten for at vi kan sette i gang studiet vurderes som høy, jf. historiske søkertall og opptakstall i søknaden (s.15). Normal praksis ved HiØ er en kritisk vurdering av igangsetting av alle studier som rekrutterer under 20 studenter. HiØ har prosedyrer som trer i kraft dersom søkemønster tilsier at studiet bør trekkes fra opptak. I en startfase vurderer HiØ imidlertid å igangsette alle masterfordypningsfag (studieretninger) uavhengig av hvordan studentene

fordeler seg på disse, så lenge minimumsantallet er nådd. Erfaringer tilsier at søkergrunnlaget til nye studietilbud er noe lavere før tilbudet er kjent i markedet. HiØ vil i oppbyggingsfasen bære den økonomiske risikoen for å få igangsatt fagtilbudene også med mindre studentgrupper.

En negativ konsekvens for læringsmiljøet ved lavt antall studenter er sårbarheten ved frafall; det blir mindre dynamikk og erfaringsutveksling i de konkrete faga. Samtidig er det også fordeler ved et læringsmiljø med lavt antall studenter, som tett kontakt og oppfølging med faglærer og at alle studentene får bidratt mer i læringsaktivitetene. Det skisserte minimumsopptaket vurderes å være tilstrekkelig for å utvikle og opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø totalt ved studieprogrammene.

3. Samkjøring og læringsutbytte: HiØ vil sikre at det spesifikke læringsutbyttet for 1-7 blir oppnådd blant annet på denne måten: Det blir gitt *separat undervisning* i temaer som er særskilt retta mot 1.-4. trinn. Et eksempel kan være lese- og skriveopplæring i Norsk 101, der GLU 1-7 vil få separat undervisning knytta til den første lese- og skriveopplæringa, og GLU 5-10 får tilsvarende separat undervisning i lese- og skriveopplæring på ungdomstrinnet. *Pensumlitteraturen* er knytta til læringsutbyttet i det enkelte emnet, og deler av denne vil være spesifikt retta mot GLU 1-7 slik at læringsutbyttet blir ivaretatt. *Arbeidskrav* og *eksamen* kan bli innretta mot spesifikt læringsutbytte innafor GLU 1-7. *Praksis* er også en viktig arena for læring i fag og emner, og vil bidra mye til at spesifikt læringsutbytte for 1-7 blir oppnådd. For å vise konkret hvordan sammenheng mellom kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse blir ivaretatt, bruker vi tre læringsutbytter fra Engelsk 101 som eksempel. Her skal studentene på 1-7 oppnå ”kunnskap om *begynneropplæring i engelsk og overgangen fra barnehage til barnetrinnet og fra barnetrinnet til ungdomstrinnet*”. Undervisninga knytta til dette læringsutbyttet vil være separat for 1-7, og kunnskapen vil også oppnås gjennom arbeid med pensumlitteratur, veiledning og arbeidskrav. Studentene skal videre kunne ”*planlegge, lede og vurdere elevs læringsarbeid og kritisk vurdere egen undervisning*”. Sett i forhold til begynneropplæring på 1-7 vil dette læringsutbyttet oppnås og vurderes i studentenes praksis på de laveste årstrinnene i skolen. Ovennevnte kunnskap og ferdighet henger tett sammen med et læringsutbytte under generell kompetanse: ”*kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen*”. Dette må tilrettelegges spesielt for 1-7-studentene gjennom undervisning, veiledning og pensumlitteratur. Tilpasning til målgruppa utføres og vurderes i praksis. Studentenes arbeid med praksisrapporter vil også gi refleksjon over sammenhengene mellom kunnskap og ferdigheter, noe som igjen leder fram mot generell kompetanse.

I reviderte emnebeskrivelser fremheves begynneropplæring tydeligere i flere fag.

4. og 5. RLE-delen av PEL-faget er nå tydeliggjort i emnebeskrivelsene. Læringsutbytter knytta til RLE-delen er spesielt markert, og fordelinga av studiepoeng er gjort eksplisitt for studentene. De 15 studiepoengene med RLE er tallfestet slik: PED101: 2 stp., PED102: 4 stp., PED401: 4 stp., PED402: 5 stp. Videre er kunnskap om de enkelte religioner og livssyn innarbeidet i læringsutbyttebeskrivelser i PED102, og det er knytta ny pensumlitteratur til dette læringsutbyttet (Repstad 2010).

6. og 9. Forskjellen mellom KRLE-modulene er tydeliggjort på følgende måter: Det er skrevet inn ny tekst under *Innhold/oppbygging* i emnebeskrivelsene, og her blir den trinnsesifikke profilen til KRLE-modulene tydelig. Flere av læringsutbyttebeskrivelsene er utvidet med presiserende tillegg, og begrepet begynneropplæring er også tatt inn. Arbeidskravene i KRLE101 og KRLE102 er tydeligere trinnprofilert, og fokus på begynneropplæring er styrket i pensum på GLU 1-7. Dette kommer særlig

til uttrykk i vektlegging av fortellingsdidaktikk og høytider, og en tydeligere orientering av etikken mot barnetrinnet. Kunnskap om begynneropplæring utvikles primært innenfor religionsdidaktikken.

7. De to emnene i KRLE inngår i et 30 studiepoengs grunnstudium. De behandler ulike temaer og tas parallelt. Det er derfor ikke snakk om progresjon mellom emnene, og vi tolker kravet som et ønske om at sammenhengen mellom emnene skal tydeliggjøres overfor studentene. Det er derfor skrevet en ny tekst under *Innhold/oppbygging* i emnebeskrivelsen som får dette klarere fram.

8. Det engelske navnet på KRLE102 er endret til ”KRLE102 Philosophies of life, Philosophy, Hinduism, Buddhism and Islam (1-7)”.

11. Vitenskapsteori og metode vil i en forskningsbasert utdanning være integrert i alle fag, men mest eksplisitt i emnet Vitenskapsteori og metode, i arbeide med FoU-oppgave og masteroppgave, og i forbindelse med den generelle FoU-progresjonen i studiet (*FoU-trappa* i Programplan s. 8). Hvert masterfag har sin egen fagspesifikke del i emnet Vitenskapsteori og metode, der ca. 1/3 av pensum er fagspesifikt, slik det går fram av pensumlistene for profesjonsrettet pedagogikk (VIT404P), norsk (VIT404N), matematikk (VIT404M) og engelsk (VIT404E). Det blir gitt både felles og fagspesifikk undervisning. Emnene har en felles fagansvarlig (Hilde W. Afdal), og hvert emne har i tillegg en fagansvarlig fra det enkelte masterfaget, slik det går fram av emnebeskrivelsene.

Vitenskapsteori og metode vil også være tydelig i FoU-progresjonen på syklus 1 i studiet. 1. år: Observasjon som metode for alle studenter – spesielt ivaretatt i PED101 (læringsutbytter, arbeidskrav og pensumbok). Observasjon som metode er også tematisert i 101-emnene i fagpulje 1, som har ansvar for praksis i første semester. 2. år: Teori og metode knytta til analyse av læremidler/ læringsressurser – spesielt ivaretatt gjennom 104-emnene i fagpulje 2 (læringsutbytter, arbeidskrav og felles pensumbok). 3. år: FoU-oppgave i samarbeid mellom masterfordypningsfaget (104-emner) og PED102. Her skal teori og metode integreres i begge emnene som går parallelt, for å veilede studentene gjennom FoU-arbeidet. Dette kan ses i emnebeskrivelsene bl.a. i et felles læringsutbytte om ”vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap”, felles pensumbok om skoleretta FoU-arbeid i alle 104-emner, og arbeidskrav knytta til studentens FoU-prosjekt. Noen arbeidskrav i PED102 støtter også opp om FoU-arbeidet, både gjennom oppgaver, forskningsprosjekt i praksis og obligatoriske seminar.

I reviderte emnebeskrivelser og programplan kommer nå også teori og metode tydeligere fram.

12. I kroppsøving er begynneropplæring tydeliggjort i emnebeskrivelsene ved at begrepet/temaet er tatt inn flere steder i læringsutbyttebeskrivelsene og styrket i pensumlitteraturen. Dette påvirker også oppbygginga og strukturen på kroppsøvingsemnene. Kroppsøving er nå omstrukturert i tråd med nasjonale retningslinjer for kroppsøvingsfaget, og innrettet sterkere mot kroppsøvingsfaget i skolen.

13. Digitale arbeidsmåter brukes i stor grad ved HiØ, men vi ser at dette ikke er godt nok beskrevet i søknaden. Vi viser i det følgende eksempler på hvordan digitale arbeidsmåter blir integrert i sentrale arbeidsmåter i studiet. Det blir gjort opptak av *forelesninger* på campus slik at de kan gjøres tilgjengelige for studentene i etterkant. Forelesninger kan streames slik at studenter kan følge forelesningene fra andre steder enn campus. Faglærerne produserer screencast, for eksempel til bruk i metoden ‘flipped classroom’. Tilbakemeldingsverktøyet Kahoot blir blant annet brukt for å undersøke hva studentene har fått med seg i løpet av en undervisningsperiode. Digitale arbeidsmåter og -verktøy blir også brukt i *gruppearbeid* og *basisgrupper*. I Fronter brukes samtaleforum (chat), enkelte grupper oppretter lukka Facebook-grupper, samskrivingsverktøy brukes ved parinnleveringer (f.eks. NOR102),

og digital kameratvurdering og andre digitale verktøy brukes som støtte for vurdering (PED403). HiØ har et eget rom innredet med tanke på digitalt samarbeid i grupper. Det er organisert slik at inntil sju grupper kan sitte sammen knytta til hver sin prosjektør der de kan utvikle fellestekster. *Under kreative, estetiske og praktiske arbeidsmåter* brukes blant annet digitale fortellinger og digital bildebehandling i KHV101.

Til innsamling av data i *feltarbeid* vil studentene få relevant opplæring og veiledning i blant annet digitale spørreskjemaer, videoopptak, lydopptak og også verktøy for koding og transkribering av slike opptak. *Arbeidskrav* som blir innlevert digitalt kan bestå av både lyd-, bilde- og tekstfiler. *Selvstudium* innebærer blant annet å orientere seg i ulike digitale ressurser og å kunne vurdere og bruke disse kritisk. Utvikling av slik kompetanse skjer i flere fag. Biblioteket veileder studentene i å orientere seg i og finne fram relevant informasjon i databaser. *Veiledning* kan gjennomføres digitalt, f.eks. som kommentarer i digital tekst, men også muntlig veiledning kan skje digitalt. Digitale arbeidsmåter er også integrert i praksis, blant annet med fokus på digitale arbeidsmåter i skolen i 2. studieår (se plan for praksis). Praksislærerne har tilgang til Fronter, og praksisrapporter og -vurderinger blir lagt inn der. Gjennom Fronter kan praksislærerne også orientere seg om det som skjer på campus.

I reviderte emnebeskrivelser kommer bruk av digitale arbeidsmåter nå mye tydeligere fram.

14. Juridisk bindene leieavtaler: Dokumentasjon på at HiØ disponerer eksterne arenaer er eksemplifisert ved fire signerte leieavtaler. (Se nytt vedlegg.)

15. Ni store tverrfaglige baser er tilgjengelig for studentene og de fagansatte ved HiØ, og disse dekker de fleste av de aktuelle fagområdene i studiet. Det er også tilgang til leksika og ordboksbaser. Alle har tilgang via IP-adresse på campus, og man kan også gå inn i databasene utenfor høgskolen, via VPN. Alle studenter og ansatte har dermed tilgang hele døgnet. Liste over disse databasene er vedlagt.

16. Når det gjelder unge barn og begynneropplæring gjør vi to hovedgrep for å øke kompetansen generelt: Vi knytter flere fagpersoner med relevant kompetanse til studiet, og vi styrker kompetansen rettet mot studiet ved å øke stillingsprosenten til fagpersoner som allerede bidrar. Pedagogikkmiljøet er spesielt viktig fordi det har ansvar for fellesfaget pedagogikk og elevkunnskap og forvalter fagovergripende emner som f.eks. læringsteori. Fagene norsk og matematikk er også svært viktige fordi de er sentrale skolefag og felles for alle studenter. Andre fag i studiet som er spesielt styrket, er engelsk og kroppsøving. Etter endringene er det totale årsverket på GLU1-7 økt fra 15,85 til 16,95.

Pedagogikk: Fagmiljøet er styrket med førsteamanuensis Jannicke Karlsen og professor Ivar Bråten. Karlsen har doktorgrad i flerspråklige barns overgang mellom barnehage og skole, og publikasjoner rettet mot begynneropplæring og språk. Bråten har publiseringer som er rettet mot elevers læring og lesing og spesialpedagogikk. Professor Rune Andreassen får en større del av stillinga sin på GLU1-7 på grunn av kompetanse knytta til leseopplæring og lese- og skrivevansker.

Norsk: Dosent Ragnar Arntzen har fått økt undervisningsressurs på GLU1-7. Han har publikasjoner på begynneropplæring, flerspråklighet og overgangen barnehage-skole. Dosent Benthe Kolberg Jansson har også fått økt ressurs. Hun har blant annet vært medredaktør og forfatter av norsksdidaktiske fagbøker som dekker unge barn og begynneropplæring. Vi vil også nevne at høgskolelektor Christian Bjerke i november 2016 leverer manus til fagboka *Begynneropplæring i norskfaget* sammen med høgskolelektor Ronny Johansen (HSN). Boka kommer på Gyldendal Akademisk i mars 2017.

Matematikk: Avdelinga har ansatt professor i matematikdidaktikk Andreas Ryve i hovedstilling (55%). Han har publiseringer som gjelder 1.-7. trinn generelt, og unge elever spesielt, f.eks. Hemmi & Ryve (2015). Med sin forskererfaring og fagportefølje vil han også bidra til å øke kompetansen på begynneropplæring blant resten av personalet i matematikkmiljøet.

Engelsk: Professor Gisela Håkansson har nå fått en ressurs inn i engelskfaget. Førstelektor Ingebjørg Mellegård har også fått utvidet sin ressurs. Styrkinga av engelskmiljøet nevnt i pkt. 24 vil også medføre en generell styrking av kompetansen rettet mot unge barn og begynneropplæring.

Kroppsøving: Fagmiljøet på GLU1-7 er styrket med høgskolelektor Steffen Tangen og høgskolelektor, p.t. studieleder for GLU, Kjersti B. Jacobsen. Tangen har lang erfaring fra barnehage-lærerutdanning og bidrar med kompetanse knytta til kroppsøvingsdidaktikk rettet mot yngre barn. Jacobsen vil også styrke kompetansen i didaktikk og yngre barn i kroppsøvingsfaget.

Tverrfaglig forskergruppe i begynneropplæring: For ytterligere å styrke innrettinga mot unge barn og begynneropplæring, er det opprettet en ny FoU-gruppe: *Begynneropplæring og de yngste barna i skolen*. Gruppen teller 15 medlemmer, fra flere forskjellige fagmiljøer knytta til GLU. Parallelt med dette har forskergruppa *Språkdiraktikk* ved ØSS opprettet undergruppa *Begynneropplæring i engelsk* (se pkt. 24).

17. og 25. For å øke kompetansen innenfor matematikdidaktikk slik at forskinga kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang, er disse tiltakene gjennomført: Stillingsprosenten til professor Andreas Ryve er økt til 55% slik at han fra 1. januar har hovedstilling ved HiØ. Førsteamanuensis Odd T. Kaufmann har fått et 3-årig professorstipend og fått utvidet FoU-tid. Han deltar i en forskergruppe ved Mälardalens høgskola (*M-TERM*) ledet av Ryve, og leder selv den nyopprettede forskergruppa *Unge barn og begynneropplæring* ved HiØ. Kaufmann har nylig levert artikkelen *Students tension between artefacts and symbols in multiplication in Educational studies of mathematics*, og veileder to nyansatte ph.d.-stipendiater i matematikdidaktikk ved HiØ, sammen med prof. Tamsin Meaney, HiB.

Førstelektor Marianne Maugesten er tildelt publiseringstipend på 50.000 kr, har fått 3-årig dosentstipend og økt FoU-tid. Hun er kommisjonsvurdert med tanke på dosentoppykk, og fått tilbakemelding på at hun trenger 2-3 vitenskapelige publiseringer for å nå det. En artikkel er til fagfelle-vurdering i Norsk pedagogisk tidsskrift. Maugesten har også startet et stort FoU-arbeid på en skole i Fredrikstad og får veiledning fra Reidar Mosvold, UiS, som nylig ble tilkjent professorkompetanse.

Professor Ryve har bred forskererfaring innenfor matematikdidaktikk, og i tillegg til eksterne veiledere som Mosvold, og kompetanseheving lokalt, får vi en klar styrking av forskningsmiljøet.

18. For å øke kompetansen innenfor språkdiraktikk i engelsk, slik at forskinga på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang, knytter vi nå flere ansatte til studiene og forskergruppene. Professor Gisela Håkansson har publiseringer om engelsk språkinnlæring for de yngste barna i skolen og barn i overgangen mellom barnehage og skole. Videre er seniorrådgiver Karin Dahlberg Pettersen fra Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen knytta til studiet. Det samme gjelder høgskolelektor Virginia Lockhart-Pedersen som har master i lese- og skrivevansker knytta til engelsk som andrespråk. Det språkdiraktiske miljøet i engelsk er også styrket ved at enkelte fagpersoner har fått oppjustert sin ressurs inn i studiet, blant anna førstelektor Ingebjørg Mellegård. Disse grepene styrker både språkdiraktisk forskning og det språkdiraktiske miljøet generelt.

I tillegg til denne styrkinga, vil vi løfte fram kompetansen som allerede ligger i språkmiljøet knytta til engelsk, som kanskje ikke kom godt nok fram i søknaden. Flere i engelskmiljøet er tilknytta forskergruppa *Språkdiraktikk* ved ØSS. I tillegg tilbyr engelskmiljøet etter- og videreutdanningskurs for GLU 1-7 innenfor *Kompetanse for Kvalitet*. Både her, på GLU 5-10 på campus, og via nettbaserte GLU-kurs er det bygd opp omfattende realkompetanse innen språkdiraktikk og begynneropplæring. De ansatte på engelsk er aktive i et stort tverrfaglig språkdiraktisk forskningsmiljø, og har tett samarbeid med Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen som er lokalisert ved HiØ. Her vil vi særlig nevne samarbeidet om å arrangere en nasjonal konferanse for språklærere, som blir arrangert hvert andre år. Arbeidet med planlegging og gjennomføring av denne vitenskapelige konferansen bidrar til å styrke og samle innsatsen innenfor språkdiraktikk i engelsk og fremmedspråk.

19. Kompetanse innenfor idrettspedagogikk og kroppsøvingsdidaktikk er økt gjennom at fagmiljøet er supplert med fagpersoner som har bredere kroppsøvingsdidaktisk kompetanse. Kjersti B. Jacobsen har hovedfag i pedagogikk og er ansatt ved avdelinga som høgskolelektor i kroppsøving. Høgskolelektor Birgitte Husebye har fått økt stillingsprosent på GLU 1-7. Førstelektor i pedagogikk Kristine H. Karlsen har flyttet en stillingsprosent fra musikk til kroppsøving. Karlsen har forsknings-prosjekter og publiseringer innenfor temaene dans og bevegelse (estetiske læringsformer), som også er tema i kroppsøvingsfaget. I tillegg er det gjort endringer i emneansvarlige, slik at fagkompetansen er bedre tilpasset de reviderte emnebeskrivelsene i kroppsøving (jf. pkt. 12).

22. For å oppfylle kravet til professor/dosent-kompetanse i matematikk er professor Andreas Ryve tilsatt i hovedstilling ved HiØ, med tiltredelse 1. januar 2017 (jf. pkt. 17 og 25).

24. For å styrke forskningskompetansen i engelsk rettet mot unge barn og språkinnlæring, knytter vi flere ansatte til studiene og forskningsgruppene. Professor Gisela Håkansson er nå tilknytta engelskmiljøet. Økt stillingsprosent på GLU 1-7 for førstelektor Ingebjørg Mellegård betyr også at forskningskompetansen mot unge barn og språkinnlæring økes. Forskningskompetansen er allerede høy med professor Jane Ekstam og professor Karen P. Knutsen. I tillegg er det vedtatt å utvide forskningstiden til ansatte som vil forske på engelsk rettet mot unge barn og språkinnlæring. Det er opprettet en undergruppe i forskergruppa *Språkdiraktikk* med fokus på nettopp dette.

10, 20, 21 og 23. Alle punkter om musikk: Vi ser at vi ikke kan oppfylle kravet om førstestillingskompetanse innenfor musikk i denne omgang, og trekker musikk fra porteføljen. Vi har som mål å oppfylle kravet på sikt og søke om akkreditering for musikk på et senere tidspunkt.

6 Tilleggs vurdering

6.1 Vurdering av søkerinstitusjonens kommentar

Innledningsvis vil komitéen bemerke at HiØ har gjort en imponerende innsats de siste 3 ukene. Det er foretatt svært mange gode forbedringer.

Komitéen bemerker at musikk er trukket som undervisningsfag. Dette medfører at en del må-punkter faller bort.

6.1.1 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Høgskolen må:

- Redegjøre for samkjøring med GLU 5-10 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø
- Sette en nedre grense for opptak. Hvor sannsynlig er det at man kommer under den grensen så studiet ikke blir igangsatt?

Vurdering

Komiteén mener høgskolen har begrunnet tilfredsstillende at de med rimelig grad av sikkerhet kan si at rekrutteringen er tilstrekkelig. HiØ viser blant annet til erfaring med opptak, og til at samkjøringen skal skje via temaer som ikke er trinnspecifikke, og i seminarer og samlinger som f.eks. profesjonsdager med felles problemstillinger.

Nedre grense for opptak er satt til 24 studenter. HiØ vil uansett sette i gang alle masterfagene i en startfase. HiØ vurderer sannsynligheten for at de kan sette i gang studiet som høy, og viser til historiske søkertall. HiØ skriver at normal praksis er en kritisk vurdering av igangsetting av alle studier som rekrutterer under 20 studenter. HiØ uttaler at de er villige til å ta den økonomiske risikoen i oppbyggingsfasen for å få igangsatt fagtilbudene også med mindre studentgrupper. Videre argumenterer de med at det også er fordeler ved et læringsmiljø med lavt antall studenter, som tett kontakt med og oppfølging av faglærere, og at alle studentene får bidratt mer i læringsaktivitetene. Dette mener komiteén er en tilstrekkelig og rimelig begrunnelse.

HiØ viser også i sin redegjørelse at de har reflektert over konsekvenser for læringsmiljøet ved et lavt antall studenter og trekker også frem noen positive erfaringer for læringsmiljøer med et lite studentantall. Komiteen ser at HiØ har et bevisst forhold til dette, men det kunne gjerne vært fremstilt mer refleksjon omkring frafall og bærekraftighet utover i studiet, og en refleksjon omkring at et masterstudium vil være mer krevende å gjennomføre for noen studenter. Det vil kunne få konsekvenser for læringsmiljøet ved stort frafall. Komiteén mener at dette er tilfredsstillende per tidspunkt, men at det likevel ut i fra søknaden er et område dere kan jobbe enda mer med. Høgskolen bør fortsette å holde fokuset på tiltak som kan forhindre frafall og tiltak som kan styrke læringsmiljøet ved stort frafall.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør:

- Høgskolen bør fortsatt fokusere på å forhindre frafall, samt på tiltak for læringsmiljøet ved frafall

6.1.2 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvordan studenter som får undervisning sammen med GLU 5-10 oppnår læringsutbyttet, spesielt på formuleringer av presis målbare læringsutbytter og sammenheng mellom kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- Gjøre rede for poengfordeling emnene imellom mht. KRLE-delen av PEL-faget
- Innarbeide kunnskap om de enkelte religioner og livssyn som del av læringsutbyttebeskrivelser, emnebeskrivelser og pensum mht. KRLE-delen av PEL-faget.
- Tydeliggjøre i emneplanene de didaktiske grep med tanke på begynneropplæring i KRLE
- Tydeliggjøre progresjonen mellom de to emnene i KRLE
- Endre engelsk navn på KRLE102
- Forskjeller mellom KRLE-modulene for MAGLU 1 – 7 og 5 –10 må tydeliggjøres, særskilt med tanke på begynneropplæring i skolefaget KRLE
- ~~Endre litteraturlistene slik at de reflekterer læringsutbyttet i musikk, jf. merknadene ovenfor~~
- Tydeliggjøre hvordan vitenskapsteori og metode integreres i de øvrige emnene
- Tydeliggjøre begynneropplæring i læringsutbyttebeskrivelsene, strukturen og litteraturen i kroppsøving.

Vurdering

Samkjøring

HiØ har argumentert med at det blir gitt separat undervisning i temaer som er trinnsesifikke, noen temaer overlapper jo med 5-10, så komitéen mener også at det virker som en god idé å samkjøre noe. Samkjøringsproblematikken er generelt noe uklar, men HiØ skiller likevel tydelig nok mellom separat og felles undervisning.

For eksempel vil det bli gitt separat undervisning i temaer som er særskilt rettet mot 1.-4. trinn. HiØ gir som eksempel lese- og skriveopplæring i Norsk 101, der GLU 1-7 vil få separat undervisning knyttet til den første lese- og skriveopplæringa, og GLU 5-10 får tilsvarende separat undervisning i lese- og skriveopplæring på ungdomstrinnet. Pensumlitteraturen, arbeidskrav og eksamen vil være rettet mot læringsutbyttebeskrivelsen. Dette vil tilrettelegge for den forskjellen som finnes mellom de to utdanningene. I selve tilsvarende skriver HiØ at arbeidskrav og eksamen *vil kunne* bli innrettet mot spesifikt læringsutbytte, men komiteen tolker informasjonen fra HiØ som at det *skal* tilrettelegges for forskjellen. Komitéen mener at det er viktig at HiØ fortsetter å holde fokus på dette slik at man ikke mister det som skal være nivåspesifikt for de to ulike utdanningene.

PEL og KRLE

Poengfordelingen mellom PEL og KRLE er nå tydelig. HiØ har innarbeidet kunnskap om de enkelte religioner og livssyn som del av læringsutbyttebeskrivelser, emnebeskrivelser og pensum i forhold til KRLE-delen av PEL-faget. Didaktiske grep med tanke på begynneropplæring i KRLE er tydelige.

Forskjeller mellom KRLE-modulene for MAGLU 1 – 7 og 5 –10 er tydeliggjort, særskilt med tanke på begynneropplæring i skolefaget KRLE. Det er separat undervisning i fag- og fagdidaktiske emner særskilt rettet mot ungdomstrinnet. Progresjonen mellom de to emnene er nå tydelig. Navnet på KRLE102 er endret.

Musikk

Musikk er trukket som undervisningsfag. Må-punktet faller dermed bort.

Vitenskapsteori og metode

Komitéen har videre bedt HiØ om å tydeliggjøre hvordan vitenskapsteori og metode integreres i de øvrige emnene. Komitéen mener HiØ har løftet seg mye på vitenskapsteori og metode. Høgskolen har sannsynliggjort en aktiv samhandling mellom emnene og metode. Emnenes sammenheng med vitenskapsteori og metode fremstår nå som mye bedre integrert. I de reviderte emnebeskrivelsene og programplan kommer teori og metode tydeligere fram.

Kroppsøving

De nasjonale retningslinjene stemte ikke overens med innholdet i kroppsøvingsfaget. HiØ har fulgt komitéens anbefalinger og omstrukturert innholdet i kroppsøving, slik at det nå i større grad følger nasjonale retningslinjer. Selv om emnene i kroppsøving ikke er helt i tråd med de nasjonale retningslinjene enda, mener komiteen at disse viser til god praksis, og at kravet likevel er oppfylt. Men det finnes fortsatt noe som bør forbedres. Både pensum og innholdet i emnene er helt likt for både GLU 1-7 og GLU 5-10, og man kan ikke helt tydelig se at det er progresjon i opplæringen.

I KRO1 og KRO2 er de sentrale bøkene i litteraturen helt like. HiØ bør gjøre det tydelig for studentene hvilke deler av litteraturen som anvendes i hvilke emner, sånn at studentene kan se at det finnes en progresjon i opplæringen. Videre bør emnene også inneholde noe idrettspedagogisk og idrettsdidaktisk forskningslitteratur. I KRO2 er det også slik at det engelske navnet ikke samsvarer med det norske.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør:

- Tydeliggjøre begynneropplæring i strukturen og litteraturen i kroppsøving.
- Fortsette holde et godt fokus på å innrette eksamen og arbeidskrav mot spesifikt læringsutbytte for GLU 1-7.

6.1.3 Arbeids- og undervisningsformer

§ 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvordan digitale arbeidsmåter skal benyttes.

Vurdering

HiØ har nå gitt en utfyllende beskrivelse av de digitale arbeidsformene de benytter. For eksempel viser HiØ til at det blir gjort opptak av forelesninger på campus slik at de kan gjøres tilgjengelige for studentene i etterkant. Forelesninger kan streames slik at studenter kan følge forelesningene fra andre steder enn campus. Faglærerne produserer screencast, for eksempel til bruk i metoden 'flipped classroom'. Kriteriet er dermed oppfylt på tilfredsstillende måte.

Det varierer likevel hvor «ekspansive» planer som er lagt for utforskning av teknologiers potensial som redskap for læring. I emneplan for norsk presiseres det for eksempel at studenter skal jobbe med programmer som word, powerpoint, ordbøker o.l. Grammatikkspill for barn og unge og spillanalyse nevnes, men vekt er lagt på bruk av teknologi som kan brukes til tradisjonelle norskfaglige aktiviteter. En norsklærer vil f.eks. trenge å kunne utforske verdier og begrensinger ved ulike digitale norskfaglige læringsressurser, samt hvordan digitale verktøy kan brukes i arbeid med tilpasset norskopplæring (f.eks. til elever med lese- og skrivevansker). HiØ bør sikre at studenter kvalifiseres for å designe læringsforløp tilpasset teknologirike klasserom.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør:

- Sikre at studenter kvalifiseres for å designe læringsforløp tilpasset teknologirike klasserom.

6.1.4 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

Høgskolen må:

- Legge ved juridisk bindende leieavtaler til deres eksterne arenaer for å dokumentere at de disponerer disse.
- Redegjøre for tilgang til databaser.

Vurdering

HiØ har inngått juridisk bindende avtaler.

De har også lagt ved en liste over databaser, HiØ viser for eksempel til at de har tilgang til Norart, Idunn, Academic Search Premier mv. Kriteriet anses dermed som oppfylt.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.5 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Høgskolen må:

- Øke kompetansen generelt mot unge barn og begynneropplæring
- Øke kompetansen innen matematikdidaktikk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang
- Øke kompetansen innenfor språkdidaktikk i engelsk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang
- Øke kompetansen innenfor idrettspedagogikk og kroppsøvingsdidaktikk i kroppsøving
- ~~Øke kompetansen innenfor musikk, med én person med førstestillingskompetanse~~
- ~~Øke kompetansen innenfor musikkdidaktikk knyttet til trinn 1-7~~

Vurdering

HiØ har knyttet flere fagpersoner med høy og relevant kompetanse til studiet. De har også opprettet en tverrfaglig forskergruppe. De har dermed generelt økt kompetansen mot barn og begynneropplæring. For norsk har de økt undervisningsressursen for to fagpersoner.

I matematikdidaktikk har de økt kompetansen med en professor i hovedstilling. Gjennom denne personen øker høgskolen sin kompetanse innenfor begynneropplæring. Herunder via professorens veiledning av de to ansatte i professor-/dosentstipend i matematikdidaktikk. Komitéen vurderer at disse tiltakene oppfyller kravet.

HiØ har fått en ny professor inn i engelskfaget. En førstelektor har også fått utvidet sin ressurs. Disse personene har relevant kompetanse og styrker den samlede kompetansen rettet mot unge barn og begynneropplæring. I engelskfaget bør man likevel se litt fremover, og ved nyrekruttering bør man fokusere på å rekruttere yngre personer slik at fagmiljøet kan holde seg på dette nivået over tid. Forsikringsinnretningen bør være mer mot undervisning og fremmedspråk, det bør være mer didaktisk innrettet, og ikke så rettet mot språktilegnelse. Forskningskompetansen er høy, men likevel finnes det forbedringspotensial mtp. det didaktiske. HiØ har knyttet flere til forskningsgruppene i språkdidaktikk, og det er et godt grep. Det er likevel forskjell på språkundervisning og *second language acquisition*, hvor HiØ har sin hovedtyngde. Kriteriet anses oppfylt, men med et fortsatt forbedringspotensial.

HiØ har utvidet kompetansen med to høgskolelektorer i kroppsøving. Disse har relevant kompetanse, med fokus på didaktikk, og HiØ har dermed fått inn mer kompetanse på kroppsøvingsdidaktikk. Kriteriet anses oppfylt.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør:

- Øke den yngre forskerkompetansen i engelsk
- Øke forskningsfokus mot språkundervisning

6.1.6 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Høgskolen må:

- Oppfylle kravet til professor-/dosentkompetanse i matematikk, slik at de oppnår 10 %
- ~~Utvide kompetansen slik at de får førstestillingskompetanse i musikk~~

Vurdering

HiØ har utvidet kompetansen i matematikk, ved å ansette en professor i 55% stilling. De har nå 10 % professorer. De har også to personer som skal nå professor-/dosent-nivå innen 3 år.

Musikk skal ikke være et undervisningsfag likevel, og kravet faller dermed bort.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.7 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.**

- Styrke forskningskompetansen i engelsk rettet mot unge barn og språkinnlæring
- Styrke sin forskningskompetanse i matematikdidaktikk.

Vurdering

Komiteén mener at HiØ har styrket sin forskningskompetanse i engelsk, og kriteriet anses som oppfylt. Vi viser likevel til vurderingen ovenfor.

HiØ har utvidet matematikkmiljøet med en professor i hovedstilling, riktignok på åremål. Professoren har bred forskererfaring innenfor matematikdidaktikk. Vedkommende leder den nyopprettede forskergruppa *Unge barn og begynneropplæring* ved HiØ. HiØ satser videre på to personer som skal vurderes for opprykk. HiØ har med andre ord utvidet sin forskningskompetanse i matematikdidaktikk og oppfylder således vilkåret. Likevel er det et stort fagmiljø igjen, og HiØ bør fokusere på å styrke fagmiljøets didaktiske retning som helhet.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør:

- Fortsatt ha fokus på tiltak for å øke kompetansen i forskningen i matematikdidaktikk for fagmiljøet som helhet

6.2 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, supplerende informasjon og søkerinstitusjonens kommentar konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av master i grunnskolelærer ved Høgskolen i Østfold.

7 Vedtak

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 28. februar 2013 nå er oppfylt.

Vi akkrediterer derfor utdanningen master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (300 studiepoeng) ved Høgskolen i Østfold. Høgskolen i Østfold får akkreditering for å tilby norsk, matematikk, engelsk og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

8 Dokumentasjon

16/01027 -1 Høgskolen i Østfold - Søknad om akkreditering av femårig integrert grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7 (300 studiepoeng)

16/01027 -3 Tilsvar på utkast til rapport - akkreditering av femårig integrert grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

16/01027 – 4 Oversendelse av dokumentasjon - Høgskolen i Østfold - Akkreditering av femårig integrert grunnskulelærerutdanning for trinn 1-7

Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Tidligere utdanningsdirektør ved Høgskolen i Lillebælt Jørgen Thorslund (selvstendig konsulent Danmark), komitéleder 1-7

Jørgen Thorslund er dr.philos. med doktorgrad i tverkulturell sosialpsykologi (1992) og cand. mag i samfunnsfag og historie (1980). Han har som stedfortredende rektor vært institusjonsansvarlig for

grunnskolelærerutdanningen fra (1993-2002) og som utviklingssjef med ansvar for kvalitet og akkreditering i CVU Storkøbenhavn (2002-8) og utdanningdirektør i Høgskolen i Lillebælt (2008-13). Han har også vært forskningsdirektør samme sted med ansvar for kvalitet og akkreditering. Thorslund har vært representant for profesjonshøgskolene i en rekke nasjonale og tverrgående kvalitetsfremmende utredninger (2004-16) og fungert som konsulent for EVA evalueringsinstitusjonen i Danmark fra (2005-2007). Thorslund har tidligere vært både sakkyndig og komitéleder for NOKUT ved de tre første rundene av etablering av senter for fremragende utdanning i Norge (2011-16).

Professor Åse Kari Hansen Wagner, Universitetet i Stavanger

Åse Kari H. Wagner (f 1967) er professor og leder av Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger. Hun har sin doktorgrad fra Universitetet i Bergen (1998), med en avhandling om språkkontakt i tidligere tider, og har siden 2000 arbeidet med språkkontakt i moderne tid, barns språkutvikling, flerspråklighet og språkutvikling hos utenlandsadopterte barn – relatert til lesefeltet. Hun har bred undervisnings- og veiledningserfaring. Wagner er medforfatter av fagbøker med oversettelse til flere språk (blant annet *Det flerspråklige mennesket*, Fagbokforlaget, 2008; *Lesefrø – Språkstimulering gjennom leseaktiviteter i barnehagen*, Cappelen Akademisk, 2011), og har dessuten utarbeidet språkbobservasjonsmateriellet TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling) sammen med kolleger i en tverrfaglig sammensatt gruppe. Wagner har omfattende FoU-erfaring både nasjonalt og internasjonalt, og en stor forskningsproduksjon. I tillegg har hun en solid populærvitenskapelig produksjon. Hun har deltatt på en lang rekke nasjonale og internasjonale konferanser med innlegg og posters.

Universitetslektor Anne Dragemark Oscarson, Göteborgs universitet, Sverige

Anne Dragemark Oscarson er universitetslektor ved Institut för didaktik och pedagogisk profession ved Göteborgs universitet. Hun disputerte i 2009 med en avhandling innen engelskdidaktikk. Oscarson har undervist i svensk og engelsk språk i det svenske skoleverket, og har siden 1996 vært tilknyttet Göteborgs universitet. Ved universitetet har hun hatt ansvar for kurs innen forskerutdanning, innen høyskolepedagogikk og emnelærerutdanning med fokus på engelsk og svensk språk, og har tidligere bl.a. vært med i styringsgruppen for utdanningskvalitet på grunnnivå og avansert nivå ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet. Oscarsons forskning dreier seg om språkdidaktikk, språkvurdering, språkvitenskap, innlæringspsykologi og motivasjonspsykologi.

Førsteamanuensis Ingvald Erfjord, Universitet i Agder

Erfjord har doktorgrad i matematikdidaktikk om ungdomsskolelæreres bruk av digitale verktøy i matematikkundervisning (2008), og har jobbet med undervisning og forskning ved Universitetet i Agder (UiA) siden 1997. Erfjord forsker på læring av matematikk i skole og barnehage, og læreres tilrettelegging og gjennomføring av læringsaktiviteter i matematikk. Han har undervist i matematikk og matematikdidaktikk i alle lærerutdanningene (barnehage, grunnskole/allmennlærer og lektorutdanning 8-13), og veileder på bachelor-, master- og PhD-nivå i matematikdidaktikk. Siden 2011 har Erfjord som del av stillingen hatt ansvar som faglig studiekoordinator for høyere og lavere gradsstudier i matematiske fag ved UiA. I studiekoordinatorjobben har utvikling av studietilbud for GLU-master i matematikk vært en av de viktige oppgavene for Erfjord

Dosent Jan-Erik Romar, Åbo Akademi (Umeå Universitet), Finland (Sverige)

Jan-Erik Romar har vært dosent i idrettspedagogikk ved lærerutdanningen i Åbo Akademi siden 2009. Hans forskning har til dels omhandlet hvordan lærere og elever sammen skaper kroppsøvningsundervisningen. Videre har han forsket på læreres praktiske kunnskaper, læring i lærerutdanningen og profesjonell utvikling med vekt på skolefaget kroppsøving (svensk *gymnastik*). Han har de siste 15 årene vært programansvarlig for kroppsøvningslærerutdanningen ved Åbo Akademi. På nåværende tidspunkt forsker og underviser han på idrettslærerutdanningen ved Umeå Universitet.

Førsteamanuensis Birgitte Lerheim, Universitetet i Oslo

Lerheim er førsteamanuensis i religionspedagogikk og kirkelig undervisning ved Teologisk fakultet (TF), UiO. Hun har ph.d. (2009) med avhandlingen *Vedkjennning og gjenkjennning. Refleksjoner i snittpunkta mellom kyrkjetenking og kyrkjepraksis*. Lerheim har arbeidet ved Det teologiske fakultet i forskjellige stillinger siden 2000, først som stipendiat, og senere som forsker (50 prosent) med ansvar for feltet trosopplæring, barn og ungdom. Hun har tidligere arbeidet som forskningskonsulent ved TF, undervist tre år i ungdomsskolen og vært prestevikar i Den norske kirke. Hun er medlem i prosjekt- og forskergrupper i regi av UiO og forskningsrådet med tema innen kjønn, teologi og religion, profesjonsetikk, diakonvitenskap og praktisk teologi. Hun er programleder for studier ved fakultetet og har også erfaring med fleksible studier med undervisning i samlinger der grupper møtes lokalt og på nett. Hun er redaktør for Prismet, et vitenskapelig tidsskrift for religionspedagogikk fra 2009, og har mange vitenskapelig publisering innen fagfeltet. Lerheim har erfaring med lignende vurderingsarbeid, og har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.