

Utdanningskvalitetsprisen 2010

I 2010 kom det inn 27 forslag og det er utpekt tre vinnere: To førstepriser og en tredjepris.

Kunnskapsdepartementets utdanningskvalitetspris blir i år delt ut for tiende gang. Prisen har til hensikt å stimulere institusjonene innenfor høyere utdanning til å arbeide systematisk med å fremme og videreutvikle kvaliteten på sine utdanninger. Prisens omfang er på én million kroner. Den kan tildeles ett eller flere fagmiljøer ved én eller flere institusjoner.

Årets komité og dens leder:

Høgskolelektor/Leder Senter for FEI Sissel Mørreaunet, Dronning Mauds Minne høgskolen, (komitéleder)

Høgskoledirektør Aleksander Nikolic, Markedshøykolen Campus Kristiania

Seniorrådgiver Sven Birger Berge, Høgskolen i Akershus

Studentrepresentant Karen O. Golmen, Norsk studentunion (UiB)

Administrator i NOKUT har vært seniorrådgiver Berit Kristin Haugdal.

3.pris og kr. 200.000 tildeles NTNU, Norges Teknisk-Naturvitenskapelige-Universitet, for prosjektet "For Vei - Studentveiledning i et forebyggende perspektiv med vekt på trivsel, mestring og gjennomføringsevne"

Med årets 3.-pris vil komiteen understreke det viktige arbeidet som utføres ved NTNU for å styrke institusjonens læringsmiljø og studiekvalitet. Det har vært mindre fokus på forebyggende arbeid av denne art i Norge og prosjektet er i så måte nyskapende.

NTNU har på en fremragende måte lyktes med å tilby et lavterskelstilbud om forebyggende veiledning til førsteårsstudenter. Det å møte studenter tidlig i studieforløpet har bidratt til å øke deres selvinnsett og skape bevissthet rundt egne ressurser.

Et viktig element i metoden som er brukt er at studentene selv skal ha eierskap og ansvar for egen studiefremtid. I en-til-en veiledning står enkeltstudentenes trivsel, mestring og gjennomføringsevne i fokus. Veiledningen er også gruppeorientert.

Resultater: NTNU kan på en meget god måte dokumentere at arbeidet har bidratt til økt mestringsfølelse, trivsel og gjennomføringsevne hos studentene. ForVei-prosjektet har resultert i økt studiepoengsproduksjon, og som en bieffekt en reduksjon i frafall. Hele 70 % av studentene føler seg bedre rustet som student etter gjennomført veiledning.

Prosjektet har også ført til en bedre dialog mellom fagmiljøene og studentene. Deltakende studieprogram og næringslivsringene ved NTNU har gitt meget gode tilbakemeldinger på prosjektet.

Delt førstepris:

Kr. 400.000 tildeles Høgskolen i Telemark for prosjektet: ”Veiledning av nyutdannende lærere i barnehage, skole og videregående opplæring”

Og kr. 400.000 tildeles Universitetet i Oslo for: “Masterprogrammet International Community Health”

Høgskolen i Telemark for prosjektet: ”Veiledning av nyutdannende lærere i barnehage, skole og videregående opplæring”

Den første av årets to førstepriser går til Høgskolen i Telemark for prosjektet ”Veiledning av nyutdannede lærere i barnehage, skole og videregående opplæring”. Komiteen har i sin begrunnelse vektlagt at opplegget virker velorganisert, har hatt stort omfang og bidratt til økt utdanningskvalitet. Prosjektet har også vært en viktig impuls til eller gitt viktige impulser til yrkesrettet forskning og utviklingsarbeid i lærerutdanningsmiljøet.

Det er dokumentert at den første tiden en lærer er i arbeid kan være en unik lærings situasjon. Prosjektets mål er å fremme kvalitetsutvikling i barnehage og skole gjennom å ivareta og videreutvikle de nyutdannedes kompetanse i møte med lærende organisasjoner.

Prosjektet har dokumentert at samarbeidet mellom høgskole og praksisfelt fører til nytenking og utvikling av kunnskap som har vesentlig betydning for begge parter: Institusjonene får direkte erfaringer med hvordan lærerutdanningen fungerer når de nyutdannede møter sin første arbeidsplass. Det gir grunnlag for videre utvikling av teori. Barnehage- og skoleeiere får på sin side faglig bistand til veiledning og skolering av personale i barnehager og skoler. Dette gir et interessant utgangspunkt for vurdering av eksisterende utdanning og styrking av utdanningens relevans.

Resultater: HiT startet prosjektet som et lokalt pilotprosjekt i 1997 og leder i dag nasjonalt nettverk for veiledning av nyutdannede lærere. Nettverket omfatter de fleste lærerutdanningsinstitusjoner i Norge og innebærer oppfølging og veiledning av nyutdannede lærere i et stort antall kommuner i landet. Stortinget har i innværende sesjon gjort vedtak om at veiledning av nyutdannede lærere skal bli et tilbud til alle lærere.

Universitetet i Oslo for: “Masterprogrammet International Community Health”

Det andre av årets to førstepriser går til ”Masterprogrammet International Community Health” ved Universitetet i Oslo. Komiteen mener at Universitetet i Oslo med sitt masterprogram ”International Community Health” har levert et bidrag som må betegnes som et fremragende arbeid for å fremme utdanningskvaliteten. Studiet demonstrerer et viktig steg i retning av å få studenter til å arbeide vitenskapelig, i et engasjert forhold mellom samfunn og næring, og med et engasjement for formidling.

Målet med programmet er å utdanne forskere som kan bygge lokal kunnskap, gi forbedring av folkehelse og samtidig tilføre Norge kunnskap om helseforhold og fungerende løsningsmodeller internasjonalt. Studiet bygger på et nært og langsiktig samarbeid med et stort antall institusjoner i Sør.

Studiet er basert på et mangfold av pedagogiske tilnærminger. Sentralt står det ”internasjonale klasserommet” hvor studentenes ulike erfaringer og fagbakgrunn aktivt brukes i en dialogstyrt undervisning. All undervisning er gjort til gjenstand for kontinuerlig skriftlig og standardisert studentevaluering. I tillegg møtes studiekoordinator og studentrepresentanter hver måned for diskusjoner angående klassens behov.

Resultater: Programmet har stor søkning og kan vise til fremragende resultater: 96 % av de som begynner på studiet fullfører. Komiteen vil fremheve det forbilledlige ved masterprogrammets satsning på tett samarbeid mellom studenter, fagpersoner og administrativt ansatte for å få til et faglig og godt sosialt miljø. Komiteen har også merket seg de mange publikasjoner i internasjonale tidsskrifter, ca 170 fra master og PhD studentene. I tillegg har instituttet rekruttert 30 PhD studenter fra masterprogrammet og i løpet av 2009 fikk hele 16 av disse sin PhD.