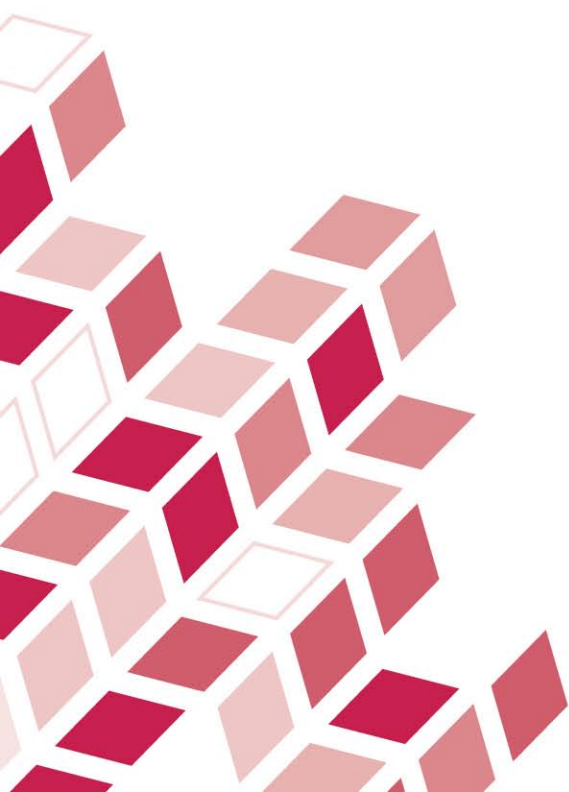


NOKUTs tilsynsrapporter

Norges Informasjonsteknologiske Høgskole Akkreditering som høyskole

Januar 2008



Norges Informasjonsteknologiske Høgskole

Søknad om akkreditering som høgskole

30. NOVEMBER 2007

Rapport fra sakkyndig komité

NOKUTs rapporter

ISSN [1501-9640]



A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN	4
Bakgrunn	4
Kort beskrivelse av institusjonen	5
Grunnlaget for vurderingen	5
Organisering av rapporten	5
B. Komiteens vurdering i henhold til NOKUTs forskrift.....	7
Utfyllende kriterier for akkreditering av institusjoner § 3-1 kriterier for akkreditering som høgskole	7
Sammendrag og innstilling.....	7
§ 3.1 a1) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid samt formidling.	9
1.1. Beskrivelse	9
1.2. Komiteens vurdering	11
1.3. Konklusjon	11
§ 3-1 a2) Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten	12
2.1 Beskrivelse	12
2.2 Komiteens vurdering	13
2.2 Konklusjon	15
§ 3-1 b) Institusjonen skal ha forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder	17
3.1 Beskrivelse	17
3.2 Komiteens vurdering	19
3.3 Konklusjon	22
§ 3-1 c) Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene	23
4.1 Beskrivelse	23
4.2 Komiteens vurdering	24
4.3 Konklusjon	25
§ 3-1 d) Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir selvstendig rett til å tildele lavere grad, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år..	26
5.1 Beskrivelse	26
5.2 Komiteens vurdering	26
5.3 Konklusjon	26
§ 3-1 e) Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid	27
6.1 Beskrivelse	27
6.2 Komiteens vurdering	27
6.3 Konklusjon	28
§ 3-1 f) Institusjonen skal ha et tilfredsstillende fagbibliotek	29
7.1 Beskrivelse	29
7.2 Komiteens vurdering	29
7.3 Konklusjon	30
C) KONKLUSJON.....	31
D) ANBEFALINGER FOR VIDERE UTVIKLING	33
E) APPENDIKS.....	34
Sakkyndig komité.....	34
Komiteens mandat.....	34





A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN

Bakgrunn

Norges Informasjonsteknologiske Høgskole (NITH) søkte NOKUT 20. mars 2006 om akkreditering som høgskole.

NITH sitt kvalitetssikringssystem ble godkjent av NOKUTs styre 17.juni 2004.

NITH søkte NOKUT om institusjonsakkreditering første gang i juli 2004. Komiteen som da vurderte NITH konkluderte enstemmig med at høgskolen samlet sett burde bli akkreditert som høgskole, selv om høgskolen ikke helt tilfredsstilte NOKUTs krav om 20 % førstestillinger som på dette tidspunkt var et kriterium. NOKUT s administrasjon innstilte i tråd med komiteens konklusjon.

På styremøte 25. februar 2005 fattet NOKUTs styre vedtak om at NITH ikke ble akkreditert som høgskole, med følgende vedtak:

1. Norges Informasjonsteknologiske Høgskole tilfredsstiller ikke kravene til akkreditering som høgskole, slik disse er utformet i Utdannings- og Forskningsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høgskoler og lov om private høgskoler (kapittel 3 § 10a), samt i NOKUTs utfyllende kriterier for institusjonsakkreditering.
2. Styret legger spesielt vekt på følgende:
 - Institusjonen fyller ikke kravet om faglig kompetanse og FoU-virksomhet i henhold til standarder og kriterier for akkreditering av bachelorgradsstudier (jf. NOKUTs forskrift § 2, § 7.3 b).
Dette gjelder spesielt de desentraliserte studiestedene, Bergen og Stavanger.
 - Institusjonen har ikke tilstrekkelig forsknings- og utviklingsvirksomhet (FoU) relatert til sine fagområder (jf. NOKUTs forskrift § 2, § 7.3 c).
 - Institusjonen mangler fagbibliotek ved de desentraliserte studiestedene, Bergen og Stavanger (jf. NOKUTs forskrift § 2, § 7.3 e).

Den sakkyndige komiteen som ble oppnevnt for å vurdere den nye søknaden av 20.03.06 besluttet i samråd med NOKUT at det ikke var nødvendig med et fullt nytt institusjonsbesøk. Komiteen gjennomførte et en dags institusjonsbesøk ved NITH i Oslo 15. november 2006. De gruppene som ble intervjuet under institusjonsbesøket var: ledelsen, studentene, studenttillitsvalgte, faglig tilsatte og faglig ledelse. Programmet for institusjonsbesøket er vedlegg til rapporten.

22. November 2006 ble NOKUT orientert om betydelige strukturendringer ved NITH. Studiestedene i Stavanger og Bergen ble lagt ned, med virkning fra høsten 2007, og NITH skal derfor kun tilby utdanning i Oslo. I tillegg ble NITH opprettet som eget aksjeselskap med virkning fra 01.01.07.

Den 8. januar 2007 ble NITH orientert om at NOKUT avsluttet behandlingen av søknaden. Beslutningen om å avslutte behandlingen ble påklaget fra NITH. I brev av 5. februar 2007 meddeler NOKUT at klagen tas til følge. Den sakkyndige komiteen ble deretter gjenoppnevnt

med samme deltakere som opprinnelig. NOKUT besluttet å la NITHs søknad om institusjonsakkreditering ligge i bero fram til NITH kom med ny informasjon etterspurt av NOKUT og den sakkyndige komiteen. Utover våren ble det arbeidet med å innhente nye opplysninger om situasjonen ved NITH. Søknaden ble tatt opp til fornyet behandling i komiteen i slutten av august 2007. Komiteen møtte ledelsen ved NITH i denne forbindelse.

Kort beskrivelse av institusjonen

NITH er en høgskole som gir utdanning i feltet informasjonsteknologi. Høgskolen har lokaler sentralt på Galleri Oslo. Høgskolen har pr i dag totalt ca 550 studenter fordelt på to bachelorgrader, Bachelor i informasjonsteknologi og Bachelor ingeniør. NITH har også mastergradsstudier i samarbeid med Brunel University i England. Det tilbys både Master of Science og Master of Technology innenfor Information Systems Management og Enterprise and Distributed Systems Development.

Bachelor ingeniør er under utvikling, og det ble ikke tatt opp nye studenter til dette studiet høsten 2007. NITH tilbyr syv ulike spesialiseringer innenfor de to gradene. I tillegg har NITH eksamensrett for studier i økonomisk- administrative fag, som blant annet gir rett til tittelen høgskolekandidat. Disse studiene blir gitt gjennom NKI- fjernundervisning med basis i NITHs eksamensrett.

NITH er organisert med et ansvarlig styre, som består av representanter både for studentene og for de ansatte. Administrasjonen består av rektor, prorektor for utvikling, studiesjef, markedssjef og høgskoledirektør. Høgskolen har 16 fast vitenskaplig tilsatte, 6 timelærere, 10 administrativt ansatte, inkludert bibliotekar og ansatte for vedlikehold av IKT- utstyr.

Grunnlaget for vurderingen

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- Lov om universiteter og høgskoler av 1. april 2005
- Kunnskapsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høgskoler av 8. september 2005.
- Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høgere utdanning vedtatt av NOKUT 25. januar 2006.

Som et ledd i kvalitetssikringen av rapporten fikk Norges Informasjonsteknologiske Høgskole den 14. november 2007 tilsendt komiteens arbeidsdokument til uttalelse om faktiske feil og misforståelser. NITH kom med sine tilbakemeldinger 20. november, og kunne ikke se at rapporten inneholdt noen feil eller misforståelser.

Organisering av rapporten

Rapporten er organisert etter NOKUTs forskrift § 3: Utfyllende kriterier for akkreditering av institusjoner § 3-1 Kriterier for akkreditering som høgskole.

Data for beskrivelser er hentet fra Norges Informasjonsteknologiske Høgskole sin søknad, utfyllende dokumenter innsendt av NITH etter forespørsel fra NOKUT og komiteen, fakta

som framkom gjennom institusjonsbesøket, samt materiale fra NSDs database for høyere utdanning (DBH.).

B. Komiteens vurdering i henhold til NOKUTs forskrift

Utfyllende kriterier for akkreditering av institusjoner § 3-1 kriterier for akkreditering som høyskole

Standardene, angitt i fet skrift, er hentet fra departementets forskrift av 08.09.2005 nr 1040 om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler.

Komiteen har funnet det nødvendig å redegjøre for sin forståelse av NOKUTs kriterier på enkelte punkter. Disse tolkningene har betydning for komiteens vurderinger og konklusjoner. Komiteen har derfor brukt tid på å forsøke å komme frem til en felles forståelse av hvordan de enkelte standarder og kriterier skal forstås. Denne er beskrevet innledningsvis under de standarder og kriterier der komiteen har sett behov for utdypning.

I dette arbeidet er det særlig § 3-1b komiteen har funnet problematisk. Komiteen har brukt mye tid å diskutere dette. Som rapporten viser har komiteen ikke kommet til full enighet om tolkning og anvendelsen av kriteriet for FoU- arbeidet når det gjelder akkreditering som høyskole. Komiteen har i tillegg til en fellesuttalelse delt seg i en flertalls- og en mindretallsuttalelse i forhold til vurdering og konklusjon på kriteriet § 3-1 b)

Sammendrag og innstilling

Det formelle grunnlaget for vurderingen av søknaden er lov om universiteter og høyskoler, forskrift fra Kunnskapsdepartementet, NOKUTs forskrift og komiteen sitt mandat.

Komiteen har basert sin rapport på søknaden fra Norges Informasjonsteknologiske Høgskole og etterspurt dokumentasjon, samt erfaringer fra institusjonsbesøket.

På noen punkter har komiteen funnet det formålstjenelig å redegjøre for sin forståelse av kriteriene, dette gjelder §§ 3.1 a1, 3-1 a2, 3.1b og 3.1f. Komiteen sine vurderinger og konklusjon er ikke enstemmig i § 3.1b som omhandler FoU- virksomheten ved institusjonen. Komiteen har delt seg i en felles vurdering, en flertallsuttalelse og en mindretallsuttalelse.

Komiteen finner at NITH tilfredsstillende følgende punkter i NOKUTs forskrift:

§ 3.1a1 Institusjonens primærvirksomhet

§ 3.1a2 Organisering

§ 3.1d Studier

§ 3.1e Nasjonale og internasjonale nettverk

§ 3.1f Bibliotekstjenester

Komiteen finner at NITH ikke tilfredsstillende følgende punkter i NOKUTs forskrift:

§ 3.1 c FoU- virksomhet relatert til fagområder

§ 3.1d Faglig ansatte på sentrale fagområder

Komiteen konkluderer med at NITH **ikke** tilfredsstillter kravene for akkreditering som høyskole. Komiteen begrunner konklusjonen med at NITH har eksamensrett for studier innenfor økonomisk- administrative fag, uten å ha FoU- virksomhet og faglig tilsatte på dette fagområdet. Studiene blir gitt gjennom NKI- fjernundervisning med basis i NITHs eksamensrett.

Komiteens flertall konkluderer med at dersom misforholdet mellom eksamensrett og bemanning på fagområdet økonomisk administrative fag blir rettet opp, vil NITH oppfylle alle kriterier som kreves for akkreditering som høyskole.

Mindretallet ved professor Kai Borre mener NITH uansett ikke fyller kravene til FoU- virksomheten ved institusjonen.

Komiteen har i tråd med sitt mandat kommet med punkter til videre utvikling av NITH, disse finnes under kapittel D

§ 3.1 a1) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid samt formidling.

Komiteens forståelse:

Institusjoner underlagt Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 regnes som institusjon for høyere utdanning m.v. Bestemmelsen krever at institusjonens primære virksomhet skal være høyere utdanning i tråd med loven og ikke være en begrenset del av annen primær virksomhet.

1.1. Beskrivelse

1.1.1 GENERELT.

NITHs vedtekter presenterer institusjonens primærvirksomhet som ”*høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid.*” Videre presiserer NITH i sin søknad at institusjonen skal bedrive kunnskapsutvikling og kunnskapsformidling, gjennom FoU-arbeid på et akademisk nivå og undervisning, publisering og annen utadrettet virksomhet som bidrar til faglig debatt.

Det framgår av søknaden at NITH ser det som sin oppgave ”å forsyne samfunnet – dvs. individer, bedrifter, organisasjoner og offentlige virksomheter – med aktuell og operasjonell kompetanse innenfor et bredt spekter av informasjonsteknologi, og gjennom utvikling og distribusjon av sertifiserbar kunnskap på akademisk nivå”.

1.1.2 NOEN DATA OM VIRKSOMHETEN

NITH har de siste årene gitt to bachelorgrader, Bachelor i informasjonsteknologi (BIT) og Bachelor ingeniør (BID). Studentopptak m.v fordeler seg som tabellene nedenfor viser:

Tabell 1 Studenter i perioden 2003 – 2006 (tall fra høsten)

Studium	2003	2004	2005	2006
BACHELOR I INGENIØRFAG DATATEKNIKK	113	77	59	39
BACHELOR PÅBYGG - 1-ÅRIG	-	3	-	1
BACHELORSTUDIUM I INFORMASJONSTEKNOLOGI	885	501	442	481
DIPLOMSTUDIUM - 1-ÅRIG	30	-	-	-
MASTER OF SCIENCE BRUNEL**	7	29	49	41
MASTER OF SCIENCE SUNDERLAND**	-	18	14	-
Studenter totalt, NITH	1035	628	564	562
Personer uten studierett (forkurs) NITH	45	36	49	60

* NOKUT har hentet tallene fra DBH (database for høyere utdanning)

** Det er de to engelske institusjonene Brunel University og University of Sunderland som er ansvarlig for og har eksamensretten for mastergradsstudiene, og vitnemål blir derfor utstedt fra disse institusjonene. NITH bidrar med ca halvparten av forelesningene.

I tillegg har NITH oppgitt følgende studenttall for høsten 2007:

Tabell 2 (studenter høst 2007)

Studium	2007
BACHELOR I INGENIØRFAG, DATATEKNIKK	13
BACHELOR I INFORMASJONSTEKNOLOGI	434
MASTERGRADSSTUDENTER	45
TOTALT	492

Tall NOKUT har innhentet fra DBH, belyser studentopptak, studiepoeng pr student og strykprosenten ved NITH, sammenlignet med ingeniørutdanninger ved statlige høgskoler og UiS. Tabell 3 viser studentopptaket, mens oversikten over studiepoeng og stryk er vist i vedlagte tabeller.

Tabell 3 Opptak, antall egenfinansierte heltidsekvivalenter

Studium	2003	2004	2005	2006
Bachelorstudium i informasjonsteknologi	169	125	200	241
Ingeniørutdanning	27	25	26	18
Annet	89	61	54	50
Totalt, NITH (minus vg nivå)	285	211	280	309
Ingeniørutdanning ved 15 statlige høgskoler + UIS	2875	2633	2812	3043

Vi ser at NITH har om lag 10 % av studentene ved disse institusjonene. Tabellene for studiepoeng og stryk viser i hovedsak samme bilde for NITH som gjennomsnittet av de andre.

I tabell 4 har vi stilt opp en oversikt over NITHs eksamensrettigheter.

Tabell 4 Oversikt over NITHs eksamensretter

Studium	Lengde	Dato for eks.rett	Kommentarer
3 årig studium i informasjonsteknologi	3 år	14.02.00 11.10.02	Rett til å dele ut tittelen bachelor
2- årig studium i informasjonsteknologi	2 år	12.02.00 11.10.02	”Avhopp etter 2. klasse. Rett til tittelen Høgskolekandidat
1- årig påbygning i	1 år	08.08.01	En tilpasset versjon av siste året på studiet

informasjonsteknologi			Bachelor i informasjonsteknologi
3- årig dataingeniørutdanning	3 år	25.09.97	Rett til tittelen Bachelor ingeniør
3 årig dataingeniørutdanning med integrert forkurs over tre semestre	3 år	12.12.01	Rett til tittelen Bachelor ingeniør
2- årig studium i økonomisk administrative fag	2 år	03.06.99	Distribueres bare gjennom NKI-fjernundervisning
1- årig studium i bedriftsøkonomi	1 år	03.06.99	Distribueres bare gjennom NKI-fjernundervisning
ADB- kandidatstudiet	2 år deltid	24.03.95	Distribueres bare gjennom NKI-fjernundervisning
½ årig studium i Informasjonsnett	1 år deltid	08.05.98	Distribueres bare gjennom NKI-fjernundervisning

I NITH sine strategidokumenter står det at institusjonen ønsker å satse på utvikling av nye studietilbud og spesialiseringer, og at disse skal være tuftet på og utviklet i nært samarbeid med de ansattes FoU- arbeid og institusjonens akademiske profil. De ansatte oppgir i intervju at faglig utviklingsarbeid står sentralt hos de fleste faglig tilsatte, men at NITH fremdeles har en utfordring i å få de ansatte til å drive egen forskning i større grad. Også ledelsen ved NITH understreket i intervjuene at høgskolen ønsker å øke satsningen på forskning og formidling, og at dette skal være grunnlaget for utvikling av nye studietilbud.

NITHs forsknings- og formidlingsaktivitet er beskrevet og drøftet i punkt 1-1b.

1.2. Komiteens vurdering

Komiteen vurderer det slik at NITH framstår som en institusjon med høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt formidling som sin primærvirksomhet. Dette er hovedfokus i både de dokumentene som er framlagt for komiteen samt informasjon som framkom under institusjonsbesøket. Komiteen sier seg enig med ledelsen ved NITH som påpeker at det er ønskelig med større grad av forsknings- og formidlingsaktivitet. Komiteen understreker at utviklingen av nye spesialiseringer må knyttes nært sammen med den forskning og det faglige utviklingsarbeidet som gjøres ved institusjonen.

Komiteen peker på at NITH har lyktes i å få studentene gjennom studiene på en god måte. Det er komiteen sitt inntrykk at høgskolen på utdanningssiden viser gode resultater sammenlignet med ingeniøravdelinger ved andre akkrediterte høgskoler. Komiteen fikk også vite gjennom intervjuene at studentene ved NITH er fornøyd med utdanningen de får ved høgskolen.

1.3. Konklusjon

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kravene som er gitt i NOKUTs forskrift § 3-1 a1.

§ 3-1 a2) Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten

1. Institusjonen skal ha personale, utstyr og lokaler som er tilpasset primærvirksomheten
2. Institusjonen skal ha ressurser og fasiliteter som gjør den i stand til å yte tilfredsstillende informasjon, gode administrative studenttjenester og god studentvelferd
3. Institusjonen skal ha tilstrekkelig og egnede undervisningslokaler, undervisningsutstyr og arbeidsplasser for studentene
4. Institusjonen skal utvikle fagpersonalet og undervisningen i samsvar med studentenes behov og fagets nasjonale og internasjonale utvikling

Komiteens forståelse:

Standarden er utdypet med kriterier gitt av NOKUT og er mer spesifikke enn enkelte av de andre standardene. Komiteen mener de tre første kriteriene gjelder de ytre faktorer som lokaler og servicefunksjoner som må være på plass som grunnlag for å drive en høyere utdanningsinstitusjon.

Det fjerde kriteriet dreier seg imidlertid om den faglige virksomhet og overlapper i betydelig grad med de etterfølgende kriterier. Komiteen ser det slik at hovedvekten i kriteriet ligger på de fysiske rammebetingelser for driften, mens punkt 4 gjelder et strukturelt perspektiv på den faglige virksomheten. Den kvalitative vurdering av de faglige kriterier kommer derfor i hovedsak i etterfølgende kapitler i rapporten, § 3-1b) og § 3-1c) § 3-1e).

2.1 Beskrivelse

Høgskolen disponerer lokaler på Galleri Oslo. Undervisningslokalene består av 2 auditorier med plass til mellom 200 og 300 studenter. Videre har høgskolen 9 klasserom, 50 grupperom, 1 lesesal, 4 PC laber med til sammen 150 stasjonære PC-er og et bibliotek med eget leserom. Samtlige av høgskolens lokaler har trådløst nettverk som studenter og ansatte kan benytte. Studentene har også egen kantine. Det er installert AV- utstyr for videokonferanser. Lokalene er tilrettelagt for funksjonshemmede studenter i samarbeid med Handikapforbundet og Briskeby Hørselscenter, og innebærer blant annet heis til nødvendige undervisningsrom samt administrasjonen, rampe for rullestolbrukere, teleslynge og egne stellerom og toaletter.

NITH har ca 550 studenter og 16 fast vitenskaplige ansatte og 6 timelærere. Administrasjonen består av 10 personer, inkludert bibliotekar og driftsansvarlige.

NITH har egen studentsupport for IT- tjenester i normalarbeidstiden, hvor studentene blant annet kan få hjelp til å legge inn programvare og sette opp sine egne bærbare PC-er. Det finnes også eldre studenter som driver veiledning i forhold til PC-er og oppgaveløsning. Det finnes 8 ulike studentutvalg ved institusjonen. De tillitsvalgte studentene disponerer lokaler sentralt ved institusjonen og får godtgjørelse for sine verv.

NITH organiserer sin undervisning gjennom "Total StudiePlanlegging." Denne skal vise sammenhengen mellom faglig og administrativ planlegging for gjennomføring av de ulike emnene i et studieprogram og på tvers av studieprogrammer. Hensikten med "Total StudiePlanlegging" er i følge NITH å sikre studentene en god læringsprosess med forutsigbare milepæler. All nødvendig informasjon om undervisning, vurderinger osv legges

tilgjengelig for studentene på intranett. Intranettet brukes av både studenter og ansatte, og NITH betrakter dette som sin viktigste informasjonskanal.

NITH oppgir at de har som mål å utvikle et nytt studieprogram og ett nytt prosjektorganisert emne hvert år. Disse skal være knyttet til NITHs fagområder og programmer, og ha praktisk industriell relevans. Videre skriver NITH i deres forskningsstrategi at forskningsområdene bør representere aktive og brede forskningsfelt, nasjonalt og internasjonalt.

NITH rekrutterer bevisst phd- studenter. Phd- studentene finansieres over eget budsjett. Pr i dag har høgskolen 3 phd ansatte som alle bidrar med 25 % undervisning. Det har vært satset bevisst på annen oppgradering av formalkompetansen til de ansatte gjennom kvalifisering til både førstelektor og førsteamanuensis. Videre har NITH ansatt en *visiting lecturer* fra Brunel University som skal bidra inn i forskningsmiljøet ved institusjonen.

2.2 Komiteens vurdering

Komiteen fikk et godt inntrykk av lokalene ved NITH. Selv om en befaring ikke er foretatt, har komiteen under institusjonsbesøket hatt muligheten til å se store deler av de lokalene NITH disponerer. Studentene som ble intervjuet oppgir at de er fornøyd med hvordan undervisningen blir gjennomført, og at tilgjengeligheten på ansatte, både administrative og faglige, er god. Studentene sa videre at eventuelle problemer som dukket opp ble løst raskt.. På bakgrunn av informasjonen fra studentene og den dokumentasjonen som er lagt fram for komiteen finner komiteen at studentene fornøyd med rammene rundt utdanningen, og de faglige forholdene ved institusjonen.

Komiteen vurderer det slik at til tross for studentenes tilfredshet, er forholdstallet mellom studenter og ansatte på bachelorgradsutdanningen, noe høyt. Komiteen ser at NITH gjennom bruk av *TotalStudieplanlegging* og tidligere erfaring med koordinering av undervisning på tre ulike studiesteder, har gode redskaper for organisering av undervisningen. Komiteen mener at dette kommer studentene til gode. Komiteen ser at NITH, til tross for høyt forholdstall mellom studenter og ansatte, har god gjennomstrømmingen og at studentene er fornøyd. Komiteen vil derfor understreke at høgskolen har lagt opp til en undervisningsform som krever mye tilstedeværelse og tett oppfølging fra de faglige ansatte. NITH må derfor, slik komiteen ser det, ha fokus på forholdstallet mellom studenter og ansatte, og lage en strategi som på sikt vil kunne bedre dette.

Studentene uttaler seg godt fornøyd med de administrative tjenestene. Komiteen mener NITH legger godt til rette både for studentvelferd og studentaktiviteter. Både studenter og administrativt ansatte oppga i intervju at de har fokus på å løse eventuelle problemer som måtte dukke opp, og videre at det er god kontakt mellom sentraladministrasjonen og studentorganene.

Hva gjelder utstyr og tilgjengelig programvare vurderer komiteen denne som dekkende ut fra behovet studentene har. Samtidig vil komiteen påpeke at det er institusjonens ansvar å sørge for at studentene har oppdatert programvare og tilstrekkelig ressurser tilgjengelig. Gjennom studentintervjuene fikk komiteen inntrykk av at det var noe ensidig bruk av tilgjengelig

programvare. Komiteen mener derfor NITH må vurdere hvorvidt det er hensiktsmessig kun å introdusere studentene for et utvalg av programvare som er tilgjengelig på markedet. Komiteen vil også trekke fram at studentene i intervjuet påpekte at nettverket til tider bar preg av høy belastning. Studentene som ble intervjuet oppga at de var fornøyd med fasilitetene ved NITH, og at tilgangen til administrativt og faglige ansatte var god. Studentene var tilfreds med supporten på IT- utstyr og ordningen med studenter som hjelper til med oppgaveløsning, installering og vedlikehold av data.

Komiteen finner det positivt at NITH ønsker å satse på utvikling av faget og institusjonen gjennom å prioritere å ansette phd- studenter. Komiteen ser verdi i at NITH ønsker å få inn unge personer som er interessert i, og som skal bruke det meste av sin tid på forsknings- og utviklingsarbeid. Komiteen mener derimot at strategien ikke blir fulgt tydelig opp, ved at NITH i liten grad ser ut til å ha en langsiktig plan for å beholde de ferdige phd- kandidatene.

Komiteen er av den oppfatning at dersom NITH skal kunne være aktiv i den videre utviklingen innenfor sine fagområder av både nasjonalt og internasjonalt, er institusjonen avhengig av å ha en mer langsiktig rekrutteringsplan hva gjelder faglig ansatte. Når dette er sagt, er komiteen positiv til de initiativene NITH har tatt siden 2005 for å få flere til å kvalifisere seg til førstestilling, både førstelektor og førsteamanuensis. Dette kriterium slik det var utformet på den tid, var utslagsgivende for at NITH ikke oppnådde akkreditering den gang. Komiteen finner også at de initiativene til å tenke langsiktig i FoU- arbeidet som har kommet fram gjennom intervjuene med ledelsen ved høgskolen, virker relevante og gode.

Komiteen mener NITH viser at høgskolen tenker på faglig utvikling ved at det er ansatt en *visiting lecturer* fra Brunel. Komiteen tror en slik person kan bidra til utviklingen internt ved høgskolen og være viktig for internasjonal utvikling av faget.

En samlet vurdering er at NITH har faglig kvalifisert personale, det drives målbevisst fagutvikling og studentene opplever studiene interessante og relevante. Alle områder er imidlertid ikke like godt dekket, noe komiteen kommer tilbake til i gjennomgangen av de følgende kriterier.

Mindretallet (utdanningsdirektør Karen Junker) i komiteen mener:

NITH er en av de minste enhetene for ingeniørutdanning i Norge. Institusjonen hadde i 2006 19,5 faglige stillinger hvorav 5,6 hadde førstekompetanse og 4 er rekrutteringsstillinger. I 2007 er antall fast vitenskaplig personale redusert til 16 fast vitenskaplige ansatte, tilsvarende 13,1 årsverk. ”Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning” har ingen bestemmelse om hvor stor en institusjon må være for å bli akkreditert, men en enhet må ha bærekraft nok både i forhold til undervisning og forskning til å ivareta de oppgaver og rettigheter den får som akkreditert høgskole. En liten enhet vil være mer sårbar for endringer i antall og sammensetning av faglige ansatte enn en større institusjon. Dess flere og videre en institusjonens fagområder er, dess mer sårbar vil også en liten institusjon være.

På denne bakgrunn vil størrelsen på institusjonens fagmiljø være relevant i vurderingen av om institusjonen har personale tilpasset primærvirksomheten § 3-1a 2, som er høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt formidling..

Det er positivt at NITH har laget en strategi for sin forskningsvirksomhet som nettopp ivaretar institusjonens sårbarhet i forhold til størrelse ved å utpeke sentrale forskningsområder for institusjonen. Det har imidlertid ikke fremkommet i hvilken grad denne strategien har vært et styringsvirkemiddel i forhold til pågående forskningsaktivitet eller hvordan NITH vil bruke denne strategien aktivt videre. Samtidig som det er positivt og nødvendig for en institusjon å foreta slike strategiske valg, er det samtidig viktig for NITH at de er oppmerksom på at et kriterium er at institusjonen skal ha forsknings og faglig utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder. Det er et moment som taler mot en for sterk konsentrasjon av de faglige ressurser.

Det er positivt at NITH har satset ressurser på at tilsatte kvalifiserer seg til førstekompetanse, selv om dette i en periode sannsynligvis reduserer deres publiseringsaktivitet. Dette har komiteen tatt hensyn til ved vurdering av forskningsaktiviteten. Dokumentasjonen av forsknings og faglig virksomhet viser at aktiviteten er konsentrert om et fåtall ansatte. Dette medfører en økning av institusjonens sårbarhet. NITH bør derfor arbeide aktivt med å utvide både antall faglig ansatte og den gruppen av faglige ansatte som deltar i forsknings- og faglig utviklingsvirksomhet.

NITH har en fagstab og en dokumentert virksomhet innen forsknings og utviklingsarbeid som gjør at det må stilles spørsmål ved om institusjonen har dokumentert at den har den nødvendige bæreevne til å bli akkreditert som høgskole. Institusjonens lave antall fast tilsatte i faglige stillinger og deres dokumenterte aktivitet innen forsknings- og utviklingsvirksomhet taler imot en akkreditering. En sammenlikning med aktiviteten innen forsknings og faglig utviklingsarbeid samt størrelsen på antall fagansatte innen relevante fagområder ved offentlige akkrediterte høgskoler innen tekniske fag, taler imidlertid for at NITH kan sies å ha personale tilpasset institusjonens primærvirksomhet, det samme gjør institusjonens satsing på kvalifisering av egne ansatte, tilsetting av stipendiater samt bevissthet om at forskningsvirksomheten ved en så liten institusjon må styres.

Selv om NITH er en liten institusjon, som kan virke sårbar på personalressurser, velger jeg etter en totalvurdering å støtte flertallet i at NITH har tilstrekkelig ansatte til å kunne ivareta alle områdene innenfor primærvirksomheten, undervisning, FoU- arbeid og formidling innenfor fagområdene data og teknologi.

2.2 Konklusjon

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kravene som er gitt i NOKUTs forskrift § 3-1 a2.

§ 3-1 b) Institusjonen skal ha forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder

Komiteens forståelse:

Komiteen har diskutert dette mye. Problemet er at standarden ikke gir noen indikasjoner på hvilken kvalitet og kvantitet som kreves av FoU-virksomheten. Det kreves bare at institusjonen "skal ha" FoU på sine fagområder. Til sammenlikning sies det når det gjelder kravet til FoU for akkreditering som vitenskapelig høgskole at FoU-virksomheten skal være "stabil" og ha "høy kvalitet".

Komiteen legger til grunn at det ved en akkreditert utdanningsinstitusjon må være dokumentert FoU-arbeid innen alle fagområder som er sentrale i forhold til de utdanningene institusjonen gir og har rett til å gi.

Komiteen har imidlertid ikke kommet frem til enighet om hvor grensene går når det gjelder kvantitet og kvalitet på FoU-virksomheten. Dette vil fremgå av dissensen på dette punkt i premiss og konklusjon.

3.1 Beskrivelse

NITH har definert sine fagområder til å være data og informasjonsteknologi. Videre har det framkommet gjennom tabell og tidligere godkjenninger at høgskolen har rett til å gi graden høgskolekandidat innefor økonomisk- administrative fag og et ettårig studium i bedriftsøkonomi.

Høgskolen skriver i sin søknad at en institusjon av denne størrelsen ikke kan ha noen stor forskningsaktivitet, og at det derfor er viktig å bruke ressursene riktig. NITH har laget en strategi for å ha et aktivt forskningsmiljø og beholde og videreutvikle førstekompetente ansatte.

NITH har besluttet å satse på to hovedområder i sin forskning, Mobilt CSCW (Computer Supported and Coordinated Work) og HCI (Human Computer Interaction). En forutsetning for å sette i gang nye FoU- prosjekter ved høgskolen er at de kan knyttes til NITHs fagområder og utdanningsprogrammer. NITH forsøker å knytte forskningsmiljøene opp mot utdanningsprogrammene, som er synliggjort i følgende tabell:

Kriterie	Mobilt CSCW	HCI
Knyttet til NITHs fagområder og programmer, og ha praktisk industriell relevans.	Knyttet til programmering og mobil teknologi. Også knyttet til e-business, prosjektfag og informasjonssystemer.	Knyttet til webdesign/spill/e-business, og til prosjekter med vekt på anvendelser.
Tverrfaglige, med mulighet for internt samarbeid mellom enkeltpersoner i NITHs fagstab.	Kombinerer 'harde' IT-fag med 'myke' adferdsfag.	Felles felt for spillprogrammering, webkommunikasjon og interaktivt design.
Aktive og brede forskningsfelt, nasjonalt og internasjonalt	Felt i sterk utvikling, både innen CSCW generelt og innen e-business.	HCI er i ferd med å avløse tradisjonell systemutvikling som sentralt fag innen IT.

Videre ble det lansert to målsetninger for forskningsområdene:

- Miljøet skal etablere en faglig posisjon i Norge, og inngå et internasjonalt nettverk
- Det skal publiseres to papers internasjonalt pr år pr aktive forsker

Forskningsmiljøet ved NITH er i utvikling og det foreligger en plan for FoU ved høghskolen. Det er likevel den faktiske forskningsvirksomheten som er det avgjørende for å vurdere om NITH oppfyller kriteriet. For å belyse dette har komiteen samlet inn data om vitenskapelig publisering ved NITH i sammenlikning med andre institusjoner for høyere utdanning i Norge.

NITH har selv rapportert publiseringsdata for 2005. Disse er i samsvar med registreringen i DBH. NOKUT har hentet inn publiseringsdata fra DBH (2006) som viser NITH i forhold til ingeniørutdanninger ved andre akkrediterte høghskoler, samt ved andre akkrediterte høghskoler.

Tabell 5 Vitenskapelig publisering ved NITH i 2005.

	Antall publikasjoner	Publikasjonspoeng	Forfatterandeler	Publiseringsnivå 1	Periodika Artikler	Antologi Artikler	Mono-Grafi er
NITH	4	3.1	4.0	100 %	1	3	0

Vi ser at NITH har fått godkjent fire vitenskapelige artikler og fått 3.1 publikasjonspoeng.

I tillegg til de publikasjoner som godkjennes som poeng givende vitenskapelige artikler, har NITH som andre institusjoner for høyere utdanning også andre publikasjoner som resultat av FoU- arbeidet. De fleste av disse publikasjoner har imidlertid mer karakter av formidling og læremidler enn vitenskapelig publisering. De regnes likevel inn som dokumentasjon av FoU- arbeid ved institusjonene.

Tabell 6 Vitenskapelig publisering 2006 for NITH og ingeniøravdelinger og høghskoler

Studium	Publikasjons-poeng	Faglig tilsatte	Tilsatte med førstekompetanse	Publ.poeng per faglig tilsatt	Publ.poeng per førstekompetent tilsatt
NITH	2,66	19,5	5,6	0,1	0,5
HIB - Avdeling for ingeniørutdanning	12,5	101,3	30,4	0,1	0,4
HIO - Avdeling for ingeniørutdanning	20,1	70,1	38,6	0,3	0,5
HVE - Avdeling for ingeniørutdanning	1,6	49,2	21,1	0,0	0,1
HIØ - Avdeling for ingeniørutdanning	1,0	25,7	10,2	0,0	0,1
HIÅ - Institutt for teknologi og nautikkfag	3,6	38,9	9	0,1	0,4
Arkitektur- og designhøghskolen i Oslo	0	68,9	34,6	0,0	0,0
Norsk Lærerakademi, Bachelor- og master	11,0	32,6	16,1	0,3	0,7
Høghskolen i Harstad	6,2	74,5	22,4	0,1	0,3
Høghskolen i Tromsø	4,6	230,3	46,1	0,0	0,1
Høghskolen i Ålesund	7,6	99,3	21,3	0,1	0,4
Høghskolen i Akershus	16,7	151,5	41,5	0,1	0,4
Høghskolen i Buskerud	15,7	148,3	61,9	0,1	0,3
Høghskolen i Finnmark	21,0	151,7	37,8	0,1	0,6
Høghskolen i Nesna	9,4	84,6	21,8	0,1	0,4

Tabellen viser at NITH i forhold til ingeniørutdanninger ved statlige akkrediterte høyskoler i år 2006 gjennomgående har samme nivå på publikasjonspoeng pr faglig ansatt, med et unntak for avdeling for ingeniørutdanning ved Høgskolen i Oslo. Når det gjelder produksjonen pr. førstestilling topper NITH listen i forhold til disse ingeniørutdanningene.

Tabellen viser også at NITH scorer på linje med en rekke statlige høyskoler når det gjelder publiseringspoeng, særlig når det gjelder poeng pr. førstestilling. Tall fra DBH viser at gjennomsnittlig publiserings poeng ved alle statlige høyskoler i år 2005 og 2006 var 0.2 poeng pr. fagårsværk og 0,6 poeng pr. førstestilling. I denne statistikken teller de store høyskolene med phd- program tungt. Selv med dette moment inne viser tallene at NITH ikke avviker mye fra gjennomsnittet av statlige høyskoler for disse to årene. Alle de statlige høyskolene har i dag status som akkreditert høyskole.

For år 2007 har NITH overlevert en liste med 11 publikasjoner frem til utgangen av august. Av disse er 10 engelskspråklige artikler som er publisert/presentert internasjonalt.

I tillegg til forskningsaktiviteten har det framkommet i dokumentasjonen og gjennom intervjuene at de vitenskapelig ansatte er opptatt med utviklingsarbeid knyttet til faglig og pedagogisk utvikling. De fleste av høyskolelektorene er aktive med å arbeide fram pensumlitteratur og kompendier for studentene ved NITH. Målet er at flere av høyskolelektorene skal kunne oppnå kompetanse på førstelektor nivå gjennom førstelektorkvalifisering, som er en naturlig del av det å bygge opp den totale kompetansen ved NITH. Det har framkommet gjennom intervjuene og publikasjonslistene at NITH sine ansatte deltar aktivt på internasjonale konferanser hvor de legger fram engelske papers.

Gjennom samtale med ledelsen ved NITH ble det sagt at man ønsket å starte en felles forskningsavdeling med NKI- fjernundervisning for å styrke forskningsaktiviteten ytterligere. Dette arbeidet er i oppstartsfasen og NITH oppgir at det foreløpig ikke er mulig å si noen om hvordan organiseringen av en slik avdeling vil fungere og hvordan det skal deles mellom NITH og NKI- fjernundervisningen. Det ledelsen ved høyskolen sa var at det i dette samarbeidet blant annet skulle etableres økonomiske incentiver for å drive forskning. Videre er det hensikten at samarbeidet skal kunne føre til utvikling av både fagpersonell, institusjon og utdanningstilbud.

3.2 Komiteens vurdering

Komiteen har delt oppfatning både om forståelsen av standarden og faktagrunnlag, noe som kommer til uttrykk gjennom en dissens fra Professor Kai Borre. Det er likevel mange felles oppfatninger i komiteen som det først redegjøres for.

a) Felles for hele komiteen:

Som for mange andre høyskoler ser komiteen at også NITH har en variabel forskningsaktivitet. Det hadde vært ønskelig med klart høyere dokumentert publisering av vitenskapelige arbeider. Det noteres at holdningen til forskning er ulik blant de faglig ansatte.

Komiteen konstaterer at flere i den faglige staben ved NITH har vært aktive i å formidle og publisere ulike skriftlige arbeider i årene 2005 – 2007. Komiteen mener likevel høyskolen må

arbeide mer aktivt for å øke FoU- virksomheten. Komiteen mener initiativene ledelsen ved NITH har tatt når det gjelder dette er gode. Komiteen anser det videre som positivt at NITH har fått på plass en FoU- leder, men vil peke på at det fremdeles er litt utydelig hva som er denne personens mandat og ansvar. Komiteen anbefaler NITH å tydeliggjøre både ovenfor FoU- leder og de andre faglige ansatte hva denne skal kunne bidra med.

Komiteen vurderer det slik at NITH er i utvikling når det gjelder forskning og publisering/formidling av forskningen. Komiteen har fått inntrykk av at både ledelse og de faglig tilsatte er bevisst på at det må motivasjon og incentiver til for å få flere av den faglige staben engasjert også i denne type virksomhet. NITH har lagt fram som et mål for sine vitenskapelige ansatte at det skal publiseres to artikler pr år pr aktiv forsker. Målet ansees av komiteen som lite realistisk. Det kan imidlertid indikere vilje til øket innsats som krever tilgang på ressurser og FoU- tid.

Det har gjennom samtaler med de faglig ansatte kommet fram at ikke alle verken ønsker eller mener de har tid til å drive med forskning, men at de i større grad ønsker å drive faglig og pedagogisk utviklingsarbeid. Komiteen mener at også at dette er viktige elementer av nødvendig faglig utviklingsarbeid ved institusjonen. Komiteen mener det er bra til at NITH parallelt med å øke forskningsinnsatsen, satser videre på førstelektorkvalifisering blant sine ansatte.

Komiteen konstaterer at det ikke finnes noe forskning eller utviklingsarbeid relatert til de økonomisk administrative fagene som NITH har eksamensrett for. Selv om disse fagområdene drives av NKI fjernundervisning anser komiteen at NITH er forpliktet til å ha en viss grad av aktivitet innenfor disse fagområdene, i og med at de har eksamensrett. Noen av fagene inngår i bachelorgradene som blir tilbudt ved NITH. I tillegg har NITH selvstendig rett til å gi tittelen høgskolekandidat (2 år fulltids studier) innenfor disse fagområdene, selv om dette studiet på nåværende tidspunkt ikke er aktivt. Institusjonen har en forpliktelse til at all høyere utdanning den har ansvar for, bygger på relevant forskning og erfaringskunnskap. Komiteen anser studier av 2 års varighet for å utgjøre et vesentlig fagområde for NITH.

Komiteen vil derfor understreke nødvendigheten av det blir ryddet opp i forholdet mellom eksamensrett og drift av dette tilbudet ved NKI- fjernundervisning.

b) Flertallet i komiteen:

Flertallet i komiteen vurderer det slik at NITH har dokumentert en FoU- virksomhet relatert til fagområdene data og informasjonsteknologi, som i hovedsak kan anses som tilstrekkelig til å oppfylle kriteriet for akkreditering som høyskole på dette punkt. Publiseringen av vitenskapelige artikler fra de to siste årene i forhold til faglig ansatte på ulike nivåer ligger på linje med det som er vanlig i norske høgskoler uten eget doktorgradsprogram i dag.

NITH satser bevisst på forskning og fagutvikling med forankring i ledelsen. De oppnådde resultater på publisering burde vært bedre, men i et sammenliknende perspektiv fremstår ikke dette som svakt. Tvert imot peker flertallet på at særlig publiseringsresultatene pr. førstestilling er bedre enn ved andre ingeniørutdannelse og på linje med gjennomsnittet ved statlige høgskoler generelt. NITH publiserer også artikler som ikke regnes som vitenskapelige artikler. Det vektlegges positivt at en vesentlig andel av artiklene er publisert/presentert

internasjonalt, noe som ikke er særlig vanlig i norske høyskoler i dag. Komiteens flertall legger avgjørende vekt på den faktiske vitenskapelige publisering ved NITH som er dokumentert i årene 2005 - 2007", i sammenlikning med andre ingeniørutdannelser og høyskoler.

Det problemet som også flertallet har stoppet opp for, er at det ikke er noen forskningsaktivitet på økonomisk administrative fag som NITH forvalter eksamensrett på.

c) Mindretallet (professor Kai Borre) i komiteen mener:

Lov om universiteter og høyskoler slår fast, at forskningsbasert undervisning skal være et mål for all høyere utdanning i Norge. Forskningsbasert undervisning karakteriseres ofte av en situation, hvor den overvejende del af undervisningen varetages af aktive forskere.

I det følgende forudsættes det, at højskolens forskningspligt er knyttet til højskolen som sådan, og forskningspligten skal ikke opfattes som den enkelte ansattes ret eller pligt. Følgelig berøres problemstillingen om de ansattes arbejdsvilkår ikke.

Ovenfor i fællesdelen og i flertallets indstilling måles forskningen snævert ved at fokusere på antal publikationer i internationale tidsskrifter. Selv dette mål kan vanskeligt gøres entydigt, men efter min opfattelse er det blot en enkelt komponent ud af en lang række, der karakteriserer et forskningsmiljø. Hertil må endvidere regnes de ansattes vilkår (løn- og arbejdsvilkår) for at drive forskning, desuden skal der være laboratorier og miljøer tilstede, der beforder den ønskede udvikling.

At introducere forskningsbasert undervisning er en omfattende og langvarig process. Den er klart begyndt på NITH ved ansættelsen af tre ph.d. studerende, og flere af de fastansatte har klart forskningskompetence. Jeg savner nok en klar beskrivelse af, hvem der har det faglige ansvar, og om de samme personer har kompetencen til at igangsætte nye udviklinger og om de samtidigt kan træffe de tilhørende nødvendige økonomiske beslutninger. I forbindelse med forskning og uddannelse må der lægges vægt på en høj grad af internationalisering. Hvordan sikres en forskningsbasert undervisning på højskolen? En nem og hurtig genvej er gennem internationale og nationale netværk.

Hvis undervisningen fortrinsvis varetages af personer, som alene kender forskning fra en timenormeret læsning af oversigtsartikler inden for det pågældende fagområde, er der efter min opfattelse ikke tale om forskningsbasert undervisning,

På hvilken måde er det ønskeligt, at den studerende møder forskningen i sit studieforløb? Dette spørgsmål er vanskeligt at besvare, da NITH materialet kun i ringe omfang indeholder oplysninger om undervisningsmæssige forhold. Det var mit klare indtryk fra mødet med de studerende, at de er overordentligt godt tilfredse med den nuværende undervisning. Hvorvidt de vil betragte en forskningsbasert undervisning som et gode, er vanskeligt at vide.

Ovennævnte beskrivelse af forskningsbasert undervisning er generel. Hvordan kan den modificeres, så den bliver anvendelig i det konkrete tilfælde. Man kan slække kravene på mindst to måder:

-- Den forskningsbaserede undervisning skal kun benyttes af en del af de ansatte, eksempelvis af de fagansvarlige

-- Man kan omfortolke, hvad der forstås ved forskning. I den konkrete sammenhæng er det vanskeligt, idet der i klassisk forstand kun i ringe omfang præsteres forskning. I den oprindelige NITH ansøgning og det senere tilsendte materiale er omfanget af den aktuelle forskning beskrevet. Den omfatter for kalenderåret 2005 en peer-reviewed artikel og en halv snes præsentationer på internationale konferencer. Desuden dokumenteres det, at der udarbejdes en del undervisningsmateriale.

På mødet med de studerende fremstod det ikke klart, om de studerende er opmærksom på, at deres undervisning skal være forskningsbaseret. De bliver åbenbart ikke orienteret om, hvorledes deres fag og fagområder udvikler sig. I undervisningen bliver de studerende i ringe grad opfordret til selv at fremkomme med problemløsninger eller bede om, at læreren præsenterer flere mulige løsninger på problemstillinger.

Det er min klare opfattelse, at der i dag på NITH ikke drives forsknings- og udviklingsarbejde på en så systematisk og organiseret måde, at det bevirker, at man kan tale om, at NITH driver forsknings- og udviklingsbaseret undervisning. Dette er ret bemærkelsesværdigt, når NITH samtidigt omtaler, at dens opgave er at drive virksomhed på akademisk niveau.

Mine samlede vurderinger baserer sig på den norske virkelighed, som jeg oplever den er i dag, mens flertallet ofte forholder sig til en mulig fremtidig situation. NITH er på vej i den rigtige retning, men højskolen er efter min mening i dag ikke nået langt nok.

3.3 Konklusjon

Hele komiteen konkluderer i tråd med vurderingene gjort i punkt 3.2 a) at NITH ikke tilfredsstillter kravene som er gitt i NOKUTs forskrift § 3-1 b.

Forhold som NITH må rette opp:

- NITH må rydde opp i sitt forhold til NKI- fjernundervisning hva gjelder status, ansvar og FoU- virksomhet innenfor de økonomisk- administrative studietilbudene.

Mindretallet i komiteen konkluderer i tråd med vurderingene gjort i punkt 3.2 c) at NITH ikke tilfredsstillter kravene som er gitt i NOKUTs forskrift § 3-1 b.

Forhold som NITH må rette opp:

- Der må etableres et reelt grundlag, der kan støtte en egentlig forsknings- og utviklingsvirksomhet
- Resultaterne fra denne virksomhet må derefter afspejles i den aktuelle undervisning ved at gøre den mere metodebaseret og inddrage nyeste forskningsresultater, gerne baseret på egne aktiviteter og aktiviteter udført i tæt samarbejde med erhvervslivet.

§ 3-1 c) Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene

4.1 Beskrivelse

NITH har i 2007 totalt 16 fast vitenskaplige ansatte tilknyttet undervisningen som utgjør 13,1 årsverk. I tillegg har NITH 6 fast tilknyttede timelærere, som bidrar med ca 20 % i undervisningen. Av de fast tilsatte har 7 førstestillingskompetanse, hvor av 5 er førsteamanuenser (2,6 årsverk) og 2 er førstelektorer (2 årsverk) og 3 er phd stipendiater. Alle disse er tilknyttet undervisningen i de to bachelorgradene innenfor informasjonsteknologi og dataingeniør.

I tabell 7 har vi stilt opp en oversikt over personalet ved NITH i sammenlikning med enkelte andre ingeniør utdanningsinstitusjoner.

Tabell 7 Kvantitative data om tilsatte (2006) ved NITH og andre ingeniøravdelinger

Avdeling/studium	Tilsatte totalt	Faglig tilsatte*		Førstekompetanse**		Rekrutteringsstillinger***	Professor II
Totalt, NITH	38,6	19,5	51 %	5,6	29 %	4	0
HIN - Data-, elektro- og romteknologi	32,1	25,1	78 %	12,9	51 %	0	1,2
HIB - Avdeling for ingeniørutdanning	143,4	101,3	71 %	30,4	30 %	5	0,6
HIO - Avdeling for ingeniørutdanning	103,9	70,1	67 %	38,6	55 %	4	0
HVE - Avdeling for ingeniørutdanning	64,8	49,2	76 %	21,1	43 %	9	0,6
HIØ - Avdeling for ingeniørutdanning	44,4	25,7	58 %	10,2	40 %	0	0
HIÅ - Institutt for teknologi og nautikkfag	51,3	38,9	76 %	9	23 %	1	0
Alle Ingeniørprogram fra INGEVA, 2007****		736		241	33 %	35	

Små avvik i summeringene skyldes desimalavrundinger.

* Hentet fra kategorien ” Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger” i DBH, inneholder Undervisnings- og forskerstillinger, Professor II og Rekrutteringsstillinger. Prosentandel er beregnet mot Tilsatte totalt.

** I Førstekompetanse inngår: professorer, førsteamanuenser og førstelektorer. Prosentandel er regnet mot Faglig tilsatte.

*** Hovedsakelig Stipendiat.

**** INGEVA= NOKUTs evaluering av ingeniørutdanningen i Norge. Tallene er hentet fra lærestedene og gjelder kun ingeniørprogrammene.

Tabellen viser at NITH er en av de minste enhetene for ingeniørutdannelse i Norge. Andelen førstekompetente er noe under gjennomsnittet, mens andelen rekrutteringsstillinger er over snittet.

Som vedlegg til rapporten finnes en tabell med detaljert oversikt over de faglig ansatte ved NITH

Innenfor de gradene NITH tilbyr, ligger spesialiseringer som programmering, prosjekter, teknologiske IT- fag, design, bedrifts- og organisasjonsfag, realfag, informasjonssystemer og kommunikasjonsfag. I tillegg har NITH utviklet programmer innenfor spillprogrammering,

interaktivt design, web- programmering og web- kommunikasjon, nettverk og sikkerhet og e-business. NITH har ingen tilsatte innen økonomiske og administrative fag. Høgskolen har ansvar for det toårige studiet i økonomi og administrasjon, men kjøper undervisning og undervisningsadministrasjon av NKI- fjernundervisningen i samme moderselskap. Jfr. forrige punkt om FoU.

NITHs fagutvikling er organisert gjennom Programforum. Programforum består av rektor for utvikling, prorektor og studiesjef. Programmene ved NITH utvikles gjennom nettverk av kompetanseressurser. Det er programansvarlig som koordinerer de programfaglige aktivitetene.

Gjennom samtaler med ledelsen ved høgskolen har det framkommet at NITH etter omorganisering har mistet noe kompetanse innenfor enkelte av spesialiseringene. Dette har NITH forsøkt å løse på to måter. Den ene måten er å ansette phd- studenter med kompetanse innenfor noen av spesialiseringene, og den andre måten er ved å få inn gjesteforelesere eller faste timelærere innenfor de områdene hvor kompetansen er svak.

4.2 Komiteens vurdering

Komiteen har forståelse for at NITH gjennom omorganiseringen har vært gjennom en krevende prosess. De to studiestedene i Bergen og Stavanger er nedlagt, og virksomheten er blitt konsolidert i Oslo. Denne konsolideringen av virksomheten knyttet til studiestedet i Oslo, styrker den faglige kapasiteten i forhold til utdanningsvirksomheten NITH driver i dag. Det vises til vedtaket i NOKUTs styre, punkt 2 i rapportens side 3.

Komiteen vurderer at ledelsen ved NITH synes klar over hvor institusjonen har behov for økt kompetanse, noe som er viktig i prosessen med å skaffe til veie ny kompetanse. Komiteen mener ledelsen ved høgskolen har laget en realistisk strategi for å bedre denne innen rimelig tid. Videre mener komiteen det bør være en pågående diskusjon ved NITH hvordan man skal komplettere fagpersonalet i forhold til den satsningen man ønsker på FoU- arbeid og de ulike spesialiseringene innenfor utdanningstilbudene og den kompetansesituasjonen NITH hadde ved førstegangns søknad om akkreditering som høgskole.

Komiteen anbefaler at høgskolen i større grad ser rekruttering, videreutdanning og opprykksordninger i en bedre sammenheng. Dette tror komiteen på sikt vil bedre stabiliteten blant de ansatte og styrke både undervisning, utdanningstilbud og FoU- arbeidet.

Komiteen konstaterer at NITH har god kontakt med næringslivet. Dette kommer til uttrykk gjennom prosjektoppgaver som studentene gjennomfører ute i bedriftene, samt at man henter inn supplerende kompetanse fra ulike bedrifter. Komiteen finner det positivt at studentene gjennom utdanningen får erfaring fra arbeid i en bedrift. Studentene ga et godt inntrykk av denne delen av sin utdanning, som de virket fornøyde med. Videre har programforumene blitt positivt vurdert av komiteen. Komiteen ser at hvert nettverk både har en betydelig akademisk og en industriell kompetanse som særlig kommer studentene til gode. Komiteen vurderer det som nyttig at dette er systematisert på en god måte og at hvert program har en tydelig faglig ansvars plassering med de ulike programansvarlige.

Komiteen konstaterer at NITH ikke har ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger innen de sentrale fagområdene som inngår i det økonomisk- administrative studiet. Komiteen er klar over at NITH ikke selv har rapportert dette studiet som del av sitt ansvarsområde, men

ledelsen ved høgskolen har bekreftet at de har eksamensrett for studiet. Som under punktet om FoU, betyr dette at kriteriet ikke oppfylles på grunn av dette misforhold.

4.3 Konklusjon

Komiteen konkluderer med at NITH ikke tilfredsstillter kravene som er gitt i NOKUTs forskrift § 3-1 c.

Forhold som NITH må rette opp:

- NITH må ansette vitenskaplig personale innenfor de økonomisk- administrative fagene, eller rydde opp i forholdet mht eksamensretten.

§ 3-1 d) Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir selvstendig rett til å tildele lavere grad, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år

5.1 Beskrivelse

Norges informasjonsteknologiske Høgskole tilbyr pr i dag to bachelorgrader.

- Bachelor i informasjonsteknologi (BIT) med eksamensrett gitt hhv 14.12.2000 og 11.10.2002
- Bachelor dataingeniør (datateknikk) (BID) med eksamensrett gitt 25.09.1997

I 2005 avla 14 studenter eksamen i BID, mens 125 avla eksamen i BIT. For 2006 var tallene 16 for BID og 98 for BIT.

I intervju med rektor Bjørn Hanssen det framkommet at Bachelor dataingeniør er under utvikling, og at det pr nå ikke blir tatt opp flere studenter til dette studiet.

En oversikt over uteksaminerte kandidater er gitt i tabell 8.

Tabell 8 Uteksaminerte kandidater i perioden 2002 - 2005

	Ferdige kandidater* Tall fra DBH			
	2002	2003	2004	2005
3-ÅRIG HØGSKOLEINGENIØR	37	-	-	-
BACHELOR I INGENIØRFAG DATATEKNIKK	-	21	28	14
BACHELORSTUDIUM I INFORMASJONSTEKNOLOGI	-	330	245	125
GRUNNSTUDIUM IT (siste kull V-01)	31	-	-	-
MASTER OF SCIENCE/SUNDERLAND	-	6	-	-
Totalt, NITH	68	357	273	139

5.2 Komiteens vurdering.

Komiteen vurderer det slik at beskrivelsen og tabellen ovenfor dokumenterer at kravet er oppfylt

5.3 Konklusjon

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kravene som er gitt i NOKUTs forskrift § 3-1 d.

§ 3-1 e) Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid

1. Institusjonen skal kunne vise aktiv deltagelse i minst ett nasjonalt og internasjonalt samarbeid

6.1 Beskrivelse

NITH har samarbeid med flere norske og utenlandske institusjoner innenfor sine fagområder. Blant annet Brunel University, Høyskolen Helia, University of Sunderland. I tillegg deltar NITH i nettverkene Erasmus, EkoTekNor under Nordplussprogrammet, Nasjonalt fagråd for informasjonsteknologi og NordicGEN (Nordic game Education Network). Videre har NITH en aktiv rolle i Gdynia prosjektet, et SINTEF støttet prosjekt.

I sin søknad oppgir NITH blant annet samarbeidet med Brunel University som fruktbart. NITH driver to av Brunel sine mastergrader i Norge, og en senior visiting lecturer fra Brunel er ansatt i II- stilling ved NITH. Også gjennom samarbeidet med Helia i Helsingfors oppgir NITH at det foregår lærerutveksling, og gjennom Erasmus er det mulighet for studentutveksling gjennom dette samarbeidet.

NITH samarbeider med norske utdanningsinstitusjoner gjennom å ansette vitenskaplige i II- stillinger og gjennom sensorsamarbeid.

NITH samarbeider mye med eksterne aktører og bedrifter, studentene oppgir i intervjuene at dette samarbeidet fungerer bra, og de er fornøyd med den eksterne praksisen de får gjennom å arbeide ute i bedriftene.

NITH har i lengre tid forsøkt å motivere for studentutveksling, uten at studentene har latt seg motivere. Studentene meddelte i intervjuene at de var klar over at tilbudene eksisterte, men at de var lite motiverte for å delta. I intervju med ledelsen fremkom det at internasjonalisering i form av studentutveksling ikke hadde vært noen høyt prioritert oppgave. Ledelsen var klar over sin manglende måloppfyllelse på dette punkt og har iverksatt tiltak for å bedre veiledningen.

6.2 Komiteens vurdering.

Komiteen mener det er bra at NITH ønsker å ta tak i problemstillingen rundt den manglende interessen for utveksling blant studentene. Komiteen ser at det ikke er noen enkel oppgave å legge til rette for studentutveksling dersom interessen blant studentene selv er lav.

NITH har i større grad lykkes med sin utveksling av lærere, noe komiteen mener er positivt og viktig for videre utvikling av fagområdene. Komiteen spør seg om ikke NITH bør velge en annen strategi for å poengtere for studentene viktigheten og nytten av studentutveksling, kanskje ved i større grad å videreutvikle samarbeidsprosjektene med Brunel til også å gjelde bachelorgradsstudentene.

Komiteen vil anbefale NITH å få på plass flere samarbeidsavtaler med norske utdanningsinstitusjoner som gir utdanning innenfor informasjonsteknologi. Komiteen er av

den oppfatning at både undervisning og FoU- arbeid ville fått en kvalitetsheving ved å få på plass større samarbeidsprosjekter med norske høgskoler og nasjonale prosjekter.

Komiteen finner at NITH i rimelig grad er tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk på sitt fagfelt. Komiteen er enig med ledelsen ved NITH at det er ønskelig å videreutvikle slikt samarbeid.

6.3 Konklusjon

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kravene som er gitt i NOKUTs forskrift § 3-1 e.

§ 3-1 f) Institusjonen skal ha et tilfredsstillende fagbibliotek

1. Institusjonen skal ha hensiktsmessige lokaler med arbeidsplasser, moderne teknologi og kompetent personale
2. Institusjonen skal ha lett tilgjengelig relevante digitale og analoge samlinger og/eller tjenester for studenter og vitenskaplig personale

Komiteens forståelse:

Komiteen mener at et bibliotek fortsatt må bestå av en konkret boksamling som base og utgangspunkt. Videre må biblioteket ha muligheter som gjør studentene og de ansatt i stand til å søke informasjon utover boksamlingen, via internett og elektroniske tidsskriftssamlinger. Dette siste blir særlig relevant ved en informasjonsteknologisk høyskole.

7.1 Beskrivelse

NITH har et bibliotek med om lag 5700 bøker i samlingen. Biblioteket har en bibliotekar ansatt i 80 % stilling, og det finnes et eget leserom i tilknytning til biblioteket. Biblioteket benytter BIBSYS for å registrere og organisere bøkene. Samlingen er bygget rundt bøker med grunnteori innenfor informasjonsteknologi og manualer for programmering og applikasjonsprogrammer. Samlingen oppdateres kontinuerlig. Både studenter og ansatte har tilgang til biblioteket. I tillegg til å låne fra samlingen kan man benytte seg av fjernlån fra andre bibliotek, selv om dette kun tilbys i begrenset grad for lavere grads studenter.

Det blir tilbudt et introduksjonskurs for nye studenter i hvordan man kan benytte bibliotekstjenestene. Det blir også gitt generelle kurs i informasjonssøk. I 3 klasse har de et eget kurs i kildekritikk, særlig knyttet til informasjon fra internett.

Gjennom internett er det tilgjengelig digitale samlinger av tidsskrift, og det finnes analoge samlinger som er relatert til fagområdene ved NITH i samlingene på biblioteket.

7.2 Komiteens vurdering

Så langt komiteen har fått beskrevet synes boksamlingen og det teknologiske behovet for å søke informasjon dekkende. Studentene er gitt tilgang til å søke nødvendig informasjon via internett og virker tilfreds med ordningen. Komiteen har ikke vært på befaring ved NITHs bibliotek under institusjonsbesøket, men finner tilstrekkelig kjennskap til de biblioteksfaglige forhold via intervjuene med de faglige ansatte og studenter. Videre kan det nevnes at komiteen som sist vurderte NITH fant biblioteket ved avdelingen i Oslo som tilfredsstillende. Studentene var fornøyd med tilgangen til informasjon og den hjelpen de får i litteratursøk og opplæring i dette ved biblioteket.

Gjennom intervjuet med de faglige ansatte ble det sagt at studentene i større grad viste interesse for å drive litteratursøk og informasjonshenting utover pensum enn det som var tilfellet tidligere. Dette vurderer både de ansatte og komiteen som positivt. I tillegg blir det gitt en kurs i kildekritikk som følge av den økte interessen for å hente informasjon via internett, noe komiteen vurderer som et bra og hensiktsmessig tiltak.

7.3 Konklusjon

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kravene som er gitt i NOKUTs forskrift § 3-1 f.

C) KONKLUSJON

Komiteen har vurdert søknaden fra Norges Informasjonsteknologiske Høgskole ut fra kriteriene slik de er formulert i NOKUTs forskrift av 25. januar 2006, forskriftens § 3-1.

1. Institusjonens primærvirksomhet § 3-1 a1

Komiteen mener NITH framstår som en institusjon med høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt formidling som sin primærvirksomhet.

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kriteriet som omhandler primærvirksomheten.

2. Organisering og infrastruktur § 3-1 a2

Komiteen la i sin forståelse av kriteriene til grunn at den i denne delen av rapporten i hovedsak ville ta for seg de tre første punktene, mens punktet som omhandlet fagpersonalet ville bli mer utførlig behandlet i senere kapitler. Komiteen vurderer de ytre faktorene ved høgskolen som tilfredsstillende i forhold til det behovet som skal dekkes.

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kriteriet som omhandler organisering og infrastruktur

3. Forskning og faglig utviklingsvirksomhet § 3-1 b

Komiteen har diskutert dette kriteriet nøye, da det ikke gis noen indikasjon på hvilken kvalitet og hvilken kvantitet som kreves av FoU- virksomheten. Komiteen legger til grunn i sin forståelse at det må være dokumentert FoU- arbeid på alle fagområdene som er sentrale i forhold til den utdanningen høgskolen har rett til å gi.

Komiteen under dette punktet delt seg i en flertallsuttalelse og en mindretallsuttalelse, samtidig som noen vurderinger er felles for hele komiteen. Felles for hele komiteen er at NITH ikke tilfredsstillter kriteriet om å ha dokumentert FoU- virksomhet tilknyttet alle sine fagområder på grunn av manglende FoU på fagområdet økonomisk- administrative studier.

Flertallet finner bortsett fra ovennevnte forhold at NITH oppfyller kravet til FoU.

Mindretallet i komiteen mener at NITH heller ikke på de områdene de kan vise til FoU- arbeid har integrert disse i tilstrekkelig grad i undervisning og at det også er for lite bevissthet av hvordan dette kan gjøres.

Komiteen konkluderer med at NITH ikke tilfredsstillter kriteriet som omhandler forskning og faglig utviklingsvirksomhet.

4. Ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger § 3-1 c

Komiteen anerkjenner at NITH har vært gjennom en krevende prosess som også har hatt betydning for sammensetning av det faglige personalet. Som for punktet om forskning og faglig utvikling mener komiteen NITH ikke har vitenskaplig personale til å dekke opp for alle de fagområdene de har rett til å gi eksamen innenfor, fordi de mangler ansatte på ovennevnte fagområde.

Komiteen konkluderer derfor med at NITH ikke tilfredsstillter kriteriet som omhandler ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger.

5. Studier § 3-1 d

NITH tilbyr pr i dag to bachelorgrader og komiteen har sett dokumentasjon på at det har blitt uteksaminert kandidater siden 2002.

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kriteriet som omhandler studier

6. Nasjonale og internasjonale nettverk § 3-1 e

NITH har dokumentert deltagelse både i nasjonale og internasjonale nettverk. Komiteen er av den oppfatning at NITH fremdeles kan utvikle seg hva gjelder deltagelse i og oppmuntring til utveksling både blant faglig ansatte og studenter. Komiteen mener NITH kan få en kvalitetsheving ved et utvidet samarbeid med andre nasjonale høyskoler og nettverk.

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kriteriet som omhandler nasjonale og internasjonale nettverk.

7. Fagbibliotek § 3-1 f

Komiteen har ikke selv vært på befaring ved biblioteket, men har fått en godt inntrykk gjennom intervjuene med studenter og ansatte. Komiteen legger i sin forståelse av kriteriet til grunn at et bibliotek skal være noe mer enn en boksamling, og mener NITHs bibliotek dekker behovene som er ved en teknologisk høyskole av denne størrelsen.

Komiteen konkluderer med at NITH tilfredsstillter kriteriet som omhandler fagbibliotek.

Samlet konklusjon

Komiteen finner at Norges Informasjonsteknologiske Høyskole ikke tilfredsstillter kriteriene for å bli akkreditert som høyskole. Konklusjonen er basert på at NITH ikke tilfredsstillter følgende punkter i NOKUTs forskrift:

§ 3-1 b Institusjonen skal ha forsknings- og faglig utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder

§ 3-1 c) Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene.

Komiteens flertall konkluderer med at dersom misforholdet mellom eksamensrett og bemanning på fagområdet økonomisk administrative fag blir rettet opp, vil NITH oppfylle alle kriterier som kreves for akkreditering som høyskole.

Mindretallet (Professor Kai Borre) konkluderer med at kravene til FoU-virksomheten (§ 3-1b) uansett ikke er oppfylt.

D) ANBEFALINGER FOR VIDERE UTVIKLING

I komiteen sitt mandat står det at komiteen skal gi institusjonen anbefalinger for videre utvikling. Komiteen har derfor punktvis gitt sine råd for videre utvikling av Norges Informasjonsteknologiske Høgskole.

- Komiteen mener NITH bør prioritere å styrke FoU – virksomheten og tydeliggjøre hva som er FoU- ansvarlig sine oppgaver og ansvar.
- NITH bør tydeliggjøre og implementere FoU- arbeidet i undervisningen slik at studentene har en forståelse av hva som ligger i begrepet forskningsbasert undervisning, og er en aktiv del av dette.
- NITH bør ha fokus på, og lage en strategi for hvordan de skal rekruttere og beholde ansatte i vitenskaplige stillinger, slik at manglende kompetanse kommer på plass og utviklingen av fagområdene videreføres.
- NITH bør få på plass en strategiplan for bruken av både phd- studentene og de ferdige phd- kandidatene og deres fremtid ved NITH.
- NITH bør satse på å opprette flere nasjonale samarbeid/ nettverk.
- Komiteen mener NITH i langt større grad kan benytte det gode samarbeidet de har med Brunel, slik at det også kommer bachelorgradsstudentene til gode.

E) APPENDIKS

Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende fem personer

Høgskoledosent Einar Vetvik, Diakonhjemmet Høgskole, leder av komiteen

Professor Gunnar Grepperud, Universitetet i Tromsø

Professor Kai Borre, Aalborg Universitet

Utdanningsdirektør Karen Junker, Fylkesmannen i Aust- Agder

Student Kristin Nytræ, NITO- studentene

Komiteens mandat

Oppgaven til sakkyndig komité er, med hjemmel i lov om universiteter og høgszkoler av 1. april 2005 og Kunnskapsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høgszkoler av 8. september 2005, å:

1. Vurdere om Norges Informasjonsteknologiske Høgskole, NITH, tilfredsstillende alle standarder og kriterier til akkreditering som høgskole.
2. Begrunne sine vurderinger og gi en entydig konklusjon i en skriftlig rapport.
 - Rapporten skal ha vurderinger som institusjonen kan bruke i sitt videre utviklingsarbeid.
 - Rapporten skal kvalitetssikres før den avgis.
3. Avgi rapport til NOKUT.

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- Lov om universiteter og høgszkoler av 1. april 2005
- Utdannings- og forskningsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høgszkoler av 9. august 2005.
- Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høgere utdanning vedtatt av NOKUT 25. januar 2006.

Komiteens vurdering baseres på følgende materiale:

- Institusjonens søknad og annet relevant skriftlig materiale som NOKUT og/eller komiteen anser som nødvendig for vurderingen.
- Komiteens erfaringer fra institusjonsbesøk.

Oppdraget avsluttes med NOKUTs vedtak.

Program

Institusjonsbesøk ved Norges Informasjonsteknologiske Høyskole

Søknad om institusjonsakkreditering som høyskole

Tid: Onsdag 15. november 2006, 08.30 – 17.30

Tid	Tema	Deltakere
Tirsdag 14. november		
19.30	Middag og formøte (for komiteen alene)	
Onsdag 15. november		
08.30 – 09.15	Komiteen samles på institusjonen og har et kort formøte	
09.15 – 10.15	Møte med ledelsen (rektor, adm.dir, representant fra styret ved NITH, representant fra styret NKI)	
10.30 – 11.15	Møte med studentene (fire studenter, to fra Oslo og en hver fra Stavanger og Bergen) Studentene skal ha kommet ulikt i studieløpet)	
11.30 – 12.15	Møte med studenttillitsvalgte, maks. fem personer (bør komme representanter fra alle studiestedene)	
12.15 – 13.00	Lunsj (for komiteen alene)	
13.00 – 14.00	Møte med vitenskaplig personale	



	(Fem til seks personer, representanter fra alle studiesteder og med ulike stillingskategorier)	
14.15 – 15.15	Møte med faglig ledelse (studierektorene fra alle studiestedene samt prorektor for forskning)	
15.30 – 16.30	Møte med ledelsen for avklaringer og spørsmål (de samme som møtte komiteen tidligere på dagen)	
16.30 – 17.30	Oppsummering for komiteen alene	
19.00	Middag for komiteen	

Praktiske opplysninger

- Det gis ikke anledning til at samme person deltar på flere møter
 - Unntaket er NITHs ledelse som vil delta på første og siste sekvens.
- NOKUT dekker alle utgifter til lunsj, kaffe m.v. under institusjonsbesøket, og dekker også reiseutgifter som tilreisende eventuelt måtte ha. NOKUT ber institusjonen ordne dette, og betaler regningen etterpå.
- Søker gis anledning til å sette frem ”papirbord”. Denne dokumentasjonen er tilleggsinformasjon og skal ikke ansees som del av søknaden. All nødvendig dokumentasjon for vurderingen må være mottatt innen komiteen kommer på institusjonsbesøk. Søker kan bare sende inn mer dokumentasjon dersom komiteen ber spesielt om dette.

Tabellsamling

Tabell 9 Strykprosent

Studium	2004	2005	2006
Bachelor i ingeniørfag datateknikk	12,0	12,7	13,3
Bachelorstudium i informasjonsteknologi	9,7	9,9	10,5
Totalt, NITH*	8,9	5,6	7,1
Ingeniørutdanning totalt i Norge	13,5	13,9	14,4

Fra DBH: "Dette er en oversikt over hvor mange studiepoeng som er avlagt for hver registrerte student for de ulike institusjonene.

Studiepoengene som benyttes er antall egenfinansierte studiepoeng for hele året bestått av studenter (privatister + andre ikke medregnet). Gjentak er ikke med i beregningene. Studenttallene som benyttes er antall egenfinansierte registrerte studenter for høstsemesteret. Kun kategorien "studenter" er tatt med i beregningen (privatister + andre er ikke med).

OBS! På grunn av at studentdata og eksamensdata kan blir rapportert på ulike nivå og studieprogram kan disse tallene i noen tilfeller ikke sammenlignes. Det er også viktig å merke seg at studentene i noen tilfeller kan være lagt på studieprogram som det ikke rapporteres eksamensdata på. Det vil derfor kunne oppstå enkelte tilfeller av veldig høye eller lave andeler."

Tabell 10 Studiepoeng pr student

Studium	2003	2004	2005	2006
NITH- Ingeniørutdanning	61,1	62,6	61,1	66,1
NITH- Matematisk-naturvitenskapelige fag	59,3	68,1	54,4	56,9
Ingeniørutdanning totalt i Norge	44,9	47,8	46,5	45,5

- I " Matematisk-naturvit fag" utgjør BACHELORSTUDIUM I INFORMASJONSTek. noe over 90 % av studiepoengproduksjonen



Tabell 11 detaljert oversikt over faglig ansatte (innsendt av NITH)

Navn på den vitenskapelig tilsatte	Stillingsnavn	Ansettelsesforhold ⁱ	Årsverk ved institusjonen				Årsverk ved andre institusjoner	Formell pedagogisk kompetanse
				U&V	FoU	Annet		
Berntzen, Lasse	Førstelektor	Timelærer	0,2	0,2			0,8	
Bremdahl, Bernt	Phd- stipendiat	Timelærer	0,2	0,2			0,8	
Brevik, Eivind	Høgskolelektor	Fast	0,5	0,4	0,1			Ppu
Bygstad, Bendik	Førsteamanuensis	Fast	1	0,45	0,3	0,25		
Fagerstrøm, Asle	Førstelektor	Fast	1	0,6	0,3	0,1		
Fongen, Anders	Førsteamanuensis II	Fast	0,2	0,2				Ppu
Ghinea, George	Førsteamanuensis II	Fast	0,2		0,2			
Gonzales, Rolando	MTech	Timelærer	0,2	0,2				
Grønli, Tor Morten	Phd- stipendiat	Midlertidig	1	0,25	0,75			
Heldal, Anders Foyn	Høgskolelektor	Fast	1	0,6	0,3	0,1		Apu
Krogdahl, Bjørn	Høgskolelektor	Fast	1	0,6	0,3	0,1		
Leupi, Josef	Førsteamanuensis II	Fast	0,2	0,2				
Listog, Bjørn Olav	Høgskolelektor	Fast	1	0,6	0,3	0,1		
Martinsen, Jan Kasper	Phd- stipendiat	Midlertidig	1	0,25	0,75			
Marthinsen, Stein	Høgskolelektor	Fast	1	0,6	0,3	0,1		Ppu
Moen, Sigmund Hov	Høgskolelektor	Fast	1	0,6	0,3	0,1		
Rognsaa, Aage	Førstelektor	Fast	1	0,6	0,3	0,1		Ppu
Sandnes, Tomas	Ingeniør	Timelærer	0,2	0,2				
Schwencke, Eva	Førsteamanuensis	Fast	1	0,6	0,3	0,1		Ppu
Sigvaldsen, Petter	MSc	Timelærer	0,2	0,2				
Stadskleiv, Ketil	Masterstudent	Timelærer	0,2	0,2				
Sørum, Hanne	Phd- stipendiat	Midlertidig	1	0,25	0,75			

I tillegg kommer tabellsamling hentet rett ut av DBH som vedlegg til den trykte rapporten.

NASJONALT ORGAN FOR KVALITET I UTDANNINGEN	
Sak./Dok.nr.:	2006/147-37
J.dato:	14.08
Saksbehandler:	VNN
Adm. enhet:	SL

NOKUT
Postboks 1708 Vik
0121 Oslo

Oslo, den 7. januar 2008

VEDR. SØKNAD FRA NITH OM AKKREDITERING SOM HØGSKOLE: KOMMENTARER TIL RAPPORT FRA SAKKYNDIG KOMITÉ

Generelt

Vi takker for mottatt rapport og vil med dette benytte anledningen til å komme med våre kommentarer. Komiteen har gjort et grundig arbeid, og vi finner mange observasjoner og anbefalinger fra komiteen som vil være nyttige for NITH i vårt videre arbeid med å utvikle høgskolen og kvaliteten på vår leveranse til studentene.

Kommentarer til komiteens konklusjoner

Komiteen oppsummerer sine vurderinger av NITHs søknad i avsnitt C side 30. Komiteen finner at NITH tilfredsstiller følgende punkter i NOKUTs forskrift:

- | | |
|---------|--------------------------------------|
| § 3.1a1 | Institusjonens primærvirksomhet |
| § 3.1a2 | Organisering |
| § 3.1d | Studier |
| § 3.1e | Nasjonale og internasjonale nettverk |
| § 3.1f | Bibliotek tjenester |

De ovennevnte punktene finner vi ikke behov for å kommentere nærmere, ut over det vi skriver om komiteens anbefalinger for videre utvikling av NITH.

Komiteen har både diskutert kriteriet § 3.1b svært grundig på generell basis og i tillegg NITHs oppfyllelse av det. Vi har ingen innsigelser mot komiteens uttalelse vedrørende NITHs manglende FoU-virksomhet på området økonomisk-administrative fag.

NITH har derfor hatt en diskusjon med Fjernundervisningen for å finne en løsning på ansvarsoppgavene knyttet til økonomisk-administrative studier. Vedlagt følger kopi av brev til NKI Fjernundervisningen der NITH meddeler at vi vil si fra oss den eksamensretten som ble gitt i 1999 og at samarbeidet på dette fagområdet må avsluttes. Det må imidlertid skje på en slik måte at studentene som er inne i studieløpet nå ikke blir skadelidende.

Vi oppfatter at med disse tiltakene oppfylles den betingelsen komiteen setter for at NITH skal oppfylle kravene til akkreditering som høgskole:

Komiteens flertall konkluderer med at dersom misforholdet mellom eksamensrett og

Norges Informasjonsteknologiske Høgskole AS