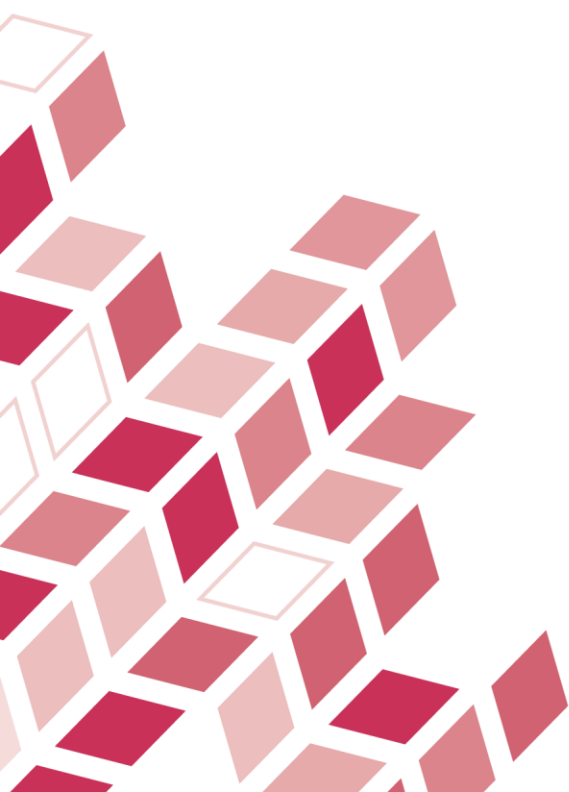


NOKUTs tilsynsrapporter

Høgskolen Betanien – akkreditering som høyskole

Februar 2014



Institusjon:	Høgskolen Betanien
Dato for vedtak:	13.02.2014
Sakkyndige:	Tidl. dekan/høgskolelektor Helga Marie Johannesen, Diakonhjemmet høgskole Professor Jens Rasmussen, Aarhus universitet Student Anders Kvernmo Langset, Høgskolen i Bergen Avdelingsleder Jorunn Hæreid, Kirkens bymisjon
Saksnummer:	11/554

Forord

Ifølge lov om universiteter og høyskoler kan institusjoner som tilbyr høyere utdanning søke om akkreditering til en annen institusjonskategori og få utvidede fullmakter. NOKUT har fått i oppdrag å behandle søknader om institusjonsakkreditering.

Den sakkyndige komiteen som har vurdert søknad om akkreditering som høyskole fra Høgskolen Betanien besøkte institusjonen 25. oktober og 27.-28. november og leverte sin rapport 24. januar 2014. Komiteen hadde følgende sammensetning:

- Tidligere dekan/høgskolelektor ved Diakonhjemmet Høgskole, Helga Marie Johannessen (leder)
- Avdelingsleder Jorunn Hæreid, Kirkens bymisjon
- Student Anders Kvernmo Langset, Høgskolen i Bergen
- Professor Jens Rasmussen, Aarhus universitet

Det har vært gjennomført felles prosess for institusjonsakkreditering og evaluering av system for kvalitetssikring av utdanningen ved Høgskolen Betanien. Seniorrådgiver Knut Arild Nydal i NOKUT var komiteens sekretær. NOKUT ønsker å takke den sakkyndige komiteen for vel utført arbeid. NOKUT vil også takke alle ansatte og studenter ved Høgskolen Betanien som har bidratt til komiteens arbeid gjennom intervjuer mv.

Denne tilsynsrapporten inneholder rapporten fra den sakkyndige komiteen og uttalelsen til rapporten fra Høgskolen Betanien, som var grunnlaget for behandlingen i NOKUTs styre 13. februar 2014. Følgende vedtak ble fattet:

1. Høgskolen Betanien tilfredsstillende standardene og kriteriene for akkreditering som høyskole, slik disse er utformet i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-3 (1), og i forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning §§ 3-1 til 3-6.
2. Høgskolen Betanien akkrediteres som høyskole.

Oslo, februar 2014



Terje Mørland

direktør

Innhold

1	Bakgrunn og grunnlag for vurderingen	1
1.1	Bakgrunn	1
1.2	Kort beskrivelse av institusjonen.....	1
1.3	Grunnlaget for vurderingen	2
1.4	Organisering av rapporten	2
2	Område 1: Institusjonenes primærvirksomhet.....	2
2.1	Beskrivelse.....	2
2.2	Komiteens vurdering	3
2.3	Konklusjon.....	4
3	Område 2: Institusjonenes organisering og infrastruktur.....	4
3.1	Beskrivelse.....	4
3.2	Komiteens vurdering	7
3.3	Konklusjon.....	9
4	Område 3: Krav til forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til fagområder	9
4.1	Beskrivelse.....	10
4.2	Komiteens vurdering	12
4.3	Konklusjon.....	13
5	Område 4: Krav til ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	13
5.1	Beskrivelse.....	15
5.2	Komiteens vurdering	15
5.3	Konklusjon.....	16
6	Område 5: Krav til rekruttering, gjennomstrømning og kandidatproduksjon.....	16
6.1	Beskrivelse.....	16
6.2	Komiteens vurdering	17
6.3	Konklusjon.....	18
7	Område 6: Tilknytning til nasjonale og internasjonale nettverk	18
7.1	Beskrivelse.....	18
7.2	Komiteens vurdering	20

7.3	Konklusjon.....	20
8	Sammendrag og konklusjon.....	21
9	Anbefalinger for videre utvikling.....	22
10	Vedlegg.....	23
10.1	Klageadgang.....	23
10.2	Sakkyndig komité.....	23
10.3	Program for den sakkyndige komiteens hovedbesøk ved institusjonen.....	24
10.4	NOKUTs bestemmelser for institusjonsakkreditering.....	25
10.5	Den sakkyndige komiteens mandat.....	25
10.6	Dokumentasjon fra Høgskolen Betanien.....	25
	Appendix: Uttalelse til sakkyndig rapport fra Høgskolen Betanien.....	26

1 Bakgrunn og grunnlag for vurderingen

1.1 Bakgrunn

Høgskolen Betanien AS søkte NOKUT om akkreditering som høgskole i brev av 13. september 2013. En forutsetning for å kunne søke om institusjonsakkreditering er at institusjonens system for kvalitetssikring er godkjent. Høgskolen Betanien fikk godkjent kvalitetssystemet av NOKUTs styre 3. mai 2007. Høgskolen er i dag en privat høgskole uten akkreditering som tilbyr studier på bachelorgradsnivå innenfor sykepleie. I tillegg har høgskolen noen etter- og videreutdanninger innen aldring og eldreomsorg, kreftsykepleie og nasjonale paramedicutdanning for ambulansespersonell.

Som privat høgskole uten akkreditering må Høgskolen Betanien søke NOKUT om å opprette nye studietilbud på alle nivåer. I tillegg må høgskolen søke NOKUT om å få godkjent alle vesentlige endringer av allerede akkrediterte studietilbud. En akkreditering som høgskole vil innebære at høgskolen selv får myndighet til å kunne endre og etablere nye studier på lavere grads nivå (til og med bachelorgradsstudier). For studietilbud på høyere grads nivå (mastergradsstudier) og ph.d-studier, må høgskolen fremdeles søke NOKUT om akkreditering.

1.2 Kort beskrivelse av institusjonen

Høgskolen Betanien AS er en utdanningsinstitusjon som per i dag er et nyopprettet aksjeselskap. Eieren er Stiftelsen Betanien Bergen, som bygger sine diakoniinstitusjoner på et kristent livssyn. Høgskolen startet sin drift med sykepleierutdanning i 1923, og var den gang lokalisert på Hospitalet Betanien i Bergen. Utdanningen ble opprettet for å imøtekomme to utfordringer, det ene var et generelt behov for sykepleiere, og det andre var at Metodistkirken ønsket å utdanne egne sykepleiere til Betaniens organisasjoner. Skolen flyttet til Fyllingsdalen i 1975. Gjennom de fire siste decenniene har Høgskolen Betanien utviklet sin sykepleierutdanning gjennom følgende trinn: Høgskolen fikk status som høgskole i 1981, startet første videreutdanning i 1988, fikk eksamensrett for treårig grunnutdanning i sykepleie i 1991, ble godkjent etter ny rammeplan i 1994 og fikk rett til å tildele bachelorgrad fra 2002.

Per i dag har Høgskolen Betanien om lag 320 registrerte studenter fordelt på følgende studier: bachelor i sykepleie, videreutdanning i kreftsykepleie, tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg og videreutdanning i paramedic. Det nyeste studietilbudet er paramedicutdanningen som gis i samarbeid med Høgskolen i Lillehammer. Det er et opptak på om lag 120 studenter ved høgskolen hvert år, og det uteksamineres årlig i overkant av 100 studenter ved de respektive utdanningene. I dag er høgskolen samlokalisert med Hospitalet Betanien og Betanien barnehage.

1.3 Grunnlaget for vurderingen

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- lov om universiteter og høyskoler 01.04. 2005
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning 01.02. 2010 (Kunnskapsdepartementet)
- forskrift om tilsyn med utdanningsvirksomheten i høyere utdanning (tilsynsforskriften) fastsatt 27.01.2011 av NOKUT, revidert 28.02.2013

Det skriftlige materialet som ligger til grunn for behandlingen av søknaden og vurderingene, er Høgskolen Betaniens akkrediteringssøknad av 13. september 2013 med et omfattende vedleggsmateriale. Den sakkyndige komiteen har videre etterspurt et fåtall supplerende opplysninger i dokumentform, som ble oversendt NOKUT i e-post 14. november 2013. Som et kjernepunkt i søkeprosessen, har komiteen foretatt intervjuer og besiktigelse av institusjonen under institusjonsbesøket 27. og 28. november 2013.

1.4 Organisering av rapporten

Beskrivelsen i rapporten er basert på søknaden datert 13. september 2013, tilleggsdokumenter etterspurt av den sakkyndige komiteen og informasjon som framkom under institusjonsbesøket 27. og 28. november 2013. Tabellene er basert på institusjonens eget tallmateriale, NOKUT-portalen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Rapporten er organisert i henhold til NOKUTs forskrift § 3-1 Krav for akkreditering som høyskole. I rapportens innledning gis en kort beskrivelse av bakgrunn for søknaden om institusjonsakkreditering fra Høgskolen Betanien. I rapportens kapittel 2 til kapittel 7 gis komiteens vurderinger i henhold til områder (standarder) og kriterier i NOKUTs forskrift. Kapittel 8 inneholder komiteens konklusjon, og avslutningsvis i kapittel 9 følger komiteens anbefalinger for videre utvikling ved institusjonen.

2 Område 1: Institusjonenes primærvirksomhet

Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid samt formidling § 3-3(1)a

Institusjonens primærvirksomhet skal være tydelig avgrenset fra annen virksomhet

2.1 Beskrivelse

Høgskolen Betanien peker innledningsvis på sin institusjonelle utvikling fram mot å bli et aksjeselskap i 2013. Høgskolen Betanien AS – tidligere Betanien diakonale høyskole – er på søkertidspunktet en privat, ideell høyskole etablert som et aksjeselskap og heleid av Stiftelsen Betanien Bergen. Stiftelsen

Betanien er en selvstendig og selveiende stiftelse opprettet av Metodistkirken i Norge. I tillegg til Høgskolen Betanien eier og driver stiftelsen Hospitalet Bergen, Betanien barnehage og Fundacion Betanien i Spania.

I 2012 vedtok Stiftelsen Betanien Bergen at høgskolen skulle etableres som eget aksjeselskap under navnet Høgskolen Betanien AS, begrunnet i kravet om at den som søker om institusjonsakkreditering, skal være et selvstendig rettssubjekt. Dette gjør høgskolens styre til et ansvarlig styre for alle forhold i hele virksomheten. Arbeidet med etablering av aksjeselskap har pågått i 2013, og høgskolen ble registrert aksjeselskap i september d.å. Høgskolens styre er nå høgskolens øverste organ og har i oppgave å lede og kontrollere høgskolens drift. Hovedstyret for Stiftelsen Betanien Bergen vil som eier utgjøre generalforsamlingen for Høgskolen Betanien AS.

Høgskolen Betanien AS har som formål å utdanne helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet. Høgskolen uttrykker gjennom sin overordnede målsetning at den skal utdanne sykepleiere til tjeneste i samfunnet i overensstemmelse med skolens idégrunnlag og mål, norsk lov og gjeldende rammeplan for sykepleierutdanningen. Spekteret i utdanningen favner både grunnutdanning og videreutdanning innen sykepleie. Det presiseres at høgskolen skal ha et aktivt, solid fagmiljø som bidrar med forsknings- og utviklingsarbeid på et høyt faglig nivå knyttet til høgskolens overordnede fagområder og satsingsområder.

NOKUT har foretatt en administrativ prekvalifisering av Høgskolen Betanien med hensyn til institusjonens primærvirksomhet. NOKUTs juridiske vurdering er at søker er organisert som et selvstendig rettssubjekt (Høgskolen Betanien AS). Styringsordning, herunder styrets sammensetning, reglementer, klagenemnd og læringsmiljøutvalg oppfyller de rettslige kravene i lov og forskrift. Reglement og styringsordning legger til rette for at primærvirksomheten er høyere utdanning, FoU og formidling. Vurderingene er basert på informasjonen som framgår av søknaden datert 13. september 2013.

2.2 Komiteens vurdering

Den sakkyndige komiteen tar til etterretning den vurderingen av Høgskolen Betaniens styringsordning som framkom under prekvalifiseringsprosessen i NOKUT.

Den sakkyndige komiteen har også i møtet med institusjonen fått tilfredsstillende redegjørelse for at Høgskolen Betanien AS – som søker om institusjonsakkreditering – per dags dato er et selvstendig rettssubjekt, og at høgskolens styre reelt er et ansvarlig styre for alle forhold i hele virksomheten.

Høgskolens virksomhet er således i sin helhet underlagt UH-lovens bestemmelser på en entydig måte.

Komiteen ser endringen i styringsformen til høgskolen – høsten 2013 etablert som aksjeselskap – som et tidsrelevant utviklingsgrep for en privat diakonal høgskole.

Komiteen slår på denne bakgrunn fast at Høgskolen Betanien har høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid, samt formidling, som sin primærvirksomhet, og komiteen mener at høgskolen har dokumentert at primærvirksomheten er tydelig avgrenset fra annen virksomhet.

2.3 Konklusjon

Komiteen finner at Høgskolen Betanien tilfredsstillende standarden om primærvirksomhet.

3 Område 2: Institusjonenes organisering og infrastruktur

Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten § 3-3(1)b

Institusjonens organisering skal være tilpasset primærvirksomheten.

Institusjonen skal:

- a) ha tilfredsstillende studieadministrative tjenester og informasjon til studentene**
- b) ha tilfredsstillende ressurser og fasiliteter i form av lokaler, utstyr og bibliotek. Disse skal være tilpasset primærvirksomheten og utgjøre et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte**
- c) ha tilfredsstillende rutiner for oppretting av nye studier og revidering av etablerte studier**
- d) ha tilfredsstillende rutiner for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling innen primæroppgavene**
- e) legge til rette for studentdemokrati og studenters deltakelse i beslutningsprosesser**

3.1 Beskrivelse

Om *studieadministrative tjenester og informasjon til studentene* framholder Høgskolen Betanien at den har en veltilpasset studieadministrasjon og en god strategi for informasjon til studentene. Dette ivaretas gjennom en studieadministrasjon på tre ansatte og ledet av en administrasjonssjef. De oppgaver som ivaretas er markedsføring og studentrekruttering, opptak, administrasjon av fag- og studentregister, eksamensavvikling og vitnemålsutstedelse, praktisk tilrettelegging av undervisning, studentvelferd og kvalitetssikring av studietilbudene.

Høgskolen benytter seg av det studieadministrative systemet FS, som er det studieadministrative systemet for universiteter og høyskoler. Opptak skjer gjennom Samordna Opptak for bachelorutdanningen og ved lokalt opptak til videreutdanningene med ledsagende opptaksrutiner. Når

opptaket er ferdig, blir søkerne overført fra opptakssystemet til FS hvor det er opprettet en klasse- og utdanningsplan. Utdanningsplanen er gjensidig forpliktende med angivelse av ansvar, plikter og konsekvenser. Utdanningsplanene legges ut på Studentweb. Studentene kontrollerer og godkjenner utdanningsplanen hvert semester og blir da oppmeldt til undervisning og vurdering. På Studentweb finner studentene nødvendig og relevant informasjon.

For øvrig legges høgskolens informasjonsstrategi til grunn for den informasjon som gis og de rutiner for informasjon til studentene som er beskrevet i kvalitetssikringssystemet ARGUS. Høgskolen benytter læringsplattformen *It's learning* til kommunikasjon mellom studenter, studieadministrasjon og fagpersonalet. På høgskolens hjemmesider ligger informasjon om høgskolens styringsstruktur, studieadministrasjon, studentvelferd, de enkelte studiene og fagplanene. Høgskolens resepsjon er åpen fire timer daglig, og høgskolens infoskjermer legger ut viktig informasjon til studentene.

Studieadministrasjonen har for øvrig vesentlige oppgaver i forbindelse med praktisk tilrettelegging av undervisning, eksamensavvikling og vitnemålsutstedelse. For alle operative oppgaver er det utarbeidet egne rutiner som er beskrevet i kvalitetssikringssystemet ARGUS.

Om institusjonens *ressurser og fasiliteter i form av lokaler, utstyr og bibliotek* konkluderer høgskolen med at disse forhold er tilpasset primærvirksomheten og utgjør et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte. Høgskolen Betanien ligger på et campusområde sammen med øvrige institusjoner tilhørende Stiftelsen Betanien. Høgskolen består av to bygninger, hovedbygning og bibliotekbygning, og har til sammen et areal på 3100 kvadratmeter. Høgskolens lokaler er funksjonelle og utformet slik universitets- og høyskoleloven § 4-3 krever med hensyn til studentenes helse, sikkerhet og velferd.

Hovedbygningen har blant annet tre auditorier, tre klasserom, åtte grupperom, ferdighetssenter, resepsjon, kantine, gymsal, 28 kontorer og ett studentkontor. Bibliotekbygningen har foruten selve biblioteket både undervisningsrom, lesesal og flere grupperom. Undervisningsutstyr og lokaler oppgraderes jevnlig. Alle klasserom har PC, projektor og høyttaleranlegg. Høgskolen forvalter en IKT-strategi som omfatter utstyr, bruk og kompetanseheving. Ferdighetssenteret, modernisert i 2008, utgjør en avdeling med syv senger, medisinerom, vaktrom, akuttrom/isolat, og støttet av programmet PPS til innøvelse av sykepleiefaglige prosedyrer.

Biblioteket er et satsingsområde for institusjonen og har plass i høgskolens strategi for 2012–2016. Dette innebærer et fokus på biblioteket som læringsarena, forvalte informasjonskompetanse, være støttespiller for FoU-arbeidet og bidra til forskningsdokumentasjon og forskningsformidling. Bibliotekstjenesten tilhører Avdeling for FoU og bibliotek. Denne organiseringen har således sammenheng med satsingen på forskningsbasert undervisning og bibliotekets sentrale plass som bidragsyter til høgskolens FoU-arbeid. Biblioteket tilbyr i vid forstand bibliotekstjenester til både studenter og ansatte. Det er installert trådløst nettverk, så trådløst materiale er optimalt tilgjengelig på hele området. Publikumsarealet er på om lag 100 kvadratmeter, og i tillegg kommer undervisningsrom og flere grupperom, samt lesesal. Høgskolen har satset spesifikt på å få en særlig godt kvalifisert hovedbibliotekar med mastergrad i biblioteks- og informasjonsvitenskap og både forskningserfaring og undervisningserfaring. Bibliotekets samlinger dekker særlig fagområdene sykepleie, eldreomsorg, kreftsykepleie og paramedic. Samlingen med trykte bøker og tidsskrifter bygges ut løpende, og det blir anskaffet støtte-/tillegglitteratur til både studenter og ansatte. Biblioteket abonnerer på elektroniske

versjoner av relevante tidsskrifter gjennom Helsebiblioteket. Studentene får tilbud om systematisk opplæring i litteratursøk og databasebruk på et eget opplæringsrom tilknyttet biblioteket.

Høgskolen presenterer sine rutiner for *oppretting av nye studier og revidering av etablerte studier* som er forankret i kvalitetssikringssystemet. Høgskolen uttrykker at den kontinuerlig gjennomfører evaluering av studietilbudene for å sikre kvalitet og utvikling av studiene i samarbeid med studentene og praksisfeltet. Sentralt i dette arbeidet er å sikre at forventet læringsutbytte for studiet i sin helhet og hvert enkelt emne samsvarer med innhold, pensum og vurderingsformer. Det vektlegges at fag- og studieplanarbeidet samsvarer med føringer gitt i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Retningslinjene for revidering av studieplanene er strukturert i forhold til åtte definerte innslag i prosessen:

- oppstart i fag-/studieplanutvalget
- emneansvarlig presenterer et forslag til revidering til fagteam
- koordinator, emneansvarlig og fagteam vurderer revideringsforslaget
- koordinator møte vurderer mer prinsipielle spørsmål
- emneansvarlig innarbeider de foreslåtte revideringer i emneplanen
- koordinator formidler pensumendringer til bibliotekar som grunnlag for pensumliste
- avdelingsleder melder foreslåtte endringer til fag-/studieplanutvalget som innstiller til rektor
- godkjenning i høgskolestyret

Når det gjelder oppretting av nye studier, har høgskolen også utarbeidet retningslinjer for denne prosessen. De viktigste elementene i dette er som følgende:

- insitament fra et fagmiljø, praksisfelt eller arbeidsliv om behovet for å etablere et nytt studium
- avdelingsleder legger saken fram for rektor for tilråding
- innstilling om etablering av nytt studium utarbeides av vedkommende fagmiljø ved avdelingsleder
- det er etablert en omfattende innholdsbeskrivelse for saksframlegg og søknad
- innhenting av høringsuttalelser
- fag-/studieplanutvalget gir sin tilråding
- rektor fremmer saken for høgskolestyret
- akkrediteringssøknad fremmes overfor NOKUT

Høgskolen gjør rede for eksisterende og nye ordninger for å utvikle de ansattes undervisnings- og forsknings- eller utviklingskompetanse, hvor det høgskolepedagogiske kurset representerer det siste innslaget. Høgskolen har en overordnet plan for kompetanseutvikling som omfatter både undervisning, FoU/forskning og formidling. Denne ivaretar en rekke forhold for å styrke kompetansen for de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. Høgskolen har satset på å etablere to forskergrupper knyttet til spesifikke temaer som skal ivareta FoU-dimensjonen ved institusjonen. Det er videre satt i verk akademisk skrivekurs for ansatte, som organiseres i form av heldagssamlinger, og gjerne i samarbeid med andre regionale institusjoner. Det tildeles målrettet FoU-tid til ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på bakgrunn av søknad som nå er formalisert. Fem prosent av arbeidstiden er avsatt til faglig fordypning. Det er opprettet forum, PEDFOU, for å rette blikket mot høgskolepedagogikk, forskning og formidling. En inngått avtale med HiB om deltakelse på kurs i høgskolepedagogikk er nå i ferd med å realiseres. Praktisering av medarbeidersamtaler som planlagte og forberedte samtaler mellom leder og medarbeider har utvikling og gjensidig erfaringsutveksling som fokus. Jevnlig praktiseres kollegaveiledning på grunnlag av gjensidige observasjoner av hverandres arbeid i

undervisnings-/veiledningssituasjoner. Deltakelse på kurs og konferanser er lagt under FoU-utvalgets administrasjon for å ivareta denne eksterne kompetansetilførselen mer systematisk.

Høgskolen gir en beskrivelse av hvordan den legger til rette for *studentdemokrati og aktiv studentmedvirkning i beslutningsprosesser* og peker på de mange arenaer som gir rom for studentmedvirkning. Studentdemokratiet ved institusjonen forvaltes av studentutvalget og studentallmøtet. Studentutvalget oppnevner studentrepresentanter til utvalg og nemnder ved høgskolen (med et par unntak). Representasjonen er som følgende:

- høgskolestyret, som er høgskolens øverste organ, har en studentrepresentant med sin vararepresentant (representanter valgt i allmøte)
- lokal klagenemnd har to studentrepresentanter
- skikkethetsnemnd har to studentrepresentanter
- kvalitets- og læringsmiljøutvalget (KLMU) har fire studentrepresentanter
- FoU- og bibliotekutvalget har to studentrepresentanter
- internasjonaliseringsutvalget har to studentrepresentanter

Det er ordnet slik at arbeid i studentutvalget og deltakelse i andre utvalg blir regnet som studiedeltakelse, og regnes ikke som fravær i forhold til obligatorisk studiedeltakelse. Det er utarbeidet en avtale mellom høgskolen og studentutvalget. Avtalen innebærer at studentutvalget disponerer eget kontor, PC, skriver, papir, telefon, og ved arrangementer kan det disponere lokaler ved høgskolen. Det er utarbeidet vedtekter og mandat for både studentutvalg og studentallmøte. Samhandlingspunkter med høgskolens ledelse og uttalerett er beskrevet. I allmøtet har alle studentene møteplikt, forslags- og stemmerett. Det er allmøtet som velger representanter til høgskolestyret og studentutvalget. Allmøtet kan bestemme at valg til studentutvalget kan gjøres på annen måte, når allmøtet enstemmig vedtar at det ikke skal benyttes urnevalg. Ved høgskolen er det vanlig at studentutvalget består av de tillitsvalgte fra de ulike kullene og studiene.

3.2 Komiteens vurdering

Den sakkyndige komiteen fikk under sitt institusjonsbesøk 27. og 28. november 2013 omvisning på Høgskolen Betanien. Hovedbygningen er fra 1975, og høgskolen framtrer som et veltilpasset skoleområde som rommer adekvate og godt utstyrte lokaler. Komiteen fikk se auditorier, undervisningsrom, spesialrom som simuleringsrom og øvelsespost, leseplasser og romslige bruksarealer, inklusiv gymsal og kantine og stillerom. I kontorfløyen hadde de ansatte egne kontorer; der var et AV-rom og et velegnet personalrom/møterom i denne fløyen. Gjennomgående er lokalene velutstyrte, lyse og tiltalende. Biblioteket lå i en tilgrensende bygning og hadde eget opplæringsrom for litteratursøk, egen lesesal og grupperom. Det var en god organisering av boksamlingen med fokus på sykepleiefaglige emner. Der var to stands med presentasjon av boknyheter og tidsskrifthyller med om lag 60 tidsskrifter. Biblioteket framsto som funksjonelt og godt utstyrt. De sakkyndige konkluderer entydig med at infrastrukturen med bygninger er tilfredsstillende og at disse forhold støtter opp om høgskolens primærvirksomhet.

Komiteen hadde møte med alle de administrativt ansatte og fikk inntrykk av en kompetent og fleksibel studieadministrasjon. Det var en relevant arbeidsdeling innad, og hvor alle hadde god kunnskap om hverandres arbeidsfelt. Administrasjonen forvaltet læringsplattformen *It's learning* til kommunikasjon med studentene. Foruten sentrale formelle oppgaver som opptak, tilrettelegging for studieforløpet og

eksamen, hadde de studieadministrative mye kontakt med studentene og ivaretok en særlig oppfølgingsfunksjon i forhold til studenter som var i fare for å falle ut av studiene. Komiteen synes det er meritterende at det her ble laget og praktisert rutiner som på en særskilt måte var til støtte for enkeltstudenter og som samlet bidro til god gjennomstrømming ved høgskolen. Administrasjonen var også tungt inne under flere av evalueringsprosessene.

Studieadministrasjonen forvalter det studieadministrative systemet FS på en god måte. Komiteen vil konkludere med at de har møtt en liten og kompetent studieadministrasjon som utfyller hverandre på en fleksibel og dyktig måte, og som i høyeste grad støtter opp om studentene og deres studieforløp.

Komiteen er klar over at en akkreditering som høgskole vil gi institusjonen en rett til selv å akkreditere studier på lavere grads nivå. Komiteen mener at Høgskolen Betanien som søker har dokumentert at institusjonen både har gode rutiner for å etablere nye studier, og at det er rutiner for å revidere eksisterende studieportefølje. Gjennom den parallelle evalueringen av kvalitetssikringssystemet i den kombinerte prosessen, har det framkommet tydelig at søkerinstitusjonen bruker den informasjon kvalitetssikringssystemet fremskaffer for kontinuerlige forbedringer.

Den sakkyndige komiteen har satt seg inn i høgskolens kompetansehevingsplan og er av den oppfatning at det gjøres mange fornuftige grep for å styrke kompetansen til de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. Den overordnede planen for kompetanseutvikling omfatter *de facto* både undervisning, FoU/forskning og formidling. Høgskolens etablering av og jevnlig satsing på to forskergrupper, knyttet til spesifikke temaer, ivaretar på en god måte FoU-dimensjonen ved institusjonen. Det er relevant å tildele FoU-tid til ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på bakgrunn av formalisert søknad. Satsingen på å styrke førstestillingskompetansen ved institusjonen har gitt resultater, og det er meritterende at høgskolen nå har en egen stipendiat. PEDFOU, som forum for utvikling av høgskolepedagogisk, forskning og formidling, synes å være en annen fruktbar nydannelse. Avtalen med Høgskolen i Bergen om deltakelse på kurs i høgskolepedagogikk er en god måte å trekke på kunnskap i regionen. De iverksatte akademiske skrivekursene for ansatte, gjerne i samarbeid med andre institusjoner, synes pragmatisk rettet mot å styrke publiseringskapasiteten ved høgskolen. Den sakkyndige komiteen mener at Høgskolen Betanien har ytterst tilfredsstillende rutiner for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling innen primæroppgavene.

Komiteen vurderer studentenes rammebetingelser som gode. Det er god lærertetthet, det er allsidig oppfølging fra høgskolemiljøet som helhet, og studentene er tydelig representert i en rekke utvalg og sammenhenger ved høgskolen. Studentene trives i stor grad med å studere ved institusjonen, de opplever å bli hørt, de mener at evalueringer blir fulgt opp med eventuelle tiltak. Både samtale med studenter på de forskjellige kullene og videreutdanningene, og med de studenttillitsvalgte, bekrefter dette bildet.

Studentdemokratiet synes å ha noen utviklingsmuligheter. Studentutvalget har et eget kontor som benyttes lite, og studentrepresentanter i høgskolens utvalg og styre har i noen tilfeller behov for mer systematisk opplæring i arbeidet de er valgt til. Det kunne også fra høgskolens side vurderes om man ville gå tilbake til å la to studenter bli fullverdige medlemmer av høgskolestyret, slik at studentene fikk en styrket forankring i høgskolens øverste organ. De sakkyndige anbefaler videre i denne sammenheng at studenter som velges til tillitsverv, bør få et systematisert tilbud om skoling i gjeldende oppgave. Komiteen ser likevel klart at høgskolen ivaretar og tilrettelegger for studentdemokratiet på en god og omfangsrik, inkluderende og reflektert måte.

3.3 Konklusjon

Den sakkyndige komiteen finner at Høgskolen Betanien tilfredsstiller standarden og kriteriene om organisering og infrastruktur.

4 Område 3: Krav til forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til fagområder

Institusjonen skal ha forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder § 3- 3(1)c

Institusjonens forskning og faglige eller kunstneriske utviklingsvirksomhet skal utføres i samspill med utdanningsvirksomheten

Vitenskapelig produksjon skal være på nivå med sammenliknbare høyskoler

Faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet skal være dokumentert

Tabell 1: Publikasjonspoeng totalt og per faglig årsverk, 2011

	Publikasjonspoeng totalt			Publikasjonspoeng per faglig årsverk		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Statlige høyskoler gjennomsnitt				0,3	0,3	0,4
Høgskolen Betanien	4,9	1,7	0,8	0,3	0,1	0,0
Høgskolen i Sogn og Fjordane, avd. helsefag	6,9	2,6	9,9	0,2	0,1	0,2
Høgskolen Stord/Haugesund, avd. helsefag	8,7	4,4	17,0	0,2	0,1	0,3
Høyskolen Diakonova	7,4	2,2	6,6	0,3	0,1	0,3
Haraldsplass diakonale høyskole	11,0	5,2	13,4	0,5	0,2	0,6
Lovisenberg diakonale høyskole	16,8	15,4	14,1	0,4	0,4	0,3
Gjennomsnitt referanseinstitusjoner	10,16	5,96	12,2	0,32	0,18	0,34

Tabell 2: Publikasjonspoeng per førstestillingsårsverk, forfatterandeler nivå 2 per førstestillingsårsverk og forfatterandeler nivå 2, 2011

	Publikasjonspoeng per førstestillingsårsverk			Forfatterandeler nivå 2 per førstestillingsårsverk			Forfatterandeler nivå 2		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Statlige høgschooler gjennomsnitt	0,8	0,9	0,9	0,1	0,1	0,1	10,5	11,6	11,6
Høgskolen Betanien	1,2	0,4	0,2	0,1	0	0	5,1	0	0
Høgskolen i Sogn og Fjordane, avd. helsefag	1,0	0,3	1,3	0,1	0	0	12,1	0	0
Høgskolen Stord/Haugesund, avd. helsefag	0,6	0,4	1,6	0	0	0	7,8	8,1	1,2
Høgskolen Diakonova	2,0	0,5	2,0	0,4	0,1	0	35,2	20,9	0
Haraldsplass diakonale høgskole	1,7	0,8	2,0	0	0,2	0,2	2,8	30,8	12,0
Lovisenberg diakonale høgskole	1,2	1,3	1,1	0,2	0,1	0,1	37,5	19,5	9,2
Gjennomsnitt referanseinstitusjoner	1,3	0,66	1,6	0,14	0,08	0,06	19,08	15,86	4,48

Tabell 3: Publisering og formidling 2004 - 2012

Publisering og formidling	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<i>Fagfellevurderte artikler i vitenskapelig tidsskrift</i>		0	3	3	6	2	9	5	2
<i>Artikkel i vitenskapelig antologi</i>									
<i>Vitenskapelig monografi</i>									
Sum publikasjoner DBH						2	9	5	2
Artikkel i vitenskapelig tidsskrift					2		1		
Artikkel i fag- bransje- populærfaglig tidsskrift	2	3	1	2	1	3	1	3	7
Antologi/fagbok							1		
Kapittel i bok		1					1		
Rapport/avhandling			2						1
Rapport i institusjonsserie						3	1		
Bidrag konferanse/foredrag		11	2	7	2	6	8	9	13
Formidling/intervju				2	2	2			11
Sum publikasjoner og formidling	2	15	8	14	13	16	22	17	34

4.1 Beskrivelse

Når det gjelder at *institusjonens forskning og faglige utviklingsvirksomhet utføres i samspill med utdanningsvirksomheten*, framholder Høgskolen Betanien at den har satset betydelig på å styrke FoU-arbeidet ved institusjonen: «For å tydeliggjøre, koordinere og styrke FoU-satsingen ved høgskolen ble det opprettet en egen stilling som FoU-leder i 2012. (...) For ytterligere å synliggjøre FoU som en integrert del av virksomheten ble det opprettet en egen Avdeling for FoU og bibliotek, noe som også understreker FoU som sidestilt med utdanningsvirksomheten.» Det er således nedfelt i strategiplanen

for 2012–2016 at høgskolen har som overordnet mål å ha forskning og utviklingsarbeid av høy faglig kvalitet innen de overordnede fagområder sykepleie og helsefag og satsingsområdet, omsorg for alvorlig og kronisk syke.

På denne bakgrunn ble det i 2012 bestemt å opprette to interne forsknings- og utviklingsgrupper som speilet to hovedinteressefelt, på tvers av fag. Disse feltene ble betegnet for henholdsvis «Pasienterfaring og fortelling» og «Høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn». Alle ansatte i undervisnings- og forskerstillinger som får tildelt FoU-tid, deltar i en av gruppene. Arbeidet i gruppene består av framlegging og respons på ulike FoU-prosjekter og artikler, samt faglige diskusjoner og drøfting av nye prosjektmuligheter.

Forskningsgruppen som arbeider med «Pasienterfaring og fortelling» fokuserer på sykdomsfortellinger (*illness narratives*). Det er et framtreddende fagfelt i undervisningen innen kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg. Tematikken er videre knyttet til høgskolens verdigrunnlag hvor omsorg for brukerne, helhetssyn på mennesket og åpenhet for livets åndelige dimensjon er regnet med, og utgjør en integrert del av den diakonale profilen til høgskolen. Høgskolen mener den forvalter en spisskompetanse i forhold til disse *illness narratives*, og kan dokumentere en betydelig publisering i forhold til dette. Dette har gitt grunnlag for både eksterne og interne forelesninger, på høgskolen både på bachelorprogrammet og på videreutdanningene. Etableringen av forskergruppen har ført til økt fokus på feltet. Fagdager ved høgskolen har løftet fram temaet om sykdomsfortellinger og narrativ metode.

Forskningsgruppen som arbeider med «Høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn», fokuserer på pedagogikk og aspektet høgskolen som læringsarena, både for studenter og praksisfelt. Et bredt perspektiv anvendes for å kunne betrakte utdanningsinstitusjonen som en bidragsyter, både helsefaglig og pedagogisk for alvorlig og kronisk syke. Flere FoU-prosjekter som har tilhørighet i gruppen anskueliggjør dette, hvor et konkretisert prosjekt involverer studenter i praksis, og som har en rolle i samstemming av legemiddelbruk for forbedret praksis og undervisning. Dette er et eksempel på at handlingsplanen for FoU, som sikter mot økt involvering av studenter i FoU-arbeidet, er realisert i denne sammenheng.

Høgskolen Betanien framholder at i arbeidet med de interne forskergruppene har det vært avgjørende for høgskolen at forskningen har vært knyttet opp mot de fagområdene som den tilbyr og mot den undervisningen som gis til studentene. FoU-prosjektene blir derfor i stor grad undervist for studentene, og kommer også til uttrykk gjennom spesifikke studiekrav.

At den *vitenskapelige produksjonen skal være på nivå med sammenlignbare høgskoler*, blir redegjort for tabellmessig – tabeller hentet fra NOKUT-portalen (Tabell 1 og tabell 2) – og som gir grunnlag for sammenligning med andre diakonale høgskoler og helsefagavdelingen ved et par statlige høgskoler. Det er også detaljert gjort rede for publiseringsvirksomheten i 2013, som samsvarer med søknadstidspunktet.

Følgende tallmessige forhold vedrørende publiseringsaktiviteten kan identifiseres for 2010–2013: Publikasjonspoeng i 2010 var 4,9, i 2011 og 2012 var tallene lavere, for i 2013 å kunne stipuleres til 8,95. Siden Høgskolen Betanien er den minste av de diakonale høgskolene, vil tallene for publikasjonspoeng per faglig årsverk og publikasjonspoeng per førstestillingsårsverk utgjøre den mest relevante informasjonen. I 2010 hadde Høgskolen Betanien en publiseringsvirksomhet per faglig årsverk på gjennomsnittet for referanseinstitusjonene, i 2011 var publiseringsvirksomheten per faglig

årsverk betydelig under dette gjennomsnittet, men på nivå med de statlige høgskolenes helsefaglige avdelinger, samt Høgskolen Diakonova. I 2012 var imidlertid Høgskolen Betanien svakest i denne gruppen i sin publisering. Det samme mønsteret gjelder for publiseringsevne per førstestillingsårsverk for den samme perioden. Redegjørelsen for publiseringsevnen i 2013 bringer Høgskolen Betanien opp på et nivå som igjen lar seg sammenligne med relevante referanseinstitusjoner.

I denne forbindelse har Høgskolen Betanien forelagt NOKUT en detaljert redegjørelse for publiseringprogrammet for 2013. Her opereres det med fire spesifiserte kategorier:

- vitenskapelige artikler som er publisert eller godkjent for publisering (8)
- vitenskapelige artikler som er sendt eller blir sendt til tidsskrift i 2013 (11)
- vitenskapelige publikasjoner i prosess i 2013 (15)
- populærvitenskapelige artikler og bokkapittel i 2013 (4)

Ifølge oversikten genererer den første kategorien 3,54 publikasjonspoeng, mens den andre kategorien genererer supplerende 5,32 publikasjonspoeng. Høgskolens merknader til denne produksjonen og framdriften er som følgende: De slår på den ene side fast at artikler som er publisert eller godkjent for publisering, gir 3,54 publikasjonspoeng for 2013, mens de artikler som er sendt eller blir sendt til tidsskrifter, vil med stor sannsynlighet fordele seg på 2013 og 2014, slik at det blir mindre enn de 5,32 publikasjonspoengene som vil bli tilskrevet 2013.

Høgskolen ser det i denne sammenheng som vesentlig å *dokumentere sin faglige utviklingsvirksomhet* og dens betydelige omfang og bredde (jfr. Tabell 3). Tabellen som er utviklet av høgskolen viser at til tross for svingningene i publiseringsevnen, er volumet av publikasjoner og formidling stabilt eller økende. 2012 står i dette perspektivet for den største samlede produktiviteten i tidsrommet siden universitets- og høgskolereformen ble innført. Utviklingen har vært sterkest når det gjelder artikler i fag-/bransje-/populærvitenskapelige tidsskrifter, foredragsvirksomhet og bidrag på konferanser, samt formidlingsoppgaver.

4.2 Komiteens vurdering

Som det framgår av relevant dokumentasjon fra Høgskolen Betanien, har FoU-arbeidet en sentral plass ved institusjonen. Den sakkyndige komiteen bifaller at høgskolens strategi har en sterk vinkling mot den faglige og vitenskapelige utvikling, og vil framheve at utviklingen innen FoU-området har vært sterk de siste par årene.

Komiteen fikk i samtale med FoU-leder og de to etablerte forskningsgruppene innsikt i den omforente satsingen på forskning- og utviklingsarbeid ved institusjonen, allerede oppnådde resultater og videre prioriteringer som ville bli gjort. Satsingen på å styrke de ansattes vitenskapelige kompetanse hadde gitt resultater, og opprykk til førstestillingsnivå hadde skjedd for flere i det lille, men stabile fagmiljøet.

Refleksjonen om å involvere studentene aktivt i FoU-aktiviteter ble bifalt, og flere studenter bekreftet at den undervisningen de møtte, i betydelig grad har et forskningsperspektiv. For andre studenter var det behov for en tydeliggjøring av denne tilknytningen. Gode eksempler på studentdeltakelse i enkelte utviklingsprosjekter ble framvist. Komiteen mener at FoU-arbeid foregår i samspill med utdanningen

og at det får direkte innflytelse på undervisningen. De prioriterte områdene «pasienterfaring og fortelling (*illness narratives*)» og «høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn» var godt utviklet, selv om komiteen mener at det narrative feltet kan integreres ytterligere i samspillet med utdanningsvirksomheten.

De sakkyndige så videre svært nøye på institusjonens publiseringsvirksomhet og produksjonen av publikasjonspoeng, og registrerte at det hadde vært betydelige svingninger på dette feltet. Komiteen fikk forelagt en detaljert redegjørelse for publiseringsvirksomheten i 2013 som et nødvendig supplement til de tallmessige oversikter gitt for tiden fram til 2012. Dette materialet viste entydig at høgskolen på søkertidspunktet var oppe på et poenggivende publiseringsnivå på høyde med sammenlignbare private høgskoler. Det bør også bemerkes at den supplerende ikke-poenggivende aktiviteten var på sitt høyeste ved institusjonen i 2012. Komiteen vil berømme høgskolen for denne utviklingen, men ser samtidig at det bør arbeides for å få flere til å publisere.

4.3 Konklusjon

Den sakkyndige komiteen finner at Høgskolen Betanien tilfredsstillende standarden om forsknings- og faglig utviklingsvirksomhet relatert til de fagområdene som inngår i studiene.

5 Område 4: Krav til ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskerstilling på sentrale fagområder som inngår i studiene § 3-3(1)d

Det skal være tilstrekkelig antall ansatte til å dekke undervisnings-, forsknings- og utviklingsoppgaver i høyskolens fagområder

De ansatte skal ha en relevant kompetanseprofil

Tabell 4: Faglige årsverk, andel fast ansatte og årsverk i rekrutteringsstillinger, 2012

	Faglige årsverk*	Andel fast ansatte**	Årsverk i rekrutteringsstillinger***
Statlige høgskoler gjennomsnitt	253,6	85,6	25,2
Høgskolen Betanien	15,6	91,8	1
Høgskolen i Sogn og Fjordane, avd. helsefag	43	74,3	3,6

Høgskolen Stord/Haugesund, avd. helsefag	55,4	87,4	3
Høgskolen Diakonova	22,8	100	0
Haraldsplass diakonale høyskole	23,6	86,8	0,8
Lovisenberg diakonale høyskole	52,1	83,1	4,2
Gjennomsnitt referanseinstitusjoner	39,4	86,3	2,3

* Inkluderer stipendiater og postdoktorer.

** Inkluderer ikke stipendiater.

*** Inkluderer stipendiater og postdoktorer.

Tabell 5: Andel førstestillingskompetente og professorkompetente, 2011

	Andel førstestillingskompetente*	Andel professorkompetente*
Statlige høyskoler gjennomsnitt	45,5	10,2
Høgskolen Betanien	28,9	1,4
Høgskolen i Sogn og Fjordane, avd. helsefag	19,1	4,6
Høgskolen Stord/Haugesund, avd. helsefag	20,0	2,5
Høgskolen Diakonova	14,5	1,8
Haraldsplass diakonale høyskole	28,9	6,1
Lovisenberg diakonale høyskole	26,1	7,1
Gjennomsnitt referanseinstitusjoner	21,7	4,4

* Inkluderer ikke stipendiater i beregningsgrunnlaget.

Tabell 6: Kompetanseprofil Høgskolen Betanien 2012 - 2014

Stillingskategori	Årsverk 2012 (DBH)	Årsverk 2013 (per sept.)	Årsverk 2014 (prognose)
Professor	0,2	0,2	0,4
Førsteamanuensis	1	1,4	2,2
Amanuensis	0,2	0	0
Førstelektor	4	3	4
Høgskolelektor	8,6	10,6	9
Høgskolelærer/spesialrådgiver	0,8	1,1	0,6
Sum undervisnings- og forskerstillinger	15,8	16,3	16,2

5.1 Beskrivelse

Høgskolen Betanien framholder at det har vært et fokus på kompetanseutvikling for ansatte i undervisnings- og forskerstillinger gjennom flere år. Personaloversikten per september 2013 viser at høgskolen har 16,3 årsverk knyttet til undervisnings- og forskerstillinger. Av disse er om lag 29 prosent plassert i førstestillinger, eller 4,6 årsverk, og høgskolen er betydelig over normen på minimum 20 prosent førstestillingskompetanse som gjelder programakkreditering på bachelornivå. Andel førstestillingskompetanse er om lag seks prosent høyere enn gjennomsnittet for de angitte referanseinstitusjoner som det er rimelig å sammenligne seg med.

Førstestillingskompetansen er fordelt på 0,2 årsverk for professor, 1,4 årsverk for førsteamanuensis og 3 årsverk for førstelektorer. Disse har kompetanse innen sykepleievitenskap, anestesisykepleie, kreftsykepleie, akuttmedisin, palliasjon, aldring og eldreomsorg.

De fleste øvrige ansatte i undervisnings- og forskerstillinger, med få unntak høgskolelektorer, har grunnutdanning i sykepleie og bred erfaring fra ulike praksisområder innen helsefag og sykepleie. Den formelle kompetansen (masternivå) omfatter områder som klinisk sykepleie, sykepleievitenskap, helsefremmende arbeid, helsepsykologi, genetisk veiledning, medisin, sosialantropologi, pedagogikk, sosiologi og kunnskapsbasert praksis. Høgskolen ser den samlede interne real- og formalkompetanse som dekkende for de studier som inngår i Høgskolen Betanien program.

Om forskerkompetanse/førstestillingskompetanse framhever høgskolen at denne utvikles gjennom en *kompetansehevingsplan*. Føringene i denne forbindelse går direkte på styrking av førstestillingskompetansen gjennom:

- høgskolen ønsker å styrke professorkompetansen ved å ansette en professor II (0,2 årsverk) innen fagfeltet kreftsykepleie
- en av høgskolektorene er underveis i sitt førstelektorløp og vil etter planen levere sin søknad om opprykk i 2014
- en førstelektor gikk i 2013 ut i permisjon for å ta en doktorgrad

For øvrig peker høgskolen på at høgskolens førstelektorer har oppnådd sin kompetanse gjennom dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid som i kvalitet og omfang tilsvarer arbeidsmengde og nivå for en doktorgradsavhandling. FoU-leder, som er eneste førsteamanuensis med hovedstilling ved høgskolen, har det spesifikke ansvaret for veiledning og oppfølging av pågående FoU-arbeider og tilrettelegging for oppstart av prosjekter og deltakelse i forskningsnettverk.

Når det gjelder realkompetanse, har de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger klinisk og/eller administrativ erfaring innenfor et vidt spekter av helse- og omsorgspraksis, og har tilegnet seg kompetanse fra ulike kliniske miljøer. Dette korresponderer godt med de fagfelt høgskolen fokuserer på i sine utdanningsprogrammer. Eksterne undervisere benyttes likevel i noen tilfeller på fagområder hvor høgskolen ikke selv har et tyngdepunkt i sin egen kompetanse.

5.2 Komiteens vurdering

Den sakkyndige komiteen konstaterer at undervisningen på institusjonens bachelorprogram i sykepleie og de respektive videreutdanningene blir ivaretatt av en betydelig andel førstestillingskompetanse. Førstestillingskompetansen har vært under utvikling og var allerede oppe på 28,9 prosent i 2011. Dette

nivået har holdt seg siden, og det foreligger på det nåværende tidspunkt konkrete føringer i kompetansehevingsplanen om å styrke opprykk til førstestillingskompetanse ytterligere. Komiteen er gjort kjent med den strategiske prioritering for ytterligere å bringe høgskolelektorene opp på førstestillingsnivå, ansette en professor II og trekke veksler på egen stipendiat. Komiteen ser dette som særlig fruktbare strategiske prioriteringer, og at førstestillingsdekningen allerede er godt på høyde med gjennomsnittet for de private høgskolene.

Høgskolen har framlagt for NOKUT en oversikt over den samlede interne real- og formalkompetansen blant de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. Kompetansen ivaretar et bredt spekter av sykepleiefaglige disipliner og representerer også kompetanse i forhold til støttende fagområder. Gjennom førstestillingskompetansen er vesentlige sider ved studieporteføljen dekket. Komiteens vurdering er at kompetanseprofilen således er mer enn tilfredsstillende. Komiteen mener at Høgskolen Betanien har ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene i henhold til kravet.

5.3 Konklusjon

Den sakkyndige komiteen finner at Høgskolen Betanien tilfredsstiller standarden om ansatte i undervisnings- og forskerstillinger.

6 Område 5: Krav til rekruttering, gjennomstrømning og kandidatproduksjon

Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir selvstendig rett til å tildele lavere grad alene, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år § 3-3(1)e

Institusjonen skal ha jevnlig opptak av studenter og tilfredsstillende gjennomstrømning og kandidatproduksjon

6.1 Beskrivelse

Høgskolen Betanien har uteksaminert sykepleiere siden 1926 og har en betydelig historikk som utdanningsinstitusjon. Høgskolen har gjeldende akkreditering for bachelorutdanning i sykepleie, videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg. Sykepleierstudiet ble i 2003 et akkreditert bachelorstudium, og det ble reakkreditert i 2008. Videreutdanningene har også akkrediteringer som ble gitt i tiden før innføringen av universitets- og høgskolereformen, og har også en betydelig tradisjon ved høgskolen.

Nedenfor gis det i tabellform en oversikt over søkertall/studentopptak og uteksaminerte kandidater på de respektive studier de fem siste årene. Høgskolen Betanien tar opp 70 studenter årlig på bachelorprogrammet i sykepleie. Søkertallet er betydelig høyere, og antall førstevalg overstiger det antall plasser som høgskolen kan tilby. Høgskolen er blant de høgskolene som har høyest poengkrav

av alle sykepleierutdanningene i Norge. Det framgår at kandidatproduksjonen er stabil og har en tilnærmet lineær utvikling. Det uteksamineres årlig vel 100 kandidater i god overensstemmelse med de utdanningsplaner som ligger til grunn for gjennomføringen av studiet for de respektive studenter.

Tabell 7: Søkertall og studentopptak 2012, bachelorutdanning i sykepleie

	Antall søkere 2012	Antall førstevalg 2012	Antall plasser	Endring i prosent fra 2011
Høgskolen Betanien	1023	217	70	21,9%
Høgskolen i Sogn og Fjordane	651	112	76	8,7%
Høgskolen Stord/Haugesund	1022	266	200	9,4%
Høgskolen Diakonova	1136	148	100	-
Haraldsplass diakonale høgskole	1270	211	80	9,3%
Lovisenberg diakonale høgskole	1682	301	170	4,9%

Kilde: Samordna Opptak 2012

Tabell 8: Uteksaminerte kandidater 2007 - 2012

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Bachelor i sykepleie	67	61	60	55	62	63
Videreutdanning i kreftsykepleie	22	27	26	23	14	24
Videreutdanning i eldreomsorg	29	24	27	31	28	21
Totalt	118	112	113	109	104	108

Kilde: DBH og høyskolens oversikt over videreutdanningene

6.2 Komiteens vurdering

Høgskolen Betanien fikk ifølge det daværende Utdannings- og forskningsdepartementet godkjenning av sin sykepleierutdanning som en bachelorgrad i 2003. Høgskolen har således tilbudt et bachelorprogram i sykepleie i om lag 10 år. Utdanningen er videre komplettert gjennom utvikling av to videreutdanninger i kreftsykepleie og eldreomsorg.

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) og data fra Samordna Opptak viser høgskolens utvikling fram mot dagens situasjon. Søkertall og studentopptak dokumenteres med tall fra Samordna Opptak. Når det gjelder uteksaminerte studenter med bachelorgrad eller fullført videreutdanning, er det angitt tall for de siste seks årene.

Komiteen ser at Høgskolen Betanien framstår som attraktiv for utdanningsøkende og har en stor tilsøkning. Mange har utdanningen her som førstevalg, og høgskolen har noen av de høyeste

poengkravene for opptak til bachelorutdanning i sykepleie i forhold til sammenlignbare institusjoner. Gjennomstrømningen er tilfredsstillende og er høy i landsmålestokk – og det er lite frafall. Komiteen ser det som meritterende at høgsolen har rutiner for å fange opp studenter som står i fare for å falle ut av studiene. Kandidatproduksjonen framstår i det hele som stabil, og et flertall kommer gjennom studiene på normert tid.

Det er komiteens vurdering at Høgskolen Betanien har dokumentert at institusjonen har akkreditering for minst ett studietilbud som gir selvstendig rett til å tildele lavere grad. Komiteen mener også at høgsolen har dokumentert å ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år.

6.3 Konklusjon

Den sakkyndige komiteen finner at Høgskolen Betanien tilfredsstiller standarden om studietilbud.

7 Område 6: Tilknytning til nasjonale og internasjonale nettverk

Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid § 3-3(1)f

Institusjonen skal delta aktivt i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt samarbeid som har betydning for primærvirksomheten.

7.1 Beskrivelse

Høgskolen Betanien er tilknyttet flere nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning, samt faglig utviklingsarbeid. Høgskolen framholder innledningsvis at den er bevisst på å knytte seg opp til eksterne samarbeidspartnere for å sikre kvalitet på sin utdanning, forskning og FoU-virksomhet. Med utgangspunkt i et strategisk perspektiv foregår en bred nettverkstilknytning som kategoriseres på følgende måte:

- nettverk om utdanningskvalitet
- samarbeid med andre høgsoler og praksisfelt om utdanning og utvikling lokalt og regionalt
- FoU-samarbeid mellom diakonale høgsoler
- etablering av forskningsgrupper
- nettverk for internasjonalisering gjennom student- og ansattmobilitet
- nettverk for diakoni

Høgskolen gir en spesifisert oversikt over de ulike samarbeidsavtaler og nettverk som høgsolen deltar i. Det angis både betegnelse på samarbeidet, form for deltakelse, satsingsområder, relasjonelle aksjonsradius og dokumentert deltakelse. I denne sammenheng pekes det på i alt 25 nettverksdeltakelser hvorav fem betegnes som internasjonale, 11 som nasjonale og de øvrige av mer

lokal/regional karakter. Høgskolen Betanien framhever noen innslag som særlig betydningsfulle og framhever den internasjonale mobiliteten, forskergrupper og forskernettverk, utdannings samarbeidet og de viktigste samarbeidspartnere i regionen.

Internasjonale nettverk

Deltakelse i *Erasmus*, EUs program for samarbeid mellom høyere utdanningsinstitusjoner i Europa, pågår innenfor rammen av et Erasmus University Charter for 2007–2013. Gjennom deltakelse i Erasmus-programmet legger høgskolen til rette for både student- og lærermobilitet i Europa, selv om utvekslingen beskrives å være av beskjedent omfang. Det finnes avtaler og søknad for ny periode 2014–2020, og samarbeidspartnere er University of West England i Bristol, Escola Superior de Enfermagem de Lisboa i Portugal. Fundacion Betanien i Alfaz del Pi i Spania gir også et utgangspunkt for internasjonal utveksling. Videre er det etablert et samarbeid med Staffordshire University i England. Forskere fra Høgskolen Betanien deltar her i forskergruppen «Dignity», som utgår fra Haraldsplass diakonale høgskole, og som har forskere fra flere institusjoner medvirkende, hvor Staffordshire University er en av disse.

Nordiakoni-nettverket er et samarbeidsprosjekt mellom ni utdanningsinstitusjoner i fire land, og dette gir grunnlag for både student- og ansattmobilitet. Alle institusjonene har det diakonale perspektivet felles. Innenfor nettverket møtes administratorer og fagpersoner, og det skjer en gjensidig utveksling av studenter og lærere. Nettverkets aktiviteter retter seg mot fornyelse og kvalitetsutvikling i utdanningspraksis med et særlig fokus på synliggjøring av diakonal profil.

FoU-leder ved høgskolen er med i redaksjonen for det nordiske tidsskriftet for palliativ medisin, «Omsorg», FoU-leder har inntrådt i en redaktørposisjon i 2013 og bidrar til å fremme og formidle forskning og utvikling vedrørende nevnte fagområde. Det foreligger et utdannings samarbeid i forhold til Augusta Victoria Hospital i Israel om kreftsykepleie.

Høgskolen begrunner sin evne til å drive med internasjonalisering som motivert ut fra føringene i Kvalitetsreformen 2003 og utadrettet virksomhet som en viktig del av det diakonale engasjementet. Samarbeidsavtaler med universiteter og høgskoler i flere land er som eksemplifisert, gjeldende, og det er for tiden aktivitet rettet mot å etablere nye kontakter.

Nasjonale nettverk

Høgskolen Betanien klassifiserer sine nasjonale nettverk som lokale, regionale og nasjonale. I den nasjonale konteksten vektlegger høgskolen deltakelse i forskergrupper og forskernettverk, utdannings samarbeid og spesifikt regionalt samarbeid.

Det framholdes at deltakelse i forskergrupper og forskernettverk der ansatte får møte andre forskere og får mulighet til innspill, veiledning og samarbeid om forskningssøknader og publisering, er avgjørende for å videreutvikle den akademiske produksjonen. De nettverk som anses som vesentligst er: Senter for omsorgsforskning, hvor Høgskolen Betanien er representert i en forskergruppe sammen med HiB, HDH, UiS, HSF og HSH, hvis formål er faglig utvikling vedrørende omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår. Det siktes mot publiseringsvirksomhet om dette.

Utdannings samarbeid framholdes som et viktig element for å ivareta primærvirksomheten. Dette samarbeidet er realisert gjennom deltakelse i flere nettverk for studiene – sykepleie (SUFAL), kreftsykepleie, aldring og eldreomsorg, paramedic – samt nettverk for FoU-ledere ved diakonale

høgskoler og nettverk for bibliotekledere ved diakonale høgskoler. Faglige ledere ved høgskolen har vært toneangivende ved oppstart av både SUFAL, nettverk for kreftsykepleie og nettverk for aldring og eldreomsorg. Selve paramedic-samarbeidet foregår med HiL.

Et selvstendig **regionalt samarbeid** løftes også fram som vesentlig for Høgskolen Betanien. Dette går primært på samarbeid med praksisfeltet. Formaliserte avtaler er etablert i forhold til Helse Vest RHF, Helse Bergen HF, Bergen kommune/kommunehelsetjenesten, samt private sykehjem i Bergens-regionen. Dette bringer inn perspektiv på at studiene sikres et innhold som i best mulig grad samsvarer med det som etterspørres i praksis. Samarbeidet spenner fra strategiarbeid til å gi praktiske løsninger på felles problemer. En ytterlig viktig samarbeidspartner er Kompetansesenter for lindrende behandling, hvor høgskolen både er representert i styringsgruppe og referansegruppe.

7.2 Komiteens vurdering

Den sakkyndige komiteen ser at Høgskolen Betanien deltar i en rekke nasjonale og internasjonale nettverk. Noen av nettverkene er etablert på institusjonsnivå i tråd med inngåtte avtaler mellom høgskolen og andre institusjoner. Flere nettverk kan betegnes som mer individuelle, hvor den enkelte forsker inngår i personnettverk, eller deltar i spesifikke forskningsprosjekter. Høgskolen kategoriserer sine nettverk som lokale, regionale, nasjonale eller internasjonale. Dette viser en nyansert innstilling til høgskolens samarbeidsrelasjoner og en vilje til å være en utvekslingsrelatert aktør på flere nivåer. Det er etablert et eget internasjonaliseringsutvalg ved skolen som koordinerer den internasjonale delen av den faglige og vitenskapelige nettverksbyggingen. Dette ser komiteen som et svært relevant organ.

Komiteen vil karakterisere noen av de nasjonale nettverkene som Høgskolen Betanien deltar i som særlig fruktbare. Dette gjelder blant annet involveringen i **Senter for omsorgsforskning Vest**. Senteret utgjør et forskningssamarbeid mellom seks institusjoner på Vestlandet – både statlige og private institusjoner. I denne forbindelse er høgskolen representert i en forskergruppe på tvers av institusjonene, og formålet for forskningssamarbeidet er å systematisere en felles forskningsaktivitet og publiseringsaktivitet i forhold til tematikken – omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår.

De sakkyndige ser videre at høgskolen har trukket betydelig veksler på internasjonale relasjoner i både sin faglige og vitenskapelige utvikling og for forbedring av utdanningspraksisen. Komiteen betrakter tilknytningen til **Nordiakoni** som det vesentligste innslaget for institusjonen i et internasjonalt perspektiv. Nordiakoni framtrer som et robust samarbeid mellom syv utdanningsinstitusjoner i fire nordiske land. Det diakonale perspektivet er felles, og nettverket gir rom for en allsidig interaksjon. Innenfor nettverket møtes både ledelsesrepresentanter og fagpersoner, og det skjer en gjensidig utveksling av både studenter og lærere, noe som høgskolen benytter seg av. Det foreligger signert avtale, og det satses på å øke både student- og ansattmobiliteten. Komiteen ser at høgskolen fikk innvilget et Erasmus University Charter for 2007–2013, og har på ny fått innvilget charteret for 2014–2020. Høgskolen vurderer tilknytningen opp mot University of West England i Bristol som den viktigste og ønsker å utvikle denne videre.

7.3 Konklusjon

Komiteen finner at institusjonen tilfredsstillers standarden og kriteriet om aktiv deltakelse i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt samarbeid.

8 Sammendrag og konklusjon

Den sakkyndige komiteen har vurdert søknaden fra Høgskolen Betanien om å bli akkreditert som høyskole. Komiteens vurderinger og konklusjoner er basert på søknadsdokumentet med vedlegg, supplerende informasjon og gjennomført institusjonsbesøk.

Det skriftlige materialet og informasjonen fra institusjonsbesøket er vurdert etter Kapittel 3 i *forskrift om tilsyn med utdanningsvirksomheten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften)* fastsatt 28.02.2013 av NOKUT, opprinnelig med hjemmel i Kunnskapsdepartementets forskrift av 8. september 2005 nr. 1040 om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler, men nå hjemlet i Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010. Alle kriteriene har samme verdi – og like stor betydning for vurderingene. Kriteriene vektlegger: 1) institusjonens primærvirksomhet, 2) institusjonens organisering og infrastruktur, 3) forskning og faglig utviklingsvirksomhet, 4) vitenskapelig personale, 5) studier, 6) nasjonale og internasjonale nettverk. I samsvar med mandatet som pålegger komiteen å foreta en vurdering av om Høgskolen Betanien tilfredsstillende alle standarder og kriterier til akkreditering som høyskole, finner komiteen at høgskolen tilfredsstillende standardene og kriteriene i henhold til NOKUTs forskrift på følgende punkter:

§ 3-3(1)a. *Institusjonens primærvirksomhet*

Institusjonens primærvirksomhet skal være tydelig avgrenset fra annen virksomhet: rapportens del 2

§ 3-3(1)b. *Institusjonens organisering og infrastruktur*

Institusjonens organisering skal være tilpasset primærvirksomheten.

Institusjonen skal

- a) ha tilfredsstillende studieadministrative tjenester og informasjon til studentene
- b) ha tilfredsstillende ressurser og fasiliteter i form av lokaler, utstyr og bibliotek. Disse skal være tilpasset primærvirksomheten og utgjøre et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte
- c) ha tilfredsstillende rutiner for oppretting av nye studier og revidering av etablerte studier
- d) ha tilfredsstillende rutiner for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling innen primæroppgavene
- e) legge til rette for studentdemokrati og studenters deltakelse i beslutningsprosesser: rapportens del 3

§ 3-3(1)c. *Krav til forskning og faglig- eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet*

Institusjonens forskning og faglige eller kunstneriske utviklingsvirksomhet skal utføres i samspill med utdanningsvirksomheten

Vitenskapelig produksjon skal være på nivå med sammenliknbare høyskoler.

Faglig- og kunstnerisk utviklingsvirksomhet skal være dokumentert: rapportens del 4

§ 3-3(1)d. *Krav til ansatte i undervisnings- og forskerstillinger*

Det skal være tilstrekkelig antall ansatte til å dekke undervisnings-, forsknings- og utviklingsoppgavene i høyskolens fagområder. De ansatte skal ha en relevant kompetanseprofil: rapportens del 5.

§ 3-3(1)e. *Krav til rekruttering, gjennomstrømning og kandidatproduksjon*

Institusjonen skal ha jevnlig opptak av studenter og tilfredsstillende gjennomstrømning og kandidatproduksjon: rapportens del 6

§ 3-3(1)f. *Tilknytning til nasjonale og internasjonale nettverk*

Institusjonen skal delta aktivt i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt nettverk som har betydning for primærvirksomheten: rapportens del 7

Komiteen konkluderer enstemmig med at Høgskolen Betanien tilfredsstillende alle standarder og kriterier for akkreditering som høyskole.

9 Anbefalinger for videre utvikling

Den sakkyndige komiteen vil komme med følgende anbefalinger for den videre utviklingen ved institusjonen:

Om studentdemokrati:

Komiteen mener det vil være en styrke for den enkelte student og for studentdemokratiet som helhet om det øverste valgte studentorganet ved høyskolen – studentutvalget – styrkes som fellesorgan på tvers av klassene. Studentvalget kan med fordel fokusere enda mer på faglig aktivitet og på den måten være et felles referansepunkt for høyskolens tillitsvalgte i deres arbeid, i tillegg til å være arrangør og samlingspunkt for studentene på det sosiale feltet. Komiteen viser til at høyskolen har ansvaret for at tillitsvalgte i organ og utvalg får tilstrekkelig opplæring for å kunne fylle sine verv best mulig.

Om FoU-kompetanse:

Komiteen konstaterer at høyskolen har hatt en positiv utvikling både når det kommer til FoU-aktivitet generelt og til FoU-kompetansen blant de faglige ansatte. Høyskolen må holde fram denne gode utviklingen, med spesiell oppmerksomhet på den delen av staben som ikke har førstekompetanse og/eller ikke er sentrale i FoU-arbeidet i dag. Dette vil være sentralt for å sikre fortsatt god integrasjon mellom forsknings- og utviklingsarbeidet og utdanningsvirksomheten.

Om vitenskapelige nettverk:

Komiteen anbefaler at høyskolen fortsetter arbeidet med å inngå formelle avtaler om samarbeid internasjonalt. Høyskolen bør legge ytterligere til rette for studentutveksling gjennom formelt inngåtte samarbeidsavtaler i internasjonale nettverk.

10 Vedlegg

10.1 Klageadgang

Det er anledning til å klage på vedtak fattet av NOKUT etter forvaltningsloven § 28. Forvaltningsloven gjelder ved behandling av saker etter forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler, med følgende unntak og presiseringer:

- a) Vedtak fattet etter §§ 2-2, 2-3, 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 5-1 og 5-3 i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning, regnes som enkeltvedtak etter forvaltningslovens § 2, første ledd, bokstav a.
- b) Bare den som et vedtak direkte gjelder, kan klage over vedtak fattet av NOKUT.
- c) NOKUTs faglige vurdering av de faktiske forhold i forbindelse med vedtak etter §§ 2-2, 2-3, 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 5-1 og 5-3 i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning kan **ikke** påklages.

I tråd med forvaltningsloven § 29 er klagefristen satt til 3 uker fra det tidspunktet orientering om vedtaket har kommet fram til institusjonen. Klagen sendes til det organ som har fattet vedtaket, NOKUT, i tråd med forvaltningsloven § 32.

10.2 Sakkyndig komité

Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende fire personer:

- Tidligere dekan/høgskolelektor Helga Marie Johannesen, Diakonhjemmet høgskole (leder)
- Professor Jens Rasmussen, Aarhus universitet
- Avdelingsleder Jorunn Hæreid, Kirkens bymisjon
- Student Anders Kvernmo Langset, Høgskolen i Bergen

10.3 Program for den sakkyndige komiteens hovedbesøk ved institusjonen

Dag 1: onsdag 27. november 2013

Tid	Gruppe	Deltakere
08.30 - 09.30	Innledende komitémøte	NOKUT
09.30 - 10.15	Studenter fra bachelor- og videreutdanning	
10.30 - 11.15	Studenttillitsvalgte	
11.30	Lunsj	
12.30 - 13.30	Styret	
13.45 - 14.45	Tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger	
15.00 - 16.00	De to forskergruppene og FoU-leder	
16.00	Omvisning på høghskolen	
16.30	Komiteens oppsummering	NOKUT

Dag 2: torsdag 28. november 2013

Tid	Gruppe	Deltakere
08.30 - 09.00	Internt komitémøte	NOKUT
09.15 - 10.00	KLMU	
10.15 - 11.00	Administrativt tilsatte	
11.15 - 11.45	Demonstrasjon av det elektroniske KS-systemet	
12.00	Lunsj	
12.45 - 15.15	Arbeidsmøte for komiteen	NOKUT
15.30	Avsluttende møte med ledelsen	
16.15	Avreise	

10.4 NOKUTs bestemmelser for institusjonsakkreditering

Lovgrunnlag for institusjonsakkreditering:

- lov om universiteter og høyskoler 01.04. 2005
- forskrift om kvalitets sikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning 01.02. 2010 (Kunnskapsdepartementet)
- forskrift om tilsyn med utdanningsvirksomheten i høyere utdanning (tilsynsforskriften) fastsatt 27.01.2011 av NOKUT, revidert 28.02.2013

10.5 Den sakkyndige komiteens mandat

Oppgaven for sakkyndig komité er med hjemmel i lovgrunnlaget for institusjonsakkreditering å:

- vurdere om Høgskolen Betanien tilfredsstillende alle standarder og kriterier til akkreditering som høgskole
- begrunne sine vurderinger og gi en entydig konklusjon i en skriftlig rapport
- avgi rapport til NOKUT

10.6 Dokumentasjon fra Høgskolen Betanien

Komiteens vurdering baseres på følgende materiale:

- institusjonens søknad med omfattende dokumentasjon gjennom vedlegg (59 nummererte vedlegg)
- tilleggsdokumenter
- komiteens erfaringer fra institusjonsbesøk

Appendix: Uttalelse til sakkyndig rapport fra Høgskolen Betanien



Til styret i NOKUT

Bergen, 27. januar 2014

Søknad om akkreditering som høgskole – Uttalelse sakkyndig rapport fra Høgskolen Betanien AS

Høgskolen Betanien takker for mottatt rapport fra den sakkyndige komiteen som har vurdert Høgskolen Betanien sine søknad om akkreditering som høgskole. Vi opplever at rapporten gir en fylldig sakkyndig vurdering av høgskolen.

Den sakkyndige komiteen finner at høgskolen tilfredsstillende standarder og kriterier i henhold til NOKUTs forskrift på alle punkter. Vi er meget fornøyd med deres funn og setter også pris på de anbefalinger som er gitt om videre utvikling ved høgskolen. Disse anbefalingene vil bli tatt med i det videre utviklingsarbeidet.

Vi vil i tillegg takke den sakkyndige komiteen og NOKUT for godt og konstruktivt samarbeid og dialog i søknadsprosessen. Utover dette har ikke høgskolen innspill til rapporten.

Vi imøteser styrets vedtak i saken.

Med vennlig hilsen
For Høgskolen Betanien

Sigmund Kroslid (sign.)
Styreleder

Anneline Røssland
Anneline Røssland
Rektor

Høgskolen Betanien

Sykepleie og helsefag

Vestlundveien 19 T: 55 50 73 00 www.betanien.no Org.nr.: 912 412 091
5145 Fyllingsdalen F: 55 50 73 01 hbb@betanien.no Kontonr.: 3625.07.68960