

TILSYNS- RAPPORT

Bachelor i statsvitenskap

Bjørknes Høyskole AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker årlig rundt 900 sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Bjørknes Høyskole AS
Studietilbudets navn	Bachelor i statsvitenskap
Grad/studiepoeng	Bachelor / 180 studiepoeng
Sakkyndige	Maren Voldsnes Iversen, Jonas Stein og Jostein Vik
Dato for vedtak	12.10.2020
NOKUTs saksnummer	20/02802

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av bachelor i statsvitenskap ved Bjørknes Høyskole AS. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Bachelor i statsvitenskap ved Bjørknes Høyskole AS tilfredsstillter NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 12. oktober 2020.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset.

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Innhold

1 Informasjon om søkerinstitusjonen	5
2 Vedtak.....	5
3 Faglig vurdering	6
3.1 Oppsummering	6
3.2 Forutsetninger for akkreditering (§ 3-1 (4) i studiekvalitetsforskriften og § 2-1 i studietilsynsforskriften)	7
3.3 Krav til studietilbudet (§ 2-2 i studietilsynsforskriften).....	8
3.4 Krav til fagmiljø (§ 2-3 i studietilsynsforskriften)	15
4 Samlet konklusjon	20
5 Dokumentasjon	20
Studiets læringsutbytte	21
Presentasjon av den sakkyndige komiteen	23

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Bjørknes Høyskole AS er en privat høyskole med akkrediterte studietilbud. De må dermed søke NOKUT om å opprette studietilbud på alle nivåer. Bjørknes høyskole AS tilbyr bachelorgradsprogrammer og årsheter innen blant annet internasjonale studier, freds- og konfliktstudier, anvendt psykologi og ernæring.

Høyskolen søker her om en bachelor i statsvitenskap.

2 Vedtak

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 9. februar 2017 er oppfylt.

Vi akkrediterer derfor utdanningen bachelor i statsvitenskap (180 studiepoeng) ved Bjørknes Høyskole AS. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato

3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitlet, er det et uttrykk for de sakkyndige.

3.1 Oppsummering

Vi finner at Bjørknes høyskole har levert en solid, godt strukturert, begrunnet og underbygd søknad om akkreditering for et bachelorstudium i statsvitenskap. Kravene til studietilbudet knyttet til læringsutbytte, studiets arbeidsomfang, innhold, oppbygning og infrastruktur er godt oppfylt. Spesielt finner vi at beskrivelsen av studiets undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, er lovende, og vitner om et høyt nivå med hensyn til utdanningsfaglig kompetanse.

Den faglig staben ved Bjørkens er preget av at det over tid er bygd opp et solid fagmiljø knyttet til internasjonale studier og freds- og konfliktstudier. Dette er en styrke. Den viktigste svakheten ved søknaden er, slik vi vurderer det, likevel sammensetningen av den faglige staben. Den er noe svak innenfor fagfeltet offentlig politikk og administrasjon. Dermed blir også fagmiljøets forsknings- og utviklingsprofil noe tynn på norsk politikk og offentlig politikk og administrasjon. Studietilbudets faglige relevans for arbeidslivet blir også svakere enn det kunne vært all den tid arbeidsmarkedet innenfor offentlig politikk og forvaltning med høy sannsynligvis vil være viktig for bachelorstudentene i framtida. På grunnlag av dette konkluderer vi med at fagmiljøets størrelse, sammensetning, og samlede kompetanse ikke er fullt ut dekkende for det omsøkte studietilbudet. Tilsvarende ser vi at bredden innenfor emner som er planlagt og tilbys i det omsøkte studiet er noe mangelfull når det gjelder bredden innenfor statsvitenskap som fagområde, og da særlig opp mot offentlig politikk og administrasjon.

En styrking av staben med en person med førstekompetanse på feltet offentlig politikk og administrasjon vil imidlertid kunne utbedre de beskrevne svakhetene ved det omsøkte studietilbudet. Samtidig bør høyskolen på sikt sørge for at det gjennom nyansettelser ansettes personer med førstekompetanse innenfor klassiske statsvitenskapelige underdisipliner.

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkast

Høyskolen har kommentert de sakkyndiges vurderinger og har dokumentert en rekke endringer. Den sakkyndige komiteen har foretatt en ny vurdering basert på institusjonens tilbakemelding og tilleggsdokumentasjon. Ansettelse av en ny person med førstekompetanse innenfor disiplinen offentlig politikk og administrasjon (OPA) var det enkelttiltaket som ville oppfylle den sakkyndige komiteens krav for å kunne anbefale akkreditering av studietilbudet. Bjørknes er i gang med ansettelsen og har svart fyllestgjørende på våre innvendinger. Vi anser derfor at når ansettelsesprosessen er gjennomført og en ny person med førstekompetanse i OPA er ansatt vil forutsetningen for akkreditering være oppfylt. NOKUT besluttet å gi Bjørknes Høyskole tilsagn om akkreditering, og høyskolen ble bedt om å sende inn dokumentasjon på ansettelse av en person med førstestillingskompetanse innen offentlig politikk og administrasjon innen 20. august 2021.

Bjørknes Høyskole AS oversendte den 8. oktober 2020 dokumentasjon på ansettelse av en førsteamanuensis i offentlig politikk og administrasjon. Den sakkyndige komiteen har vurdert dokumentasjonen, og anser at kravene nå er imøtekommet.

3.2 Forutsetninger for akkreditering (§ 3-1 (4) i studiekvalitetsforskriften og § 2-1 i studietilsynsforskriften)

3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-1 (4) En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Vurdering

Krav til styringsordning, reglement, klagenemnd, læringsmiljøutvalg og kvalitetssikringssystem er ikke vurdert i denne omgang da institusjonen tilbyr akkrediterte studier på bachelornivå. I dette punktet er kun relevante krav i Forskrift om opptak til høgre utdanning, vitnemål og diploma supplement vurdert.

Vitnemål og diploma supplement inneholder korrekt informasjon, men de engelske emnetitlene med tilhørende omfang i ECTS bør fremkomme av diploma supplement. Den engelske oversettelsen av læringsutbyttebeskrivelsen i diploma supplement tilsvarer den norske.

Opptak

Studiet skal tilbys både sted-basert og som nettstudium. Studiet er i utgangspunktet åpent, og alle kvalifiserte søkere vil få opptak. Bjørknes anslår et opptak av 40 studenter, fordelt på sted og nett, fra første studieår. Om det er flere kvalifiserte søkere oppgir Bjørknes av fagstaben vil skaleres tilsvarende.

For å gå det planlagte studiet på Bjørknes Høyskole må man møte opptakskravene for generell studiekompetanse eller realkompetanse jf. Forskrift om opptak til høgre utdanning. Dette er presisert i studieplanen. Bjørknes beskriver i søknaden et rullende opptak for sine nettbaserte studenter. Studentene som skal gå på campus må søke innen en tidsfrist, men på nettstudier kan alle bli tatt opp og starte når som helst. Begrunnelsen er at de ikke har noen begrensning på antall studenter, men de anbefaler at man starter i rimelig til med tanke på frister for arbeidskrav og -mengde. Ut ifra den informasjonen som er i søknaden er det noe uklart hvordan Bjørknes med et rullende opptak av følger opp nettstudenter. Høyskolen bør være oppmerksomme på hvordan disse studentene

integreres i eksisterende studiegrupper/studiemiljø også med tanke på at de i søknaden nevner for eksempel medstudentvurdering i sine undervisnings- og læringsformer.

Konklusjon

Ja, høyskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høyskolen bør

- inkludere engelske oversettelser av emnetilene og omfang i ECTS i diploma supplement
- være oppmerksomme på hvordan nettstudenter følges opp og integreres i studiemiljøet

3.2.2 Informasjon om studietilbudet

§ 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

Vurdering

Informasjon om studietilbudet er presentert i en egen studieplan for bachelor i statsvitenskap ved Bjørknes høyskole. Studieplanen inneholder en generell beskrivelse av studiet, beskrivelser av læringsutbytte, studiets oppbygging, arbeidsomfang, undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, målgruppe, opptakskrav, internasjonalisering og mulighet for utveksling samt relevans for videre studier og arbeidsliv. Den beskriver også de enkelte emnene som anbefales tatt i de enkelte semestrene.

Informasjonen om studietilbudet vurderes som korrekt.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

3.3 Krav til studietilbudet (§ 2-2 i studietilsynsforskriften)

3.3.1 Læringsutbytte og studiets navn

§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Bjørknes høyskole har utarbeidet overordnede og emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser. Læringsutbyttebeskrivelsene på begge nivåene er delt inn i læringsmål for kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

De overordna læringsutbyttebeskrivelsen for kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse inneholder hver en rekke punkter med forventet læringsutbytte etter endt bachelorutdanning. Læringsutbyttebeskrivelsene er gode og tilstrekkelig presise og konkrete på overordnet nivå. Slik vi leser det er innretningen og nivået på læringsutbyttene på nivå med det som ellers tilbys av tilsvarende utdanninger i statsvitenskap.

Det omsøkte studiet har navnet «Bachelor i statsvitenskap» og det engelske navnet er «Bachelor in Political Science». Dette er veletablerte navn. Ut ifra studiets innhold har studiet en profil i retning internasjonal politikk og fred og konfliktstudier. Vi anser at navnet er dekkende.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

3.3.2 Studietilbudets faglig oppdatering og relevans

§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Vurdering

Kjernen i bachelorgraden er de obligatoriske emnene: «Innføring i statsvitenskap: Politisk teori og styring», «Samfunnsvitenskapelig forskningsmetode og kommunikasjon», «Internasjonal og komparativ politikk», og «Offentlig politikk og administrasjon». Slik vi ser det reflekterer de obligatoriske emnene i bacheloren en tradisjonell tilnærming til statsvitenskapen, og vil slik sett legge til rette for relevans for videre studier og for arbeidsliv. Emnene «Klima, miljø og politikk» og «Demokratiet og dets kritikere» viser også at det samlede studietilbudet er faglig oppdatert gjennom å ta med to svært aktuelle områder for moderne statsvitenskap. De valgfrie emnene som tilbys bærer preg av at de er emner knyttet til de øvrige studiene som tilbys ved Bjørknes, først og fremst bachelor i internasjonale studier og bachelor i freds- og konfliktstudier. Dette ser vi som høyst relevante valgfrie emner også for en bachelor i statsvitenskap. Samtidig medfører listen over valgfrie emner at bacheloren blir noe mangelfull når det gjelder emner som kan gi studentene en fordybning i offentlig politikk og administrasjon. Mange uteksaminerte statsvitere får seg jobb i ulike deler av offentlig forvaltning og/eller organisasjonsliv, noe også Bjørknes viser til i søknaden og studieplanen som studentene får. Vi registrerer at det også planlegges for utveksling og internship. Selv om noe av dette sikkert vil kunne være innen offentlig sektor, er det likevel ønskelig at flere av de valgfrie emnene i større grad retter seg inn mot forhold i norsk offentlig sektor og organisasjonsliv. Det vil styrke den faglige kvaliteten og arbeidslivsrelevansen på studieprogrammet. Vi anser at studietilbudet slik det nå er utformet tilfredsstillende til relevans, men mener at en utvikling av flere emner knyttet til norsk offentlig politikk, organisasjon og arbeidsliv vil ytterligere styrke arbeidslivsrelevansen.

Konklusjon

Ja, studiet er faglig oppdatert og har en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Høyskolen bør

- utvikle et bredere tilbud av valgfrie emner med utgangspunkt i tema knyttet til norsk offentlig politikk, organisasjon og arbeidsliv

3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang

§ 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

Vurdering

Det er velkjent at studenters arbeidsinnsats varierer betydelig, og mange studenter er avhengige av å arbeide ved siden av studiene. Bachelorkurset i statsvitenskap er lagt opp med tanke på å være et fulltidsstudium, og skal dermed ha et samlet arbeidsomfang på mellom 1500 og 1800 timer. Det er lagt opp til varierte arbeidsformer og de enkelte emnene er beskrevet med spesifikke arbeidskrav som må være gjennomført for å kunne gå opp til eksamen. Det er samtidig lagt opp til nettundervisning og fleksible arbeidsformer. Dette ser vi som positivt fordi det åpner for en fleksibel gjennomføring av fulltidsstudiet. Det er vår vurdering at studiets oppbygging, innhold og samlede arbeidsomfang vil kunne ligge innenfor 1500-1800 timer pr år.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

3.3.4 Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur

§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Vurdering

Studiets innhold og oppbygging

Det planlagte studietilbudet ved Bjørknes Høyskole er i stor grad bygd opp i tråd med andre bachelorstudier i statsvitenskap. Bachelorstudiet gir 180 studiepoeng. Det første studieåret består av fire obligatoriske emner som hver gir 15 studiepoeng. I andre og tredje studieår skal studenten ta valgfrie emner som gir til sammen 60 studiepoeng, og obligatoriske emner som også gir til sammen 60 studiepoeng. De obligatoriske emnene første studieår er «Innføring i statsvitenskap: Politisk teori og styring», «Samfunnsvitenskapelig forskningsmetode og kommunikasjon», «Internasjonal og komparativ politikk», og «Offentlig politikk og administrasjon». Dette er blant de klassiske kjerneemnene i statsvitenskapen. I andre studieår tilbys tre obligatoriske emnene «Examen

philosophicum», «Klima, miljø og politikk», og «Demokratiet og dets kritikere», hver på 10 studiepoeng, samt valgfrie emner med til sammen 30 studiepoeng. Dette er kurstilbud som indikerer en profil knyttet til henholdsvis miljø/klima og demokrati. Tredje studieår legges det opp til valgfrie emner/utveksling i første semester og ett obligatorisk emne i statistikk (5 studiepoeng) i tillegg til en bacheloroppgave (25 studiepoeng) i siste semester. De valgfrie emnene samt bacheloroppgaven vil bidra til å gi studentene en fordypning innenfor ulike sub-disipliner i statsvitenskap.

Bjørknes legger også opp til en mulighet for at studentene kan velge internship, og viser her i søknaden til avtaler med Flyktninghjelpen og Blå Kors som allerede tilbyr internship i to andre bachelorstudier ved Bjørknes. Omfanget av internship kan være 10, 20 eller 30 studiepoeng. Vi anser at de to avtalene også gir et relevant læringsutbytte for en bachelor i statsvitenskap, men et omfang på 30 studiepoeng kan være i meste laget. Vi anbefaler at Bjørknes øker bredden på porteføljen av mulige internships som også dekker andre områder av statsvitenskap-feltet.

Det er utarbeidet emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser. Vi vurderer det dithen at de emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelsene er på et passende detaljeringsnivå og er godt dekkende for det man kan forvente av oppnådd kompetanse etter å tatt de ulike emnene. Sammenhengen mellom de overordnede læringsutbyttene og læringsutbyttene på emnenivåer er også godt beskrevet og spesifisert i søknaden og samsvarer godt med studietilbudets innhold og anbefalte oppbygging.

Som poengtert under punkt 3.3.2, savnes et noe bredere tilbud av mulige fordypningsemner som kan knyttes til norsk offentlig politikk, organisasjon og arbeidsliv. Høgskolen bør utvikle emner som kan bidra til videre mulighet til for fordypning i emner som grenser opp mot OPA.

Infrastruktur

Bjørknes har allerede en rekke bachelorutdanninger og har erfaring med oppbygging og tilrettelegging av en hensiktsmessig infrastruktur. Så langt vi kan se er også infrastrukturen det legges opp til for denne bachelorutdanningen tilpasset det planlagte tilbudet.

Søknaden redegjør også godt for bruken av Qybele som portal for nettstudentene, og beskrivelsen virker tilfredsstillende.

Høgskolen har felles bibliotek med Lovisenberg Diakonale Høgskole, og biblioteket er tilknyttet BIBSYS-samarbeidet. Biblioteket har tilgang til 2.200 elektroniske tidsskrifter, og både nettstudenter og stedlige studenter er beskrevet å ha tilgang på lik linje. Beskrivelsen av bibliotektenester virker tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Høgskolen bør

- utvikle og tilpasse innhold og oppbygging slik at det også kan tilbys valgfrie emner knyttet til norsk offentlig politikk, organisasjon og arbeidsliv
- øke bredden på porteføljen av internships

3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Vurdering

Bjørknes Høyskole legger opp til et variert og sammensatt repertoar av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. Pensum, selvstudium, forelesninger, innleveringsoppgaver, gruppe- og kollokviearbeid og seminarer er tradisjonelle og gode undervisningsformer det legges opp til aktivt bruk av. I tillegg legges det opp til bruk av webinarer, nettartikler, videoer og lydfiler, nettkurs, automatiserte oppgaver, og medstudentvurdering. Deler av arbeidet er beskrevet å foregå som nettkurs og deler ved fysisk tilstedeværelse. Som nevnt tidligere (se 3.3.1) bør Bjørkens med et rullerende opptak av nettstudenter være oppmerksomme på hvordan disse studentene følges opp av den faglige staben, og hvordan disse studentene integreres i eksisterende studiegrupper/studiemiljø.

Når det gjelder vurderingsformer legges det opp til en kombinasjon av godt spesifiserte arbeidskrav og ulike eksamensformer. Slik vi vurderer det vitner beskrivelsen av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer om en reflektert holdning til bruk av varierte undervisningsformer som er godt tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene.

Konklusjon

Ja, studiets undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset læringsutbyttet.

Høyskolen bør

- være oppmerksomme på hvordan nettstudenter følges opp og integreres i studiemiljøet

3.3.6 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Vurdering

I Bjørknes sin søknad om akkreditering beskrives det hvordan «Bachelorstudiet i statsvitenskap lar studentene møte forskning gjennom pensum, i undervisningen, i møte med avdelingens fagpersoner og i eget faglig arbeid». Det beskrives også at elevene vil møte forskning gjennom gjesteforelesere, kurs i vitenskapsteori og forskningsmetode, forskningslignende studentaktivitet mv. Det fremheves også at «Bjørknes Høyskole har som grunnpremiss at forskning og utvikling henger tett sammen med undervisningen» og de beskriver at det tilrettelegges for dette institusjonelt og i de enkelte studieprogrammene.

En nødvendig kjerne i koblingen mellom forskning og undervisning må likevel være den forskningsaktiviteten de ansatte ved høyskolen er engasjert i. Dette er nærmere beskrevet

under 3.4.5 og 3.4.6. Den samlede forskningsaktiviteten til staben har noe av den samme skjevheten som vi har beskrevet tidligere, og under punkt 3.4.1, hvor det beskrives hvordan fagmiljøet må styrke sin forskningsaktivitet opp mot offentlig politikk og administrasjon. Vi vurderer at det er lagt opp til en god og sammensatt kobling mellom undervisning og forskning, men at det må ansettes en førsteamanuensis med offentlig politikk og administrasjon som forskningsfelt, med tilstrekkelig forskningserfaring og forskningsnettverk som kan styrke studietilbudets kobling til FoU. Vi anser at med dette vil balansen i så måte bedres.

Høyskolen må

- ansette en førsteamanuensis med offentlig politikk og administrasjon som forskningsfelt

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkast

I tråd med komiteens krav er Bjørknes høyskole godt i gang med prosessen å ansette en førsteamanuensis med OPA som forskningsfelt. De planlegger å ha dette på plass i månedsskiftet august/september. Flere kandidater har førstekompetanse med forskningserfaring og nasjonale og internasjonale forskningsnettverk. Vi vurderer det derfor slik at når denne ansettelsen er på plass er den sakkyndige komiteens krav til akkreditering oppfylt.

Høyskolen må

- gjennomføre ansettelsen av en førsteamanuensis i offentlig politikk og administrasjon

Vurdering av dokumentasjon sendt inn i tilknytning til tilsagnet

Dokumentasjon som er innsendt bekrefter at den etterspurte ansettelsen er på plass, og vi anser at koblingen til forsknings- og utviklingsarbeid er oppfylt.

Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Høyskolen bør

- styrke forskningsaktiviteten knyttet opp mot offentlig politikk og administrasjon

3.3.7 Studietilbudets ordninger for internasjonalisering

§ 2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Bjørknes høyskole ser ut til å ha en god internasjonaliseringsprofil med internasjonale gjesteforelesere, forskningssamarbeid og prosjekt- og feltarbeid. Høyskolen er klar på at de

bruker engelsk som fagspråk i sammenhenger der det passer seg og bruker internasjonal litteratur gjennom hele studiet. Høyskolen har ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets omfang.

Innkommne internasjonale studenter ser ut til å bli godt mottatt ved institusjonen med seminarer om det norske samfunn og mottakelsesseminarer. Det ser derimot noe tynt ut om integrering i studentmassen ellers.

Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høyskolen bør

- sikre at internasjonale studenter blir integrert i studentmassen

3.3.8 Studietilbudets ordninger for internasjonal studentutveksling

§ 2-2 (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Vurdering

Høyskolen har tilrettelagt for utveksling 5. semester, muligheter for å ta 30 studiepoeng på en utenlandsk institusjon. De har flere avtaler å støtte seg på som gir studenter valgmuligheter på ulike kontinenter. Det er noe tynt på europeiske og asiatiske institusjoner, men et godt utvalg på australske, afrikanske og amerikanske. Dette kan sees i sammenheng med at mange er eksisterende avtaler med bachelorgradene Bjørkens allerede tilbyr innen freds- og konfliktstudier og internasjonale studier. Institusjonene Bjørknes viser til utvekslingsavtaler med tilbyr mange relevante emner også for en bachelor i statsvitenskap. Bjørknes legger også opp til mulighet for internship i utlandet som man kan søke seg til og få på bakgrunn av CV og søknad, som gir 30 studiepoeng. Avtalene ligger ved i søknaden og viser hva som kreves av studentene. Det bør legges mer til rette for at studenter blir opplyst om disse mulighetene i likhet med utveksling.

Bjørknes har valgt en løsning der studentene selv må søke på utveksling, i stedet for en opt-out løsning hvor det er bygget inn, og man heller må melde seg av som enkelte andre statsvitenskapelige programmer har begynt å gjøre for å sikre studentutveksling. Høyskolen tillater også studentene å søke utveksling ved andre læresteder enn de avtalefestede stedene. Høyskolen foretar da en faglig vurdering, og bistår studenter med søknad til disse lærestedene. Dette virker som en god avtale, som sikrer at studenter får muligheter til å studere i ulike land og regioner.

Høyskolen har seminarer om utveksling og et internasjonalt kontor, begge er frivillige å oppsøke. Det kunne vært mer hensiktsmessig å også legge dette inn i en forelesning for å sikre at studentene kjenner til sine muligheter, og mulig inspirere de som ikke nødvendigvis tenker at utveksling er noe for dem. Det står og lite om hvordan de vil ivareta studenter som har reist ut og sikre god kommunikasjon.

Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for internasjonal studentutveksling relevant for studiet.

Høgskolen bør

- utbedre gode kommunikasjonsmuligheter og gjøre studenter klar over disse når de er på utveksling
- informere studentene mer om mulige internship avtaler

3.3.9 Praksisavtaler

§ 2-2 (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Vurdering

Ikke relevant.

3.4 Krav til fagmiljø (§ 2-3 i studietilsynsforskriften)

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Vurdering

Søker skriver i søknaden at «[d]et totalt antall årsverk i avdeling for statsvitenskap og internasjonale relasjoner er 9,45 årsverk. Av disse er 4,4 årsverk tilknyttet det omsøkte studiet. Etter etablering av bachelorstudiet og ved full drift vil forelesninger, seminarer, veiledning, og sensur, samt 30 % FoU-tid og 20 % administrasjon kreve 4,27 årsverk (gitt 1700 timer per årsverk).»

Bjørknes anslår et opptak av 40 studenter, fordelt på sted og nett, fra første studieår. Med 4,4 årsverk direkte tilknyttet bachelorprogrammet, gir dette om lag 27 studenter per faglig tilsatte årsverk, og 0,04 faglig tilsatt per student med nåværende fagstab. I tillegg er det planlagt ansettelse av én person med førstekompetanse i full stilling. Dette viser at størrelsen er tilfredsstillende.

Fagmiljøet bærer preg av at Bjørknes allerede tilbyr bachelor i internasjonale studier og freds- og konfliktstudier og at det statsvitenskapelige miljøet bygges ut fra dette. Tyngdepunktet ligger klart mot den ene av statsvitenskapens underdisipliner (internasjonal politikk, IP). Av de fast ansatte i heltidsstilling (ansatt i mer enn 50 % stilling) er det kun en professor som kan sies å ha sin primære kompetanse innenfor en av de øvrige klassiske

statsvitenskapelige underdisiplinene; komparativ politikk (KP), offentlig politikk og administrasjon (OPA), politisk teori (PT). Det er heller ingen som har primærkompetanse på kvantitativ metode.

Gjennom bistillinger så styrkes noe av denne kompetansen, men innenfor OPA er det ikke tilfredsstillende. Dette sees spesielt i lys av den sakkyndige komiteens vurdering av manglende emnetilbud i andre subdisipliner en IP, og da spesielt innenfor OPA på fordypningsnivå (se 3.3.4). Dette kan imidlertid løses ved at det tilsettes en person i minst førsteamanuensisstillingen med kompetanse innenfor OPA. Da vi også anser at fagmiljøet er noe sårbart med hensyn til førstestillingskompetanse innenfor de ulike underdisiplinene, med unntak av IP, bør høyskolen sørge for at det gjennom nyansettelser ansattes personer med førstekompetanse innenfor de klassiske statsvitenskapelige underdisiplinene.

En styrking av fagmiljøet innenfor OPA, men også innenfor de øvrige underdisiplinene vil også bidra til å styrke veiledningskompetansen knyttet til bacheloroppgaven innenfor de ulike underdisiplinene.

Høyskolen må

- ansette en førsteamanuensis med kompetanse i offentlig politikk og administrasjon

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkast

Ansettelsesprosess er i gang, som beskrevet under punkt 3.3.6. Bjørknes opplyser at den som blir tilsatt i stillingen vil få ansvar for å utvikle fordypningsemner innenfor OPA og at det da vil vektlegges at disse skal være forskningsbaserte og yrkesrelevante opp mot norsk offentlig sektor og organisasjonsliv. Vi anser at når ansettelsen er gjennomført er dette kravet oppfylt.

Høyskolen må

- gjennomføre ansettelsen av en førsteamanuensis i offentlig politikk og administrasjon

Vurdering av dokumentasjon sendt inn i tilknytning til tilsagnet

Dokumentasjonen som er innsendt er tilfredsstillende og medfører at fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse fyller kravens som er stilt.

Konklusjon

Ja, fagmiljøets størrelse, sammensetning, og samlede kompetanse er dekkende for studietilbudet.

Høyskolen bør

- sørge for at det gjennom nyansettelser ansettes personer med førstekompetanse innenfor klassiske statsvitenskapelige underdisipliner

3.4.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Vurdering

Fagmiljøet tilknyttet det omsøkte studiet har bred UH-pedagogisk kompetanse og lang undervisningserfaring fra ulike utdanningsinstitusjoner i Norge og utlandet. Høyskolens og fagavdelingens digitale kompetanse er høy. De fleste ansatte i avdeling for statsvitenskap og internasjonale relasjoner jobber med digital undervisning og har hatt kursing i ulike digitale verktøy. Den utdanningsfaglige kompetansen i fagmiljøet vurderes som tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

3.4.3 Faglig ledelse

§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Vurdering

Høyskolen har en klar faglig ledelse hvor fagtilbudet er forankret i høyskolestyret. Det er avklarte roller for rektor, studieleder, forskningsgruppeleder og emneleder både for kvalitetssikring og utvikling av studiet.

Konklusjon

Ja, studietilbudet har en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

3.4.4 Tilsatte i hovedstillinger

§ 2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse

Vurdering

Bjørknes vurderer at behovet er 4,27 årsverk (ett årsverk utgjør 1700 timer). Det er avsatt 4,4 årsverk til det omsøkte studiet. Andelen av ansatte i hovedstilling utgjør 77 % av disse

årsverkene. Avdelingen er dermed godt innenfor kravet om minst 50 % av årsverkene i hovedstilling.

Statsvitenskap som fagområde består av fire sentrale underdisipliner: PT, IP, OPA og KP. I tillegg anser komiteen at metode er en sentral del for en bachelor i statsvitenskap. Når det gjelder internasjonal politikk er fagmiljøet sterkt og har flere som har publisert forskning innen IP med kvalitative metoder. Det er også flere som har bakgrunn fra komparativ politikk. Politisk teori ivaretas delvis gjennom ansatte på programmet og av det samlede fagmiljøet på Bjørknes. Når det gjelder offentlig politikk og administrasjon er det imidlertid noe tynt (se også 3.4.1). Når det gjelder kvantitativ metode dekkes dette inn gjennom II-stillinger.

Av de 4,4 årsverkene som er avsatt til det omsøkte studiet utgjøres 2,7 årsverk av ansatte med førstestillingskompetanse. Det gir en andel på 61 % og er dermed godt over det som kreves for et studium på bachelornivå. Samtidig er andelen med førstestillingskompetanse relativt lavt sammenlignet med andre statsvitenskapelige fagmiljø i Norge, og flere av de med førstestillingskompetanse er i II-stillinger. På sikt bør Bjørknes ha som ambisjon å erstatte høyskolelektorer med førstestillinger.

Som nevnt tidligere så er fagmiljøet sårbart med hensyn til underdisipliner i statsvitenskap (utenom internasjonal politikk). Det er derfor avgjørende at det ansettes en førsteamanuensis med kompetanse innenfor OPA.

Høyskolen må

- ansette en førsteamanuensis med kompetanse i offentlig politikk og administrasjon

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkast

Dette punktet er relatert til «må»-punktene ovenfor, og når ansettelsen er gjennomført vil også dette punktet være oppfylt.

Høyskolen må

- gjennomføre ansettelsen av en førsteamanuensis i offentlig politikk og administrasjon

Vurdering av dokumentasjon sendt inn i tilknytning til tilsagnet

Dokumentasjonen som er innsendt er tilfredsstillende og bekrefter at komiteens innvendinger er imøtekommet.

Konklusjon

Ja, fagmiljøets størrelse, sammensetning, og samlede kompetanse er dekkende for studietilbudet.

Høyskolen bør

- sørge for at det gjennom nyansettelser ansettes personer med førstekompetanse innenfor klassiske statsvitenskapelige underdisipliner

3.4.5 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Vurdering

Flere i fagmiljøet kan vise til omfattende publikasjoner, både internasjonalt og nasjonalt, særlig innen IP med kvalitative metoder, men også innen demokrati, freds- og konfliktforskning og komparativ politikk. Det vises også til en del populærvitenskapelige bidrag og formidling.

Fagmiljøet kan samlet sett vise til resultater innenfor forskning, men mye av forskningen faller ikke innenfor mer klassisk statsvitenskapelig forskning. Dette er en utfordring som sammenfaller med den faglige profilen til fagmiljøet. Publikasjoner innenfor statsvitenskapelige underdisipliner bør telle tungt ved tilsetting i stilling som førsteamanuensis.

Det er også et stort sprik i den vitenskapelige produksjonen. Flere ansatte har lite fagfelleverdert forskningsproduksjon. For å løfte kvaliteten på forskningen bør fagmiljøet i større grad søke å publisere artikler i fagfelleverderte tidsskrifter.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

Høgskolen bør

- publisere mer i fagfelleverderte tidsskrifter
- vektlegge forskning innenfor offentlig politikk og administrasjon ved ansettelse av ny førsteamanuensis

3.4.6 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 2-3 (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Vurdering

Fagmiljøet er involvert i en rekke nasjonale og internasjonale nettverk og forskningssamarbeid. Det er en av styrkene som Bjørknes kan spille på når de bygger ut fra internasjonale studier og freds- og konfliktstudier. De forskjellige førsteamanuensisene og professorene kan vise til samarbeidspartnere fra store institusjoner som Yale, Harvard og Cambridge, men også i flere andre land som Etiopia og andre nordiske land. Det drives forskning på internasjonalt nivå og i samarbeid med utenlandske forskningsmiljøer og utdanningsinstitusjoner. Deltakelse i forskningssamarbeid og nettverk inkluderer blant annet forskningsgrupper, publisering, faglige konferanser, seminarer og workshops, og

fagfellevurdering for vitenskapelige publikasjoner. Det vises også til deltakelse på flere viktige og sentrale internasjonale statsvitenskapelige konferanser.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

3.4.7 Praksisveiledere

§ 2-3 (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

Vurdering

Ikke relevant.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av bachelor i statsvitenskap ved Bjørknes Høyskole AS.

5 Dokumentasjon

20/02802-1 BJORKNES HØYSKOLE AS - søknad om akkreditering av bachelor i Bachelor i statsvitenskap

20/02802-11 Tilsvaret til utkast til rapport - akkreditering av bachelor i statsvitenskap ved Bjørknes Høyskole AS

20/02802-13 Svar på tilsagn bachelor i Statsvitenskap - ansettelse og kontrakt

Vedlegg

Studiets læringsutbytte

Studiets læringsutbyttet slik det er beskrevet i søknaden.

Etter fullført bachelorgrad i statsvitenskap forventes det at studenten har tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten...

- K1. har bred kunnskap om fagfeltet statsvitenskap, herunder sentrale problemstillinger, temaer, teorier, begreper og metoder
- K2. kjenner til politiske institusjoner, mekanismer, aktører og prosesser
- K3. kjenner til statsvitenskapens historiografi, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- K4. har grunnleggende kunnskap om sentrale problemstillinger i politisk teori, komparativ- og internasjonal politikk, offentlig politikk og administrasjon, samt samfunnsvitenskapelig forskningsmetode
- K5. har innsikt i og forstår verdien av en tverrfaglig tilnærming til statsvitenskap
- K6. har kunnskap om forskningsmetode og prosessen fra forskningsspørsmål til formidling, herunder design, analyse og forskningsetiske problemstillinger
- K7. kan oppdatere sin kunnskap innen fagfeltet

Ferdigheter

Kandidaten...

- F1. kan anvende relevante teorier, begreper og forskningsmetoder til å formulere og undersøke relevante problemstillinger, analysere data og treffe begrunnede valg
- F2. kan identifisere, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff i tråd med akademiske standarder og etiske vurderinger
- F3. kan gi en klar, balansert og ryddig fremstilling av relevante problemstillinger og forskningsresultater
- F4. kan anvende faglig kunnskap i arbeid med praktiske problemstillinger innen statsvitenskap
- F5. kan ta innover seg fagfeltets kompleksitet, reflektere over egen fagutøvelse og justere egne perspektiver og forståelser gjennom veiledning og i møte med ny kunnskap
- F6. kan oppdatere og anvende statsvitenskapelig kunnskap i møte med samfunnsbehov i endring
- F7. har tilegnet seg gode kommunikasjonsferdigheter og behersker relevante faglige verktøy og uttrykksformer

Generell kompetanse

Kandidaten...

- GK1. kan anvende statsvitenskapelig teori, metoder og verktøy i videre studier og yrkesliv
- GK2. kan planlegge og gjennomføre vitenskapelig arbeid, formulere forskningsspørsmål, innhente kunnskap, ta begrunnede valg knyttet til datainnsamling og analyse, samt fremstille dette i henhold til faglige standarder
- GK3. kan utveksle faglige synspunkter og erfaringer med andre på en saklig og respektfull måte
- GK4. kan formidle eget og andres arbeid på en faglig presis og balansert måte, og i henhold til vitenskapelige og yrkesetiske verdier og standarder
- GK5. har en reflektert og kritisk holdning til egen kunnskap og fagutøvelse, og har forståelse for sammenhengen mellom egen innsats og faglig utvikling
- GK6. kan analysere og vurdere ulike kilder til informasjon, og på egenhånd oppdatere sin kunnskap innen fagområdet

Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Student Maren Iversen, Universitetet i Oslo

Maren Iversen har tatt en årsenhet historie ved Universitetet i Oslo 2014/2015, og en bachelor i sammenliknende politikk ved Universitetet i Bergen 2015-2018. Hun har jobbet aktivt i studentpolitikken og satt i Arbeidsutvalget ved Studentparlamentet ved Universitetet i Bergen i 2018-2019. Samme år satt hun og i programutvalget til UiB, hvor hun var med å evaluere nye studieprogrammer og emner. Hun tar nå enkeltemner ved UiO innenfor historie, økonomi og entreprenørskap.

Førsteamanuensis Jonas Stein, UiT-Norges arktiske universitet

Jonas Stein er førsteamanuensis i statsvitenskap ved UiT-Norges arktiske universitet. Han har en rekke internasjonale publikasjoner om politisk tillit og effekter av regionalpolitikk. Han disputerte i 2019 med avhandlingen *Hva skjedde i Nord-Norge?* som blant annet inneholdt en komparativ og longitudinell studie av utvikling i Nord-Norge og Nord-Sverige. Stein har bred undervisningserfaring fra både bachelor- og masternivå i kvantitativ metode, komparativ politikk og områdestudier (EU og USA) både fra UiT og University of Melbourne. I den senere tid har han blitt brukt som ekspert for nasjonale myndigheter på flere områder (NOU-arbeid om demografiutfordringer i distriktene og styring av UH-sektoren). Stein er styremedlem på UiT og medlem i Akademiet for Yngre Forskere (AYF) og har tidligere vært byråd i Tromsø kommune (2011-15).

Førsteamanuensis Jostein Vik, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)

Jostein Vik (Dr.polit) er førsteamanuensis i statsvitenskap ved NTNU, Institutt for sosiologi og statsvitenskap og seniorforsker II ved Ruralis - institutt for rural og regionalforskning, Trondheim. Viks forskningsinteresser befinner seg i skjæringspunktet mellom offentlig politikk og økonomisk utvikling, oftest med et regionalt perspektiv. Han har bred undervisningserfaring på både bachelor- og mastergradsnivå, og underviser blant annet i Kvalitativ metode og forskningsdesign, Komparativ politikk, Offentlig politikk og administrasjon og Politisk økonomi. Vik har også erfaring med veiledning av både master- og ph.d.-studenter. Vik er medlem i fagutvalget for statsvitenskap ved Institutt for sosiologi og statsvitenskap og arbeidsgruppen for kvalitet i bachelorprogrammet i statsvitenskap ved NTNU.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)