



ÅRET

2018



Terje Mørland  
direktør

## KJÆRE LESER

2018 var et hektisk og spennende år for NOKUT. Hektisk fordi vi hadde høye ambisjoner for drift og videreutvikling av tjenestene våre. Spennende fordi vi ved inngangen til året fortsatt ventet på viktige politiske beslutninger om NOKUTs framtidige rolle og oppgaver.

Etter flere år med omorganisering i den statlige kunnskapsforvaltningen falt de siste brikkene på plass i løpet av året. Universitets- og høyskoleloven ble justert for å legge bedre til rette for at NOKUT kan ha både faglig uavhengige oppgaver og vanlige forvaltningsoppgaver for Kunnskapsdepartementet. 1. september startet overføringen av oppgaver fra departementet. Da kunne vi ønske 12 nye medarbeidere i seksjon for økonomisk tilsyn velkommen. Flere nye oppgaver kommer i 2019 og årene framover.

Etter omorganiseringen har NOKUT fått mer juridisk kompetanse. For øvrig fortsetter vi i all hovedsak som før. Mandatet vårt, som innebærer at vi både skal bidra til å sikre og til å stimulere til utvikling av kvaliteten i høyere utdanning og fagskoleutdanning, er videreført. I tillegg skal vi som før holde samfunnet orientert om kvalitetstilstanden. Arbeidet med godkjenning og informasjon om utenlandsk utdanning fortsetter også. Og ikke minst, skal vi fortsette å være en synlig ambassadør

for utdanningskvalitet og bidra til at samfunnet kan ha tillit både til utdanninger som tilbys i Norge, og til godkjent utenlandsk utdanning.

NOKUTs arbeid med norsk utdanning vil heretter ha en profil med to grupper av virkemidler: 1) regelverksforvaltning og tilsyn og 2) dokumentasjon, analyse og kommunikasjon av kvalitetstilstanden. Det vi hadde av økonomiske incentiver, er overført til Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku). De ulike aktivitetene våre gir oss et bredt kunnskapsgrunnlag om kvalitetssituasjonen i sektoren. Denne kunnskapen legger vi til rette for bruk i lærestedenes og myndighetenes arbeid med å forbedre og videreutvikle utdanningskvaliteten. Vi skaper også arenaer for debatt og dialog. I 2018 satset vi spesielt på å bli bedre på å vise fram fagmiljøer med godt kvalitetssarbeid. Deling av god praksis var tema på flere seminarer, NOKUT-frokoster og episoder av NOKUT-podden.

Tjenestene våre knyttet til godkjenning av utenlandsk utdanning kan også deles i to hovedgrupper: 1) drift av ulike godkjenningsordninger og 2) informasjons- og veiledningsoppgaver. De siste tre årene er porteføljen utvidet med flere nye godkjenningsordninger og andre tjenester. Fra 2019 har vi

godkjenningsordninger for høyere utdanning, fagskoleutdanning (høyere yrkesfaglig utdanning) og fag- og yrkesopplæring (videregående skole). I tillegg kommer diverse informasjonstjenester overfor søkere, arbeidsgivere, læresteder og integreringsapparatet.

De siste årene har vi digitalisert tjenestene og kommunikasjonen med søkere med utenlandsk utdanning. Dette arbeidet skal vi fortsette med. I tillegg til å gi bedre og mer effektiv saksbehandling her og nå legger vi til rette for automatisering av hele eller deler av godkjenningsprosessene i årene framover.

Vi i NOKUT skal fortsette å jobbe hardt hver dag for at studentene og arbeidslivet kan stole på kvaliteten i norsk utdanning og godkjent utenlandsk utdanning. På de neste sidene kan du lese mer om noen av oppgavene våre og høydepunktene i 2018.

God lesning!

<b>GLIMT FRA ÅRET 2018</b> – januar til april	4
<b>NORSK UTDANNING</b>	7
Nyttig kunnskap fra Studiebarometeret for fagskolestudenter	10
Sikre, utvikle og informere om kvalitet	12
Operasjon praksis	15
Evaluerer for og av utdanningskvalitet	16
Økonomisk tilsyn – ny oppgave for NOKUT	18
<b>GLIMT FRA ÅRET 2018</b> – mai til august	20
<b>UTANLANDSK UTDANNING</b>	23
Mange ønsker fag- og yrkesopplæringen godkjent	26
I rute med digitaliseringen	29
Informasjonsarbeid i ein digital tidsalder	30
<b>GLIMT FRA ÅRET 2018</b> – september til desember	32
<b>DETTE ER NOKUT</b>	35

# GLIMT FRA ÅRET

– januar, februar, mars



## UNDERVISER- UNDERSØKELSEN

Flertallet av underviserne i norsk høyere utdanning er tilfredse med kvaliteten på studieprogrammene de underviser i. Samtidig mener underviserne at for mange studenter har svake forkunnskaper og at det er for store nivåforskjeller blant norske studenter. Det viser NOKUTs Underviserundersøkelse. Målet med Underviserundersøkelsen er å få fram et bredt og representativt bilde av de vitenskapelig ansattes vurderinger av kvaliteten i norsk høyere utdanning.

NOKUT mener at resultatene vil være nyttige for fagmiljøer, institusjoner og myndigheter i arbeidet deres med å videreutvikle utdanningskvalitet. Underviserundersøkelsen ble sendt ut til 25 604 personer. Svarprosenten endte på 42 prosent.

Planen er å sende ut ny undersøkelse i 2020.

## STUDIEBAROMETERET FOR UNIVERSITETS- OG HØYSKOLESTUDENTER

Studenter ved norske universiteter og høyskoler var godt fornøyde med kvaliteten på studieprogrammene de gikk på. Det viste resultatene fra Studiebarometeret 2018. Dette er en studentundersøkelse som går til alle 2.- og 5. årsstudentene.

Åtte av ti studenter mente studieprogrammet de gikk på var yrkesrelevant eller at det i stor grad var yrkesrelevant. Noe av det studentene var minst fornøyde med var tilbakemeldinger og veiledning. Bare omlag halvparten av studentene var fornøyde med de faglige ansattes evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger på eget arbeid og den faglige veiledningen de mottok. Resultatene viser at digitale verktøy blir benyttet i relativt beskjeden grad i undervisningen. Samtidig var studentene fornøyde med de digitale hjelpemidlene når de først ble brukt.

Studiebarometeret er en årlig nasjonal undersøkelse som spør studentene om hvor fornøyde de er med eget studieprogram. 65 000 studenter mottok spørreskjemaet. Studentundersøkelsen i 2018 var den femte. Svarprosent var 48 prosent.



## POSITIV RESPONS FRA UNESCO

NOKUT møtte UNESCO for å orientere om arbeidet vårt innan godkjenning av utanlandsk fag- og yrkesopplæring, i tillegg til å kartlegge område for framtidig samarbeid internasjonalt på godkjenning av slike kvalifikasjonar. I dag finst det ikkje nokon ordning for internasjonalt samarbeid på dette området tilsvarande Lisboa-konvensjonen for godkjenning av høgare utdanning. Det betyr óg at NOKUT ikkje har noko nettverk av godkjenningsskontor for samarbeid om godkjenningsspørsmål.

UNESCO var svært positive til NOKUT sitt arbeid og positive til eit framtidig samarbeid på feltet. Shanghai Consensus frå 2012 dannar grunnlaget for UNESCO sitt arbeid innan internasjonal godkjenning av yrkesretta utdanning. Oppfølginga etter besøket hos UNESCO blir å utarbeid eit felles grunnlag for vidare samarbeid på feltet.

## NOKUT-FROKOST PÅ TURNÉ

Tilbakemelding og veiledning gir studentene bedre læring. Likevel er det nettopp dette studentene er minst fornøyde med i Studiebarometeret.

Enkelte studieprogram skiller seg imidlertid ut. Disse gjør det spesielt bra i Studiebarometeret. Hva gjorde de riktig, og hva kan andre lære av dem?

NOKUT-frokost dro i 2018 på turné for å høre hvordan to universiteter jobber med tilbakemeldinger til og veiledning av studenter. Vi besøkte Universitetet i Stavanger og UiT-Norges arktiske universitet.

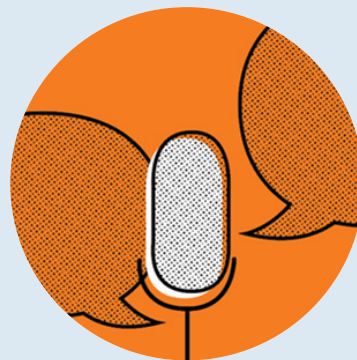
Temaene og kunnskapen vi setter på dagsorden på NOKUT-frokostene skaper debatt. Institusjonene, NOKUT og andre myndigheter, og i noen grad også arbeidsliv og organisasjoner, bruker kunnskapen i eget arbeid. Slik er vi med på å få utdanningskvalitet prioritert høyere i samfunnet, samtidig som vi bidrar til å skape en kunnskapsbasert endring. I 2018 gjennomførte vi sju frokostmøter.

# GLIMT FRA ÅRET

– januar, februar, mars



LSN



## AVTALE OM GJENSIDIG GODKJENNING MELLOM KINA OG NOREG

Kina er frå Noregs side ein høgt prioritert partner for internasjonalt utdanningssamarbeid. NOKUT var med da Noreg og Kina underskreiv ein avtale om gjensidig godkjenning av kvalifikasjonar innan høgare utdanning. Målet er fleire fagleg relevante utvekslingsavtalar mellom norske og kinesiske universitet og høgskular. Signeringa fann stad under statsråd for forskning og høgare utdanning Iselin Nybøs delegasjonsreise til Kina.

## JA TIL UNIVERSITETS-STATUS FOR HØGSKULEN I SØRAUST-NOREG

Høgskulen i Sørøst-Noreg oppfylte alle krav til å bli universitet, og NOKUT følgde dermed tilrådingane frå den sakkunnige komitéen som har vurdert søknaden. Kongen i statsråd fatta det endelege vedtaket. Dermed blei det ti universitet i Noreg.

## STUDENTER SOM PARTNER OPP I NOKUT-PODDEN

Hva betyr det at studenter kan være partnere inn i egen utdanning? Vi dykket dypere ned i denne læringsfilosofien sammen med Helen Bråten, prosjektleder for Sentre for fremragende utdanning i NOKUT. NOKUT-podden besøkte også førsteamanuensis Kristin Kjølborg. Hun har funnet fram til en tilbakemeldingsmetode i undervisningen sin som viser ut den tradisjonelle forståelsen av student og underviser. Vi fikk vite mer om hvordan i samtale med henne.

Siden oppstart høsten 2017 har vi sendt åtte episoder av NOKUT-podden. Temaene er knyttet opp til en undervisers arbeid ved en høyskole eller universitet. Vi ønsker at NOKUT-podden skal bidra til samtaler om god praksis i høyere utdanning og spre gode ideer og inspirasjon til andre i samme posisjon.

# NORSK UTDANNING

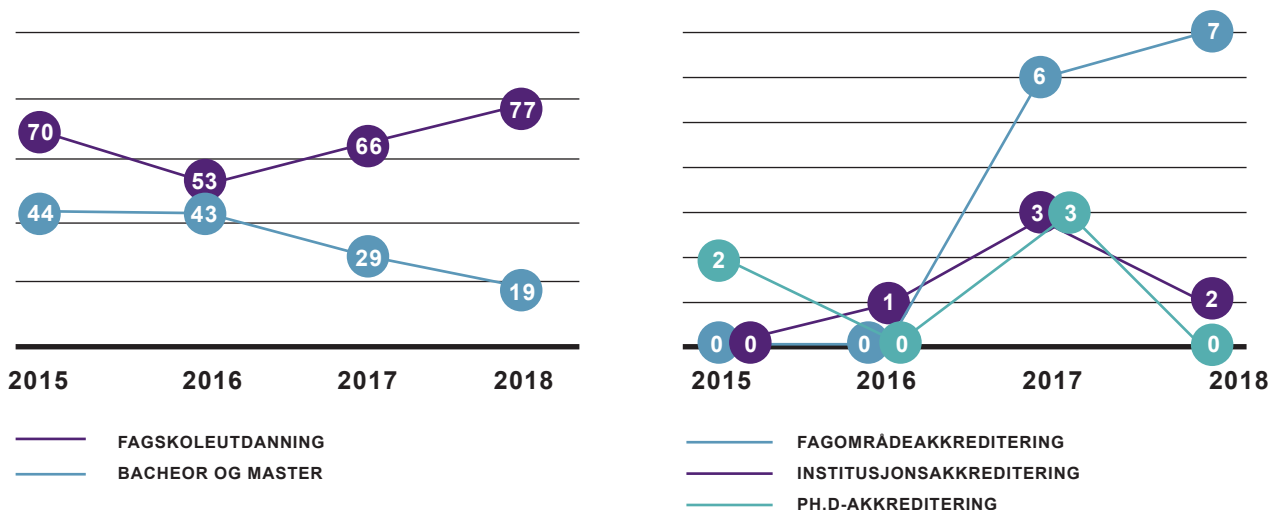
NOKUT skal bidra til at alle utdanninger ved norske universiteter, høyskoler og fagskoler har tilfredsstillende kvalitet, at flest mulig utdanninger er fremragende og at samfunnet er godt informert om tilstanden i sektoren.



## **DETTE GJØR VI GJENNOM Å :**

- › *forvalte regelverk, akkreditere og føre tilsyn med institusjoner og utdanninger*
- › *frembringe, sammenstille og formidle kunnskap om kvalitetstilstanden*
- › *sette viktige temaer på dagsorden og gi fagpolitiske råd*

## UTVIKLINGEN 2015–2018 I ANTALL SØKNADER OM AKKREDITERING:



## AKKREDITERING OG TILSYN

NOKUT har en todelt rolle overfor fagskoler, høyskoler og universiteter: Vi kontrollerer gjennom regelverksforvaltning og tilsyn, og vi bidrar til utvikling av utdanningskvaliteten. Kommunikasjon og fagpolitisk rådgivning inngår som strategiske virkemidler i begge hovedgruppene. Kontrollrollen har imidlertid også en utviklende rolle. Vi tilstreber å innrette veiledning, tilsyn og erfaringsdeling slik at vi bidrar til høy bevissthet rundt kravene i regelverket og et godt og effektivt kvalitetsarbeid ved institusjonene.

### NOKUT ER ANSVARLIG FOR:

- akkreditere og føre tilsyn med utdanninger og institusjoner ut fra nasjonale krav
- føre tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet ved universiteter og høyskoler

### FAGLIGE FULLMAKTER:

Ikke alle institusjoner kan akkreditere nye studietilbud selv.

**Universitet:** Alle universitetene har denne fullmakten på alle nivåer.

**Høyskole:** Akkrediterte høyskoler har fullmakt til å starte utdanningstilbud på bachelornivå, i tillegg til masternivå på fagområder der de allerede har utdanningstilbud på akkrediterte doktorgradsprogram. De resterende høyskolene må ha akkreditering fra NOKUT før oppstart av nye tilbud.

**Fagskole:** De fleste fagskolene må søke NOKUT om akkreditering av nye utdanningstilbud. Med en fagområdeakkreditering får fagskolen mulighet til å opprette egne studietilbud innenfor fagområdet uten å søke NOKUT først.

### AKKREDITERING

I 2018 mottok vi 19 søknader om akkreditering av nye bachelor- og mastergradsprogrammer. Nedgangen i antall er mer enn halvert siden 2016. Dette skyldes i hovedsak alle fusjonene som har skjedd mellom universiteter og høyskoler. Flere har nå fullmakt til å starte opp studietilbud uten å søke NOKUT. I samme periode økte antall søknader om akkreditering av fagskoleutdanninger med 45 prosent. Vi mottok hele 77 søknader om akkreditering av nye fagskoleutdanninger i 2018.

Vi akkrediterte 14 nye studietilbud ved høyskoler i Norge i 2018: fire bachelorstudier, ett årsstudium på bachelornivå og åtte masterstudier. I tillegg ble 35 fagskoletilbud akkreditert. Vi akkrediterte også ett ph.d.-studium ved Høgskolen i Innlandet.



## REVIDERTE STUDIETILBUD I 2019:

Fagskoleutdanningen i sveiseteknikk, nettbasert med samlinger

Erfaringsbasert mastergradsstudium i eiendomsutvikling

Ph.d. i studier av profesjonspraksis

Fagskoleutdanningene bygg (nettbasert) og maskinteknikk (stedbasert)

Fagskolen i Troms

NMBU

Nord universitet

Fagskolen i Telemark

— GODKJENNINGEN BLE OPPRETTHOLDT

— GODKJENNINGEN BLE TRUKKET TILBAKE

— IGANGSATT HØSTEN 2018

↑ Revidering er NOKUTs mest inn-  
gripende virkemiddel. Vanligvis  
gjennomfører vi et innledende tilsyn  
før vi setter i gang en revidering.

## EVALUERING OG ANALYSE

### TILSYN

I løpet av 2018 hadde NOKUT tilsynsaktivitet rettet mot rundt 180 studietilbud ved norske fagskoler, høyskoler og universiteter. Denne tilsynsaktiviteten omfattet blant annet innledende tilsyn med noen få utvalgte krav ved enkeltstudietilbud, store tilsynsprosjekter og revidering av akkrediteringen til studietilbud.

### TILSYNSPROSJEKTER I 2018

I 2018 fullførte NOKUT tilsynet med bachelorgradsutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie (BSV-utdanningene) og tilsynet med universiteter og høyskolars samarbeid med eksterne aktører (Samarbeidstilsynet). I tillegg har vi fullført den første fasen av tilsyn med 11 bachelorprogram i byggingeniørfag ved til sammen åtte høyskoler og universiteter.

NOKUT gjennomfører ulike typer evalueringer, utredninger og analyser. Dette gjør vi for å bidra til økt kunnskap om forhold innenfor høyere utdanning og fagskoleutdanning som har betydning for kvaliteten i studiene.

### NOKUT ER ANSVARLIG FOR:

- [Studiebarometeret for universitets- og høyskolestudenter](#)
- [Studiebarometeret for fagskolestudenter](#)
- [Undervisningsundersøkelsen](#)
- [Nasjonal deleksamen](#)
- [NOKUT-portalen](#)
- [Internasjonal rådgivningsgruppe for grunnskolelærerutdannerne](#)
- [Evalueringer av utdanningskvalitet](#)

## INFORMASJON

NOKUT har som mål å holde samfunnet godt informert om tilstanden i sektoren. NOKUTs tilsynsarbeid, egne analyser og utredninger, artikler i fagtidsskrifter og oppsummeringer er viktige bidrag i arbeidet med å belyse kvalitetsarbeidet og utdanningskvaliteten ved norske læresteder.

### DETTE GJØR VI BLANT ANNET GJENNOM:

- [Rapporter](#)
- [NOKUT-podden](#)
- [NOKUT-frokost](#)
- [Fagseminarer og konferanser](#)

# NYTTIG KUNNSKAP FRA STUDIEBAROMETERET FOR FAGSKOLESTUDENTER

Fagskolestudentene har for første gang sagt hva de mener om kvaliteten på utdanningen sin. Dette gir myndigheter, fagskolene og NOKUT en unik mulighet til å få innblikk i utdanningskvaliteten og på sikt å kunne følge utviklingen.

– Studentenes stemme er et viktig bidrag til å heve kvaliteten i fagskole-utdanningene. Tilbakemeldingene gir oss ny kunnskap som avdekker forskjeller mellom ulike utdanningstilbud og fagområder, sier analysedirektør Ole-Jacob Skodvin. Han er ansvarlig for gjennomføringen av Studiebarometeret.

Resultatene fra Studiebarometeret for fagskolestudenter er mye likt de for studentene ved universiteter og høyskoler.

Selv om studentene i all hovedsak var tilfredse med utdanningstilbudet sitt, avdekket Studiebarometeret noen variasjoner i tilfredshet mellom fag. Størst var den mellom helse- og sosialfagene

der de fleste var fornøyde og de tekniske fagene der studentene var mindre fornøyde.

Helse- og sosial og de tekniske fagene utgjør til sammen 69 prosent av alle fagskolestudentene i Norge, og det vil derfor være interessant å se nærmere på hva som kan være årsaken til forskjellene. Analyser av svarene viser at noe av forskjellene kan forklares med ulikheter i bakgrunnen til studentene og i hvordan utdanningstilbudene tilbys.

Det er imidlertid fortsatt en forskjell i tilfredshet mellom studentene på disse to fagfeltene, selv når det har blitt tatt høyde for forskjeller i bakgrunn.

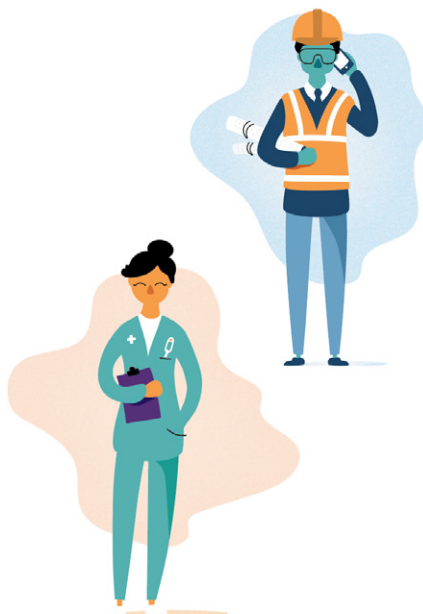
Undersøkelsen viste også at det var variasjoner mellom forskjellige fagskoler innenfor samme fagområde.

– Fagskolene må ta tilbakemeldingene på alvor og se nærmere på de utdanningstilbudene som får dårlige tilbakemeldinger, avslutter Skodvin.

Resultatene fra undersøkelsen er publisert på studiebarometeret.no/fagskole. Dette er en portal hvor studenter og utdanningsinstitusjoner blant annet kan se på og sammenligne studenters opplevde studiekvalitet på ulike studieprogram.

## HELSE- OG SOSIALFAG

- Nesten bare kvinner (90%)
- Alder (snitt): 39år
- Nesten alle (90%) har relevant arbeidserfaring
- Nesten alle (90%) går på utdanninger på 60 studiepoeng
- Alle (100%) er deltidsstudenter
- De fleste (64 %) følger utdanning på campus, men en relativ stor andel (23 %) tar den utelukkende på nett
- 30% ønsker å ta ytterligere utdanning



## TEKNISKE FAG

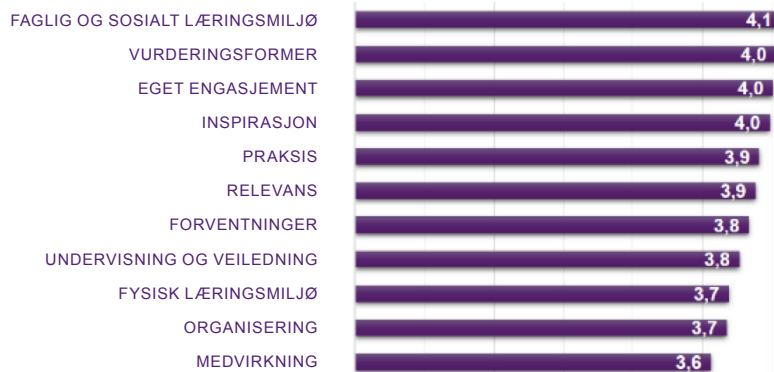
- Nesten bare menn (94%)
- Alder (snitt): 29år
- Nesten alle (90%) har relevant arbeidserfaring
- Nesten alle (92%) går på utdanninger på 120 studiepoeng
- Nesten halvparten (43%) går på heltidsutdanninger
- De fleste (56 %) følger utdanning på campus, men nesten ingen (4 %) tar den utelukkende på nett
- 28% ønsker å ta ytterligere utdanning



Ole-Jacob Skodvin  
analyseudirektør

– Jeg håper det nye studiebarometeret blir en viktig kunnskapskilde for alle som jobber med utdanningskvalitet i fagskolesektoren.

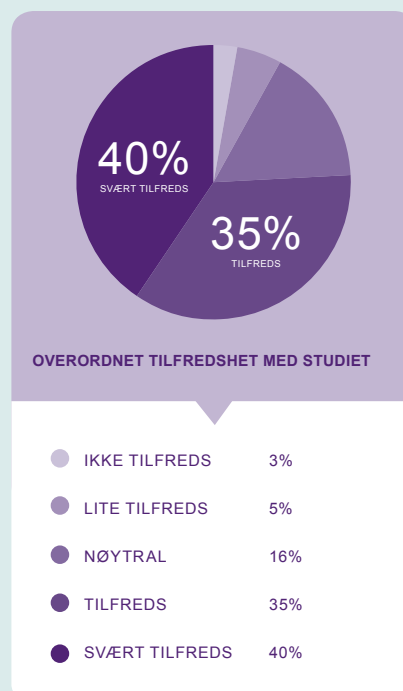
### HVA ER STUDENTENE MEST OG MINST FORNØYDE MED?



Tallene viser snittverdier for alle studentene på en skala fra 1 til 5, der 1 er minst positivt og 5 er mest positivt. Kategoriene er sammensatt av svarene på flere spørsmål som omhandler kategoritemaet.

### VIL BRUKE DATAENE FOR Å BEDRE UTDANNINGSKVALITETEN

En evaluering viser at kontaktpersonene ved fagskolene i all hovedsak var fornøyde med de ulike delene av gjennomføringen av undersøkelsen. Vi fikk noen kommentarer om enkelte spørsmåls relevans som vi følger opp. Nesten alle kontaktpersoner svarte at de bruker eller skal bruke resultatene fra undersøkelsen i kvalitetsarbeidet på fagskolen.



### FUNN FRA UNDERSØKELSEN

Over 5 500 fagskolestudenter på over 500 utdanningstilbud ved 77 fagskoler svarte på undersøkelsen.

De fleste oppga at de var tilfredse med studiet de gikk på. Hvis vi ser på kategoriene det ble spurt om, er studentene mest fornøyde med faglig og sosialt læringsmiljø, vurderingsformer, eget engasjement og inspirasjon. På bunn ligger medvirkning, organisering og fysisk læringsmiljø.

# SIKRE, UTVIKLE OG INFORMERE OM KVALITET

Arbeidet med å modernisere og effektivisere tilsynsvirksomheten pågår kontinuerlig.

## I 2018 UTFØRTE NOKUT FØLGENDE ARBEID:

- videreutviklet metodikk for et mer kunnskapsbasert tilsyn
- avsluttet pilot for utprøving av ny tilsynsmodell for det systematiske kvalitetsarbeidet ved universiteter og høyskoler
- utviklet en ny prosess for NOKUTs akkrediterings prosess for studietilbud som i 2020
- forberedte og satt i gang en pilot for tilsyn med fagskolenes systematiske kvalitetsarbeid

## – FÅ STUDENTENE MED I KVALITETSARBEIDET



– Fagskolene må hele tiden ha fokus på at studentene er med i utviklingen av studiene og passe på at studentene er representert i alle organer som tar beslutninger på vegne av dem. De må legge til rette for at studentene enklest mulig kan være med på å påvirke hverdagen sin.

Med tilrettelegging mener Simen Killingen Magnussen fra Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) alt fra et fysisk sted der studentene kan ha møtene sine, egen konto for sosiale tiltak til fritak fra undervisningen for å utføre studentorganisasjonsarbeid.

Hans hjerte banker for fagskolestudentens mulighet til å påvirke egen hverdag og han er klar i sin tale.

– Alt er ikke rosenrødt. Det er alltid rom for forbedringer. Fagskolene må jobbe aktivt for å bygge tillit hos studentene, slik at den nyttige informasjonen studentene har om kvaliteten kan brukes, fortsetter Magnussen.

## PILOT: FAGSKOLER

NOKUT startet i 2018 opp en pilot for tilsyn med fagskolenes systematiske kvalitetsarbeid. Piloten omfatter fem fagskoler: AOF Østfold, Fagskolen Aldring og helse, Fredrikstad FagAkademi AS, Norsk Hestesenter og Treider Fagskoler AS.

Alle fagskoler har fått kvalitets-sikringsystemene sine godkjent enten gjennom akkreditering eller gjennom målrettede prosesser. Det har derimot ikke vært en systematisk oppfølging over tid, slik det har vært i høyere utdanning. Fagskoleloven slår fast at fagskolene skal ha tilfredsstillende interne systemer for kvalitetssikring.

– NOKUT mener et periodisk tilsyn også med fagskolenes kvalitetsarbeid vil bidra til å heve kvaliteten i utdanningene og å sette fokus på institusjonenes eget ansvar for kvaliteten i egne utdanninger, sier seksjonssjef for tilsyn med utdanninger Hege Brodahl.

– Gjennom denne piloten håper vi å få testet ut en metode for et slikt tilsyn og å få fram gode eksempler som andre fagskoler kan inspireres av i videreutviklingen av kvalitetsarbeidet sitt.

– Over tid ønsker vi å dreie NOKUTs arbeid mer over på tilsyn, veiledning og erfaringsdeling i sektoren framfor akkreditering av studietilbud.



Øystein Lund  
tilsynsdirektør

## PILOT: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER

I forbindelse med revidering av studietilsynsforskriften har NOKUT oppdatert tilsynsmetoden for det systematiske kvalitetsarbeidet ved universiteter og høyskoler. For å se hvordan den nye tilsynsmetoden fungerte inviterte NOKUT syv vitenskapelige høyskoler til å delta i et pilotprosjekt.

– Disse høyskolene har bidratt til at vi både får fram nyttig informasjon om utfordringer i kvalitetsarbeidet og til å gjøre NOKUTs tilsyn bedre. Dessuten har de gjort resten av sektoren en stor tjeneste. Ved å gå foran kan andre lære. Jeg håper at alle ser til hverandre og deler erfaringer om kvalitetsarbeid, sier seksjonssjef for tilsyn med utdanningskvalitet Hege Brodahl.

En viktig endring i studietilsynsforskriften er at universitetene og høyskolene gjennom tilsynet nå skal dokumentere at de har ordninger for å kontrollere at alle studietilbudene er i tråd med gjeldende krav i forskrifter. I tillegg er det nå et krav at universitetene og høyskolene skal bruke resultater fra kvalitetsarbeidet i vurderingen av studieporteføljen sin.

Tilsynene i pilotprosjektet viste at det foregår mye godt kvalitetsarbeid ved de vitenskapelige høyskolene. Ved de høyskolene som kunne vise til særlig godt kvalitetsarbeid, så vi at

kvalitetsarbeidet var godt forankret i en strategi, i styre og ledelse på alle nivåer og at kvalitetsarbeidet omfattet gode strukturer for rapportering og ansvarsfordeling. Videre så vi at institusjonene fremmet en kvalitetskultur som skapte engasjement, åpnet for aktiv medvirkning, ga mulighet til medbestemmelse og førte til godt samarbeid mellom studenter og tilsatte. Alle innhentet systematisk informasjon fra varierte kilder, internt og eksternt, og brukte denne til å forbedre og utvikle studietilbudene og til å avdekke og rette opp svikt i kvaliteten.

– Piloten viste imidlertid at flere av de vitenskapelige høyskolene har hatt utfordringer med å dokumentere at de har fått på plass ordninger for systematisk å kontrollere at alle studietilbud oppfyller krav i gjeldende forskrifter, sier Brodahl.

Samlet sett viste piloten at Norges Handelshøyskole og VID vitenskapelige høyskole oppfylte alle kravene til systematisk kvalitetsarbeid, mens Arkitektur- og designhøgskolen, Norges musikkhøgskole og MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn må gjøre noen justeringer i det systematiske kvalitetsarbeidet sitt før det kan bli vurdert som tilfredsstillende.

Det systematiske kvalitetsarbeidet til Handelshøyskolen BI og Norges idrettshøgskole var ikke kommet langt nok for å tilfredsstille gjeldende krav til kvalitetsarbeid. I tråd med premissene for å delta i pilotprosjektet tas de to inn i tidsplanen for NOKUTs ordinære tilsyn med kvalitetsarbeid.

### DE VITENSKAPELIGE HØYSKOLENE I PILOTEN

- Arkitektur- og designhøgskolen
- Handelshøyskolen BI
- MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn
- Norges Handelshøyskole
- Norges idrettshøgskole
- Norges musikkhøgskole
- VID vitenskapelige høyskole

Universiteter og høyskoler har ansvar for kvaliteten i utdanningene de tilbyr og er pålagt å ha et system for å sikre og videreutvikle kvaliteten i utdanningene. NOKUTs rolle er å gi veiledning og å føre tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet og akkrediteringen til studietilbud og institusjon.

## GOD RESPONS PÅ NOKUTS SEMINARREKKE OM KVALITETSARBEID

NOKUT samlet 170 deltagere fra høyskoler og universiteter og 90 fra fagskolene til seminarer om det systematiske kvalitetsarbeidet i 2018. Utveksling og deling av erfaringer og gode eksempler fra eget kvalitetsarbeid sto på dagsorden.

– Dette var en ny type seminarer som vi hadde store forventinger til. Gjennom innlegg, diskusjoner og gruppearbeid ønsket vi å bidra til

erfaringsutveksling, kunnskap om kvalitetsarbeid og ikke minst inspirasjon til arbeidet med å videreutvikle eget systematisk kvalitetsarbeid, sier seniorrådgiver i seksjon for tilsyn med utdanningskvalitet Aslaug Louise Slette. Hun holdt i organiseringen av flere av seminarene.

Hun forteller at mange meldte tilbake at det var nyttig å treffe andre som jobbet med det samme, men som

kanskje hadde en annen innfallsvinkel enn en selv. Det at flere av oss fra tilsynsavdelingen i NOKUT var til stede og de raskt kunne få svar på spørsmål, ble trukket fram som positivt.

– Gode møteplasser er nyttige både for institusjonene og oss, så dette er noe vi vil gjøre mer av, avslutter Slette.

## FIRE PÅ SEMINARER OM KVALITETSARBEID I HØYERE UTDANNING – KRAVENE TIL STUDIETILBUDENE

*Hvordan vil dere at NOKUT framover skal jobbe med utdanningskvalitet?*



**Madeleine Sjøbrend og Kateryna Krutskykh:** Begge er studieveiledere og arbeider med AACSB-akkreditering ved Handelshøyskolen på Norges miljø- og biovitenskapelige universitet.

– Slike seminarer som dette er veldig nyttige, men også det å sette det på dagsorden i samfunnet og skape diskusjoner og oppmerksomhet rundt kvalitet er viktig. I tillegg kommer arbeidet med Studiebarometeret, som er et kjempe-nyttig verktøy for å måle temperaturen og få vite hvordan det står til med utdanningene.



**Anne Grethe Nausdal:** prodekan for utdanning på fakultetet for helse- og sosialvitenskap ved Høgskulen på Vestlandet. **Lene Waage:** leder for prosjektet som jobber med nytt system for kvalitetsarbeid ved Høgskulen på Vestlandet.

– Måten seminaret er lagt opp på med gruppediskusjoner og erfaringsdeling er veldig bra. Det har vi veldig god nytte ut av. Slik NOKUT nå jobber med tilsynsprosessen der dere kobler sammen institusjonene som skal ha tilsyn samtidig og slike seminarer som vi er på nå, er bra for å bygge nettverk.

# OPERASJON PRAKSIS

Det blåser en praksisvind over norske universiteter og høyskoler, men mange studenter er kritiske til kvaliteten på praksisdelen i studiet sitt. Mye tyder på at kvaliteten på praksisopphold avhenger av flaks eller uflaks. Likevel skal nå enda flere studenter få en praksisdel inn i utdanningen sin for å sikre arbeidslivsrelevans. Derfor har NOKUT nå en prioritert satsning på praksisområdet.

– For å få en bedre oversikt over praksisfeltet har vi startet opp et prosjekt der vi samler og systematiserer kunnskapen om praksis fra ulike aktører som har en «aksje» i praksisfeltet. I tillegg til å spre denne kunnskapen vil vi bruke dette som grunnlag for å velge ut oppfølgingsprosjekter, forteller Ingvild Andersen Helseth. Hun leder NOKUTs prosjekt om praksis.

Gjennom prosjektet skal NOKUT bidra til å rette oppmerksomhet mot aktuelle utfordringer og gode praksiser, sammenstille kunnskap om faktorer som er viktige for å lykkes med å etablere praksis av god kvalitet og skape arenaer der sentrale aktører kan dele erfaringer og kunnskap.

Helse- og sosialfagutdanningene er valgt ut som et spesielt viktig område fordi praksis er en så sentral del av disse utdanningene. Det er også mange kjente utfordringer ved praksis i disse utdanningene. Prosjektet ser imidlertid også på praksis i andre fag, både fag med lang og kort tradisjon for praksis som læringsarena.

– Gjennom prosjektet samarbeider vi med utdanningene, arbeidslivet, utdanningsmyndighetene og andre

myndigheter som påvirker praksis innenfor ulike sektorer. Det sikrer at vi får en bedre effekt av de oppfølgingsprosjektene vi velger, sier hun.

## BEHOV FOR ENDRING

Et annet mål er å bidra til kunnskapsbasert debatt og møtepunkter for sentrale aktører. Startpunktet for hele satsingen var gjennomgangen av fritekstsvarene i Studiebarometeret, som er samlet i NOKUTs rapport «Til glede og besvær – praksis i høyere utdanning».

– Noen av resultatene i rapporten er direkte nedslående, sier analyseleder Ole Jacob Skodvin. Han presenterte resultatene på et av NOKUTs frokostmøter.

Studentene rapporterer om et system med behov for forbedring, kvalitets-sikring, forutsigbarhet, likebehandling, transparens og tydeliggjøring av studentenes rettigheter og lærestedenes plikter. Når studentene gir tilbakemeldinger om at de ikke får det de skal i praksis, opplever mange at det ikke følges opp.

– Obligatorisk praksis skal ifølge studie-tilsynsforskriften §2-3 være veiledet,

## HVA BETYR DET Å HA PRAKSIS?

- Rammeplanstyrte utdanninger med praksis som lærerutdanninger og helse- og sosialfagutdanninger
- Utdanninger (ikke rammeplanstyrte) med praksis som lang tradisjon som medisin, teologi, politi
- Utdanninger uten lang tradisjon med praksis som disiplinbaserte fag innen naturvitenskap, humaniora og samfunnsfag

men studentenes kommentarer viser at det kan være store forskjeller i hvordan de erfarer veileders kompetanse, legger han til.

Studenter fra 15 utdanningstyper kommenterer også den store arbeidsbelastningen de pålegges samtidig med praksis med mange ulike arbeidskrav. Flere kommenterer også at erfaringer fra praksis ikke brukes i undervisningen. Dette opplever de er et savn.

– Vi ser fram til den varslede stortingsmeldingen om praksis, der vi i NOKUT kan bidra med vår kunnskap og kompetanse, avslutter han.

## SER PÅ EGET REGELVERK OG VIRKEMIDLER

NOKUT skal bidra til å sikre tilstrekkelig kvalitet i praksis og at samfunnet har tillit til kvaliteten på den. Derfor vil også resultatene fra prosjektet brukes til å analysere og formidle behovet for eventuelle endringer i regelverket som regulerer praksis og i NOKUTs og andre myndigheters virkemidler på området.

# EVALUERING FOR OG AV UTDANNINGSKVALITET

Korleis står det til med utdanningskvaliteten innan norsk samfunnsvitskap? Dette blei undersøkt i ei omfattande evaluering frå 2016 til 2018. Resultata slår fast at kvalitets-tilstanden jamt over er god. Likevel kjem ekspertpanela med ei rekkje råd til studietilboda som kan vere med på å heve kvaliteten ytterlegare.

58 studietilbod ved 10 institusjonar deltok i utdanningsevalueringa av fagområda sosiologi, statsvitskap og økonomi. Dei tre ekspertpanela som gjennomførte evalueringa, bestod av toppforskarar frå Nederland, Storbritannia, Sverige og Danmark med lang fartstid som undervisarar og undervisningsleiarar.

Utdanningsevalueringa blei utført parallelt med Forskningsrådets evaluering av samfunnsvitskapleg forskning. Dette gjorde det mogeleg å utføre ei felles evaluering av samspelet mellom forskning og utdanning i nyskapande samarbeid mellom NOKUT og Forskningsrådet.

– Ekspertane sine konklusjonar er svært interessante. Sjølv om mykje er bra innan norsk samfunnsvitskapleg utdanning, er det påfallande at mange utfordringar blir delte på tvers av dei tre fagområda. Dette gjeld ikkje minst behovet for meir samarbeid og ei betre ansvarsfordeling mellom institusjonane, og eit potensial til forbetring i omfanget av metodeundervisning, seier seksjonssjef i evaluerings- og utviklingsseksjonen Stephan Hamberg. Han var ansvarleg for NOKUTs del av evalueringsprosjekta.

## SKAPER ENGASJEMENT OG UTVIKLING

I etterkant av prosjektet har institu-

sjonane teke tak i resultata. Av dei tre fagområda er det utvilsamt evalueringa av sosiologiutdanningane som har skapt mest debatt i media. Norsk sosiologiforeining, ei interesseforeining for sosiologar og masterstudentar i sosiologi, arrangerte mellom anna eit eige seminar om resultata.

*«Det er for tidleg å slå fast kor brei gjennomslagskraft denne evalueringa har til å utvikle utdanningskvaliteten, men vi ser med dette at evalueringar evnar både å skape nasjonal debatt innan eit fagområde og samtidig medverke til konkrete endringar på programnivå.»*

– Det er for tidleg å slå fast kor brei gjennomslagskraft denne evalueringa har til å utvikle utdanningskvaliteten, men vi ser med dette at evalueringar evnar både å skape nasjonal debatt innan eit fagområde og samtidig medverke til konkrete endringar på programnivå, seier Hamberg og legg til:

– For NOKUTs del er det avgjerande at fagmiljøa tek ekspertane sine vurde-

ringar og tilrådingar med i den vidare utviklinga av eigne studietilbod.

## FUNN FRÅ EVALUERINGA:

- Kvalitetstilstanden for alle fagområde er jamt over god.
- Studietilboda er lite internasjonalt orienterte.
- Metodeundervisninga tek lite plass i studietilboda og kjem ofte for seint i studietilbodet. Særleg utdanningstilbodet i kvantitative metodar bør styrkjast.
- Undervisnings- og vurderingsformene er svært tradisjonelle. Det er påfallande lite bruk av digitale verktøy.
- Det er behov for sterkare fokus på godt samanhengande programplanar. Eit studietilbod skal vere større enn summen av enkeltemna.
- Små institusjonar har ofte mindre breidde i fagmiljøet. For å sikre at utdanninga er godt nok forskningsbasert, bør små institusjonar vurdere samarbeid med andre institusjonar eller spesialisere utdanninga slik at ho betre speglar forskinga til fagmiljøet.





## SAMSPLEVALUERING

På bakgrunn av evalueringane av forskingskvalitet og utdanningskvalitet gjennomførte NOKUT og Forskingsrådet eit pilotprosjekt som sette søkjelyset på samspelet mellom utdanning og forskning. Fagmiljøa var dei same som deltok i NOKUTs utdanningsevaluering.

– Dei parallelle forskings- og utdanningsevalueringane la til rette for at felles ekspertpanel kunne vurdere koplingane mellom forskning og utdanning. Samspelevalueringa var eit pilotprosjekt og gjorde det tydeleg kor viktig det er å sjå desse aktivitetane i samanheng, seier Stephan Hamberg.

### DEI VIKTIGASTE FUNNNA:

- Det er viktig at utdanninga spring ut frå solide fagmiljø og at undervisarane sjølve er aktive forskarar.
- Fagmiljøa bør vere i stand til å levere utdanning som er forskingsbasert for heile breidda av fagområdet.
- Forskingsorienteringa på bachelornivået bør styrkjast. Dette omfattar auka fokus på metode, ei tettare integrering av metodefag og teorifag og at omfanget av bacheloroppgåva blir auka.

## ENDRA METODIKK FOR UTDANNINGS-EVALUERINGAR

NOKUT gjennomfører evalueringar av ulike aspektar ved utdanningskvalitet. Samla gir resultatane eit godt kunnskapsgrunnlag for styresmakter, utdanningsinstitusjonane og oss sjølve. Korleis vi utfører evalueringane våre er no i endring.

– I utdanningsevalueringa og samspelevalueringa blei det utvikla ein modell der utdanning og forskning blei evaluerte i same prosess. Slike evalueringar er betre eigna til å sjå heilskapen i samfunnsoppdraget til universiteta og høgskulane. Vi vil no sjå på korleis vi kan bruke denne metodikken inn i dei komande utdanningsevalueringane våre, seier tilsynsdirektør Øystein Lund.

– NOKUT kan ikkje vurdere utdanningskvalitet utan å samtidig vurdere kvaliteten på fagmiljøet som tilbyr utdanninga. Dette handlar mellom anna om storleik, samansetjing, kompetanseprofil, FOU-verksemde og internasjonale nettverk, avsluttar han.

# ØKONOMISK TILSYN – NY OPPGAVE FOR NOKUT

September 2018 delegerte Kunnskapsdepartementet ansvaret for det økonomiske tilsynet over til NOKUT. Dermed fikk NOKUT tolv nye medarbeidere.



Hva er så et økonomisk tilsyn? Vi har snakket med seksjonssjef Håvard Tvinnereim.

– Vi kaller det økonomisk tilsyn, men det er mer en kontroll av bruken av midlene som er tildelt fra Kunnskapsdepartementet over statsbudsjettet. Vi ser på regnskapene, anskaffelsene de har gjort og den praksisen de har rundt bruken av den økonomiske støtten, forklarer han.

I 2018 omfattet tilsynsoppgavene private fagskoler og høyskoler i tillegg til alle studentsamskipnadene. Fra januar 2019 har NOKUT også ansvaret for sikkerhet og beredskap, selskapsforvaltningen og økonomioppfølging med alle offentlige universiteter og høyskoler i tillegg til myndighetsorganene Diku, UNIT, NUPI, Norsk forskningsråd og Forskningsetiske komiteer.

– Med utvidelsen av arbeidsoppgavene har vi nå ansvaret for oppfølgingen av rundt 200 organisasjoner. Cirka halvparten er private selskaper som Kunnskapsdepartementet har eierinteresser i. Dette er en betydelig økning av porteføljen vår. Disse oppgavene representerer også en betydelig endring av NOKUTs profil som myndighetsorgan på sektoren da de er av en annen karakter enn eksisterende virksomhet, sier Tvinnereim.

## **SAMKJØRING AV VIRKEMIDLER**

Til forskjell fra det faglige uavhengige tilsynet NOKUT har med utdanningskvaliteten er det økonomiske tilsynet en forvaltningsoppgave for Kunnskapsdepartementet.

– Dette betyr at departementet kan instruere oss om hvordan vi skal utføre oppgavene våre, og de er klageinstans for vedtakene våre. I praksis fungerer dette normalt slik at vi likevel opererer med stor grad av uavhengighet og toinstans prinsippet i norsk forvaltningsrett sørger også stor grad av selvstendighet. Poenget med å flytte oppgavene ut av departementet er blant annet å ha avstand til hvordan de løses, forklarer han.

Selv om de to tilsynene er forskjellig innrettet, ser ikke Tvinnereim bort fra at det i framtiden kan være aktuelt å samkjøre tilsyn fra NOKUT som ser både på utdanningskvaliteten og økonomien.

– Vi har et godt samarbeid med seksjonen som har ansvaret for tilsynet med utdanningskvaliteten om metodikk og bruk av virkemidler. Siden overflyttingen har vi arbeidet for å tilpasse virkemidlene våre til NOKUTs andre tilsynsvirkemidler. Det er viktig at vi oppfattes som helhetlig og oversiktlig for institusjonene, og at vi samlet bidrar til å oppfylle NOKUTs samfunnsoppdrag, sier han.

## FELLES METODE PROSJEKT

I 2018 startet NOKUT et metodeprosjekt for å øke kunnskapen om effekten av våre ulike virkemidler på regelverksområdet og hvordan de mest effektivt kan benyttes. Dette prosjektet skjer i samarbeid med OECD, som vi har leid inn som sparringspartner i arbeidet.

Tvinnereim forklarer at prosjektet er todelt.

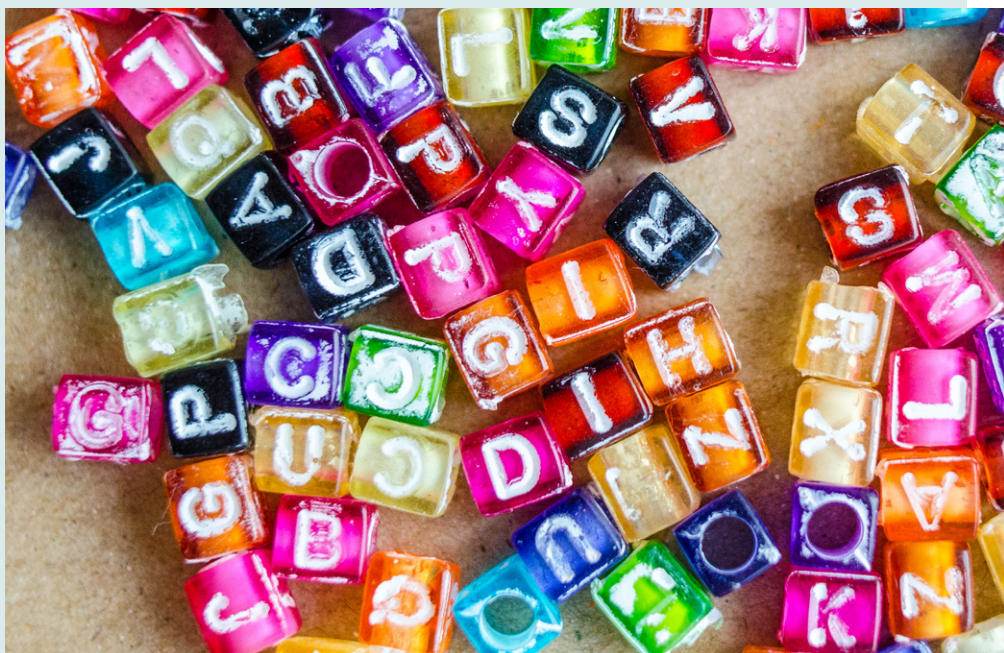
– Spørsmålene vi stiller oss er: Hvordan setter vi inn de rette tiltakene mot de utfordringer vi står ovenfor, og hvordan bruker vi dem proporsjonalt, med sikte på størst mulig effekt? Og: Hvordan kan vi gjennomføre tiltakene med minst mulig ressursbruk for staten og institusjonene og med størst mulig effekt for brukerne og samfunnet?

I prosjektet inngår både piloten for tilsyn med fagskolenes systematiske kvalitetsarbeid og tilsyn som kontrollerer hvordan noen utvalgte fagskoler oppfyller kravet til internkontroll gjennom økonomiforvaltningen sin.

Gjennom arbeidet i prosjektene skal NOKUT først finne relevante parametere for pilottilsynene, så skal vi utføre tilsynene og analysere resultatene.

Til slutt skal selve tilsynsprosessen vurderes av et eksternt revisorfirma. De vil også snakke med institusjonene som var med i piloten for å få deres oppfatning av prosessen.

– De fire fagskoletilsynene vi startet i 2018 er en del av dette prosjektet. Våren 2019 vil vi gjennomføre flere pilottilsyn. Vi vil kartlegge effekten av anvendt metodikk opp mot ulike mål vi har satt oss, avslutter Tvinnereim.



# GLIMT FRA ÅRET

– mai, juni, juli, august



## RÅD FOR Å FOR- BETRE DEI FEMÅRIGE LÆRARUTDANNINGANE

Den internasjonale ekspertgruppa som skal vurdere iversettinga av dei femårige grunnskulelærerutdanningane, overleverte sine første råd om vidare utvikling av dei nye lærarmasterane til statsråd for forskning og høgare utdanning **Iselin Nybø** i mai. Råda dei gav baserte seg på erfaringar og samtalar komitéen har hatt på dei regionale møta med utdanningsmiljøa. På ein nasjonal lærarutdanningskonferanse presenterte dei råda for dei norske grunnskulelærerutdanningane og deltakarar frå ei rekkje praksisskular, organisasjonar og myndigheiter.

Den internasjonale ekspertgruppa for grunnskulelærerutdanningane blei sett ned av Kunnskapsdepartementet i 2017. Ekspertgruppa er leia av Professor **Marilyn Cochran-Smith** frå Boston College i USA.

## NY DIGITAL TENESTE FOR HØGSKULANE

NOKUT har lansert ei ny digital teneste for søknader frå høgskular om nye bachelor- og masterprogram. Den nye tenesta gir betre samordning, effektivisering og kvalitet i søknadsprosessane. Høgskulane kan óg sjølve sjå historikken i søknadene sine, og etter kvart vil dei og kunne få tilgang til alle pågåande og gamle søknader til NOKUT.

Dette er første skritt i digitaliseringa vår av tenester retta mot universitet og høgskular. Digitaliseringa skal både gjere det enklare for høgskulane å søkje og saksbehandlinga i NOKUT skal bli meir effektiv.

Eitt av måla våre er at både vi og institusjonane skal få ei betre oversikt over løpande aktivitetar og historikk. Dette skjer blant anna gjennom å utvikle gode databasar, som igjen blir ein grunnmur for vidare utvikling av tenester.



## AUTOMATISK GODKJENNING AV UTDANNINGAR FRÅ NORDEN

NOKUT lanserte ei ny teneste for personar med samanliknbare høgare utdanningar frå Norden som ønskjer å jobbe eller studere i Noreg. For dei viktigaste utdanningane frå kvart enkelt land kan ein no laste ned ei stadfesting frå NOKUTs nettsider som viser at graden er automatisk godkjent. Denne kan takast i bruk direkte.

Den automatiske godkjenninga vil omfatte dei aller fleste nyare gradsutdanningar i Norden. Godkjenningsdokumentet viser kva grad den utanlandske utdanninga svarer til i det norske utdanningssystemet. Utdanningane som er inkluderte er frå bachelorgradar til doktorgradar.

## FRA PILOT TIL PERMANENT GODKJENNINGSORDNING

I juni var pilotperioden for godkjenning av utenlandske fagskoleutdanningar ferdig. I løpet av piloten kom det inn 67 søknader. I pilotperioden samarbeidet NOKUT med faglige eksperter fra norsk fagskoleutdanning for å etablere rammer for den permanente godkjenningsordningen.

Fra 1. januar 2019 kunne personer med utenlandsk fagskoleutdanning fra hele verden søke NOKUT om å få denne godkjent.

## ENDRINGER I NOKUT-PARAGRAFEN I UH-LOVA

1. juli tredje endringane i universitets- og høgskulelova i kraft. Paragrafen som omtaler NOKUTs arbeid blei noko endra. Målet med endringa er at det skal bli mogeleg for Kunnskapsdepartementet å overføre fleire oppgåver til NOKUT i tida som kjem, samtidig som NOKUTs faglege sjølvstende blir oppretthalde. NOKUTs mandat og ansvarsområde blei vidareførde.

# GLIMT FRA ÅRET

– mai, juni, juli, august



## NOKUT GJENNOMGIKK BYGGINGENIØRUTDANNINGENE

Første del av NOKUTs tilsyn med alle byggingeniørutdanninger på bachelornivå ble avsluttet i juni. Godt samarbeid med yrkesfeltet, men svak forskningsforankring var resultatet så langt. Hensikten med tilsynet er å bidra til kvalitetsutvikling i studietilbudene og sikre at de tilbys i tråd med kravene i studietilsynsforskriften.

Tilsynet omfattet studietilbud ved NTNU, UiT Norges arktiske universitet, Universitetet i Agder, Universitetet i Stavanger, Universitetet i Sørøst-Norge, Høgskolen i Østfold, OsloMet – storbyuniversitetet og Høgskulen på Vestlandet. Enkelte av studietilbudene oppfylte ikke alle kravene. De aktuelle institusjonene fikk en frist til 1. mai 2019 til å utvikle studietilbudene og dokumentere at kravene i studietilsynsforskriften er oppfylt eller legge fram realistiske planer for hvordan de kan bli det.

NOKUT foretar hvert år en gjennomgang av noen utvalgte kvalitetsindikatorer knyttet til studietilbudene i Norge. Tilsyn med byggingeniørutdanningene ble startet med bakgrunn i en slik gjennomgang.

## ROS I INTERNASJONAL EVALUERING

Våren 2018 ble NOKUT evaluert av [European Association for Quality Assurance in Higher Education \(ENQA\)](#). ENQA konkluderte med at NOKUT er velfungerende, at vi tilfredsstillere alle de europeiske standardene og at vi har et godt internt kvalitetsstyringssystem.

Evalueringen konkluderer entydig med at NOKUT opprettholder sin europeiske godkjenning. I tillegg gir den svært rosende omtale av Norge og den norske kunnskaps- og tillitsbaserte modellen for kvalitetssikring av høyere utdanning. Komiteen trakk fram at tilsynsmodellen ikke belaster institusjonene unødig. De vektla også betydningen av at NOKUT har tatt en ambassadørrolle for kvalitet i utdanningen og at vi markerer dette i offentligheten. De framhevet også vårt interne klarspråkarbeid.

# UTANLANDSK UTDANNING

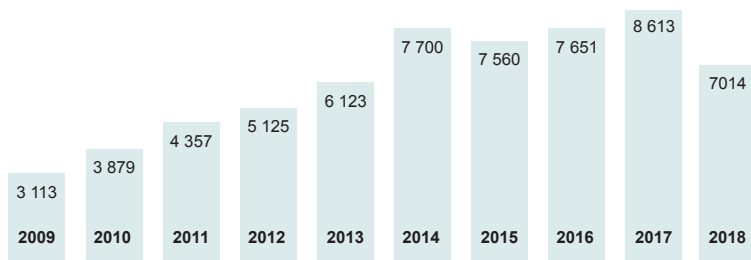
NOKUT skal medverke til at personar med utanlandsk utdanning effektivt kan nytte kompetansen sin i Noreg og at arbeidsliv og utdanningsinstitusjonar har god informasjon om kva utanlandsk kompetanse svarar til i Noreg.



## **DETTE GJER VI GJENNOM Å:**

- › *godkjenne og vurdere utanlandsk utdanning*
- › *informere om utanlandsk utdanning og systemet for godkjenning i Noreg*
- › *samanstille og analysere resultatata og gi fagpolitiske råd*

### TAL PÅ SØKNADER OM GODKJENNING AV UTANLANDSK HØGARE UTDANNING:



### TI PÅ TOPP LAND DER UTDANNINGANE BLEI TEKNE:

	POLEN:	605
	SYRIA:	565
	STORBRITANNIA:	428
	LITAUEN:	379
	SERBIA:	315
	FILIPPINENE:	269
	INDIA:	253
	IRAK:	218
	TYRKIA:	210
	RUSSLAND:	208

## HØGARE UTDANNING

NOKUT tok i mot 7 014 søknader om godkjenning av utlandsk høgare utdanning i 2018. Dette er ein reduksjon i mengda søknader på nær 19 prosent frå 2017. Nedgangen blei som venta stor for søknader frå Syria, men den er òg stor for typiske arbeidsinnvandringsland, som Polen og Litauen. Mykje tyder på at vi òg er over søknadstoppen frå arbeidsinnvandrere.

Gjennomsnittleg saksbehandlingstid var i 2018 tre månader. Dette er det same som i 2017. Gjennomsnittleg saksbehandlingstid frå ein søknad var komplett og sett i behandling, var i 2018 litt over 20 dagar. Det er stor variasjon i kor lang tid det tek å behandle ei sak. I saker med fullførde kvalifikasjonar frå europeiske land, er saksbehandlingstida ofte berre nokre få dagar. I meir kompliserte saker frå land utanfor Europa, særleg i tilfelle der det er behov for verifisering av utdanningsdokument, kan saksbehandlingstida bli lengre. Den lange

saksbehandlingstida skuldast òg at NOKUT hadde søknader i kø etter søknadstoppen i 2017.

### UVD-ORDNINGA

NOKUT har ei eiga ordning for personar som får avslag på søknad om godkjenning av høgare utlandsk utdanning fordi dei manglar dokumentasjon eller fordi det er umogeleg å verifisere utdanningsdokumenta.

Ordninga blir kalla UVD-ordninga, er intervjubasert ved bruk av sakkyndige, og den leidar fram til eit vedtak om godkjenning av utdanninga.

For å bli vurdert i denne ordninga blir det stilt krav til opphaldsløyve, fullført utdanning og språkkunnskapar. I 2018 blei 106 utdanningar vurdert gjennom ordninga.

### SAKSBEHANDLINGSTID:

Tida frå ein søkjar registrerer søknaden i portalen til den er ferdigbehandla. Dette inkluderer og tida det tek før NOKUT startar opp behandlinga og den tida det tek søkjarane å sende inn meir dokumentasjon når NOKUT ber om det.

### NOKUT HAR TRE GODKJENNINGSORDNINGAR:

- Godkjenning av utlandsk høgare utdanning.
- Godkjenning av utlandsk fag- og yrkesopplæring. Sjå eige tema.
- Godkjenning av utlandsk fagskuleutdanning. Starta opp i januar 2019.





Over 60 prosent av dei som søker om godkjenning av universitets- og høgskuleutdanningar kjem frå europeiske land, og dei austeuropeiske landa er klart i fleirtal blant desse. I hovudsak er det dei same landa som utgjer ti på topp lista i 2018 som i 2017. Polen har bytt plass med Syria og ligg no på topp.

## KORLEIS GODKJENNER VI UTANLANDSK UTDANNING?

Vi gjer ei samanlikning av utdanningssystemet, der den utanlandske utdanninga blir vurdert opp mot det norske utdanningssystemet. Ved godkjenning av utanlandsk høgare utdanning vurderer vi lengda på utdanninga, mengda studiepoeng og om den i nivå svarar til for eksempel ein norsk bachelorgrad, mastergrad eller ph.d.

Ei godkjenning av ei utanlandsk fag- og yrkesopplæring er óg ei

fagleg godkjenning. Det betyr at NOKUT vurderer opplæringa og samanliknar den i nivå, omfang og fagleg innhald med den norske vidaregåande opplæringa i det aktuelle faget.

Ei godkjenning frå NOKUT har som mål å medverke til at søkerane får større høve til å kome inn på det norske arbeidsmarknaden.

## VURDERINGS- ORDNINGAR

NOKUT har tre ulike tenester der vi ikkje gir eit godkjenningsvedtak, men ei vurdering eller råd.

### TURBOVURDERING FOR ARBEIDSGIVARAR

NOKUT tilbyr ei turbovurdering for å hjelpe arbeidsgivarar med å forstå utanlandske utdanningsdokument. NOKUT gir slike råd i løpet av fem arbeidsdagar.

### TURBOVURDERING FOR PH.D.-OPPTAK

NOKUT tilbyr utdanningsinstitusjonar som har valt ut aktuelle søkerar for vidare vurdering for opptak, ei vurdering av omfanget og nivået på den utanlandske høgare utdanninga.

### KVALIFIKASJONSVURDERINGAR FOR FLYKTNINGAR

NOKUT har eit tilbod for dei flyktningane som verken kan dokumentere utdanninga si, har opphaldsløyve eller språkkunnskapar som mogeleggjær testing. Dei kan få ei kvalifikasjonsvurdering som er gyldig i tre år. Denne er basert på intervju. Den resulterer ikkje i eit juridisk bindande vedtak, men er eit dokument som kan brukast til å søkje arbeid eller vidare studium i Noreg.

NOKUT starta opp med kvalifikasjonsvurderingar hausten 2017. Vi gjennomførde 83 vurderingar i 2018.

## INFORMASJON OG NETTVERKSSAMARBEID

NOKUT arbeider aktivt for å gi best mogeleg informasjon til søkerane våre og for å rettleie og lære opp andre aktørar innan godkjenningsfeltet.

### DETTE GJER VI GJENNOM:

- [informasjon om godkjenning og autorisasjon for regulerte yrke \(norsk assistansesenter for EUs yrkeskvalifikasjonsdirektiv\)](#)
- [informasjon om norsk og utanlandsk utdanning \(norsk ENIC-NARIC-senter\)](#)
- [e-læringsprogram](#)
- [NOKUTs landdatabase](#)
- [GSU-lista \(generell studiekompetanse for utanlandske søkerar\)](#)
- [fagseminar og konferansar](#)

# MANGE ØNSKER FAG- OG YRKESOPPLÆRINGEN GODKJENT

Siden oppstarten i 2016 har NOKUT mottatt 1 457 søknader om sidestilling av fag- eller yrkesopplæring fra utlandet med tilsvarende norske fag- eller svennebrev. I 2018 fikk 253 fagarbeidere sidestilt utdanningene sine. De fleste kom fra Polen og var trevaresnekkere.

– Godkjenningsordningen er populær både fra yrkesutøverne og arbeidslivet. En intern gjennomgang av ordningen som vi gjorde våren 2018, viste at en godkjenning fra NOKUT bidro til høyere lønn og mer ansvarsfulle arbeidsoppgaver, sier seksjonssjef Silje Molander. Hun er leder for fag-utdanningsseksjonen i avdeling for utenlandsk utdanning.

Til sammen mottok NOKUT 665 søknader i 2018 og behandlet 678 søknader. Det er omtrent samme nivå som i fjor. Selv om ordningen kun omfatter fem land, påpeker Molander at det er utdanninger innen 19 ulike kvalifikasjoner som kan godkjennes.

– Enkelte saker kan ta lang tid, særlig når vi må hente ut og få oversatt de utenlandske læreplanene til norsk. Kvalifikasjoner som har vært vurdert av sakkyndige danner presedens for neste gang en tilsvarende sak kommer inn. Dette har stor betydning for saksbehandlingstiden. I slike saker er denne nå i gjennomsnitt rundt 20 dager, sier hun.

Gjennomsnittlig saksbehandlingstid for alle saker er 83 dager. 36 prosent av sakene ble behandlet i løpet av fem dager, og 53 prosent av sakene ble ferdigbehandlet på under 30 dager. Gjennomsnittlig saksbehandlingstid for saker der det ikke foreligger presedens var for 2018 på 150 dager.

– Vi vet at mange yrkesutøvere fra andre land enn de fem som er med i dag ønsker å bli inkludert i ordningen. Kunnskapsdepartementet ønsker en utvidelse av land eller kvalifikasjoner, og vi vil i 2019 arbeide for å få til en utvidelse, avslutter Molander.

*«En intern gjennomgang av ordningen som vi gjorde våren 2018, viste at en godkjenning fra NOKUT bidro til høyere lønn og mer ansvarsfulle arbeidsoppgaver.»*



## – GJØR DET LETTERE Å FÅ JOBB

Fra oppstart i 2016 og fram til utgangen av 2018 har 115 rørleggere fått sin utenlandsk fagopplæring sidestilt med den norske. Krzysztof Piotr Kasinski fikk sin polske rørleggeropplæring godkjent i januar 2018.

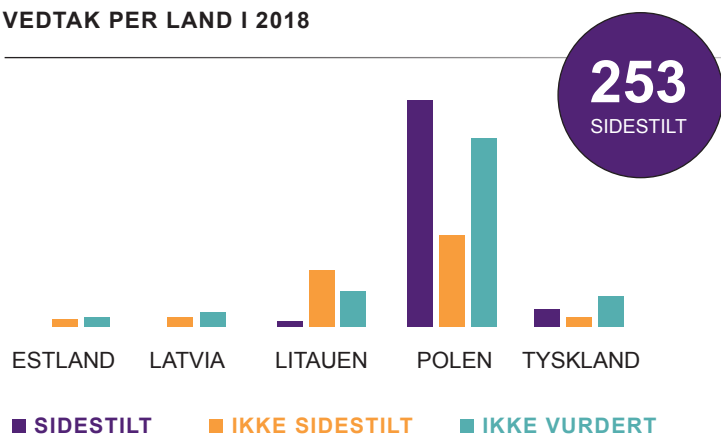
Kasinski opplevde at det var vanskelig å få jobb uten en godkjenning. Dermed søkte han NOKUT, og for ett år siden fikk han godkjenningen.

– Jeg var på flere intervjuer, men uten en godkjenning av rørleggeropplæringen min fikk jeg ingen jobb. De ønsket et godkjenningsdokument fra NOKUT. Med dette på plass fikk jeg raskt jobb i en stor rørleggerbedrift, forteller han.

*Vil du anbefale andre å få opplæringen sin godkjent?*

– Ja, så absolutt. Det gjør det lettere å få jobb.

VEDTAK PER LAND I 2018



*Grunnen til at søknadene ikke ble vurdert var enten at kvalifikasjonene eller landet utdanningen var fra, ikke er del av denne godkjenningsordningen. At søknaden ikke ble vurdert kan også skyldes av de ikke sendte inn nødvendig dokumentasjon.*



**Lisbeth Svendsen**  
konserndirektør for  
produksjon i Nortura

– Denne godkjenningsordningen fra NOKUT er viktig for Nortura fordi vi har som krav til fagarbeiderne våre at fag- eller svennebrevet må være av norsk opprinnelse eller godkjent av NOKUT for å kunne kategoriseres som godkjent fag- eller svennebrev. Dette sikrer god likebehandling av medarbeiderne våre. Selv om vi er opptatt av å kunne vise til at vi satser på kvalitet og fagarbeidere, er det også viktig for oss å være trygge på at fagarbeiderne våre er fagarbeidere, sier konserndirektør for produksjon i Nortura Lisbeth Svendsen.

For den enkelte medarbeider i Nortura er det viktig å kunne vise til et godkjent fag- eller svennebrev fra NOKUT. Dette er i tillegg til et bevis på egen kvalitet, også et bevis på at de oppfyller kriteriene for å få fagarbeidertillegget.

Konsernet Nortura SA er et samvirkeforetak som eies av 18 800 egg- og kjøttprodusenter. De har medarbeidere fra totalt 70 nasjoner, og i kjernevirksomheten (slakting og skjæring) er andelen fagarbeidere i flere fabrikker på rundt 90 prosent.

## OM GODKJENNINGSORDNINGEN:

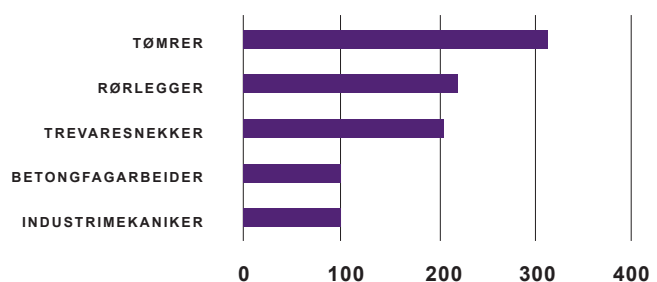
Ordningen er etablert på initiativ fra partene i arbeidslivet, og kvalifikasjoner med høy etterspørsel i arbeidslivet er gitt prioritet. 19 kvalifikasjoner fra Litauen, Latvia, Estland, Polen og Tyskland er del av ordningen. For å foreta den faglige vurderinger er det omlag 100 sakkynndige som har oppdrag for NOKUT.

Godkjenningsordningen for fag- og yrkesopplæring har blitt gradvis utvidet, og i oktober 2018 ble den utvidet til å omfatte kvalifikasjonene kokk, institusjonskokk, hudpleier og bilmekaniker for lette og tunge kjøretøy. Fra før var betongfagarbeider, butikkslakter, frisør, glassfagarbeider, industrimekaniker, kjøttkjærere, maler, murer, møbelsnekker, møbeltapetserer, pølsemaker, rørlegger, slakter, trevaresnekker og tømmer med i ordningen.



NOKUT har siden oppstarten i 2016 mottatt 1 457 søknader om sidestilling av fag- eller yrkesopplæring fra utlandet med tilsvarende norske fag- eller svennebrev. I 2018 mottok NOKUT 665 søknader om slik sidestilling.

### FEM PÅ TOPP SØKNADER 2016-2018



# I RUTE MED DIGITALISERINGEN

NOKUT har de siste årene modernisert kommunikasjon og tjenester for søkere med utenlandsk utdanning. Det er et arbeid vi skal fortsette med i årene framover.

Tidligere har NOKUT utviklet og lansert en selvbetjeningsportal for søknader om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring og utenlandsk høyere utdanning. I 2018 utviklet vi en tilsvarende søkerportal for godkjenning av utenlandske fagskoleutdanninger.

– Med disse nye godkjenningsordningen innlemmet i søkerportalen, kan søkerne lettere finne informasjon og søke om godkjenning av egen utdanning. I tillegg har vi modernisert og videreutviklet saksbehandlings-systemet som brukes til godkjenning av utenlandsk utdanning, sier direktør for utenlandsk utdanning Stig Arne Skjerven.

De nye tekniske løsningene er utviklet i et tett samarbeid mellom avdeling for utenlandsk utdanning og digitaliserings- og IKT-seksjonen.

– Sammen har vi funnet fram til løsninger som er bedre både for brukerne våre og saksbehandlerne, avslutter han.

## BLIR BEDRE RUSTET TIL FRAMTIDIGE ENDRINGER

NOKUT vil fortsette effektiviseringen av de interne arbeidsprosessene i 2019.

– Satsingen på digitalisering er viktig for å stå bedre rustet til å møte behov

for endringer. Det vil også frigjøre kapasitet til å styrke andre oppgaver som samlet gir bedre tjenester for brukerne og samfunnet, sier seksjonssjef for digitalisering og IKT Nina Strand.


Digitaliseringen har gjort det mulig å tilby større mengder kvalitetssikrede data til ulike formål.

– I 2019 vil vi også se nærmere på hvordan vi kan oppgradere og integrere NOKUTs landdatabase og GSU-listen i saksbehandlerløsningen vår. Dette vil legge til rette for bedre tilpasset informasjon for de ulike brukergruppene våre. Digitaliseringen på utlandsfeltet gjøres slik at det i tillegg til å gi bedre og mer effektiv saksbehandling her og nå, også legges godt til rette for automatisering av hele eller deler av godkjenningsprosessene i årene framover, sier Strand.

## DIGITAL DELING AV NOKUTS VEDTAK

Arbeidsoppgavene blir stadig mer komplekse, og behovet for samhandling vil trolig øke i framtiden. Det betyr at de digitale løsningene må stimulere til samhandling og kunnskapsdeling.

– Den siste oppgraderingen av NOKUTs egenutviklede saksbehandler-system vil gjøre det mulig å automatisere prosesser og overføre data til andre systemer. Derfor kan vi nå gjøre



– *Digitaliseringen bidrar til høyere kvalitet og mer effektiv saksbehandling for godkjenningsordningene*

Stig Arne Skjerven  
direktør for utenlandsk utdanning

NOKUTs vedtak tilgjengelig i Database for godkjenning av utenlandske studier, med kortnavn GAUS. Her vil det ligge informasjon om hvem vedtaket gjelder for, hvilken utdanning som er vurdert, akkrediteringsmerknader og konklusjonen i vedtaket, sier Strand.

Samordna opptak og lærestedene kan bruke denne informasjonen ved behandling av søknader om opptak og innpass av studenter med utenlandsk utdanning.

– Dermed vil det blant annet bli lettere å etterprøve dokumentasjonen de mottar fra søkerne, avslutter hun.

## MÅLENE FOR DIGITALISERINGEN

- Automatisere prosesser der det er mulig
- Legge til rette for deling av data, statistikk og rapportering
- Bidra til samling og deling av data om kvalitetssituasjonen til andre aktører

# INFORMASJONSARBEID I EIN DIGITAL TIDSALDER

NOKUT er nasjonalt informasjonssenter for høgare utdanning (ENIC-NARIC-senter) og har ansvar for å gi kvalitetssikra informasjon om utanlandske utdanningssystem og kvalifikasjonar til universitets- og høgskulesektoren, arbeidsgivarar, integreringsapparatet og personar med utanlandske kvalifikasjonar.

– Sentralt i informasjonsarbeidet vårt står e-læringsportalen. Den første modulen blei utvikla i samarbeid med Integrerings- og mangfaldsdirektoratet (IMDi). Portalen består no av fire modular. NOKUT overtok ansvaret for heile portalen i 2018, seier fungerande seksjonssjef for informasjon om utanlandsk utdanning Tove Knudsen.

I 2018 utvikla NOKUT, saman med Samordna opptak (no ein del av UNIT), ein ny e-læringsmodul om generell studiekompetanse for personar med utanlandsk utdanning.

– Ved utgangen av 2018 var det i overkant av 1 300 registrerte brukarar av den. Hovudmålgruppa for e-læringsmodulane er personar som arbeider med å rettleie innvandrarar, til dømes programrådgivarar, karriererettleiarar, lærarar i vaksenopplæringa og tilsette i hjelpeapparatet. Målet er at desse gruppene skal bli enda betre i stand til å hjelpe personar med utanlandsk kompetanse, forklarar Knudsen.

I 2018 tok NOKUT imot 11 430 spørsmål på telefon og e-post. Vi hadde òg 198 besøk frå søkjarar.

## DJUPDYKK I UTDANNINGSSYSTEM

NOKUT har i løpet av 2018 halde seminar om utvalde land for institusjonar og autorisasjonsmyndigheiter. Vi har spesielt vektlagt landa som er inkluderte i regjeringa sin Panorama-strategi for høgare utdannings- og forskings-samarbeid: Brasil, India, Japan, Kina, Russland og Sør-Afrika.

Panorama-strategien skal leggje til rette for eit meir heilskapleg og lang-siktig samarbeid med strategilanda innan høgare utdanning og forskning, med sikte på meir samarbeid av høg kvalitet på område av særleg interesse for Noreg.

## LANDDATABASEN GIR HJELP TIL SJØLVHJELP

NOKUTs landdatabase inneheld informasjon om utdanningssystema til dei mest sentrale landa, NOKUTs praksis ved vurdering av utdanningar og gradar frå desse landa og relevante kjelder for meir informasjon.

– Landdatabasen inneheld no informasjon om 59 land. I 2018 oppdaterte vi informasjonen om mange land og la til fem nye, blant anna Kina, Bangla-

desh og Island. Dette er land som er av spesiell interesse for utdanningssektoren, hjelpeapparatet eller samfunnet elles. Det siste landet som blei lagt til, er Egypt, seier Knudsen.

NOKUT har frå 2018 begynt å inkludere relevant informasjon om utanlandsk fag- og yrkesopplæring og utanlandsk fagskuleutdanning i landdatabasen.

*«Ved utgangen av 2018 var det i overkant av 1 300 registrerte brukarar av e-læringsmodulen. Målet er at brukarane skal bli enda betre i stand til å hjelpe personar med utanlandsk kompetanse.»*

#### **NYE DIGITALE LØYSINGAR I SIKTE**

Den digitale utviklinga gjer at informasjon kan formidlast på nye måtar.

– For å kunne gi enda betre informasjon ved spørsmål om vurdering av utanlandske kvalifikasjonar, har vi no begynt planlegginga av ei ny digital løysing for Landdatabasen. Vi jobbar for å få til ein integrasjon mellom informasjon om land og kvalifikasjonar og søknads- og saksbehandlingssystemet vårt. NOKUT sit på verdifulle data som vi gjerne vil formidle på ein betre måte, forklarar Knudsen.

Ho legg til at dette vil føre til at både personar med utanlandsk kompetanse og arbeidsgivarar får meir presis og betre tilpassa informasjon. På denne måten kan enkelte grupper av søkjarar få redusert behovet for faktisk å søkje om godkjenning av den utanlandske utdanninga si. Dette vil spare tid og ressursar for søkerane og samfunnet elles. I 2018 gjennomførte NOKUT også eit pilotprosjekt der vi undersøkte om det var mogeleg å lage ein samtalerobot (chatbot), som kan svare på nokre av dei vanlegaste spørsmåla vi får. Piloten var lovande, men krev meir

arbeid før vi eventuelt byrjar å bruke han.

– Godkjenning av utanlandske kvalifikasjonar er eit komplekst arbeidsfelt. Ein chatbot kan i dag ikkje erstatte kommunikasjon med kunnskapsrike medarbeidarar, men med tida kan den og andre digitale verktøy bli verdifulle hjelpemiddel slik at vi kan nå enda fleire, avsluttar Knudsen.

NOKUT tilbyr informasjon og råd knytt til godkjenningsfaglege spørsmål. Vi gir:

- informasjon om alle dei norske autorisasjons- og godkjenningsordningane
- rettleiing og råd knytt til godkjenningsfaglege spørsmål
- informasjon som kan hjelpe personar vidare til studium i Noreg eller utlandet
- informasjon om utanlandske utdanningssystem og det norske utdanningssystemet

#### **GSU-LISTA**

Oversikt over kva for utanlandske utdanningar som gir generell studiekompetanse ved opptak til høgare utdanning i Noreg. Lista viser utdanningane fordelte på land.

GSU-lista blir brukt i opptak av søkjarar med utanlandsk utdanning og i godkjenning av utanlandsk utdanning. Lånekassa følgjer lista ved tildeling av utdanningsstønad til studium i utlandet.

NOKUT har ansvaret for lista, som blir oppdatert to gonger per år: 15. mars og 15. november.

# GLIMT FRA ÅRET

– september, oktober, november, desember



## TILSYNSDIREKTØREN VALGT INN I ENQA- STYRET

Tilsynsdirektør **Øystein Lund** ble valgt inn i styret for den europeiske sammenslutningen for kvalitets-sikringsorganer innen høyere utdanning – ENQA på medlemsmøtet i oktober.

NOKUTs tidligere tilsynsdirektør **Tove Blytt Holmen** avsluttet samtidig sin andre periode som styremedlem. Hun ble takket for innsatsen sin på den internasjonale arenaen gjennom 20 år.

ENQA er en viktig medlemsorganisasjon som bidrar til å skape tillit til høyere utdanning i Europa. Dette arbeidet er nødvendig for å gi gode vilkår for internasjonalt samarbeid hos norske universiteter og høyskoler.

## FORSLAG TIL NY AKKREDITERINGSMODELL

NOKUT har laget et utkast til ny modell for akkreditering. Saksbehandlingen deles her inn i tre faser: Prekvalifisering, akkreditering, oppfølging. Fase 1 og 2 er nye deler i akkrediteringsprosessen.

Endringen vil gjøre det mulig for NOKUT å bruke flere ressurser på tilsyn, evaluering og annen oppfølging av de over 4 500 utdanningene som tilbys ved norske universiteter, høyskoler og fagskoler. Vi planlegger en eller flere piloter for å teste ut modellforslaget.

### FASE 1 PREKVALIFISERING

- Søker møte
- Søknad fra fag- eller høyskole
- Vedtak NOKUT

### FASE 2 AKKREDITERING

- Ekstern faglig vurdering og søknad fra fag- eller høyskole
- Vurdering av sakkyndigpanel
- Vedtak NOKUT

### FASE 3 OPPFØLGING

- NOKUT vurderer dokumentasjon knyttet til lovpålagt egenkontroll





## TRE FAGSKULAR MED NYE AKKREDITERTE FAGOMRÅDE

NOKUT akkrediterte i slutten av oktober tre fagområder:

- Fagskolen i Østfold: helse
- Bårdar Akademiet: kommersiell scenekunst – tolking og formidling
- Fagskolen Innlandet: bygg- og anleggsteknikk

Med ei akkreditering for fagområde får fagskulen fullmakter til å opprette og endre studietilbud innan fagområdet utan å søkje NOKUT. Vi ønskjer at fleire fagskular skal bli rusta til å få eit slikt ansvar.

Frå før har desse fagskulane fått akkreditert følgjande fagområde:

- AOF Haugaland: helse og oppvekst
- Ernst G. Mortensens Stiftelse-  
-Høyskolen Kristiania: design, kommunikasjon og teknologi
- Norges grønne fagskole – Veia: grønne design- og miljøfaggrønne design- og miljøfag

## NY RUNDE I EUROPEAN QUALIFICATIONS PASSPORT FOR REFUGEES

European Qualifications Passport for Refugees er et treårig europeisk samarbeidsprosjekt i regi av Europarådet og støttet av Kunnskapsdepartementet. I november ble det andre vurderingsmøtet i prosjektet gjennomført i Hellas. 50 intervjuer av flyktninger ble gjennomført i løpet av en uke, og 43 kvalifikasjonspass ble utstedt. Dette er ny rekord.

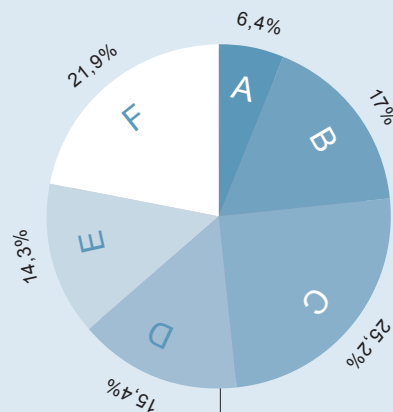
Det europeiske kvalifikasjonspasset for flyktninger skal gjøre det lettere for flyktninger å få jobb og opptak til videre studier. Kvalifikasjonspasset bygger på NOKUTs etablerte ordninger for å vurdere utdanningsbakgrunnen til flyktninger som helt eller delvis mangler dokumentasjon.

Flyktningene får en standardisert vurdering av de formelle kvalifikasjonene sine. Dette kan være oppnådd kvalifikasjon eller tallet på år med høyere utdanning. I tillegg inneholder kvalifikasjonspasset informasjon om relevant arbeidserfaring og språkkompetanse.

I 2018 ble det gjennomført totalt seks intervjurunder i prosjektet. NOKUT er ansvarlig for metodikk, opplæring og kvalitetssikring av vurderingene i ordningen.

# GLIMT FRA ÅRET

– september, oktober, november, desember



## SISTE SFU-MAGASIN FRA NOKUT

I november sendte vi ut niende og siste nummer av [SFU-magasinet](#). Vi har delt mye kunnskap om og fra de fremste utdanningsmiljøene ved universiteter og høyskoler i Norge i løpet av de fem årene magasinet har eksistert.

SFU står for senter for fremragende utdanning. SFU-ordningen startet opp i 2010, og det er i dag åtte slike sentre. Fra 2019 overtok Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku) ansvaret for SFU-ordningen.

## NYTT TILBUD: VERIFISERING AV NOKUTS VEDTAK

En ny tjeneste der arbeidsgivere, læresteder og andre kan få en bekreftelse på at innholdet i et vedtak fra NOKUT er korrekt, så dagens lys i november.

Tjenesten er gratis, og NOKUT gir svar i løpet av fem arbeidsdager.

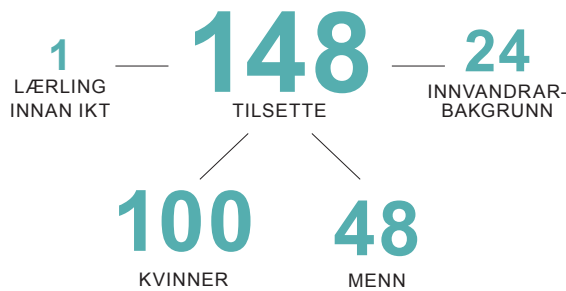
## UENDRET FOR SYKEPLEIER-STUDENTENE

Andelen som stryker på nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi er omtrent identisk med 2017. Det viste resultatene fra eksamenen som ble holdt i desember.

Resultatene er uendret nasjonalt, men det er noen endringer å spore på institusjonsnivå, der det er fremgang noen steder. NOKUT vil analysere tallene nærmere for å få mer kunnskap om hva denne framgangen skyldes.

Nasjonal deleksamen kan sammenlignes med nasjonale prøver for studenter i høyere utdanning. NOKUT arrangerer nasjonale deleksamener innenfor profesjonsutdanningene regnskap og revisjon, grunnskolelærer og sykepleie.

# DETTE ER NOKUT



NOKUT er eit fagleg uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



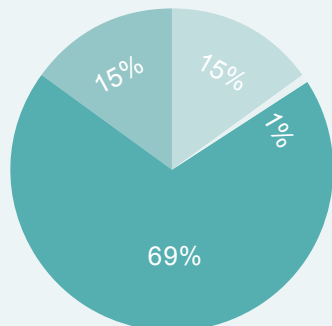
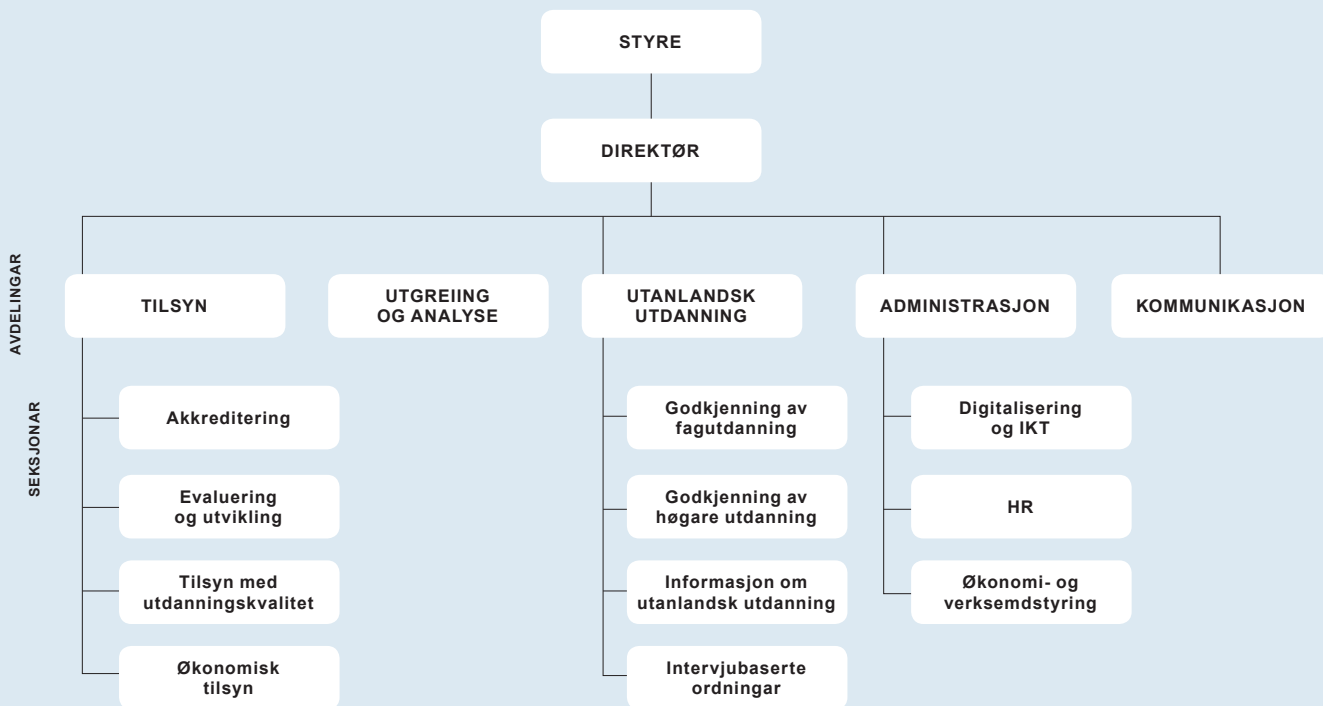
NOKUTs mandat og dei fleste av oppgåvene er definerte i universitets- og høgskulelova og fagskulelova med tilhøyrande forskrifter gitte av Kunnskapsdepartementet.



NOKUT bruker 900 eksterne ekspertar i akkrediteringar, tilsyn, evalueringar, godkjenning av utanlandsk utdanning og prosjekt.



NOKUT fekk tildelt 169,482 millionar kroner over Kunnskapsdepartements budsjett.



## UTDANNINGSNIVÅ PÅ TILSETTE

FAGBREV	1%
DOKTORGRAD	15%
ANNA TERTIÆR UTDANNING 2-4 ÅR	15%
MASTERGRAD ELLER TILVARANDE	69%



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

