

FLUEVA

Evaluering av førskolelærerutdanning 2008 – 2010

Prosjektplan

16. februar 2009

Innhold

1. Evalueringsoppdraget.....	3
2. Formål, mål og tema.....	3
3. Informasjonsinnhenting.....	4
3.1. Dokumentstudier	5
3.2. Selvevaluering	5
3.3. Studier av fag-/studieplaner, undervisningsplaner og resultater	5
3.4. Rapport om barnehagen som læringsarena	5
3.5. Kandidatundersøkelse	5
3.6. Rapport basert på StudData.....	6
3.7. Institusjonsbesøk	6
3.8. Innhenting av oppfølgende informasjon	6
4. Organisering	7
4.1. Personressurser i evalueringen	7
4.1.1. Sakkyndige (SAK)	7
4.1.2. Referansegruppe (RG).....	7
4.1.3. NOKUTs prosjektorganisasjon ("Prosjektgruppa", PG).....	8
4.2. Ansvar for aktivitetene i evalueringen	8
4.3. Rapportering	8
4.4. Fremdriftsplan	9
5. FLUEVA. Informasjonsstrategi	10
5.1.1. Mål og virkemidler	10
5.1.2. Informasjonsvirksomheten	10
5.1.3. Håndtering av pressekontakt	11
Vedlegg 1 Oppdragsbrev.....	12
Vedlegg 2 Førskolelærerutdanninger under evaluering.....	13
Vedlegg 3: Prinsipper for utvalg av sakkyndige i FLUEVA	15
Tabeller	
Tabell 1 Aktiviteter og ansvar i FLUEVA	8
Tabell 2 Fremdriftsplan FLUEVA	9

1. Evalueringsoppdraget

Evalueringen utføres av NOKUT på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet (vedlegg 1: oppdragsbrev datert 14.03.08). Evalueringen gjelder førskolelærerutdanning ved 20 institusjoner, 17 statlige og 3 private (vedlegg 2). Mål for evalueringen er gitt i oppdragsbrevet, hvor det også legges en rekke føringer for evalueringens tema og fokus og for evalueringsprosessen. Disse er bygget inn i prosjektplanen.

Evalueringen skal ha særlig vekt på profesjonsperspektivet i utdanningen. Evalueringen må forholde seg til overordnet lov- og rammeverk for førskolelærerutdanning og barnehager, og til de instruksjer og avtaler som regulerer samhandlingen mellom utdanningsarenaene i de høyere utdanningsinstitusjonene og barnehagesektoren. Barnehagen gjennomgår viktige endringer i takt med utviklingen i samfunnet, herunder:

- Antall barnehager øker sterkt, og barnehagene blir større
- En større andel av barna går i barnehage
- Antall barn under tre år i barnehage øker sterkt
- Antall minoritetsspråklige barn i barnehagene er økende

Det tas sikte på å undersøke om utdanningene tar hensyn til utviklingen i barnehagene.

Rammeplanen for førskolelærerutdanning fra 2003 gir økt frihet til å slå sammen innholdet i studiet til tverrfaglige studieenheter, organisere deler av studiet etter tema eller fagområde og gi linjedelt utdanning. Som tiltak for å utdanne nok førskolelærere og for å rekruttere studenter til førskolelærerstudiet gir mange institusjoner nett-/samlingsbaserte utdanninger, ofte på deltid. En nyutvikling er de arbeidsplassbaserte førskolelærerutdanningene, som i noen tilfeller er oppdragsundervisning. Gjennom evalueringen tas det sikte på å finne ut om ulike organisasjonsformer virker inn på innholdet og kvaliteten i utdanningene. Da omfang av og tema for etter- og videreutdanningstilbudene står sentralt når det gjelder førskolelærernes mulighet for å vedlikeholde og utvikle sin kompetanse, tas det også sikte på å kartlegge slike tilbud.

Det vil videre bli undersøkt hvordan evalueringen av fem førskolelærerutdanninger i regi av NNR i 2001 er blitt fulgt opp, og om NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen (2004 – 2006) har fått konsekvenser for førskolelærerutdanninger.

Sluttrapport skal leveres departementet innen midten av september 2010.

2. Formål, mål og tema

Evalueringsformålet er å fremskaffe best mulig kunnskapsgrunnlag for vurdering av kvaliteten i eksisterende førskolelærerutdanninger, og for videre utvikling av utdanningen.

Samfunnsutviklingen og endringer i rammebetingelsene for utdanningene gir muligheter og begrensninger for utvikling av førskolelærerutdanningene. Målet med evalueringen er å avdekke i hvilken grad og hvordan førskolelærerutdanningen oppfyller myndighetenes krav til slik utdanning og barnehagens behov for kompetanse inkludert endringskompetanse. Utdanningenes profesjonsinnretning står sentralt.

Som grunnlag for vurderingene skal kvaliteten ved en rekke sider i utdanningen undersøkes (siteret fra oppdragsbrevet datert 14.03.08):

”Følgende tema skal inngå i evalueringen:

- Profesjons og yrkesperspektivet (relevans, yrkesnærhet)
- Helhet og sammenheng i studiet og faglig nivå og kvalitet

- Studentenes studiefurutsetninger, innsats og medinnflytelse
- Studentenes sluttkompetanse
- Lærerutdannernes kompetanse (her bør vi også se på lærerutdannernes kjennskap til dagens barnehage)
- Institusjonenes ressursbruk og vektlegging av innsatsfaktorer og organisering av studiet (ressursbruk til praksis trenger ikke å inngå, jf Rambølls rapport 2007)
- Institusjonenes ledelse og styring av utdanningen
- Institusjonenes strategi for å rekruttere og beholde studenter og om de har særlige tiltak knyttet til å rekruttere og beholde flere menn i utdanningen
- FoU knyttet til barn, barnehage og førskolelærerutdanning og studentenes involvering i FoU-arbeid.”

3. Informasjonsinnhenting

I samsvar med NOKUTs overordnede rammer utføres evalueringen av sakkyndige, det vil i denne evalueringen si personer som på ulike måter er eksperter på førskolelærerutdanningen og dens samfunnsmessige kontekst. Denne typen evaluering forholder seg ikke til faste kriterier og standarder bortsett fra de krav til utdanningen som går fram av lov om universiteter og høyskoler (loven) og annet rammeverk. Retningslinjer for hva som i disse utdanningene anses som svært bra, bra og mindre bra må utvikles på grunnlag av sakkyndig skjønn.

Evalueringen tar utgangspunkt i situasjonen i utdanningene i studieåret 2008-2009. For å belyse utviklingen i forhold til tidligere evalueringer og den nye rammeplanen fra 2003, må det hentes inn data fra tidligere år. Det antas at utdanningene er i stadig utvikling, også som følge av evalueringen, og så langt det er mulig tas det sikte på å fange opp endringer og planer om endring i løpet av evalueringsperioden. Derved tilføres denne ellers summative evalueringen et formativt element.

Fenomener og prosesser i utdanningene vil bli analysert og sammenhenger mellom rammer, prosesser og resultater søkes belyst.

Som grunnlag for sakkyndige vurderinger gjennomføres et knippe av undersøkelser som tar sikte på å belyse de tema og problemstillinger som går fram av oppdraget. Følgende undersøkelser inngår i evalueringsgrunnlaget:

1. Dokumentstudier av rammeverket for utdanningene og nyere forskning om førskolelærerutdanning/profesjonsutdanning
2. Selvevaluering
3. Studier av fag-/studieplaner, undervisningsplaner og resultater
4. Rapport om barnehagen som læringsarena for førskolelærerstudenter
5. Kandidatundersøkelse av nyansatte førskolelærere i barnehager, 1 – 2 år etter utdanningens avslutning, med fokus på veiledning
6. Rapport basert på StudData
7. Institusjonsbesøk: intervjuer/fokusgrupper/seminar
8. Innhenting av oppfølgende informasjon

Undersøkelsene omtales kort i det følgende. Det vil i løpet av evalueringsperioden bli utviklet delplaner for hver undersøkelse.

3.1. Dokumentstudier

Mål: Kunnskap om rammeverket for utdanningenes og barnehagenes virksomhet og samarbeidet mellom dem, resultater fra tidligere evalueringer og diverse litteratur/forskning om førskolelærerutdanningen og profesjonsutdanning generelt, skal legge grunnlaget for de sakkyndiges utvikling av evalueringskriterier.

Sekretariatet innhenter aktuelle dokumenter og tilrettelegger for de sakkyndiges bruk av disse.

3.2. Selvevaluering

Mål: Selvevalueringen skal gi institusjonene anledning til å dokumentere sin førskolelærerutdanning, vurdere egne rammer, prosesser og resultater og gjøre rede for sterke og svake sider.

Selvevalueringen utføres etter mal utarbeidet av prosjektorganisasjonen i samarbeid med referansegruppa (jf avsnitt 4.1.2) og sakkyndig komité (jf avsnitt 4.1.1). I selvevalueringens kvalitative del må institusjonen forholde seg til informasjonen i den kvantitative delen, som delvis er forhåndsutfyllt av NOKUT og delvis skal fylles ut/korrigeres av institusjonen. Som del av selvevalueringen skal hver institusjon på ulike måter organisere innhenting av informasjon fra studenter og praksislærere.

3.3. Studier av fag-/studieplaner, undervisningsplaner og resultater

Målet er å undersøke hvordan fag-/studieplanene oppfyller loven og rammeplan for førskolelærerutdanning, og i tillegg tilfredsstillt krav som er en konsekvens av lov og rammeplan for barnehager.

Faglig kvalitet og nivå undersøkes ved en gjennomgang av samtlige fagplaner og underliggende faglige planer og praksisplaner, undervisningsplaner og eksamensoppgavetekster med sensorveiledninger og –vurderinger. Det må vurderes om disse legger grunnlag for å oppnå målene for utdanningene. Undersøkelsen må følges opp i institusjonsbesøket og i kandidatundersøkelsen, for om mulig å kunne konkludere om planene gjenspeiler virkeligheten og i hvilken grad det studentene lærer samsvarer med utdanningens mål.

3.4. Rapport om barnehagen som læringsarena

Målet med denne undersøkelsen er å belyse barnehagen som læringsarena i førskolelærerutdanningen og samhandlingen mellom høgskole og praksisbarnehage (-skole) sett fra barnehagesektorens side (jf. Rammeplan for førskolelærerutdanning, avsnitt 1.3).

En spørreundersøkelse i praksisbarnehager med avtaler med førskolelærerutdanningene som deltar i StudData (Høgskolen i Bergen, Høgskolen i Bodø, Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Volda) gjennomføres innen oktober 2009 av Senter for profesjonsstudier (SPS) ved Høgskolen i Oslo.

3.5. Kandidatundersøkelse

Målet er å undersøke omfanget av og kvaliteten på veiledningen barnehagene gir nyutdannede førskolelærere i ulike stillingskategorier. Oppfatninger om utdanningens relevans i henhold til sentrale krav i rammeplanen vil også bli undersøkt i de samme gruppene.

En spørreundersøkelse gjennomføres av NOKUT. Førskolelærerne skal fanges opp etter ett til to års arbeid i barnehage. Det samarbeides med Norsk Nettverk, Utdanningsdirektoratet, Kommunenes sentralforbund (KS) og Private barnehagers landsforening (PBL).

3.6. Rapport basert på StudData¹

Gjennom denne undersøkelsen innhentes forskningsdata om kvalitet og relevans i fire av utdanningene under evaluering slik studenter i/kandidater fra utdanningene opplever det.

Det bestilles en rapport fra SPS basert på StudData-undersøkelsen, som

- a) kan belyse kvaliteten ved førskolelærerutdanningene på Høgskolen i Bergen, Høgskolen i Bodø, Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Volda.
- b) gi informasjon om kandidater fra de samme institusjonene i arbeidslivet 5 – 6 år etter utdanning

StudData er en longitudinell studie som vil tilføre evalueringen forskningsdata. Selv om den gjelder bare fire av de 20 institusjoner under evaluering vil den metodisk fungere som triangulering av resultater innhentet gjennom selvevalueringen, kandidatundersøkelsen og institusjonsbesøket.

3.7. Institusjonsbesøk

Målet med institusjonsbesøket er å følge opp, utfylle og diskutere data som er hentet inn i de tidligere undersøkelsene. Institusjonsbesøket skal dessuten ha en egenverdi i forhold til informasjon innhentet gjennom selvevaluering og andre undersøkelser.

Et besøkspanel besøker hver institusjon, og gjennomfører et program etter avtale med den enkelte institusjon, og på en måte som sikrer likebehandling mellom de evaluerte institusjonene. I tillegg til intervjuer med grupper av studenter, fag- og praksislærere og institusjonens ledelse, vil det på hver institusjon bli holdt et seminar hvor disse gruppene og representanter for praksisbarnehager² samlet møter besøkspanelet for halvstrukturerte intervjuer og felles diskusjon. Programmet på den enkelte høgskole bør kunne gjennomføres i løpet av 7-8 timer.

3.8. Innhenting av oppfølgende informasjon

Målet er å fange opp den utviklingen som skjer i utdanningene i løpet av evalueringen.

Behovet for oppfølgende informasjonsinnhenting og formen på denne vil bli vurdert etter institusjonsbesøket i oktober 2009. Eventuelle oppfølgende undersøkelser vil være gjennomført innen utgangen av februar 2010.

¹ StudData: Senter for profesjonsstudier (SPS) ved Høgskolen i Oslo gjennomfører StudData-undersøkelsen, som følger respondentene regelmessig over flere år gjennom studiet og etter utdanningen. Det tas sikte på å skaffe fram data om inntakskvaliteten, studieforløpet og senere yrkesliv. Data ble innhentet blant begynnerstudenter første gang høsten 2000.

² Barnehageeiere og -styrere

4. Organisering

4.1. Personressurser i evalueringen

4.1.1. Sakkyndige (SAK)

NOKUTS kriterier for sammensetning og oppnevning av sakkyndige komiteer følges, men disse inneholder bare delvis retningslinjer for denne typen evalueringer. Det er derfor utarbeidet en beskrivelse og begrunnelse for utvalg, sammensetning og oppnevning av sakkyndige i denne evalueringen (vedlegg 3).

Evalueringen foretas av ni sakkyndige, inkludert tre studenter. NOKUT oppnevner leder. Følgende sakkyndige er oppnevnt av NOKUTs styre ved fullmaktssak datert 15.01.2009:

- professor Gunhild Hagesæther, NLA Høgskolen for kristendomskunnskap, pedagogikk og interkulturell forståelse (leder for komiteen)
- lektor Peter Østergaard Andersen, Københavns Universitet
- lektor Stig Broström, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole
- lektor Sonja Sheridan, Göteborgs universitet, Institutionen för pedagogik och didaktikk
- doktorant Guðrún Alda Harðardóttir, Islands Universitet og rektor ved forskningsbarnehage, Aðalþing i Kopavogur
- forsker Lars Gulbrandsen, Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring og professor II ved Senter for profesjonsstudier, Høgskolen i Oslo
- student Renate Mari Walberg, StL
- student Marte Hafr, StL
- student Vegard Gulbrandsen, StL

Vara for studentene: Gry Fornes, StL.

Sakkyndig komite er fra september 2009 supplert med en spesialist på samisk kultur og flerkulturalitet: universitetslektor Krister Stoor, Umeå universitet.

Alle de sakkyndige deltar i alle evalueringsaktivitetene. Ved behov deles gruppa i mindre komiteer. De sakkyndige skal primært ha ansvar for sakkyndig vurdering og skriving som krever sakkyndighet.

4.1.2. Referansegruppe (RG)

Referansegruppa er satt sammen av representanter for institusjonene under evaluering og relevante aktører, og har følgende medlemmer:

- UHR/NRLU: Ann Gøril Hugaas
- KS: Jorun Sandsmark
- PBL: Britt Børke
- UDF: Gun Aamodt. UDF – PedagogStudentene: Stine Holtet
- Institusjonene under evaluering: Ivar Selmer Olsen, DMMH; Karin Moen, HH.

Referansegruppa har gitt råd til NOKUTs prosjektgruppe i planleggingsperioden høsten 2008, og vil bli innkalt til diskusjoner om resultater og videre evalueringsarbeid i juni 2009 og januar 2010.

4.1.3. NOKUTs prosjektorganisasjon ("Prosjektgruppa", PG)

Prosjektleder: Seniorrådgiver Astrid Børsheim.

Prosjektmedarbeidere: Seniorrådgiver Luna Lee Solheim, rådgiver Katrine Nesje, seniorrådgiver Pål Bakken og konsulent Åse Bertheussen.

NOKUT har ansvaret for å forberede og organisere evalueringen. NOKUT dekker de sakkyndiges behov for sekretærhjelp.

Prosjektleder har ansvaret for å utvikle et prosjektdirektiv på bakgrunn av vedtatt prosjektplan med oversikt over oppgaver, ansvar og beslutningspunkter i evalueringen, og for at dette blir fulgt opp og rapportert.

Prosjektleder har ansvar for at evalueringen blir gjennomført i samsvar med planen. Det er NOKUTs ansvar å foreta endringer i prosjektorganisasjonen dersom deler av denne ikke fungerer.

4.2. Ansvar for aktivitetene i evalueringen

Oversikt over ansvar for oppgaver/aktiviteter som inngår i evalueringen går fram av tabell 1.

Tabell 1 Aktiviteter og ansvar i FLUEVA

	Planlegging	Godkjenning	Gjennomføring
Prosjektplan	NOKUT, RG	SAK, NOKUTs styre	NOKUT,
Dokumentstudier (3.1)	NOKUT, SAK	SAK	NOKUT, SAK
Selvevaluering (3.2)	NOKUT, RG	SAK	Institusjonene
Studier av fagplaner med mer (3.3)	NOKUT, SAK	SAK	SAK
Barnehagen som læringsarena 3.4)	NOKUT, SPS, SAK	SAK	SPS
Kandidatundersøkelse (3.5)	NOKUT, SAK	SAK	NOKUT
Rapport basert på StudData (3.6)	NOKUT, SAK, SPS	SAK	SPS
Institusjonsbesøk (3.7)	NOKUT, SAK	SAK	SAK, NOKUT
Oppfølgende undersøkelser	NOKUT, SAK, RG	SAK	NOKUT, SAK, institusjonene
Skriving med tilhørende aktiviteter	NOKUT		NOKUT, SAK

4.3. Rapportering

Det utarbeides institusjonsrapporter og hovedrapport. Selvevalueringsrapportene, undersøkelser av fagplaner med mer, og eksterne rapporter brukes i etterfølgende undersøkelser og innarbeides i rapportene etter SAKs vurdering.

4.4. Fremdriftsplan

Tabell 2 Fremdriftsplan FLUEVA

Tidsrom/dato	Aktivitet
September 2008 - 15. februar 2009	Utvikle utkast til prosjektplan og selvevalueringsdokument Bestilling av eksterne undersøkelser
November 2008 – 15. januar 2009	Oppnevne sakkyndige
15. januar – 15. februar 2009	Ferdigstille og godkjenne prosjektplan og selvevalueringsdokument Kurse sakkyndige
16. februar 2009	Startkonferanse
6. mars – 8. juni 2009	Selvevaluering i institusjonene Kandidatundersøkelse og fagplanundersøkelse
16. -17. april	Møte SAK: Fagplanundersøkelse mm
Juni 2009	Møte i referansegruppa. Informasjon og råd om videre arbeid
Jan - juli 2009	StudData-undersøkelsen
8. juni – 1. oktober 2009	Førsteutkast til institusjonsrapporter basert på selvevaluering
19. aug	Møte SAK: institusjonsrapportene -> inst.besøkene
16. sept.	Møte SAK: Analysere dokumentasjon. Forberede institusjonsbesøk
30. september	Frist for SPS spørreundersøkelse i praksisbarnehager (3.4)
28. september – 31. oktober 2009	Institusjonsbesøk. Komitemøter
Nov. 2009 – jan. 2010	Utvikle institusjonsrapportene Påbegynne hovedrapport Planlegge ny informasjonsinnhenting
24. – 26. jan 2010.	25. januar: midtkonferanse i Kautokeino Møte i SAK Møte i referansegruppa
Januar/februar 2010	Eventuelt innhente ny informasjon
11./12. mars 2010	Møte SAK: rapportene
19./20. april 2010	Møte SAK: rapportene
17./18. juni 2010	Møte SAK: rapportene. Planlegge sluttkonferansen
Juli – medio september 2010	Korrektur, eventuelle oversettelser Sammendrag, ev også engelskspråklig. Trykking
20. sept. 2010	Sluttkonferanse, Ingeniørenes hus, Oslo

5. FLUEVA. Informasjonsstrategi

Informasjonsstrategien er utarbeidet med utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets oppdrag (brev av 14.03.08) og NOKUTs strategiplan (18.03.04) og kommunikasjonsplan (03.11.04).

I oppdragsbrevet pålegges NOKUT å holde god kontakt med eksterne interessenter i løpet av evalueringen: ”Det er viktig med drøftinger med og god informasjon til alle relevante aktører, både ved utarbeiding av prosjektet og ved informasjon i evalueringsperioden i form av oppstarts-, midtveis og sluttkonferanse”. En slik åpenhet samsvarer med NOKUTs mål for ekstern informasjon: ”NOKUT skal åpent og bevisst tilby informasjon om egen virksomhet på en lett tilgjengelig måte.”

Dette skrivet er uttrykk for prosjektets behov, og inngår i prosjektplanen.

5.1.1. Mål og virkemidler

Informasjonsstrategien skal bidra til at NOKUT får ut ønsket informasjon om evalueringen og forebygge uheldig og uberettiget omtale. Informasjonen skal ha et innhold og en form som vekker interessen for og øker kunnskapen om evalueringen og dens resultater.

På ulike måter skal det gis god informasjon om evalueringen og evalueringresultatene til relevante aktører til rett tid. Sektoren, samfunnet ellers og våre nordiske søsterorganisasjoner skal lett kunne holde seg orientert om evalueringens gang og resultater.

NOKUT skal styre informasjonen om evalueringen, enten den skjer muntlig eller skriftlig. Regler for de sakkyndiges forhold til media i løpet av evalueringen er nedfelt i en sakkyndighåndbok datert 09.02.09 og i habilitetserklæring underskrevet av de sakkyndige.

I hver delplan for evalueringsaktiviteter skal informasjonsbehov og –måter vurderes.

5.1.2. Informasjonsvirksomheten

Et variert sett av informasjonskanaler - konferanser, presse, internett og e-post - skal brukes målbevisst. Valg av kanaler skal gjøre det mulig for aktører og interessenter å holde seg løpende orientert. Det vurderes i hvert tilfelle hvor bredt det skal informeres, og hvordan følgende grupper skal informeres:

- a) Institusjonene under evaluering
- b) Alle høgre utdanningsinstitusjoner
- c) Kunnskapsdepartementet
- d) Relevante aktører: UHR, KS, Private barnehagers landsforening (PBL), student- og lærerorganisasjonene
- e) NOKUTs nordiske søsterorganisasjoner
- f) Pressen
- g) Det internasjonale samfunnet

Internett skal brukes til løpende å legge ut dokumenter som er offentlige og antas å ha interesse for alle eller de fleste interessentgruppene. Det skal være lett å finne fram til informasjonen også for de som ikke er vant med å bruke våre nettsider, og lett å ta kontakt for å få ytterligere informasjon. Nettsidene om evalueringen oppdateres jevnlig. Det skal

utarbeides kort engelskspråklig informasjon om evalueringen, og kontaktperson for ytterligere informasjon skal oppgis.

Start-, midt- og sluttkonferansen skal markedsføres tydelig via internett og med direkte informasjon per brev/e-post til aktuelle deler av informasjonsnettverket. Aktuell presse kontaktes.

Konferanser og annen presentasjon av resultater følges opp med pressemeldinger på forhånd og i etterkant. NOKUT vurderer å invitere til pressekonferanser, særlig ved overlevering av rapport til oppdragsgiver.

Artikler i fagpresse og avisinnlegg knyttet til evalueringsresultater samt innlegg på konferanser og fagseminarer er ønsket. Både NOKUTs ansatte og NOKUTs sakkyndige kan bidra. Ekstern informasjon som gis i evalueringsperioden skal godkjennes av prosjektledelsen på forhånd.

5.1.3. Håndtering av pressekontakt

Både positiv og negativ presseomtale skal håndteres profesjonelt og i samsvar med NOKUTs overordnede kommunikasjonsplan.

Informasjonsleder kontaktes ved behov for kontakt med/informasjon til pressen.

Informasjonsleder kontaktes også for å diskutere hva man gjør med henvendelser fra pressen.

Prosjektleder skal orienteres om all ekstern informasjon.

Vedlegg 1 Oppdragsbrev

Se annen lenke på evalueringens hjemmeside

Vedlegg 2 Førskolelærerutdanninger under evaluering

Studienavnene er i hovedsak hentet fra DBHs rapporter
Etter- og videreutdanning og oppdragsundervisning kommer i tillegg!

DMMH	3-årig førskolelærerutdanning, deltid 4 år
DMMH	Førskolelærerutdanning
DMMH	Førskolelærerutdanning -IKT-støttet
DMMH	Førskolelærerutdanning med vekt på drama, forming og musikk
DMMH	Førskolelærerutdanning med vekt på natur og uteaktiviteter
DMMH	Førskolelærerutdanning, estetisk linje
DMMH	Førskolelærerutdanning, internasjonal linje
DMMH	Førskolelærerutdanning, natur- og friluftslinje
HIB	Førskolelærerutdanning
HIB	Førskolelærerutdanning med vekt på kunstfag
HIB	Førskolelærerutdanning med vekt på natur og friluftsliv
HIB	Førskolelærerutdanning deltid
HBo	Bachelor – førskolelærerutdanning
HBo	Bachelor - førskolelærerutdanning, samlings- og IKT-basert
HBo	Bachelor - førskolelærerutdanning, samlings- og IKT-basert, Stokmarknes
HiF	Bachelor – Førskolelærerutdanning
HiF	Bachelor - Førskolelærerutdanning deltid 4 år
HiF	Bachelor - Førskolelærerutdanning deltid 4 år, Kirkenes
HH	Bachelor – Førskolelærerutdanning
HH	Bachelor - Førskolelærerutdanning – nettbasert
HH	Bachelor - Førskolelærerutdanning for tospråklige
HiNe	Bachelor – Førskolelærerutdanning
HiNe	Deltids førskolelærerutdanning
HiNe	Desentralisert førskolelærerutdanning
HiNe	Førskolelærerutdanning med vekt på estetiske fag
HiNe	Desentralisert førskolelærerutdanning, Oppdal
HiNe	Førskolelærerutdanning med vekt på friluftsliv
HiNT	Førskolelærerutdanning, bachelorgradsstudium
HiO	Bachelorstudium – førskolelærerutdanning
HiO	Bachelorstudium - førskolelærerutdanning, deltid (2). Arbeidsplassbasert førskolelærerutdanning
HSF	Førskulelærerutdanning (3)
HSF	Førskulelærerutdanning med vekt på natur, kultur og uteaktivitet

HiT	3-årig førskolelærerutdanning
HiT	Bachelor – førskolelærerutdanning
HiT	Bachelorgradsstudium - førskolelærer, samlingsbasert
HiT	Bachelorgradsstudium - førskolelærer Notodden
HiT	Bachelorgradsstudium - førskolelærer Drammen
HiT	Bachelorgradsstudium - førskolelærer, Porsgrunn
HiT	Bachelorstudium - førskolelærer, nettbasert
HiT	Fleksibel førskolelærerutdanning
HVe	Bachelor – Førskolelærerutdanning
HVe	Bachelor - Førskolelærerutdanning – deltid
HVe	Bachelor - Førskolelærerutdanning - estetisk linje
HVe	Bachelor - Førskolelærerutdanning - natur- og friluftslinje
HVe	Bachelor - Førskolelærerutdanning, tverrfaglig og temabasert modell
HVO	Bachelor – førskolelærerutdanning
HVO	Førskulelærerutdanning – deltid
HVO	Førskulelærerutdanning (regionbasert)
HiØ	Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, deltid
HiØ	Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid
HSH	Bachelor – førskolelærerutdanning
NLA LH	Førskolelærerutdanning
RSH	Førskolelærerutdanning
RSH	Førskolelærerutdanning deltid
SA	Førskolelærerutdanning
SA	Samisk førskolelærerutdanning
UiA	Førskolelærerutdanning, deltid Kristiansand
UiA	Førskolelærerutdanning, bachelorprogram
UiA	Førskolelærerutdanning, bachelorprogram Grimstad
UiA	Førskolelærerutdanning, bachelorprogram – deltid
UiS	Førskolelærer – bachelorstudium
UiS	Førskolelærerutdanning - bachelor, deltid over 4 år
UiT	Førskolelærer, samlingsbasert
UiT	Førskolelærerutdanning
UiT	Førskolelærerutdanning (desentralisert)

Vedlegg 3: Prinsipper for utvalg av sakkyndige i FLUEVA

NOKUTs kriterier for sammensetning og oppnevning av sakkyndige komiteer følges, men disse inneholder bare delvis retningslinjer for denne typen evalueringer. Det er derfor utarbeidet følgende beskrivelse og begrunnelse for utvalg og sammensetning av sakkyndige i denne evalueringen.

Sakkyndige skal ha kompetanse innenfor minst ett av følgende områder: evaluering, kvalitetssikring, det fagområdet som skal evalueres eller annet relevant område (jf. Kunnskapsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler §1-3 punkt 2). NOKUT har i tråd med forskriften fastsatt utfyllende krav til sakkyndiges kompetanse. Skrivet inneholder ikke spesifiserte regler for sammensetning og oppnevning av komiteer i denne typen evaluering. Prinsippene som er fulgt, tar utgangspunkt i kravene ved akkreditering av studier på lavere gradsnivå og krav som er fastsatt for vurdering av kvalitetssikringssystemer og er som følger:

De sakkyndige skal ha kompetanse som høgskolelektor eller høyere, minst et av komitémedlemmene skal ha faglig kompetanse på professornivå, og minst et medlem skal ha erfaring fra ledelse på institusjonsnivå. Komiteen skal ha internasjonal representasjon. Det skal være studentrepresentanter med erfaring fra institusjonsstyre, ledelse eller sentrale tillitsverv. Komiteen skal ha representant fra samfunns- og arbeidsliv.

Sammensetningen skal dekke det samlede kompetansebehovet som kan leses ut av evalueringsoppdraget (vedlegg 1): Evalueringen skal fremskaffe best mulig kunnskapsgrunnlag for videreutvikling av utdanningen. Det skal særlig legges vekt på profesjonsinnretningen. Tema som skal inngå er profesjons- og yrkesperspektiv (relevans og yrkes nærhet), helhet og sammenheng i studiet og faglig nivå og kvalitet, studentenes forutsetninger, innsats og medinnflytelse, studentenes sluttkompetanse, lærerutdannelsens kompetanse (deres kjennskap til dagens barnehage), institusjonens ressursbruk og vektlegging av innsatsfaktorer og organisering av studiet (ikke ressursbruk til praksis), institusjonenes ledelse og styring av utdanningen, institusjonenes strategi for å rekruttere og beholde studenter og særlige tiltak for å rekruttere og beholde menn i utdanningen og FoU knyttet til barn, barnehagen, førskolelærerutdanning og studentenes involvering i FoU arbeid.

Førskolelærerutdanningen ved Rudolf Steinerhøyskolen følger ikke rammeplan. Dette er noe som den oppnevnte sakkyndige komiteen også må ta hensyn til i sin vurdering.

I evalueringen må NOKUT sørge for at kultur- og språkperspektivet ved den samiske førskolelærerutdanningen blir ivarettatt. Det oppnevnes på et senere tidspunkt en sakkyndig som kan ivareta dette perspektivet.