

Hvordan bruke skriftlig eksamen til utvikling av undervisning

Øystein Guttersrud

Hanne Sjøberg Finbråten

Helge Stensrud

Hedvig Halvorsrud

Kjell Sverre Pettersen

Heidi Kristine Grønlien

Program for forskning på
digitalisering og læring



Bakgrunn

Siden 2015 har sykepleierstudentene en nasjonal eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi (AFB) i første semester



Nokut-direktør Terje Mørland er glad for at strykprosenten på sykepleierstudiene går ned. Foto: Skjalg Bøhmer Vold

Færre sykepleiestudenter strøk.

Bakgrunn

Nasjonal deleksamen for sykepleierstudenter

- Mange **studenter** har svake kunnskaper i AFB (22 % F) og dermed svakt grunnlag for videre studier i sykdomslære
- Dette reduserer studieprogresjonen, og **institusjonene** produserer ikke nok sykepleiere
- Ved å styrke begrepslæringen i AFB håper vi å bidra til å møte **samfunnets** behov for sykepleiere

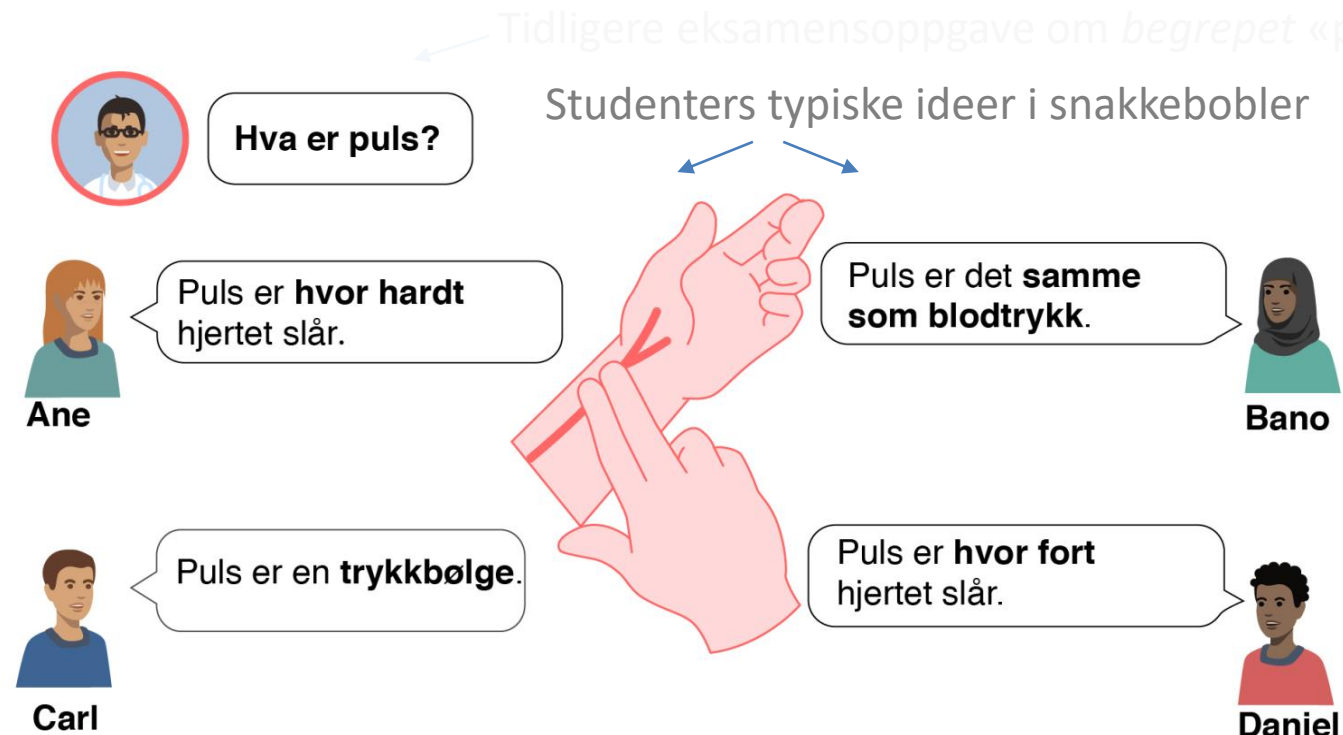
Bakgrunn

Bruk eksamen til å videreutvikle undervisningen og styrke læringen

- Eksamensbesvarelser har **verdifull informasjon** om studentenes kompetanse
- Når karakterene er satt må vi **snu bunken** med besvarelser – ikke legge den vekk!
- Vi har brukt eksamensbesvarelser som grunnlag for **kunnskapsbasert** videreutvikling av undervisningen

Metode

- Kvantitative analyser av sensurdata ($N \approx 5000$) avdekker *hvor* studentene strever
- Kvalitative analyser av besvarelser avdekker *hva* de strever med
- Vi lager «concept cartoons» basert på studentenes (feil)forestillinger



Bruk av concept cartoons

Ta frem mobilen og [opplev](#) hvordan cartoons basert på **summativ** informasjon brukes **formativt** på forelesning!

[mentimeter](#)



Hva er puls?



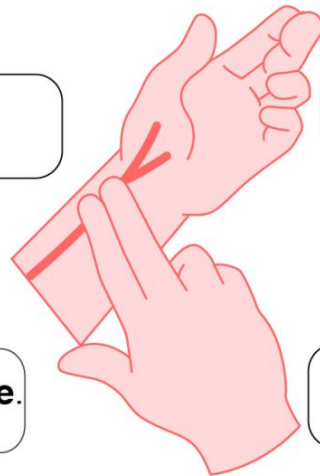
Ane

Puls er **hvor hardt** hjertet slår.



Carl

Puls er en **trykkbølge**.



Puls er det **samme** som blodtrykk.



Bano

Puls er **hvor fort** hjertet slår.

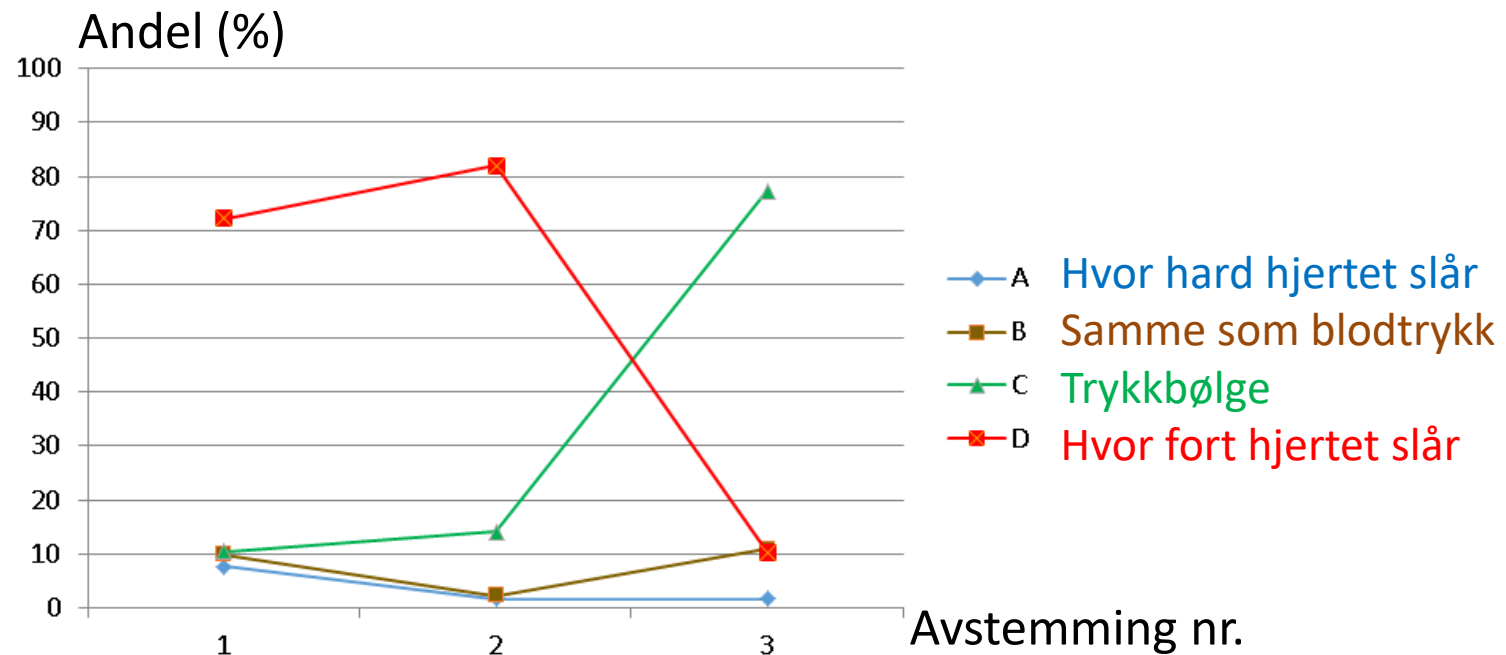


Daniel

Resultat fra forelesning

- Liten effekt av «peer learning» (2) i dette tilfellet (C)
- Etter tilpasset undervisning (3) er det betydelig forbedring (C)
- «Puls er hvor fort hjertet slår» (D) var utbredt forestilling

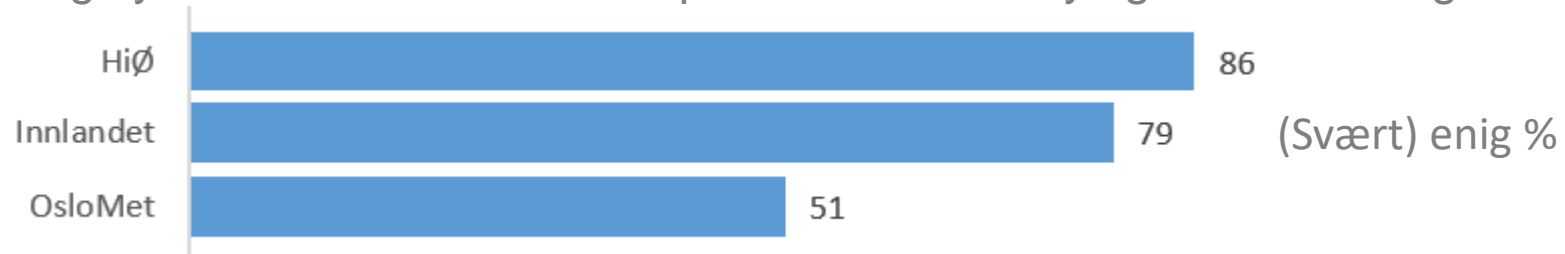
Resultat fra
avstemming
på forelesning
(N = 185)



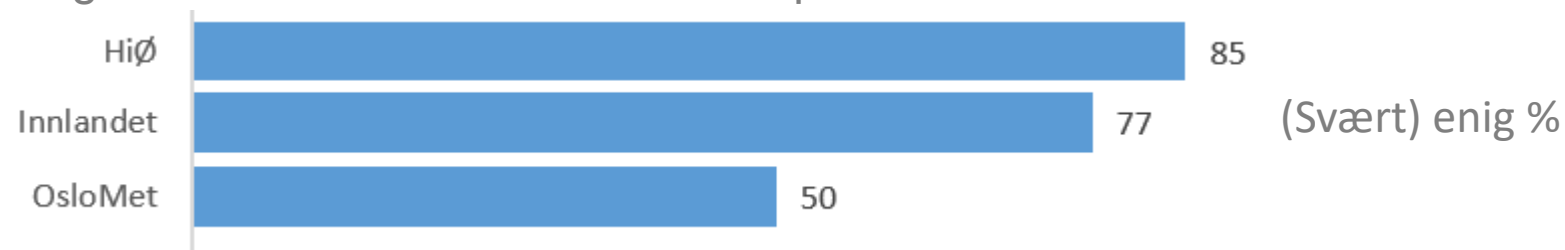
Brukerperspektivet

- Noen **undervisere** litt skeptisk til ny metode
- Noen **undervisere** brukte cartoons som «edutainment» - variasjon/underholdning og ikke som formativ vurdering
- **Studentene** verdsatte cartoons:

Jeg synes at bruken av «concept cartoons» var nyttig for min læring



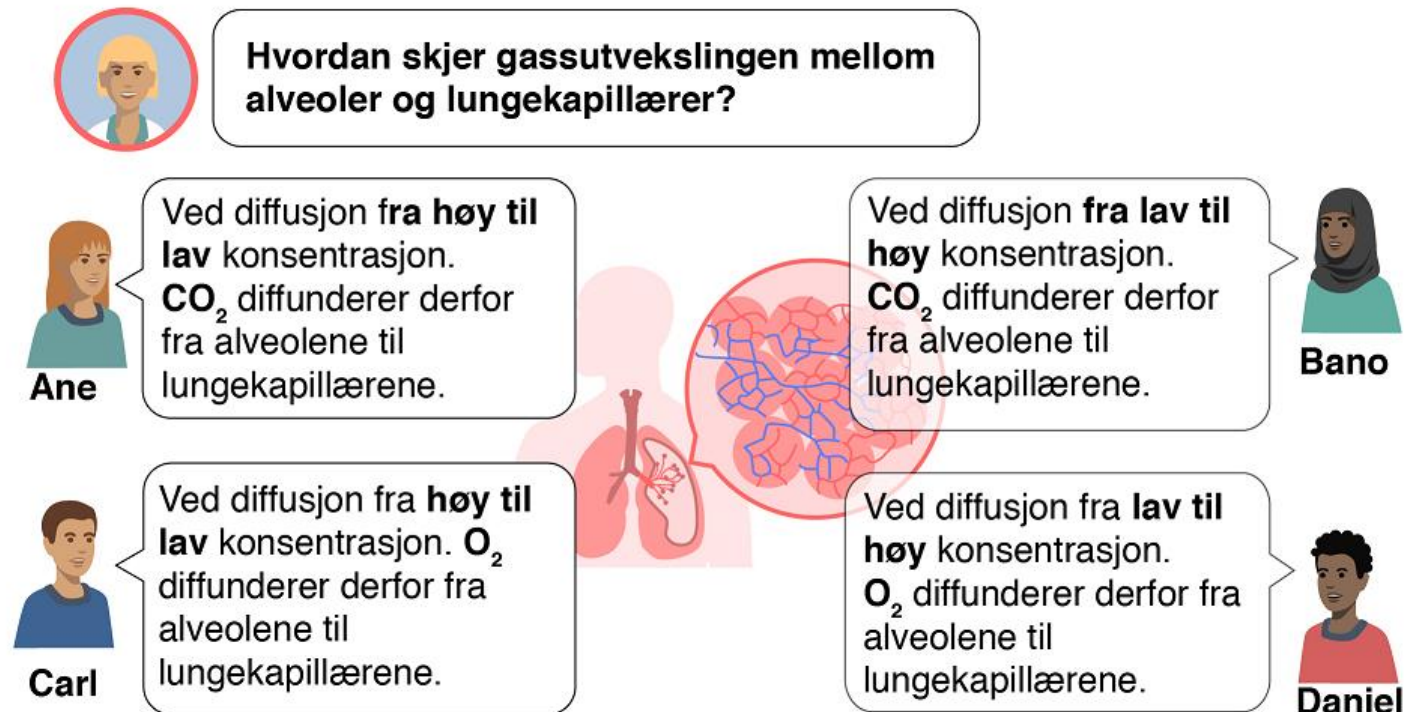
Jeg anbefaler videre bruk av «concept cartoons»



Veien videre



- Lage film som viser god bruk av concept cartoons
- Doble antallet cartoons i AFB-kurset
- Utvikle cartoons i andre emner og i flere studieprogram





That's all folks!

Takk for oppmerksomheten!