

NOKUTs tilsynsrapporter

# Bachelor i Byggeplassledelse

Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS

April 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved lærestedene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere nye utdanningstilbud. Institusjonene som gir høyere utdanning har ulike fullmakter til å opprette nye studier. Dersom en institusjon ønsker å opprette et utdanningstilbud utenfor fullmaktsområdet sitt, må den søke NOKUT om dette.

<b>Institusjon:</b>	Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS
<b>Studietilbudets navn:</b>	Bachelor i byggeplassledelse
<b>Grad/Studiepoeng</b>	Bachelorgrad / 180 studiepoeng
<b>Studieform</b>	Stedbasert, nettbasert med samlinger
<b>Sakkyndige:</b>	Inger Vagle, Paul Ragnar Svennevig, Ole Marius Svendsen
<b>Dato for vedtak:</b>	01.04.2019
<b>NOKUTs saksnummer</b>	18/06810

## Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av bachelorgradsstudiet i byggeplassledelse ved Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Bachelor i byggeplassledelse ved Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS tilfredsstillende ikke NOKUTs krav til utdanningskvalitet og avslås i vedtak av 1. april 2019.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset.

Øystein Lund  
tilsynsdirektør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider [www.nokut.no](http://www.nokut.no).

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkerinstitusjonen</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Saksgangen</b> .....	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Faglig vurdering</b> .....	<b>2</b>
3.1	Oppsummering .....	2
3.2	Forutsetninger for akkreditering (§ 3-1 (4) i studiekvalitetsforskriften og § 2-1 i studietilsynsforskriften).....	2
3.3	Krav til studietilbudet (§ 2-2 i studietilsynsforskriften) .....	4
<b>4</b>	<b>Samlet konklusjon</b> .....	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>Institusjonens kommentar</b> .....	<b>23</b>
<b>6</b>	<b>Tilleggsvurdering</b> .....	<b>26</b>
	<i>Samlet konklusjon</i> .....	33
<b>7</b>	<b>Vedtak</b> .....	<b>33</b>
<b>8</b>	<b>Dokumentasjon</b> .....	<b>34</b>
<b>9</b>	<b>Presentasjon av den sakkyndige komiteen</b> .....	<b>34</b>

## 1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS (HYU) er et etablert foretak, stiftet 8. desember 2015, og eies i fellesskap av seks fylkeskommuner på Østlandet. Disse er Akershus, Buskerud, Oppland, Telemark, Vestfold og Østfold. Organisasjonen er opprettet for å tilby arbeidslivet etterspurt praksisbasert kompetanse i byggeplassledelse på bachelornivå.

Søker skriver selv at formålet med studiet er å utdanne kandidater som behersker god ledelse av arbeidet på byggeplasser. Målet er å utdanne kompetente ledere som kan ta ansvar og forestå ledelse av oppføringen av kompliserte bygg, både innen de rent byggefaglige områder og innen de tekniske fagområdene.

Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS (HYU) har ingen akkrediterte studier fra NOKUT.

## 2 Saksgangen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i *Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning*<sup>1</sup> (heretter kalt Studietilsynsforskriften) og *Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning*, Kapittel 3<sup>2</sup> (heretter kalt Studiekvalitetsforskriften). For søknader som går videre, slik som den aktuelle søknaden denne rapporten dreier seg om, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften.

I sin faglige vurdering, skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering.

Dersom ett eller flere av kriteriene underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får i slike tilfeller, to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

---

<sup>1</sup><http://www.lovdato.no/cgi-wif/ldles?doc=/sf/sf/sf-20110127-0297.html>

<sup>2</sup>[https://lovdato.no/dokument/SF/forskrift/2010-02-01-96#KAPITTEL\\_3](https://lovdato.no/dokument/SF/forskrift/2010-02-01-96#KAPITTEL_3)

### 3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitlet, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs studietilsynsforskrift.

#### 3.1 Oppsummering

Sakkyndig komité synes at selve utdanningen er spennende og vi ser at det kan være behov for en slik utdanning. Det er imidlertid for mange mangler til at vi kan anbefale akkreditering av bachelorstudiet i byggeplasseledelse ved Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS på nåværende tidspunkt.

Vi finner at det er for stor sårbarhet i faggruppen når det kommer til førstekompetanse innen byggfag, og det er usikkerhet rundt mulighetene for studenter til å søke seg videre på de masterutdanningene som HYU oppgir som mulige videreutdanninger. Det er også bekymring i komiteen når det kommer til dokumentert nettpedagogisk kunnskap og dette må dokumenteres bedre.

De sakkyndige er også bekymret for faggruppens størrelse i årsverk og hvordan disse skal følge opp de ca. 300 studentene som er forventet på utdanningen totalt. Vi mener også at læringsutbyttene for emnene er svært detaljerte og må justeres, slik at det tydeliggjøres hva studentene skal sitte igjen med av kompetanse etter fullført utdanning. Læringsutbyttebeskrivelsene bør også utformes slik at det kan gjøres mindre endringer innad i et emne uten at man må skrive nye emnebeskrivelser.

#### 3.2 Forutsetninger for akkreditering (§ 3-1 (4) i studiekvalitetsforskriften og § 2-1 i studietilsynsforskriften)

##### 3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-1 (4) En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

#### Vurdering

##### *Kvalitetssikringssystem*

Grunnleggende forutsetning for akkreditering er tidligere vurdert av NOKUT jf. sak 17/07587. Beskrivelsen av system for kvalitetssikring er vurdert på nytt. Systembeskrivelsen er rettet opp og inneholder nå en rutine for systematisk kontroll av om studietilbudet tilfredsstillende kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling. Den inneholder også en rutine for periodisk ekstern vurdering av om studietilbudet. NOKUT har kun gjort en vurdering av den vedlagte beskrivelsen av kvalitetssikringssystemet ved HYU og funnet den tilfredsstillende. Dersom HYU får akkreditering for

dette studiet, vil NOKUT gjennomføre et periodisk tilsyn med institusjonens kvalitetsarbeid etter at systemet har vært i funksjon en tid.

### *Opptak*

Opptak er beskrevet i studieplanen. For å kunne søke opptak til studiet må søker ha fylt 23 år i opptaksåret og kunne dokumentere minimum 5 års fulltids arbeidsbelastning. De sakkyndige vil presisere at opptakskravet krever at HYU søker KD om unntak fra opptaksforskriften.

Beskrivelsen av realkompetansevurdering og kriteriene for realkompetansevurdering er uklare slik de er formulert i studieplanen. Det er for eksempel ikke tydelig hvilke fagretninger som er relevante for realkompetansevurdering. Dette må tydeliggjøres, slik at det ikke skaper usikkerheter for potensielle søkere.

Under realkompetansevurdering har HYU også redegjort for innpassing av fag på følgende måte: «Det er også mulig for studenten å søke om fritak for et eller flere emner dersom de kan dokumentere at de har tilsvarende emner fra før». For å ikke skape usikkerhet for potensielle søkere som ønsker å innpasse fag bør det presiseres at fagene må være på samme nivå som bachelor i byggeplasseledelse for å kunne innpasses.

Når det gjelder søknadsfrist for opptak er det uklart for de sakkyndige om HYU har tenkt til å ta opp studenter på både stedbasert og nettbasert utdanning parallelt. Redegjørelsen i studieplanen tyder også på at HYU ønsker å ta opp studenter både på høst- og vårsemesteret, men det er uklart om dette gjelder både for studenter på det stedbaserte og det nettbaserte tilbudet. Dette må komme tydelig frem i studieplanen slik at potensielle søkere vet hvilke frister de skal forholde seg til.

I studieplanen skriver HYU følgende om rangering av søkere: «Ved lik poengsum skal det kjønn som er underrepresentert i det yrket eller den profesjon opplæringen skal føre fram til, kvoteres». HYU må redegjøre for om de har søkt Kunnskapsdepartementet om tillatelse til å kvotere inn søkere på basis av kjønn.

## **Konklusjon**

Nei, høyskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høyskolen må

- søke Kunnskapsdepartementet om unntak fra opptaksforskriften for å kunne ta opp studenter på opptakskravene som er skissert i studieplanen
- tydeliggjøre om HYU har tenkt til å ta opp studenter på både stedbasert og nettbasert undervisning parallelt, og hvorvidt det er mulig å søke opptak for begge disse studentgruppene både for høst- og vårsemesteret.

Høyskolen bør

- presisere at innpassing av fag krever at det aktuelle faget er på samme nivå som bachelor i byggeplasseledelse for å kunne innpasses
- tydeliggjøre hvilke fagretninger som er relevante for realkompetansevurdering.

### 3.2.2 Informasjon om studietilbudet

§ 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

#### Vurdering

Vi mener at studieplanen i sin helhet er god og informativ. Vi har imidlertid noen kommentarer til spesifikke punkter. Se også våre kommentarer om opptak og realkompetansevurdering under punkt 3.2.1.

Det er redegjort for studentutveksling i studieplanen, men informasjonen er ikke oppdatert. Under overskriften «internasjonalisering» i studieplanen står følgende: «Det er kontakt med bl.a. VIA University, Danmark, og Heriot-Watt University, Skottland, med sikte på å få etablert en samarbeidsavtale med bl.a. studentutveksling i løpet av 2017». Søker må påse at informasjonen om utvekslingsavtaler er korrekt og oppdatert til enhver tid.

#### Konklusjon

Nei, kravet er ikke tilfredsstillende imøtekommet.

Høyskolen må

- oppdatere informasjonen om muligheter for studentutveksling som står i studieplanen.

### 3.3 Krav til studietilbudet (§ 2-2 i studietilsynsforskriften)

#### 3.3.1 Læringsutbytte og studiets navn

§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Studiets læringsutbyttebeskrivelse

Etter endt studium skal kandidaten med bachelor i byggeplassledelse fra HYU ha oppnådd følgende læringsutbytte:

##### **KUNNSKAP**

- Kandidaten har bred kunnskap gjennom fag- og/eller svennebrev og faglig praksis fra byggfagområdet som gir en tverrfaglig og helhetlig yrkesfaglig og praktisk forankring for å kunne lede prosjekter innenfor fagområdet bygg
- Kandidaten har gode yrkesrettede basiskunnskaper innenfor emnene realfag, kommunikasjon, ledelse, økonomi og markedsføring, bruk av IT og digitale verktøy, som for eksempel BIM, og om hvordan disse både praktisk og teoretisk kan anvendes innenfor fagområdet bygg og i byggfaglig problemløsning
- Kandidaten kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor bygg og kan anvende teorien til kontinuerlig forbedring av den praktiske gjennomføringen av byggeprosjekter.



- Kandidaten kan oppdatere og videreutvikle sin yrkesfaglige kunnskap ved å følge med på nye krav til bygg, nye materialer og teknikker gjennom kurs og videreutdanning, faglig litteratur og lovverk

### **FERDIGHETER**

- Kandidaten kan anvende yrkesfaglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid for å løse praktiske problemstillinger innenfor byggfaget og begrunne og dokumentere sine valg og bidra til nytenking i byggebransjen
- Kandidaten har god digital kompetanse innenfor relevante byggfaglige verktøy, som for eksempel BIM, og har ferdigheter til å bruke dette i praksis
- Kandidaten kan kartlegge en situasjon, identifisere faglige problemstillinger og iverksette eventuelle praktiske byggetekniske tiltak og forankre problemstillingene i relevant fagstoff, gjeldende krav og regelverk
- Kandidaten har gode muntlige og skriftlige kommunikasjonsevner og behersker engelsk og kan anvende dette i tverrfaglig samarbeid med alle aktørene i en byggeprosess
- Kandidaten kan reflektere over egen faglig utøvelse, og kan tilpasse denne til den aktuelle arbeidssituasjon samt justere denne under veiledning

### **GENERELL KOMPETANSE**

- Kandidaten har god innsikt i bærekraftige, miljømessige, helsemessige, samfunnsmessige og økonomiske konsekvenser av produkter og løsninger innenfor byggebransjen og kan bruke disse i praksis sett i et livsløpsperspektiv
- Kandidaten har god innsikt i lederrollen og dens forskjellige arbeidsoppgaver og har innsikt i egne lederegenskaper, og kan omsette dette i praksis på byggeplass og gjennom byggeprosessen for øvrig
- Kandidaten har god innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger på forskjellige nivåer og områder i byggebransjen og kan bruke dette i praktisk og tverrfaglig problemløsning, nytenking og innovasjon samt i opplæring og kompetanseutvikling av deltakere i byggeprosjekter

## **Vurdering**

### *Læringsutbyttebeskrivelser*

Generelt er læringsutbyttebeskrivelsene dekkende for innhold i studiet. Gjennom generell kompetanse er HMS-perspektivet godt ivaretatt. Ledelse og personalledelse er godt dekket inn i de spesifikke emnene, men sakkyndig komité synes at disse temaene også kunne vært gjort tydeligere i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene.

Vi mener også at flere av punktene i læringsutbyttebeskrivelsen må forbedres når det gjelder nivå og den kompetansen kandidatene skal ha oppnådd ved fullført utdanning. I læringsutbyttebeskrivelsene for bachelor i byggeplassledelse er det flere steder referert til yrkesfaglig kompetanse, både under kunnskaper og ferdigheter. Dette gjelder følgende punkter:

### Kunnskaper

K1: «Kandidaten har bred kunnskap gjennom *fag- og/eller svennebrev og faglig praksis fra byggfagområdet* som gir en tverrfaglig og helhetlig yrkesfaglig og praktisk forankring for å kunne lede prosjekter innenfor fagområdet bygg».

K4: «Kandidaten kan oppdatere og videreutvikle sin *yrkesfaglige kunnskap* ved å følge med på nye krav til bygg, nye materialer og teknikker gjennom kurs og videreutdanning, faglig litteratur og lovverk».

#### Ferdigheter:

F1: «Kandidaten kan anvende *yrkesfaglig kunnskap* og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid for å løse praktiske problemstillinger innenfor byggfaget og begrunne og dokumentere sine valg og bidra til nytenking i byggebransjen».

Vi mener det er positivt at HYU har fokus på yrkesfaglig kunnskap, men dette fokuset må komme frem andre steder enn i læringsutbyttebeskrivelsen. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning. Når læringsutbyttebeskrivelsene refererer til fag- og svennebrev og yrkesfaglig kunnskap er det uklart om dette viser til kompetanse kandidatene har før de begynner på utdanningen. Yrkesfaglig kunnskap er dessuten en vag formulering, som vi mener ikke kommuniserer godt nok til studenter og arbeidsgivere.

I søknaden kommer det også frem at HYU ønsker at utdanningen skal kvalifisere til opptak på mastergrad. Læringsutbyttebeskrivelsene må også være tilpasset dette.

#### *Studiets navn*

Vi mener at navnet på utdanningen «bachelor i byggeplassledelse» er godt. Navnet kommuniserer godt til arbeidslivet fordi det refererer til en spesifikk rolle.

Det er imidlertid uklart for de sakyndige hva som er det engelske navnet på utdanningen, da HYU opererer med flere ulike engelske oversettelser i søknad og studieplan. I søknaden er navnet oppgitt å være «Bachelor in Construction Site Management», men i studieplanens side 5. omtales utdanningen som «Bachelor in Building Site Management». HYU må påse at navnet er det samme både i søknad og studieplan.

## **Konklusjon**

Nei, kravet er ikke tilfredsstillende imøtekommet.

Høyskolen må

- endre læringsutbyttebeskrivelsene slik at det er tydelig at de henviser til kompetanse som kandidatene oppnår gjennom bachelor i byggeplassledelse og kommuniserer bedre med samfunns- og yrkesliv
- sørge for at den engelske oversettelsen av navnet på utdanningen er den samme i søknad og studieplan.

Høyskolen bør

- tydeliggjøre ledelses- og personalledelsesaspektet gjennom de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene.

### 3.3.2 Studietilbudets faglig oppdatering og relevans

§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

#### Vurdering

##### *Relevans*

Søker oppgir i studieplanen at studiet kvalifiserer til opptak ved masterutdanning i Energi og miljø i bygg og Styring og ledelse ved OsloMet (studieplanen s.9). Masterstudiet i Energi og miljø krever imidlertid en bachelor i ingeniørfag, noe studentene på byggeplassledelse ikke har. HYU har ikke forklart at de har undersøkt om studiet har en sammensetning som vil kunne gi studentene opptak til denne masteren. I opptakskravene til masterutdanningen i Styring og ledelse ved OsloMet står det: «1) Bachelorgrad med minst 45 studiepoeng i organisasjons- og administrasjonsfag og to års relevant yrkespraksis eller 2) Bachelorgrad med minst 4 års relevant yrkeserfaring, hvorav minst 1 år i ledende stilling på mellomnivå eller høyere. Yrkespraksis skal være etter fullført bachelorgrad.» Søker har ikke dokumentert at de har undersøkt om studiet har nok studiepoeng innen organisasjons- og administrasjonsfag, samt at studiet kvalifiserer til opptak utenom kravet til 2 års relevant yrkespraksis (må tolkes som yrkespraksis etter fullført bachelorgrad).

For at studenter som ønsker å gå videre til master etter fullført utdanning skal ha mulighet til det, må HYU undersøke om studentene på bachelor i byggeplassledelse kan søke seg til de nevnte masterprogrammene ved OsloMet eller andre relevante programmer. Det må videre dokumenteres at hvis studentene ønsker å gå videre til mastergradsstudier innen ingeniørfag, vil det ikke være tilstrekkelig med studiepoeng innen emner som matematikk og fysikk i studieplanen.

##### *Faglig oppdatering*

Vi mener det er positivt at HYU har et stort fokus på at kompetansen studentene skal få skal være yrkesrelevant. Likevel må HYU passe på å ikke i for stor grad tilpasse utdanningen til yrkeslivet. Kandidatene som kommer ut med en bachelor i byggeplassledelse skal ha en solid basis som kan utvikles ute i bransjen. Bransjen er i stor forandring, og da er det viktig at HYU holder fast ved det de mener er viktig at studentene kan.

#### Konklusjon

Nei, studiet har ikke en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Høyskolen må

- dokumentere at studenter med en bachelor i byggeplassledelse kan søke opptak ved masterutdanningene Energi og miljø, og Styring og ledelse ved OsloMet eller andre relevante masterprogrammer.

Høyskolen bør

- tydeliggjøre hvilke deler av studiet som er grunnstammen i studiet og hvilke deler av studiet som er tiltenkt å være mer fleksibel, slik at de kan tilpasse seg bransjens kontinuerlige forandring.

### 3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang

§ 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.

#### Vurdering

Hvert studieår har et omfang for studentene på ca. 1750 arbeidstimer i henhold til krav til arbeidsomfang. Fordelingen mellom selvstudium og organisert undervisning for heltidsstudentene ser fornuftig ut.

Det er lagt opp til at studentene som tar studiet på nett vil ha et mer komprimert studium og ta et ulikt antall studiepoeng hvert semester. Ut i fra studieplanen ser det ut til at nettstudentene skal ta mellom 30 og 40 studiepoeng hvert år. De sakkyndige lurer på begrunnelsen for hvorfor studiet er lagt opp over 5 år for nettstudentene. Studentene som tar studiet på nett deltid vil ha et stort behov for forutsigbarhet siden de gjennomfører studiet i tillegg til jobb, og HYU må derfor tydeliggjøre opplegget for nettstudentene i studieplanen.

For studentene som skal gjennomføre studiet via nett er det lagt opp til mer selvstudium og mindre organisert undervisning. Dette må sees i sammenheng med arbeidsformene (se punkt om arbeidsformer).

#### Konklusjon

Nei, kravet er ikke tilfredsstillende imøtekommet.

Høyskolen må

- tydeliggjøre opplegget for nettstudentene i studieplanen.

### 3.3.4 Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur

§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

#### Vurdering

Studiet har en progresjon over tre år på heltid. Første studieår skal studentene gjennom følgende emner: realfaglige redskap, yrkesrettet kommunikasjon, bedriftsledelse, samordnet byggeprosess og byggesaken. Andre studieår skal studentene gjennom konstruksjon bygg m/faglig ledelse, drift/produksjon bygg med faglig ledelse, FoU i byggenæringen, ledelse, kommunikasjon og organisering, byggeprosjektøkonomi og kontraktsjus. Tredje studieår på heltid er lagt opp med emnene ledelse, kommunikasjon, organisering, prosjektstyring, planlegging, helhetsforståelse og logistikk, før studiet avsluttes med praksis og bacheloroppgave. For deltidsstudentene er det samme progresjon, men fordelt over 5 år.

Overordnet mener vi at studiet har en god oppbygging med relevante temaer som er nødvendig å kunne noe om for studenter som utdannes til å bli byggeplassledere. Vi er imidlertid litt bekymret for

om HYU gaper over for mye i hvert enkelt emne. I studieplanen ser vi at emnene har svært mange læringsutbyttebeskrivelser hver og følger NKR konsekvent med kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i hvert enkelt emne. HYU bør gå gjennom emnebeskrivelsene i studieplanen og forsøke å fokusere emnene bedre og kutte ned i antall læringsutbyttebeskrivelser. Det er ikke et krav at hvert enkelt emne må inneholde alle kulepunktene innenfor kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse fra NKR. Noen emner kan være kunnskapsbaserte, mens andre har mer fokus på ferdigheter. Det viktige her er at emnene har en god sammenheng med det overordnede læringsutbyttet for studiet. Det anbefales å gjøre de forskjellige læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå litt mindre spesifikke, men allikevel dekkende for læringsutbyttet for emnet. Det vil medføre en reduksjon i antall punkter, som gjør at man ved mindre endringer i et emne ikke må skrive om læringsutbyttebeskrivelsene.

Generelt vil vi også nevne at de fleste emner inneholder arbeidskrav som er vanskelige å måle, men dette vil vi komme tilbake til i punkt 3.3.5.

Vi har også enkelte kommentarer til de ulike emnene. Studiet starter med et emne i realfaglig redskap som gir studentene en innføring i matematikk og fysikk. Det bygges videre på dette i senere emner. Den sakkyndige komiteen stiller spørsmålsteget ved om dette gir nok tid til forståelse for matematikk og fysikk. Emnet i realfaglige redskap går mindre i dybden enn på et forkurs for ingeniørstudier. Dersom studentene skal gå videre til mastergradsstudier innen ingeniørfag, vil det ikke være tilstrekkelig med studiepoeng innen emner som matematikk og fysikk i studieplanen, men studieplanen vil gi tilstrekkelig kunnskap innen disse emnene for å kunne drive med byggeplassledelse.

Studiet har et eget emne med navnet FoU i byggenæringen. Emnet består av 5 studiepoeng. Komiteen mener det hadde vært mer naturlig å legge dette emnet sammen med bachelorprosjektet i tredje år, og ikke i andre året. Emnet burde brukes som et metodefag og da som et verktøy mot bacheloroppgaven.

Når det gjelder emnet yrkesrettet kommunikasjon stiller den sakkyndige komiteen spørsmålsteget ved hvorfor studentene skal ha kunnskap om sosiale medier?

Den sakkyndige komiteen stiller også spørsmålsteget ved behovet for markedsføring som et tema i emnet Bedriftsledelse, da undervisningen skal dekke bedriftsledelsesbehovet på byggeplass, og det er svært lite en byggeplassleder har med markedsføring av et firma. Vi stiller oss også undrende til om regnskapsanalyse er nødvendig for en byggeplassleder.

Emnet samordnet byggeprosess består av svært mange delementer, og emnet ville i en ingeniørutdanning på bachelornivå vært delt opp i flere emner som til sammen ville utgjort mer enn emnestørrelsen på dette emnet. Emnet favner særdeles bredt og det medfører at emnet ikke gir det ønskede læringsutbyttet, da det fort vil kunne medføre svært forenklet innsikt i delementene for å rekke gjennom pensumet på normert tid. Det vil igjen medføre svært liten tid for studentene til å forstå og reflektere over pensum i emnet.

Emnet Konstruksjon bygg m/faglig ledelse er veldig omfangsrikt. Søkeren burde angitt hvorfor studentene behøver kunnskap innen alle deler av emnet.

Vi anbefaler også HYU å gjennomgå språket i læringsutbyttebeskrivelsen på emnenivå.

Søker beskriver et samarbeid med Fagskolen Innlandet om bruk av lokaler og annen infrastruktur. Leieavtale med Oppland fylkeskommune er også vedlagt. Det er ellers lagt ved en beskrivelse av

undervisningsrom, laboratorier, bygglab, administrasjon og tekniske tjenester og bibliotekjenester og læringsplattformen Fronter. Infrastrukturen virker å være tilfredsstillende for dette studiet både som stedbasert og nettstudium.

## Konklusjon

Nei, studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur er ikke tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Høyskolen må

- justere innholdet i emnene og emnebeskrivelsene slik at de ikke er så omfattende, men samtidig dekker det en fremtidig byggeplassleder trenger av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Høyskolen bør

- ta en gjennomgang av språk i læringsutbyttebeskrivelsen på emnenivå.

### 3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

## Vurdering

Studiet legger opp til bruk av varierte arbeidsformer og læringsaktiviteter gjennom trening i refleksjon, gruppearbeid, prosjektarbeid, veiledning både i gruppe og individuelt, muntlige presentasjoner m.m. Disse arbeidsformene er beskrevet i søknaden og i studieplanen side 15. Det er positivt at det legges opp til varierte undervisningsformer som legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

I studieplanen er det oppgitt en rekke arbeidskrav for hvert enkelt emne. Det er imidlertid litt uklart hvordan HYU får dokumentert at studentene har oppfylt arbeidskravene. Noen emner har blant annet som arbeidskrav at studentene skal ha aktiv deltakelse i klassen. Dette kan være et arbeidskrav som er vanskelig å etterprøve. Det må tydeliggjøres hvilke krav som stilles til studentene og hvordan dette dokumenteres. Se mer nedenfor

Vi har noen kommentarer til arbeidskravene i emnene. Vi anbefaler på det sterkeste at formuleringer under arbeidskrav, som «aktiv deltakelse i opplæringen», «bidra til læring i gruppen/klassen» og «aktiv deltakelse på veilednings- og evalueringsmøter» ikke tas med i emnebeskrivelsene. Dette fordi det ikke sies noe om hvordan de første tre punktene skal evalueres. Det anbefales også at punkt 8-12 under obligatoriske arbeidskrav fjernes, da disse er dekket av neste punkt på arbeidskravlisten, hvor det står at «80 % av alle obligatoriske oppgaver, prøver og fremføringer i emnet skal være gjennomført og godkjent for å få gå opp til eksamen». Hvis man i denne formuleringen legger til «oversikt over obligatoriske arbeidskrav offentliggjøres i LMS ved semesterstart», så er man ikke låst til et fast antall obligatoriske oppgaver hvert år.

De fleste emner skal vurderes med en tverrfaglig prosjektrapport og skriftlig skoleeksamen. I noen emner kan det være naturlig å ha hjemmeeksamen og vi lurer på hvorfor HYU ikke har valgt hjemmeeksamen på noen av emnene og kun skoleeksamen?

Emnet Praksis og bacheloroppgave, kapittel 7.13, er oppgitt i emnebeskrivelsen som en deling hvor praksis utgjør 5 studiepoeng, og selve bacheloroppgaven er vektet med 20 studiepoeng. I studieplanens kapittel 2.12 Praksis, oppgis det at emnet med 15 studiepoeng praksis er kombinert med en avsluttende bacheloroppgave på 10 studiepoeng. Det er ikke harmoni mellom disse to kapitlene. Dette må avklares bedre, og det må være samsvar mellom de ulike delene i studieplanen. Videre står det i kap. 7.13 under eksamen og vurdering at godkjent praksisrapport vektet 10/100. Vi stiller spørsmålstegn ved hvordan man kan vekte godkjent/ikke godkjent rapport med 10/100 av en gradert (A-F) karakter.

Gjennomgang av de resterende emnene:

Emnenavn	Studiepoeng	Eksamensform	Eksamenstid
Realfaglige redskap	15	Skriftlig eksamen	5 timer
Yrkesrettet kommunikasjon	10	Tverrfaglig prosjektrapport Muntlig eksamen	
Bedriftsledelse	10	PPD-eksamen	3 dager
Samordnet byggeprosess	20	Skriftlig eksamen	5 timer
Byggesaken	10	Tverrfaglig prosjektrapport Muntlig eksamen	
Konstruksjon	15	Tverrfaglig prosjektrapport Skriftlig eksamen	4 timer
Drift og produksjon	20	Tverrfaglig prosjektrapport Skriftlig eksamen	4 timer
FoU i byggenæringen	5	Prosjektrapport Skriftlig eksamen	3 timer
Ledelse, kommunikasjon og organisering	15	Tverrfaglig prosjektrapport Skriftlig eksamen	4 timer
Byggeprosjektøkonomi og kontraktsjuss	15	Tverrfaglig prosjektrapport Skriftlig eksamen	5 timer
Prosjektstyring	15	Tverrfaglig prosjektrapport Skriftlig eksamen	5 timer
Planlegging, helhetsforståelse og logistikk	15	Tverrfaglig prosjektrapport Skriftlig eksamen	5 timer

Vi mener at HYU ikke er konsekvent når det gjelder eksamens varighet og emnenes størrelse. HYU bør rette opp i dette. Det kommer heller ikke tydelig frem av emnebeskrivelsene om tverrfaglig prosjektrapport som er en del av eksamen, også er en del av arbeidskravet for å kunne ta eksamen. Dette bør HYU klargjøre. Det anbefales å droppe punktene som sier «8-12 obligatoriske arbeidskrav» under arbeidskrav i emnebeskrivelsene, det er tilstrekkelig å si at 80 % obligatoriske oppgaver må være gjennomført og godkjent for å få gå opp til eksamen. På denne måten unngår man diskusjoner rundt arbeidskrav i henhold til emnebeskrivelser.

#### *Om nettstudentene*

Når det gjelder studieopplegget for nettstudentene, er det litt utydelig beskrevet i søknaden hvordan dette skal gjennomføres. Vi savner en klarere beskrivelse for hvordan nettforelesningene skal foregå (i

søknaden er det nevnt at de skal fasiliteres gjennom Skype for business). Vi savner også en tydeligere redegjørelse for undervisningsformene og eksamensformene for nettstudentene og det pedagogiske opplegget. Her anbefaler vi at det legges opp til et fast opplegg slik at det ikke blir tilfeldig hvordan hver enkelt lærer legger opp undervisningen. HYU må også beskrive hvordan fagmiljøet legger til rette for at nettstudentene skal ta en aktiv rolle i undervisningen i det nettbaserte tilbudet.

## Konklusjon

Nei, studiets undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er ikke egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høyskolen må

- klargjøre hvordan arbeidskrav skal dokumenteres
- avklare vektingen i studiepoeng mellom praksis og bacheloroppgaven
- tydeliggjøre hvordan praksisrapporten skal vektet og telles med i sluttkarakteren
- klargjøre undervisningsopplegget og eksamensopplegget for nettstudentene
- tydeliggjøre hvordan fagmiljøet legger til rette for at nettstudentene skal kunne ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Høyskolen bør

- vurdere å bruke andre eksamensformer en kun skriftlig skoleeksamen
- vurdere eksamensomfanget opp mot studiepoengene for hvert emne
- omformulere arbeidskravene i emnebeskrivelsene.

### 3.3.6 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

## Vurdering

HYU skriver i søknaden at bachelorutdanningen i byggeplassledelse ved HYU vil være forsknings- og erfaringsbasert og vil ta opp i seg forskning og utvikling innen de respektive fagområdene. Studentene vil få innføring i FoU-metoder, spesielt med fokus på utvikling, i samarbeid med næringslivet. Studentene vil også få innføring i forskjellige vitenskapelige forskningsmetoder og utvikle denne kompetansen gjennom prosjektarbeider, praksis, laboratorieøvelser mm. Med unntak av emnene «FoU i byggenæringen» og «Praksis og bacheloroppgave», så kommer det ikke frem av emnebeskrivelsene hvordan studentene skal møte FoU i studiehverdagen. Det står generelt lite i søknaden om hva HYU legger i forskningsbasert undervisning og vi ønsker å se en tydeliggjøring fra HYU før vi konkluderer endelig på dette punktet.

Når det gjelder emnet «FoU i byggenæringen», så fremstår det som et metodeemne for å skrive en teknisk- eller vitenskapelig rapport heller enn et emne som tar for seg forskning og utvikling i byggebransjen. Å kunne skrive en teknisk eller vitenskapelig rapport er viktig kunnskap, men emneavnet fremstår misvisende.



I emnet «Praksis og bacheloroppgave» skal studentene kjenne til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor eget fagfelt. De sakkyndige tolker dette som at studentene skal bruke kunnskap tilegnet i emnet «FoU i byggenæringen» til å kunne søke og benytte relevant forskningslitteratur og metoder for å løse et gitt problem innenfor temaet byggeplassledelse.

Videre står det i søknaden at studentene vil møte et fagmiljø som formidler forsknings- og erfaringsbasert kunnskap. En førsteamanuensis fra OsloMet leder forskningsprogrammet ved HYU. Flere forskningsprogrammer hvor de ansatte skal delta er beskrevet i søknaden. Vi mener ellers at det er satt av relativt liten tid til forskning for fagmiljøet (se 3.3.14).

## Konklusjon

Nei, studiet har ikke tilfredsstillende kopling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Høgskolen må

- Forklare hva HYU legger i forskningsbasert undervisning og tydeliggjøre koblingen mellom studietilbudet og FoU-arbeid.

### 3.3.7 Studietilbudets ordninger for internasjonalisering

§ 2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

## Vurdering

HYU har et samarbeid med Høgskolan Dalarna og Københavns Erhvervsakademi. Dette er relevante samarbeidspartnere. Det er også et gryende samarbeid med Heriot-Watt University i Edinburgh. HYU skriver at det internasjonale arbeidet vil bli prioritert gjennom at både ledelsen og faglige ansatte jevnlig besøker de internasjonale partnerne og at det arrangeres workshops der studenter ved HYU og de samarbeidende institusjonene får anledning til å treffes. Vi vurderer det som positivt at det legges opp til slike møtearenaer. Vi vil likevel anbefale at HYU søker flere samarbeidspartnere utenfor Norden, for å styrke internasjonaliseringen ytterligere.

## Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen bør

- søke samarbeidspartnere utenfor Norden, for å styrke sin internasjonalisering.

### 3.3.8 Studietilbudets ordninger for internasjonal studentutveksling

§ 2-2 (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

#### Vurdering

Studentene vil få tilbud om studentutveksling i femte semester på heltid og i fjerde eller femte semester for nettstudentene. Det er inngått bindende avtaler om studentutveksling med de allerede nevnte samarbeidspartnerne Høgskolan Dalarna og Københavns Erhvervsakademi. HYU har et gryende samarbeid med Heriot-Watt University i Edinburgh, og dette bør utvikles videre. Det ser ut til at disse institusjonene vil kunne tilby studentene relevante emner som de vil kunne få innpasset i bachelorgraden.

#### Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for internasjonal studentutveksling relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

### 3.3.9 Praksisavtaler

§ 2-2 (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

#### Vurdering

HYU har inngått avtale om praksisplasser med Backe Oppland AS og Syljåsen AS. Dette er relevante praksisplasser for studentene. Det er lagt opp til 30 studenter på heltid pr år og 40 studenter på nett pr år. De inngåtte avtalene om praksisplasser sier ingenting om hvor mange studenter hver bedrift skal ta til seg, men det står at avtalen dekker 300 timer over 10 uker. Dette virker for sakkyndig komite som svært stor belastning for to firma.

Det er lagt opp til at praksis skal gjennomføres i sammenheng med bacheloroppgaven. Det er imidlertid motstridende informasjon mellom emnebeskrivelsen for praksis i studieplanen og i søknaden. I studieplanens kapittel 7.13 står det at praksis utgjør 5 studiepoeng, og selve bacheloroppgaven er utgjør med 20 studiepoeng. I studieplanens kapittel 2.12 Praksis oppgis det at praksis utgjør 15 studiepoeng kombinert med en avsluttende bacheloroppgave på 10 studiepoeng. I søknaden står det tilsvarende som kapittel 2.12 i studieplanen. Vi har spørsmål til om 5 studiepoeng praksis stemmer overens med 300 timer som det står i praksisavtalene? Omfanget av praksis er fremdeles uklart og må klargjøres.

Det kommer også dårlig frem av søknaden og studieplanen hvordan praksis skal veiledes. Som nevnt under punktet 3.3.5, er det uklart hvordan praksisrapporten skal vektas i en gradert karakter. Evaluering av praksis og praksisrapport vektas 10%, men praksisrapporten skal bare være godkjent.

## Konklusjon

Nei, studietilbudet har ikke relevante praksisavtaler.

Høyskolen må

- presisere hvordan praksis er tenkt gjennomført da det kun er 2 avtaler som skal dekke inntil 70 studenter med et praksisopphold på 300 timer over 10 uker
- tydeliggjøre hvordan praksis veiledes
- tydeliggjøre hvor stor del av emnet «Praksis og bacheloroppgave» som er praksis og hvor stor del som er bacheloroppgave.

### 3.3.10 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

## Vurdering

HYU oppgir i søknaden at fagmiljøet tilknyttet utdanningen vil bestå av en gruppe lærere ved HYU og eiernes tekniske fagskole som søker masterutdanning og førstestillingskompetanse. Disse vil bli veiledet av ansatte fra OsloMet. I oversikten over fagmiljøet som er vedlagt søknaden er det engasjert 14 personer i fagmiljøet. Det utgjør totalt 4.2 årsverk til undervisning og forskning. I tillegg er tre personer ansatt med administrative oppgaver utover de 4.2 årsverkene til undervisning og forskning.

Vi er imidlertid bekymret for at mange av de ansatte har små deltidsstillinger, særlig tatt i betraktning at flere av de ansatte har høy alder. Dette gjør fagmiljøet veldig sårbart, og det er vanskelig for de sakkyndige å se hvordan et fagmiljø av denne størrelsen skal kunne undervise 330 personer, som HYU oppgir er maksimalt antall studenter ved full drift. Et sårbart fagmiljø vil også gi utfordringer med tanke på studieadministrasjon. Omtrent halve fagmiljøet har byggfaglig bakgrunn og denne delen av fagmiljøet skal dekke om lag halvparten av undervisningen. Det gir en, i utgangspunktet, jevn fordeling av undervisningsbelastning på de med bakgrunn i økonomi og ledelse og de med byggfaglig bakgrunn. Kun en av de som underviser i byggfag har førstekompetanse. Vedkommende er dessuten bare ansatt i 20 % stilling. Sakkyndig komite er bekymret med tanke på lite og sårbar kompetanse innenfor byggfag.

## Konklusjon

Nei, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er ikke i tilstrekkelig grad tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen.

Høyskolen må

- styrke fagmiljøet innenfor byggfag.

### 3.3.11 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

#### Vurdering

Søker skriver i søknaden at alle i fagmiljøet har undervisningserfaring; halvparten fra undervisning på høyskole/universitetsnivå og resten fra undervisning på teknisk fagskole. I oversikten over fagmiljøet som er vedlagt søknaden kommer det frem at alle i fagmiljøet har praktisk pedagogisk utdanning. Det er imidlertid kun en person i fagmiljøet som har kompetanse innenfor universitets- og høyskolepedagogikk og dette utgjør kun 10 studiepoeng. Vi mener at HYU bør sørge for at flere i fagmiljøet også får universitets- og høyskolepedagogikk, da det omsøkte studiet er på bachelornivå. I den forbindelse savner vi en redegjørelse og en plan for hvordan fagmiljøet ved HYU skal skaffe seg og oppdatere sin utdanningsfaglige kompetanse.

Vi mener det er nødvendig at noen i fagmiljøet har formell nettpedagogisk kompetanse eller erfaring med å tilby nettbasert undervisning. Søker må klargjøre om denne kompetansen finnes i fagmiljøet, og hvordan de planlegger å tilpasse det pedagogiske opplegget til nettbasert undervisning.

#### Konklusjon

Nei, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har ikke relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Høyskolen må

- lage en plan for hvordan fagmiljøet ved HYU skal oppdatere sin utdanningsfaglige kompetanse
- tydeliggjøre hva som finnes av formell nettpedagogisk kompetanse eller erfaring med å tilby nettbasert undervisning. Videre må det lages en plan for hvordan fagmiljøet ved HYU skal skaffe seg og oppdatere sin utdanningsfaglige kompetanse innen nettpedagogikk.

### 3.3.12 Faglig ledelse

§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

#### Vurdering

I søknaden skriver søker at styret i Høyere Yrkesfaglig utdanning AS har ansvar for at den faglige virksomheten holder høy kvalitet. Rektor har på styrets vegne det overordnede ansvaret for ledelse av skolen, både pedagogisk, administrativ drift og faglig ledelse av studiet. Sammen med et team av ledere skal rektor sørge for at HYU har hensiktsmessige styringsverktøy og at prioriteringer skjer i henhold til styrets vedtak.

HYU skriver også i søknaden at arbeidet rundt studentene skjer i egne team bestående av en gruppe fra det pedagogiske personalet. Teamleder har ansvar for å koordinere dette arbeidet.

Det er likevel uklart for de sakkyndige hvem som er den faglige lederen for studiet og hva slags ansvar denne har. Er det administrativ leder, studieleder eller rektor som er den faglige ledelsen for studiet? Det er også litt uklart hva som er forholdet mellom studieleder, teamleder og det pedagogiske personalet og hvilken rollefordelingen det er mellom disse? Dette må HYU presisere.

### Konklusjon

Nei, studietilbudet har ikke en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og – utvikling av studiet.

Høyskolen må

- presisere hvem som er den faglige lederen for studiet og hvilket ansvar denne stillingen innehar
- presisere forholdet mellom studieleder, teamleder og det pedagogiske personalet, og rollefordelingen dem imellom.

### 3.3.13 Tilsatte i hovedstillinger

§ 2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse

### Vurdering

I vurderingen av dette kravet har vi tatt utgangspunkt i tabellen som medfølger «Plan for fagansatte ved Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS 2019-2022», samt vedlagte CV'er for fagmiljøet. Det er imidlertid uklart fra dette grunnlaget hvilke fagområder personene med førstestillingskompetanse tilhører. HYU oppgir i søknaden at 38 % av de faglig ansatte har førstestillingskompetanse. HUY må legge ved en tabell som tydeligere illustrerer det for det fagmiljøet de har per dags dato.

Som tidligere vurdert er de sakkyndige bekymret for robustheten til fagmiljøet, da flere av de ansatte har høy alder. Dersom disse faller fra, vil kompetansen til fagmiljøet samlet sett bli mindre. Dette gjør fagmiljøet sårbart.

Oversikten over fagmiljøet viser at kun en av de som underviser i byggfag har førstekompetanse. Vedkommende er dessuten bare ansatt i 20 % stilling. Sakkyndig komite er bekymret med tanke på lite og sårbare kompetanse innenfor byggfag. De andre i fagstaben som har førstekompetanse, har sin bakgrunn innen økonomi- og ledelsesfag. Byggfag må sies å være en sentral del av et studie med navn byggeplassledelse, og derfor må det lages en plan for styrking av fagmiljøet.

### Konklusjon

Nei, fagmiljøet oppfyller ikke de kvantitative kravene.

Høyskolen må

- fremskaffe en tabell som tydeligere illustrerer førstestillingskompetanse for fagmiljøet de har per dags dato
- styrke fagmiljøet innen byggfag.

### 3.3.14 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

#### Vurdering

Det er mange fagpersoner i staben som skal ha FoU-tid i sine deltidsstillinger. Det er flere med 40-50 % stilling som skal ha 20 % FoU-tid. Det kan være vanskelig å få tid til, men det må forutsettes at det er satt av tid i planene til dette. Selve oversikten over fagmiljøet viser at det er tatt hensyn til undervisning i tillegg til FoU-aktiviteter. Det er gjort en gjennomgang av de tre førstestillingene i fagmiljøet, og deres FoU-aktivitet, se under. Denne aktiviteten vurderes som god og disse fagpersonene vil forhåpentligvis være i stand til å trekke med seg resten av fagmiljøet som har avsatt tid til FoU-aktiviteter. Som tidligere nevnt er det viktig å sette av tilstrekkelig FoU-tid for fagmiljøet.

En førsteamanuensis er registrert i Cristin med 19 forskningsartikler – i hovedsak innen yrkespedagogikk

En professor er registrert i Cristin med 15 forskningsartikler – i hovedsak innen innovasjon og produktutvikling

En dosent er oppgitt med 53 publikasjoner, de fleste innen arbeidsfeltet hans som er arbeidsvitenskap.

#### Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

Høyskolen bør

- lage en plan for hvordan alle i fagmiljøet skal bli FoU-aktive.

### 3.3.15 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 2-3 (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

#### Vurdering

HYU skriver i søknaden at flere av de ansatte i fagmiljøet kan vise til internasjonalt samarbeid blant annet gjennom å ha jobbet internasjonalt. En av de ansatte i fagmiljøet har deltatt i et europeisk samarbeidsprosjekt. Det er også avtalt et møte om samarbeid med en teknisk høyskole i Tyskland.

Når det gjelder deltakelse i nasjonale nettverk viser HYU i søknaden til at de ønsker et tett og utstrakt samarbeid med næringslivet. Samarbeidet knyttes blant annet til caseoppgaver for næringslivet, praksisplasser, hospitering, bedriftsbesøk, gjesteforelesere med mer. Vi mener derfor at fagmiljøets eksterne faglig deltakelse er tilfredsstillende oppfylt.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

### 3.3.16 Praksisveiledere

§ 2-3 (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

## Vurdering

HYU skriver i søknad at det i henhold til vedlagte praksisavtale stilles krav til at praksisveileder på byggeplass har solid erfaring fra bransjen og en formell kompetanse som er lik eller høyere enn studentens. Det skal også tilbys et kurs for praksisveiledere som vil bli utarbeidet i samarbeid med institutt for yrkesfaglig utdanning ved OsloMet.

Det står imidlertid ingenting om krav til kompetanse for praksisveiledere i den vedlagte praksisavtalen som HYU viser til. HYU må derfor gi de sakkyndige mer informasjon, slik at de er i stand til å vurdere om praksisveiledere i bedrift har tilstrekkelig kompetanse.

Tabell 2 med beskrivelse av fagmiljøet viser at alle de ansatte i fagmiljøet har ekstern praksiserfaring. Det gjelder både de faglig ansatte som kommer fra fagskole og universitet/høyskole. Det er imidlertid fortsatt litt uklart for de sakkyndige hvordan HYU sikrer at denne kompetansen er oppdatert til enhver tid. Hvor lenge er det siden de ansatte var ute på byggeplass? Dette må HYU redegjøre for.

## Konklusjon

Nei, fagmiljøet og eksterne praksisveiledere har ikke hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Høyskolen må

- redegjøre for krav til kompetanse for praksisveiledere da det i den vedlagte praksisavtalen ikke vises til hvilke krav som stilles til erfaring fra praksisfeltet.

## 4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

## **Komiteen anbefaler ikke akkreditering av bachelor i byggeplassledelse ved Høyere Yrkesfaglig Utdanning.**

Følgende krav er vurdert som ikke godkjent:

- § 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.
- § 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.
- § 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.
- § 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.
- § 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.
- § 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.
- § 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.
- § 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.
- § 2-2 (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.
- § 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.
- § 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.
- § 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.
- § 2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet.
- § 2-3 (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

### **Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering:**

- søke Kunnskapsdepartementet om unntak fra opptaksforskriften for å kunne ta opp studenter på opptakskravene som er skissert i studieplanen
- tydeliggjøre om de har tenkt til å ta opp studenter på både stedbasert og nettbasert undervisning parallelt, og hvorvidt det er mulig å søke opptak for begge disse studentgruppene både for høst- og vårsemesteret
- oppdatere informasjonen om muligheter for studentutveksling som står i studieplanen



- endre læringsutbyttebeskrivelsene slik at det er tydelig at de henviser til kompetanse som kandidatene oppnår gjennom bachelor i byggeplassledelse og kommuniserer bedre med samfunns- og yrkesliv
- sørge for at den engelske oversettelsen av navnet på utdanningen er den samme i søknad og studieplan
- dokumentere at studenter med en bachelor i byggeplassledelse kan søke opptak ved masterutdanningene Energi og miljø, og Styring og ledelse ved OsloMet eller andre relevante masterprogrammer
- tydeliggjøre opplegget for nettstudentene i studieplanen
- justere innholdet i emnene og emnebeskrivelsene slik at de ikke er så omfattende, men samtidig dekker det en fremtidig byggeplassleder trenger av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse
- klargjøre hvordan arbeidskrav skal dokumenteres
- avklare vektingen i studiepoeng mellom praksis og bacheloroppgaven
- tydeliggjøre hvordan praksisrapporten skal vektas og telles med i sluttkarakteren
- klargjøre undervisningsopplegget og eksamensopplegget for nettstudentene
- tydeliggjøre hvordan fagmiljøet legger til rette for at nettstudentene skal kunne ta en aktiv rolle i læringsprosessen
- Forklare hva HYU legger i forskningsbasert undervisning og tydeliggjøre koblingen mellom studietilbudet og FoU-arbeid
- presisere hvordan praksis er tenkt gjennomført da det kun er 2 avtaler som skal dekke inntil 70 studenter med et praksisopphold på 300 timer over 10 uker
- tydeliggjøre hvordan praksis veiledes
- tydeliggjøre hvor stor del av emnet «Praksis og bacheloroppgave» som er praksis og hvor stor del som er bacheloroppgave
- styrke fagmiljøet innenfor byggfag
- lage en plan for hvordan fagmiljøet ved HYU skal oppdatere sin utdanningsfaglige kompetanse
- tydeliggjøre hva som finnes av formell nettpedagogisk kompetanse eller erfaring med å tilby nettbasert undervisning. Videre må det lages en plan for hvordan fagmiljøet ved HYU skal skaffe seg og oppdatere sin utdanningsfaglige kompetanse innen nettpedagogikk.
- presisere hvem som er den faglige lederen for studiet og hvilket ansvar denne stillingen innehar
- presisere forholdet mellom studieleder, teamleder og det pedagogiske personalet, og rollefordelingen dem imellom
- fremskaffe en tabell som tydeligere illustrerer førstestillingskompetanse for fagmiljøet de har per dags dato.
- redegjøre for krav til kompetanse for praksisveiledere da det i den vedlagte praksisavtalen til ikke vises til hvilke krav som stilles til erfaring fra praksisfeltet.

#### **Videre har komiteen gitt følgende råd for videre utvikling:**

- presisere at innpassing av fag krever at det aktuelle faget er på samme nivå som bachelor i byggeplassledelse for å kunne innpasses
- tydeliggjøre hvilke fagretninger som er relevante for realkompetansevurdering

- tydeliggjøre ledelses- og personalledelsesaspektet gjennom de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene
- tydeliggjøre hvilke deler av studiet som er grunnstammen i studiet og hvilke deler av studiet som er tiltenkt å være mer fleksibel, slik at de kan tilpasse seg bransjens kontinuerlige forandring
- ta en gjennomgang av språk i læringsutbyttebeskrivelsen på emnenivå
- vurdere å bruke andre eksamensformer en kun skriftlig skoleeksamen
- vurdere eksamensomfanget opp mot studiepoengene for hvert emne
- omformulere arbeidskravene i emnebeskrivelsene
- søke samarbeidspartnere utenfor Norden, for å styrke sin internasjonalisering
- lage en plan for hvordan alle i fagmiljøet skal bli FoU-aktive.

## 5 Institusjonens kommentar

NOKUT  
1327 Lysaker

Gjøvik, den 20. februar 2019

Deres ref.: 18/068140-15

Vår ref.: Trond Bjørge

### **Akkreditering av bachelor i byggeplassledelse – tilsvar til utkast til rapport**

Vi vil nedenfor gi vår tilbakemelding på rapporten fra sakkyndig komité med korte kommentarer til de endringer og oppfølginger som er gjort med bakgrunn i punktene i rapporten. Studieplanen er revidert for i størst mulig grad å ta hensyn til komiteens punkter som vi også mener har vært relevante i forhold til den profilen vi ønsker på studiet. Vi vil også nevne at vi forbereder en navneendring som vil bli gjennomført så snart en eventuell akkreditering er på plass.

### **3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler**

Vi har forstått at opptakskriteriet som ekskluderer de fra studieforbereende uten praksis, må godkjennes av Kunnskapsdepartementet, og departementet kan først søkes etter en akkreditering. Opptakskriteriene er derfor rettet til bestått generell studiekompetanse og realkompetansevurdering i tråd med forskrift. Forskriften for opptak, studier og eksamen blir revidert og tinglyst snarest mulig i tråd med dette. Nødvendige dokumenter som Diploma Supplement oppdateres med de nye kriteriene.

#### **Oppstartstidspunkter**

Oppstart vil være høst for både heltidsstudiet og for det nett- og samlingsbaserte studiet. Det er i Forskriften åpnet for opptak også til studier fra januar, men dette blir forandret til kun opptak for oppstart i august/september hvert år.

#### **Innpassing av fag**

Innpassing av fag vil ta hensyn til at de aktuelle fagene som skal godskrives er på nivå 6.2 i NKR. Videre vil det som er beskrevet i Forskrift om godskriving og fritak av høyere utdanning, være en individuell behandling av alle søknader om godskriving av emner fra tidligere utdanninger.

#### **Rangering av vie**

Vi har slettet regelen om rangering av underrepresentert kjønn ved opptak.

### **3.2.2 Informasjon om studietilbudet**

Korrekt informasjon om muligheter for studentutveksling er p.t. utveksling med Högskolan Dalarna og Københavns Erhvervsakademi. Når det gjelder Technische Hochschule Mittelhessen er det nå løpende kontakt med høyskolen og det planlegges et møte våren 2019 hvor en samarbeidsavtale og en avtale om studentutveksling er hovedtema.

HYU vil følge opp kontakten også med Heriot-Watt University med bakgrunn i at dette universitetet har flere studier innen byggfag hvor det kan være aktuelt å se på gjensidig utveksling av studenter. Bakgrunnen er positive samtaler om dette ved besøk hos universitetet høsten 2017.

#### **Masterstudiene**

HYU har hatt kontakt med OsloMet om opptakskriterier for studiene *Energi og miljø* og *Syring og ledelse*. Høyskolen har mottatt en muntlig bekreftelse på at Bacheloren kvalifiserer til studiet *Syring og ledelse*, men at opptak krever minst to års praksis etter bacheloren. Når det gjelder *Energi og miljø* i bygg må HYU vurdere å lage et forkurs for å heve kvalifikasjonene i matematikk til R2 etter mulig avtale med OsloMet. Inntil videre strykes dette studiet fra listen over mulige masterstudier som påbygning til bacheloren. Det er nå gjort en henvendelse til Nord Universitet om Bachelor i byggeplassledelse kvalifiserer til opptak til studiene *MBA i teknologiledelse* og *MBA i ledelse*. Studieleder ved Nord mener studiet kvalifiserer, men har

bedt om en bekreftelse fra instituttledelsen før hun gir en endelig bekreftelse. For disse studiene gjelder også kravet om minst to års praksis etter bacheloren ved opptak.

### **3.3.1 Læringsutbytte og studiets navn**

HYU har tatt innspillene fra sakkyndig komité og reviderte studieplan (vedlegg 1) og læringsutbyttebeskrivelser med bakgrunn i innspillene og egne vurderinger. Vi mener at ledelse og personaledelse nå kommer tydeligere fram i overordnede læringsutbyttebeskrivelser. Aktuelle dokumenter vil bli oppdatert med ny overordnet læringsutbyttebeskrivelse.

### **3.3.2 Studietilbudets faglige oppdatering og relevans**

Vi viser til omtalen av masterstudiene under punkt 3.2.2. Vi tar med oss i det videre arbeidet med studiet, anbefalingen fra sakkyndig komité om å tydeliggjøre grunnstammen i studiet og hvor studiet og innholdet i emnene kan være mer fleksibelt.

### **3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang**

HYU mener at opplegget for nettstudentene kommer tydeligere fram i den vedlagte, reviderte studieplanen.

### **3.3.4 Studiets innhold, oppbygning og infrastruktur**

Innholdet i emnene og emnebeskrivelsene er justert i forhold til opprinnelig studieplan. Dette finner også vi riktig i forhold til den fleksibiliteten som trengs under noen av emnene. Emnet Samordnet byggeprosess er delt i to: Samordnet byggeprosess og Tekniske fag i byggeprosessen. Ref. rapporten side 11.

### **3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer**

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er gjennomgått og justert vesentlig. Hjemmeeksamen vil nå være eksamensformen for flere av emnene. Det vil framgå av revidert studieplan hvordan studentene vil bli veiledet i grupper og hvordan nettstudentene kan ta en aktiv rolle i undervisningen. Beskrivelsen av arbeidskravene er også vesentlig justert. Vektingen i studiepoeng framgår nå av studieplanen og innebærer 15 studiepoeng for praksisrapporten og 10 studiepoeng for bacheloroppgaven.

### **3.3.6 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid**

Med forskningsbasert undervisning mener HYU at spesielt ny og relevant forskning blir trukket inn i undervisningen. Det innebærer å vise til relevante forskningsartikler og litteratur knyttet til utviklingsprosjekter og nye prosesser generelt. Studentene vil bli oppfordret til å søke etter aktuelle nyheter som er relevante for emnene og studiet. De skal under emnet FoU i byggenæringen lære å søke, vurdere og tolke forskningsresultater gjennom bl.a. å søke i cristin.no. Dette er utdypet i eget vedlegg (vedlegg 3). Som nevnt i innledningen til studieplanen, har byggebransjen store utfordringer, og det er grunnlag for en rekke forsknings- og utviklingsprosjekt som kan bidra til å avhjelpe disse utfordringene. Mellomlederens utfordringer med å formidle oppdraget og enkeltoppgaver i oppdraget til de som skal utføre oppgavene, krever gode kommunikasjonskunnskaper og evner.

### **3.3.7 Studietilbudets ordninger for internasjonalisering**

Punktet er rettet og det vises til kommentarene ovenfor under pkt. 3.2.2.

### **3.3.8 Studentutveksling**

HYU har oversatt studieplanen til engelsk etter ønske fra Technische Hochschule Mittelhessen slik at høyskolen kan vurdere hvilke emner som kan være aktuelle for deres studenter ved en mulig utveksling. Dette betyr at høyskolen også må forberede seg på at det kan bli aktuelt å undervise på engelsk i noen emner.

### **3.3.9 Praksisavtaler**

HYU har hatt kontakt med Entreprenørforeningen Bygg og Anlegg Innlandet (EBA) i lengre tid og fått positiv tilbakemelding om at deres medlemsbedrifter vil forplikte seg til å ta imot praktikanter fra studiet. To

medlemsbedrifter ble kontaktet innledningsvis og begge signerte praksisavtalen. Kravet fra NOKUT var at minst én signert avtale fulgte søknaden. I tillegg til EBA vil HYU etablere kontakt med flere av de store, nasjonale entreprenørselskapene for å sikre flere åpninger for praksis. Det kan nevnes at GK Norge selv har tatt kontakt vedrørende studiet og tilbudt å stille med praksisplasser.

### **3.3.10 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse**

Fagmiljøet er foreløpig styrket med en person innen bygg med førstestillingskompetanse, men flere vil bli kontaktet de nærmeste ukene. Vi har mottatt forslag på flere navn, men har ikke fått kontakt med alle ennå.

### **3.3.11 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse**

Vi tolker utdanningsfaglig kompetanse som det som er knyttet til undervisning som pedagogikk og organisering av utdanning. Ved siden av at dette er gjennomgangstema i teammøtene hvor alle lærerne som har undervisningsansvar, møter, vil HYU ha jevnlig fellesmøter med faglig oppdatering med spesiell vekt på nettpedagogikk. Fagmiljøet vil generelt være tett på praksisfeltet.

Alle HYU's lærerne med bakgrunn fra Fagskolen Innlandet har den 18.2.19 startet et nettped-kurs i regi av Nord Universitet (7,5 st.p.). Kurset skal gjennomføres i løpet av våren 2019. Disse lærerne har fra fem til 12 års erfaring med nettklasser i fagskolen. Et kurs i UH-pedagogikk blir gjennomført når studiet er akkreditert.

### **3.3.12 Faglig ledelse**

Den faglige lederen for studiet er rektor. Han/hun har ansvaret for at studiet gjennomføres i henhold til studieplan og at studentene får den undervisning og veiledning som de har krav på. Studieleder har i samsvar med, og på vegne, av rektor ansvar for at utdanningen blir gjennomført i henhold til plan og utformer tiltak og handlingsplaner og for videreutviklingen av studiekvaliteten.

Teamleder for den enkelte klassen har ansvar for å sette opp timeplaner og samlingsplaner samt å etterse at vedtatte reglementer og forskrifter blir etterlevet. Han/hun organiserer og leder teammøter hvor alle klassens lærere er med og sørger for å koordinere gjennomføringen av undervisningen og faglige oppgaver.

Teammøtene har fokus på pedagogiske og tverrfaglige opplegg samt trivsel og klassemiljø for studentene. Studentene vil ha en representant i teammøtene som avholdes minst en gang pr måned for heltid og minst en gang mellom hver samling for nettstudentene. Teamleder har ansvar for at avvik rapporteres til studieleder.

### **3.3.13 Tilsatte i hovedstilling**

Vi har satt opp en justert tabell 2 (vedlegg 2) for å kunne illustrere førstestillingskompetansen pr dags dato. Fagmiljøet er styrket med én professor med relevant byggkompetanse, men HYU arbeider videre med å styrke lærerstaben med tanke på fagmiljøet innen bygg og tar komiteens innspill til etterretning. Det vil bli gjennomført et planleggingsseminar med alle lærerne i løpet av våren 2019 for gjennomgang av studieplan og endelig fordeling av oppgaver og ansvar for emner og tema.

### **3.3.14 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid**

HYU har laget et eget notat (vedlegg 3) i samarbeid med dosent Sandberg i lærerteamet om FoU i undervisningen og om etablering av en FoU-avdeling.

### **3.3.16 Praksisveiledere**

Det tas inn i praksisavtalene at praksisveileder skal ha veiledningserfaring med f.eks. lærlinger og ha flere års relevant yrkeserfaring og fortrinnsvis formell utdanning på fagskole-/høyskolenivå. Manglende formell utdanning kan kompenseres med lang, relevant yrkeserfaring.

Med vennlig hilsen  
Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS  
Trond Bjørge  
Daglig leder

3 vedlegg

Vedlegg:

Vedlegg 1 HYU Studieplan Byggeplassledelse Revidert

Vedlegg 2 Tabell 2 Revidert

Vedlegg 3 Forskningsplan

## 6 Tilleggsvurdering

### **§ 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.**

*Høyskolen må*

- *søke Kunnskapsdepartementet om unntak fra opptaksforskriften for å kunne ta opp studenter på opptakskravene som er skissert i studieplanen*
- *tydeliggjøre om HYU har tenkt til å ta opp studenter på både stedbasert og nettbasert undervisning parallelt, og hvorvidt det er mulig å søke opptak for begge disse studentgruppene både for høst- og vårsemesteret.*

#### **Vurdering**

Sakkyndig komite mener at HYU har redegjort godt for opptak til både stedbasert og nettbasert undervisning. Det er videre tydeliggjort hvordan rutinene for eventuelt innpass av tidligere emner inn i studieplanen skal utføres. HYU har endret opptakskravene for studiet til bestått generell studiekompetanse og realkompetansevurdering i tråd med opptaksforskriften etter korrespondanse med Kunnskapsdepartementet. Eventuelle unntak fra opptaksforskriften må søkes etter akkreditering av studiet.

Sakkyndig komité finner tilsvaret til HYU greit begrunnet og avklart.

#### **Konklusjon**

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### **§ 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.**

*Høyskolen må*

- *oppdatere informasjonen om muligheter for studentutveksling som står i studieplanen.*

#### **Vurdering**

Sakkyndig komité finner HYU sin tilsvarsrapport oppklarende på dette punktet, og tydeligere beskrevet med tanke på studentutveksling. I studieplanen kommer det nå tydelig fram hvilke institusjoner studentene kan utveksle til og mulige tidspunkt for utvekslingen.



## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### **§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.**

*Høgskolen må*

- *endre læringsutbyttebeskrivelsene slik at det er tydelig at de henviser til kompetanse som kandidatene oppnår gjennom bachelor i byggeplassledelse og kommuniserer bedre med samfunns- og yrkesliv*
- *sørge for at den engelske oversettelsen av navnet på utdanningen er den samme i søknad og studieplan.*

## Vurdering

Sakkyndig komité finner tilsvaret til HYU tilfredsstillende i henhold til våre tidligere kommentarer. Læringsutbyttene reflekterer nå den sluttkompetansen studentene skal sitte igjen med etter endt utdanning og ikke studentenes tidligere kunnskaper og ferdigheter. Studiets engelske navn er også konsekvent i søknad og studieplan.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### **§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.**

*Høgskolen må*

- *dokumentere at studenter med en bachelor i byggeplassledelse kan søke opptak ved masterutdanningene Energi og miljø, og Styring og ledelse ved OsloMet eller andre relevante masterprogrammer.*

## Vurdering

Sakkyndig komite finner ikke at en muntlig bekreftelse for at utdanningen Bachelor i byggeplassledelse gir grunnlag for opptak til masterstudiet Styring og ledelse ved OsloMet, etter to års praksis, er god nok dokumentasjon for å kunne si i sin studieplan at dette faktisk er reelt. Det samme gjelder for studiene MBA i teknologiledelse og MBA i ledelse ved Nord Universitetet. Vi finner ikke at det er godtgjort at denne muligheten finnes, selv om dette er tatt inn i studieplanen til HYU. Dette er ikke forutsigbart for studentene som søker seg til studiet. HYU må derfor endre studieplanen slik at den ikke lenger refererer til opptak ved spesifikke utdanninger, men viser til at en bachelor i byggeplassledelse kan kvalifisere til relevante masterstudier.

## Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- endre studieplanen slik at den ikke lenger refererer til opptak ved spesifikke utdanninger, men viser til at en bachelor i byggeplassledelse kan kvalifisere til relevante masterstudier.

### **§ 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.**

Høgskolen må

- tydeliggjøre opplegget for nettstudentene i studieplanen.

## Vurdering

Sakkyndig komite finner HYU tilsvar på dette punktet, og tydeliggjøringen i studieplanen for tilfredsstillende. Det kommer nå tydelig frem hvordan nettstudentene skal jobbe og følges opp mellom samlingene.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### **§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.**

Høgskolen må

- Justere innholdet i emnene og emnebeskrivelsene slik at de ikke er så omfattende, men samtidig dekker det en fremtidig byggeplassleder trenger av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen ser at HYU har gjort et stort arbeid med å justere emnebeskrivelsene, men mener likevel at innholdet i noen emner fortsatt er for stort. En del av emnebeskrivelsene fremstår fremdeles vel detaljerte med tanke på LUB'ene og emnestørrelser. F.eks. FoU-emnet fremstår svært detaljert med tanke på at det kun er 5 studiepoeng. HYU må derfor arbeide videre med å justere emnebeskrivelsene til et nivå som viser helheten i emnene, ikke hvert punkt undervisningen skal innom i løpet av emnet. Enkelte emner dekker mange tema uten at det er tydeliggjort konkret hvilke kunnskaper studentene skal få og omfanget av de ulike temaene.

## Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende

Høgskolen må:

- Arbeide videre med å justere emnebeskrivelsene til et nivå som viser helheten i emnene, og ikke hvert punkt undervisningen skal innom i løpet av emnene.



**§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.**

*Høgskolen må*

- *klargjøre hvordan arbeidskrav skal dokumenteres*
- *avklare vektingen i studiepoeng mellom praksis og bacheloroppgaven*
- *tydeliggjøre hvordan praksisrapporten skal vektas og telles med i sluttkarakteren*
- *klargjøre undervisningsopplegget og eksamensopplegget for nettstudentene*
- *tydeliggjøre hvordan fagmiljøet legger til rette for at nettstudentene skal kunne ta en aktiv rolle i læringsprosessen.*

### **Vurdering**

Sakkyndig komite finner at arbeidskrav er greit beskrevet. Vekting av studiepoeng mellom praksis og bacheloroppgave er greit teknisk, men HYU bør beskrive bedre hvordan praksisrapporten vurderes slik at det er tydeligere for studentene. Vekting av praksisrapport i sluttkarakteren er greit beskrevet. Undervisningsopplegget til nettstudentene er greit beskrevet, men høgskolen bør tydeliggjøre hvordan fagmiljøet vil legge til rette for at nettstudentene skal gjennomføre praksis.

### **Konklusjon**

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør

- beskrive bedre forholdet mellom praksis og bacheloroppgaven i studieplanen
- tydeliggjøre hvordan fagmiljøet legger til rette for praksis for nettstudenter.

**§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.**

*Høgskolen må*

- *Forklare hva HYU legger i forskningsbasert undervisning og tydeliggjøre koblingen mellom studietilbudet og FoU-arbeid.*

### **Vurdering**

HYU har i tilsvaret presisert hva de legger i forskningsbasert undervisning og klargjort forbindelse mellom studieprogrammet og FoU-arbeidet i et eget vedlegg. Sakkyndig komite finner HYU sitt tilsvare tilfredsstillende

### **Konklusjon**

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

## **§ 2-2 (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.**

*Nei, studietilbudet har ikke relevante praksisavtaler.*

*Høgskolen må*

- *presisere hvordan praksis er tenkt gjennomført da det kun er 2 avtaler som skal dekke inntil 70 studenter med et praksisopphold på 300 timer over 10 uker*
- *tydeliggjøre hvordan praksis veiledes*
- *tydeliggjøre hvor stor del av emnet «Praksis og bacheloroppgave» som er praksis og hvor stor del som er bacheloroppgave.*

## **Vurdering**

HYU har dokumentert praksisavtaler med f.eks. EBA. Dette er bedrifter som har god erfaring med å ta imot og veilede lærlinger og trainees – og sakkyndig har tiltro til at veilederkompetansen er på plass. Praksisavtalen er tydelig på omfang av praksis, og i revidert studieplan kommer det tydelig frem i pkt 2.12 at «Veiledet praksis gjennomføres med veileder ved aktuell bedrift og oppnevnt hovedveileder fra høgskolen. Praksisveileder i bedrift forutsettes å ha erfaring med veiledning av lærlinger i tillegg til lengre praktisk erfaring, ref. praksisavtale.»

HYU skriver i sitt tilsvarende at de jobber med å få på plass flere avtaler med nasjonale bedrifter som kan ta imot studenter i praksis.

Det kommer nå tydelig frem i studieplanene at bacheloroppgaven vektet med 10 studiepoeng og praksis vektet med 15 studiepoeng.

Sakkyndig komité mener at HYU bør fortsette å jobbe med å gjøre forbedringer og sikre et helhetlig opplegg rundt praksis, både faglig veiledning under og etter praksisopphold i en virksomhet. Videre bør det arbeides med rutiner for å se til at praksisstedene er faglig relevante og at opplegget i bedrift gir merverdi i form av oppnådd læringsutbytte fra faget «Praksis og bacheloroppgave».

Sakkyndig komité finner HYU sitt tilsvarende tilfredsstillende

## **Konklusjon**

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør

- arbeide videre med det helhetlige opplegget rundt praksis

## **§ 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.**

*Høgskolen må*

- *styrke fagmiljøet innenfor byggfag.*

## Vurdering

Sakkyndig komite finner at HYU har styrket sin byggfaglige kompetanse innen undervisning med en førstestilling (0,3 årsverk). Denne førstestillingen har en planlagt undervisningsbelastning på 20 %. Videre er stillingsprosenten til en høgskolelektor innen byggfag økt fra 20 til 40 % innen undervisning. Den reelle undervisningskapasiteten innen byggfag er økt med en 40 % stilling, vi mener at endringene i fagmiljøet totalt sett gjør at fagmiljøet er stort og stabilt nok på nåværende tidspunkt. Høgskolen bør likevel fortsette å arbeide med å få på plass et mer robust fagmiljø både med tanke på alder og byggfaglig kompetanse. HYU har i tilsvaret lagt ved en revidert tabell med oversikt over fagmiljøet, men nyansettelsen er ikke dokumentert. NOKUT har som praksis at nyansettelser skal kunne dokumenteres, derfor må HYU kunne dokumentere ansettelse av relevant førstestilling innen byggfag.

## Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- dokumentere ansettelse av relevant førstestilling innen byggfag

Høgskolen bør:

- aktivt arbeide med å få på plass et mer robust fagmiljø både med tanke på alder og byggfaglig kompetanse

## § 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Høgskolen må

- *lage en plan for hvordan fagmiljøet ved HYU skal oppdatere sin utdanningsfaglige kompetanse*
- *tydeliggjøre hva som finnes av formell nettpedagogisk kompetanse eller erfaring med å tilby nettbasert undervisning. Videre må det lages en plan for hvordan fagmiljøet ved HYU skal skaffe seg og oppdatere sin utdanningsfaglige kompetanse innen nettpedagogikk.*

## Vurdering

HYU har i tilsvaret presisert at de vil ha jevnlig fellesmøter med spesiell vekt på nettpedagogikk. I tillegg har alle lærere med bakgrunn fra fagskolen innlandet startet på et kurs i nettpedagogikk. HYU presiserer også i tilsvaret at de ansatte har fra 5-12 års erfaring med nettbasert undervisning fra fagskolen. Når det gjelder utdanningsfaglig kompetanse presiserer HYU at det vil gjennomføres et kurs i UH pedagogikk når studiet er akkreditert. Sakkyndig komite finner HYU sitt tilsvaret for tilfredsstillende.

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### **§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.**

*Høgskolen må*

- *presisere hvem som er den faglige lederen for studiet og hvilket ansvar denne stillingen innehar*
- *presisere forholdet mellom studieleder, teamleder og det pedagogiske personalet, og rollefordelingen dem imellom.*

## Vurdering

I tilsvaret har HYU presisert hvem som har det faglige ansvaret for studiet. Rektor er faglig leder for studiet og har ansvar for at det gjennomføres i henhold til studieplanen. I tillegg er det spesifisert hva slags ansvar studieleder og teamleder har. Sakkyndig komite finner HYU sitt tilsvare for tilfredsstillende

## Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### **§2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet.**

*Høgskolen må*

- *fremskaffe en tabell som tydeligere illustrerer førstestillingskompetanse for fagmiljøet de har per dags dato*
- *Styrke fagmiljøet innen byggfag.*

## Vurdering

HYU har i tilsvaret lagt ved revidert tabell over fagmiljøet. Som vurdert ovenfor (§2-3 første ledd) oppgir HYU at det er ansatt en professor med en stillingsprosent på 30 % og en høyskolelektor har utvidet sin stillingsprosent. Byggfaglig er undervisningen dermed styrket med en stillingsprosent på 40 %. HYU har i tilsvaret lagt ved en revidert tabell med oversikt over fagmiljøet, men nyansettelsen er ikke dokumentert. NOKUT har som krav at nyansettelser skal dokumenteres, derfor må HYU kunne dokumentere ansettelse av relevant førstestilling innen byggfag. Ansettelse av førstestilling innen byggfag må dokumenteres og HYU bør fortsette rekrutteringsarbeidet.

## Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- dokumentere ansettelse av relevant førstestilling innen byggfag.

Høgskolen bør:

- aktivt arbeide med å få på plass et mer robust fagmiljø både med tanke på alder og byggfaglig kompetanse.

**§ 2-3 (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.**

*Høgskolen må*

- *redegjøre for krav til kompetanse for praksisveiledere da det i den vedlagte praksisavtalen ikke vises til hvilke krav som stilles til erfaring fra praksisfeltet.*

### **Vurdering**

HYU presiserer i tilsvaret at det tas inn i praksisavtalene at veiledere skal ha veiledningserfaring med f.eks. lærlinger, ha flere års relevant yrkeserfaring og formell utdanning på fagskole-/høgskolenivå. Manglende formell utdanning kan kompenseres for med lang relevant yrkeserfaring. Sakkyndig komite mener at kravene som foreslås er relevante og realistiske for praksisveiledere.

Sakkyndig komite finner HYU sitt tilsvaret for tilfredsstillende

### **Konklusjon**

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

### **Samlet konklusjon**

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, supplerende informasjon og søkerinstitusjonens kommentar konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

**Komiteen anbefaler ikke akkreditering av bachelorgradsstudium i byggeplassledelse (180 studiepoeng) ved Høyere yrkesfaglig utdanning A/S.**

Sakkyndig komite synes at HYU har klart å redegjøre for mange av punktene som kom frem i vurderingen av studiet Bachelor i byggeplassledelse i løpet av kort tid. Sakkyndig komite anbefaler at HYU arbeider videre med må- og bør-punktene før de sender ny søknad til NOKUT.

## **7 Vedtak**

NOKUT vurderer at vilkårene i studietilsynsforskriften og i ikke er oppfylt.

Vi avslår derfor søknaden om akkreditering av bachelorstudium i byggplassledelse ved Høyere Yrkesfaglig utdanning A/S (180 studiepoeng).

## 8 Dokumentasjon

- 18/06810-1 HØYERE YRKESFAGLIG UTDANNING AS – søknad om akkreditering av bachelor i Bachelor i byggeplassledelse
- 18/06810-2 HØYERE YRKESFAGLIG UTDANNING AS – Institusjonsprofil
- 18/06810-7 Tilbakemelding på supplering av søknad - HØYERE YRKESFAGLIG UTDANNING AS – søknad om akkreditering av bachelor i Bachelor i byggeplassledelse
- 18/06810-10 Oversendelse av dokumentasjon - HØYERE YRKESFAGLIG UTDANNING AS – søknad om akkreditering av bachelor i Bachelor i byggeplassledelse
- 18/06810-17 Tilsvar på utkast til rapport - HØYERE YRKESFAGLIG UTDANNING AS – Akkreditering av bachelor i Bachelor i byggeplassledelse
- 18/06810-18 Vedr tilsvar på utkast til rapport - HØYERE YRKESFAGLIG UTDANNING AS – Akkreditering av bachelor i Bachelor i byggeplassledelse

## 9 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

### **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Hun har doktorgrad fra Roskilde Universitet innen samme tema. De siste årene har hun jobbet på OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle er Institutt for yrkesfaglærerutdanning sin representant i studieutvalget for lærerutdanning og internasjonale studier ved universitetet, og har derfor god innsikt i studieplaner og krav til akkreditering.

Vagle har tidligere vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Vagle har vært engasjert for å rekruttere jenter til elektrofag, og har blant annet skrevet boka *En av gutta* og driver prosjektet *Jenter i bil og elektro*, som hun har fått LOs likestillingspris for. Hun har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i revidering av fagskoleutdanning.

### **Universitetslektor Paul Ragnar Svennevig, Universitetet i Agder**

Svennevig er sivilingeniør og er nå universitetslektor ved Universitetet i Agder, hvor han i perioden 2008 – 2017 var overingeniør. Siden 2009 har han vært studieprogramleder for Bachelor i Byggdesign, og siden 2017 har han vært seksjonsleder for bygg – hvor studieprogramledelse av bachelor og master er blant ansvarsområdene. Han underviser innen ingeniørfag, datamodellering og landmåling, FoU- prosjekt og forprosjekt til masteroppgave. Svennevig er også veileder på flere bachelor- og masteroppgaver. Han deltar i flere NFR-finansierte forskningsprosjekter og kan vise til flere publikasjoner innen fagfeltet.

Svennevig har også en bistilling som lektor ved Fagskolen i Kristiansand. I tillegg til dette har han også yrkeserfaring som byggeplanningeniør. Svennevig har også tidligere vært sakskyndig for NOKUT.

**Student Ole Marius Svendsen, OsloMet**

Svendsen går på master i Energi og miljø i bygg. Han har en bachelor i byggingeniør og årsenhet i praktisk økonomisk ledelse fra tidligere. Han har gjennom studiene opparbeidet seg god oversikt over faggrener relatert til bygg. Sommeren 2018 har Svendsen hatt sommerjobb hos Skanska hvor han jobbet som assistent til byggeplassledelsen. Gjennom studiene og gjennom praksisplassen har Svendsen fått erfare hvilken kompetanse som kreves for arbeid med byggeplassledelse.