

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

## **Fagskolen Rogaland**

Akkreditering for fagområdet økonomi og administrasjon

2023



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Fagskolen Rogaland
<b>Sakkyndige</b>	Kari Bjørnaas, Olga Gjerald og Karianne Leikvoll Stokstad
<b>Dato for vedtak</b>	14. september 2023
<b>NOKUTs saksnummer</b>	22/04701

## Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne innstillingen inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet økonomi og administrasjon fra Fagskolen Rogaland. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2022 og institusjonsbesøk 6. juni 2023.

NOKUTs konklusjon er at Fagskolen Rogaland på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet økonomi og administrasjon ved Fagskolen Rogaland akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som fremkommer i akkrediteringsrapporten.

# Innhold

<b>1 Om søker og søknadsbehandlingen .....</b>	<b>5</b>
1.1 Fagskolen Rogaland .....	5
1.2 Søknadsbehandlingen .....	5
<b>2 Krav for å kunne søke akkreditering .....</b>	<b>7</b>
2.1 Fagskolens primærvirksomhet .....	7
2.2 Uteksaminerte kandidater .....	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger .....	7
<b>3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid .....</b>	<b>9</b>
<b>4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde .....</b>	<b>10</b>
4.1 Fagområdets avgrensning .....	10
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet .....	13
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet .....	16
<b>5 Konklusjon .....</b>	<b>18</b>
<b>6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen .....</b>	<b>19</b>
<b>7 Vedtak .....</b>	<b>20</b>
<b>Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen .....</b>	<b>21</b>

# 1 Om søker og søknadsbehandlingen

## 1.1 Fagskolen Rogaland

Fagskolen Rogaland er en offentlig fagskole opprettet av Rogaland fylkesting i februar 2004.

Fagskolen har to studiesteder: Haugesund og Stavanger. Studiested Stavanger har hovedsetefunksjon, der rektor og sekretariatet er lokalisert.

Fagskolen Rogaland er samlokalisert med den videregående skolen SOTS (Stavanger Offshore tekniske skole) som også tilbyr voksenopplæring. Fagskolen og SOTS koordineres gjennom felles ledergruppe, felles arbeid med HMS og ulike former for beredskaps- og risikostyring.

Fagskolen Rogaland tilbyr administrative og økonomiske utdanninger, tekniske og maritime offisers- og ledelsesutdanninger i Haugesund. I Stavanger tilbyr fagskolen utdanninger innen teknisk, petroleum, helse og oppvekst.

De fleste utdanningene er akkreditert både for et stedbasert tilbud og et nettbasert med samme sluttkompetanse eller læringsutbytte. Til sammen har fagskolen 30 akkrediterte fagskoleutdanninger. Noen av disse tilbys med ulike utdanningsformer (stedbasert, nettbasert eller nettbasert med samlinger).

Fagskolen fikk akkreditering for fagområdet *helse og oppvekst* 25. oktober 2022.

Ifølge DBH Fagskolestatistikk hadde Fagskolen Rogaland 1669 aktive studenter ved forrige rapportering (tallene er hentet ut i juni 2023). Fagskolen har oppgitt at de har totalt 81 ansatte fordelt på 64,2 årsverk.

I november 2022 fikk fagskolen tildelt prisen Senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning. Senterordningen skal gi fremragende fagskoler ressurser til å jobbe langsiktig med kvalitetsutvikling og innovasjon i høyere yrkesfaglig utdanning. Ordningen skal også stimulere til økt samarbeid mellom fagskoler, mellom ulike utdanningsnivå, og styrket samarbeid med arbeidslivet.

## 1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Rogaland sendte inn søknad om akkreditering for fagområdet økonomi og administrasjon 1. november 2022 og sendte supplerende dokumentasjon 6. januar 2023.

NOKUT har tidligere vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også tidligere vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer i utdanningene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Det ble oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Komiteen består av Kari Bjørnaas, Olga Gjerald og Karianne L. Stokstad.

NOKUT gjennomførte digitalt institusjonsbesøk ved Fagskolen Rogaland 6. juni 2023. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre. Alle intervjuene foregikk digitalt.

Vurderingene i den sakkyndige innstillingen er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under det digitale institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

## 2 Krav for å kunne søke akkreditering

### 2.1 Fagskolens primærvirksomhet

**Fagskoleforskriften § 48 (1) a)**

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

#### Vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Vi har ikke vurdert dette kravet på nytt i denne søknadsrunden.

#### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

### 2.2 Uteksaminerte kandidater

**Fagskoleforskriften § 48 (1) b)**

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

#### Vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Vi har ikke vurdert dette kravet på nytt i denne søknadsrunden.

#### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

### 2.3 Garanti- og forsikringsordninger

**Fagskoleforskriften § 48 (1) c)**

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

#### Vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Vi har ikke vurdert dette kravet på nytt i denne søknadsrunden.

### **Konklusjon**

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.



### 3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

**Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)**

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

**Beskrivelse og vurdering**

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Vi har ikke vurdert dette kravet på nytt i denne søknadsrunden.

**Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

## 4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

### 4.1 Fagområdets avgrensning

#### Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

#### Beskrivelse

##### Avgrensning

Dere søker om akkreditering for fagområdet «økonomi og administrasjon». Fagskolen tilbyr følgende utdanninger innen fagområdet:

- Administrasjonsledelse

Etter at dere sendte søknaden om fagområdeakkreditering, har dere fått akkreditering for to utdanninger til som faller inn under fagområdet:

- Reiseliv og entreprenørskap
- Digital markedsføring

Dere beskriver fagområdet dere søker om akkreditering for på følgende måte:

Fagområdet for administrative og økonomiske utdanninger defineres og avgrenses slik:

- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen salg, service og reiseliv.
- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen HMS, risikostyring, kvalitetsledelse og prosjektstyring.
- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen nært beslektede fagområder og/eller tjenester som rettes mot samme målgruppe, som logistikk, entreprenørskap, administrasjon, økonomi, ledelse og administrativ IT for ansatte og brukere i merkantil sektor.
- Utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innen Salg, service og reiseliv og Informasjonsteknologi og medieproduksjon.

På institusjonsbesøket kom det frem at fagskolens faglige og administrative ledelse ser for seg at mange av utdanningene fagskolen i fremtiden vil akkreditere innen fagområdet, vil ha fagbrev fra utdanningsprogrammene Salg, service og reiseliv og Informasjonsteknologi og medieproduksjon som opptakskrav, men at fagskolen ikke ønsker en begrensning av fagområdet ved at fagbrev fra disse utdanningsprogrammene *må* være opptakskrav til alle utdanningene i fagområdet.

## Strategi

Søknaden inneholder tre vedlegg som beskriver fagskolens strategi- og handlingsplaner:

- Strategiplan for Fagskolen Rogaland 2022–2026 med saksprotokoll
- Strategiplan for fagområdet administrativt og økonomisk 2022–2026
- Handlingsplan for fagområde administrativt og økonomisk 2022–2023

Dere har en overordnet strategiplan for fagskolen. Denne strategiplanen inneholder fem overordnede mål og fem overordnede strategier. Videre har dere en strategiplan for fagområdet. De fem målene fra den overordnede strategiplanen speiles i fagområdets strategiplan ved at de samme målene er gjentatt. I fagområdets strategiplan er det lagt inn fire til fem strategier knyttet til hvert av målene. I handlingsplanen for fagområdet har dere ytterligere konkretisert målene og strategiene ved å vise til tiltak, oppgaver og ansvar under hver av strategiene.

I strategiplanen for fagområdet under strategien «utvikle og oppdatere utdanninger innen administrasjon og økonomi», skriver dere at dere særlig vil arbeide ut fra framvoksende kompetansebehov innen

- administrasjon
- administrative IT-systemer og cybersikkerhet
- entreprenørskap
- HMS og kvalitet
- HR og personal
- ledelse
- markedsføring
- prosjektstyring
- reiseliv
- varehandel
- økonomi

I handlingsplanen nevner dere tre fagskoleutdanninger dere vil utvikle og søke om akkreditering for: «Reiseliv og entreprenørskap», «Digital markedsføring» og «Varehandelsledelse».

I intervjuene på institusjonsbesøket kom det frem at dere også ser for dere å starte opp nye utdanninger innenfor områdene administrativ IT, HMS og kvalitetsledelse.

## **Vurdering**

### Avgrensning

Fagområdet er definert og avgrenset gjennom fire kulepunkt. De tre første kulepunktene viser til hvilke yrkesfelt utdanningene som er inkludert i fagområdet kvalifiserer til.

Utdanninger som faller inn under fagområdet økonomi og administrasjon kvalifiserer til

yrkesutøvelse innen salg, service, reiseliv, HMS, risikostyring, kvalitetsledelse, prosjektstyring, logistikk, entreprenørskap, administrasjon, økonomi, ledelse og administrativ IT for ansatte og brukere i merkantil sektor.

Avgrensningen av fagområdet, slik den fremgår av søknadsdokumentene, knytter seg også til opptakskravet til utdanningene som skal falle inn under fagområdet: «Utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innen Salg, service og reiseliv og Informasjonsteknologi og medieproduksjon.» På institusjonsbesøket kom det frem at dere ikke ønsker å binde dere til at alle utdanningene dere skal opprette i fagområdet *må* ha fagbrev fra disse to utdanningsprogrammene. Den sakkyndige komiteen mener også at det er mer hensiktsmessig å definere fagområdet ut ifra hvilke yrkesfelt utdanningene skal kvalifisere til, heller enn å definere det ut ifra opptakskrav til utdanningene. Vi vurderer derfor at avgrensningen av fagområdet er utdanninger som kvalifiserer til yrkesutøvelse i de områdene som er nevnt i kulepunkt 1–3 i gjengivelsen av dokumentasjonen over, og at dere må vurdere hva som er riktig opptakskrav for hver enkelt utdanning som opprettes. Opptakskravet til utdanningene trenger derfor ikke nødvendigvis å være fagbrev fra utdanningsprogrammene som er nevnt i kulepunkt fire.

Vi vurderer at fagområdet er relatert til flere yrkesfelt, og at det har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

### Strategi

Vi vurderer at dere har utviklet en strategi og en handlingsplan for fagområdet. De to inneholder til sammen mål, strategier, tiltak, oppgaver og ansvar. Strategien og handlingsplanen for fagområdet er tydelig koblet til fagskolens overordnede strategi.

Dere skriver i handlingsplanen at dere vil utvikle og søke akkreditering for tre utdanninger. Dere hadde allerede sendt inn søknad om akkreditering for disse tre utdanningene da dere søkte om fagområdeakkreditering. Den planlagte aktiviteten innen det økonomisk-administrative området fremstår på kort sikt dermed som begrenset til aktiviteter som fagskolen allerede har gjort, inkludert oppstart av utdanningene dere nylig har fått akkreditering for. I intervjuene kom det frem at dere har jobbet intensivt med å utvikle utdanninger innen fagområdet de siste par årene. Det kom også frem at dere fremover ser for dere at dere vil utvikle nye utdanninger innen administrativ IT, HMS og kvalitetsledelse.

Vi vurderer at handlingsplanen har detaljert nok informasjon om tiltak, oppgaver og ansvar til at det er sannsynlig at dere kan gjennomføre strategien, på tross av at det er noe uklart i strategien og handlingsplanen hvilke utdanninger dere ser for dere å utvikle innenfor fagområdet på lengre sikt.

Dere har etablert referansegrupper og planlegger å etablere et fagråd. Vi vurderer at disse foraene er viktige for å kunne sikre kvaliteten i utdanningene i fagområdet, og dermed også for å bidra til at strategien kan gjennomføres.

## Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

## 4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

## Beskrivelse

### Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

I fagmiljøtabellen står det oppført 15 personer, som alle har 100 prosents stillinger ved fagskolen. I intervjuene på institusjonsbesøket kom det frem at syv av disse personene er ansatt i avdeling for økonomiske og administrative fag. Resten av fagmiljøet er ansatt i andre avdelinger ved fagskolen, og jobber for eksempel med undervisning i LØM-fag (ledelse, økonomistyring og markedsføringsledelse).

Den vanligste bakgrunnen i fagmiljøet er, ifølge søknadsskjemaet, utdanning innen administrasjon, økonomi og markedsføring. Dere har andre avdelinger ved skolen som har personell med kompetanse innen områder som HMS og kvalitet, IT og LØM, som kan knyttes til avdelingen i forbindelse med utvidelser og nye utdanninger.

Fagmiljøtabellen viser at 14 av 15 personer har utdanningsfaglig kompetanse. De fleste har praktisk-pedagogisk utdanning (PPU).

### Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I det supplerende dokumentet «FR tilsvaret fagområdegodkjenning» skriver dere at avdelingens fagmiljø aktivt deltar i næringsklynger og nettverksfora i Rogaland med formål

å opprettholde fagkompetanse, samarbeid og nye partnerskap. I intervjuene på institusjonsbesøket ble Næringsforeningen i Stavanger og Markedsføringsforeningen i Stavanger trukket frem av flere grupper som relevante nettverk for fagmiljøet.

I søknadsskjemaet skriver dere at dere «er bidragsytere i flere Erasmus+ prosjekter knyttet til kvalitetsutvikling og entreprenørskap, og har etablert samarbeid med Euroaula og European Institute for Local Development for å utvikle samarbeidsprosjekter fremover».

### **Fagmiljøets ansettelsesforhold**

Ifølge fagmiljøtabellen har 13 personer fast stilling, én har midlertidig stilling og én er i et vikariat.

## **Vurdering**

### **Fagmiljøets kompetanse og sammensetting**

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I søknadsskjemaet og i strategiplanen for fagområdet lister dere opp noen områder som dere særlig vil jobbe for å utvikle og opprette utdanninger innenfor. De samme områdene er også listet opp i den supplerende dokumentasjonen i dokumentet «FR tilsvar fagområdegodkjenning NOKUT». Vi legger til grunn at dere anser disse delene som de viktigste delene av fagområdet:

- administrasjon
- administrative IT-systemer og cybersikkerhet
- entreprenørskap
- HMS og kvalitet
- HR og personal
- ledelse
- markedsføring
- prosjektstyring
- reiseliv
- varehandel
- økonomi

Fagmiljøtabellen viser at dere har ansatte med relevant utdanning innenfor disse viktigste delene av fagområdet. Noen deler av fagområdet er bedre dekket av fagmiljøets utdanning og kompetanse enn andre deler av fagområdet. Vi vurderer imidlertid at dette er rimelig i et fagområde som er såpass nytt ved fagskolen, og vi vurderer at dere gjennom dokumentasjonen, strategien og intervjuene viser at dere har planer om å utvide fagområdet med de kompetansene dere trenger etter hvert som dere utvikler og akkrediterer nye utdanninger innenfor fagområdet.

Det finnes yrkeserfaring i fagmiljøet innenfor flere av de viktigste delene av fagområdet. I intervjuene med fagskolen fremgikk det at dere legger til rette for at fagmiljøet kan oppdatere yrkeserfaringen sin for eksempel gjennom hospiteringsordninger, og også at flere ansatte har relevante enkeltpersonforetak ved siden av jobben. Dette kan være med på å bidra til at fagmiljøet holder yrkeserfaringen oppdatert.

Vi vurderer at fagmiljøet har personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet, og at disse personene er ansatt i minst 50 prosents stillinger ved fagskolen.

Dere har oppgitt at 13 av de 15 personene som er tilknyttet fagområdet er fast ansatte. Vi vurderer at dette er mange nok fast ansatte som kan til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Dere har oppgitt at 14 av 15 av personene i fagmiljøet har utdanningsfaglig kompetanse, hvorav de fleste har utdanningen PPU. Vi vurderer at dette er mange nok fast ansatte med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innen fagområdet.

#### **Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk**

Vi vurderer at fagmiljøet deltar i relevante samarbeid og nettverk. Dette inkluderer deltakelse på for eksempel frokostmøter og seminarer i Næringsforeningen og Markedsføringsforeningen i Stavanger, og samarbeid og møter med referansegrupper og fagråd innenfor fagområdet.

Vi vurderer også at Erasmus+-prosjekter knyttet til kvalitetsutvikling og entreprenørskap, og samarbeid med Euroaula og European Institute for Local Development kan være relevante internasjonale faglig nettverk for fagområdet.

#### **Fagmiljøets ansettelsesforhold**

Fagmiljøtabellen viser at minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen.

#### **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt.

#### **Anbefaling**

I «Prosedyre 8.1.2 for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse» viser dere til ulike måter fagskolen vurderer at oppdatert yrkeserfaring kan oppnås. Vi gjør oppmerksom på at punkt a, «formell videreutdanning eller uformell etterutdanning (kurs/seminar)» ikke kan regnes som en oppdatering av yrkeserfaringen (selv om de kan regnes som en oppdatering av kompetansen generelt sett). Også for flere av de andre punktene som er listet opp er det noe uklart om de oppgitte tiltakene faktisk vil gi «oppdatert yrkeserfaring». Vi vurderer i

denne søknaden ikke om kravet til «oppdatert yrkeserfaring» for fagskoleutdanninger er oppfylt, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Vi vil likevel anbefale at dere går gjennom listen over hvordan dere mener at «oppdatert yrkeserfaring» kan oppnås for å sikre at alle punktene faktisk vil gi oppdatert *yrkeserfaring*.

### 4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

#### Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

#### Beskrivelse

Dere oppgir i søknadsskjemaet at avdeling for administrative og økonomiske utdanninger i dag har samarbeid med de følgende aktørene:

- Opplæringskontoret for salg, service og reiseliv (OSSR)
- Ryfylke IKS
- Bouvet
- Equinor
- Veni
- Fellesforbundet
- OPTEK

I det supplerende dokumentet «FR tilsvarende fagområdegodkjenning NOKUT», lister dere opp 14 bedrifter eller bransjeorganisasjoner/klynger i tillegg til de som er listet opp over. I dette dokumentet viser dere også hvilke del(er) av fagområdet de ulike samarbeidsaktørene er relevant for.

Dere skriver at det i samarbeidsavtalene legges vekt på at aktørene skal «bidra til å styrke utvikling og gjennomføring av høyere yrkesfaglig utdanning for dagens og fremtidens arbeidsbehov innen fagområdet. Avtalepartneren skal bidra med faglig ekspertise for å kvalitetssikre innhold og læringsutbytter. Det legges opp til at partner skal foreslå nye videreutdanninger i tråd med kompetansebehov eller justeringer av eksisterende utdanningstilbud, bidra med kartlegginger og vurderinger, og elles bidra til sensorarbeid på forespørsel, gjesteforelesning og hospiteringsmuligheter, m.m.»

Det er avdelingsleder for fagområdet som har ansvar for å etablere forslag til samarbeidsavtaler. Avdelingsleder har også ansvaret for å sikre at avtalene blir signert og fulgt opp underveis i studiene og at avtalene evalueres årlig eller i henhold til avtaleteksten.

Dere har også etablert referansegrupper for reiseliv og entreprenørskap, digital markedsføring og varehandelsledelse i forbindelse med utarbeiding av akkrediteringssøknader. Referansegruppene er sammensatt av personer som representerer aktører innen de respektive bransjene dere har søkt om utdanninger for, hovedsakelig i



regionen. I intervjuene på institusjonsbesøket kom det frem at dere i løpet av våren 2023 har etablert et fagråd som dekker hele fagområdet.

### **Vurdering**

Vi vurderer at dere har dokumentert et samarbeid med flere ulike samarbeidsaktører. Dere har gitt en utfyllende beskrivelse av samarbeidet og samarbeidsaktørene, som gir et godt bilde av samarbeidsaktørene, samarbeidet og hvilke deler av fagområdet samarbeidet er relevant for. Vi vurderer at samarbeidsaktørene er relevante for de ulike delene av fagområdet, for utdanningen dere allerede drifter i fagområdet, og for utdanningene som dere nylig har fått akkreditering for i fagområdet.

Dere har redegjort for hvordan samarbeidsaktørene skal bidra til å utvikle og gjennomføre utdanningene, og bidra til kvalitetsoppfølging av utdanningene.

Dere har videre vist at dere har en strategi for å innhente relevante samarbeidspartnere for utdanninger dere ønsker å utvikle og tilby i fremtiden.

### **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

## **5 Konklusjon**

Fagområdet økonomi og administrasjon ved Fagskolen Rogaland oppfyller alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet økonomi og administrasjon ved Fagskolen Rogaland.

## 6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

Til NOKUT

Ref./ Kari Zakariassen

Vi viser til innstilling fra sakkyndig komité datert 23.06.2023 (Deres ref 22/04701-13) og takker for oversendelse.

Vi deler komitéens vurderinger og tar anbefalingen vedrørende "Prosedyre 8.1.2 for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse" til etterretning. Vi er følgelig også enige i konklusjonen.

Utover dette har vi ikke ytterligere kommentarer til innstillingen.

Med vennlig hilsen

Leif Kjetil Knudsen  
Avdelingsleder, Fagskolen Rogaland  
Rogaland fylkeskommune

T : +4795026601  
M : +4795026601  
<http://www.rogfk.no>

## **7 Vedtak**

Fagområdet økonomi og administrasjon ved Fagskolen Rogaland akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

## Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

### **Olga Gjerald, førsteamanuensis ved Universitetet i Stavanger (UiS)**

Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til akademia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Gjerald har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

### **Kari Bjørnaas, fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Kristiania**

Bjørnaas er utdannet siviløkonom fra Handelshøyskolen BI og har en MBA (Master of Business Administration) fra Australian Graduate School of Management. Hun har i tillegg en rekke kortere utdanninger innen ledelse, økonomi og språk. Bjørnaas har en praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) fra Universitetet i Sørøst-Norge. Hun har lang yrkeserfaring fra ulike stillinger innen økonomi, finans og logistikk, blant annet fra disse stillingene: Finans- og logistikksjef i Elkem Carbon China, seniorrådgiver i Kjellerinnovasjon AS, direktør i Innovasjon Norge og daglig leder i Norwegian Ammunition Disposal Company AS (NAD) og deretter i Handy Tech Norge AS. Bjørnaas har vært faglærer i økonomistyring ved Akademiet Privatskole og lærer i økonomi, markedsføring og matematikk ved Rælingen videregående skole. Bjørnaas har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

### **Karianne L. Stokstad, fagskolestudent innen «digital markedsføring»**

Stokstad tar fagskoleutdanningen «digital markedsføring» som nettstudier ved Noroff fra og med mars 2023. Hun har tidligere tatt studiet «butikkledelse» ved NKI Fagskoler. Stokstad har erfaring fra ulike verv, blant annet som styremedlem hos NKI og landsstyremedlem i ONF. Av andre verv er Stokstad aktiv i lokalmiljøet. Stokstad har også arbeidserfaring fra blant annet butikk og kundeservice. Per dags dato jobber Stokstad med studier og oppstart av egen bedrift ved siden av vervet i ONF.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |