

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanningen Sceneteknisk produksjon

FAGSKOLEN OSLO

2022

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

| | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Institusjon | FAGSKOLEN OSLO |
| Sakkyndige | Knut Wien, Thea Tuset, Simon Eraker og Eirin Horn Aspestrand |
| Dato for vedtak | 08.12.2022 |
| NOKUTs saksnummer | 22/01745 |

Hva søknaden gjelder

FAGSKOLEN OSLO (organisasjonsnummer 912186989) søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *Sceneteknisk produksjon* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 90 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedet Kuben yrkesarena, Kabelgaten 10-12, 0580 Oslo.

Innhold

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------|
| 1 Vedtak | 5 |
| 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning | 7 |
| 2.1 Utdanningens navn..... | 7 |
| 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur..... | 8 |
| 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet..... | 9 |
| 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå | 11 |
| 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler | 13 |
| 2.6 Opptakskrav..... | 14 |
| 2.7 Politiattest | 16 |
| 2.8 Skikkethetsvurdering | 16 |
| 2.9 Fagmiljø | 17 |
| 2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt | 17 |
| 2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt..... | 19 |
| 2.10 Sensorer og praksisveiledere..... | 22 |
| 2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse | 22 |
| 2.10.2 Sensorenes kompetanse..... | 23 |
| Vedlegg: Sakkyndige..... | 24 |

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Sceneteknisk produksjon, 90 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved FAGSKOLEN OSLO, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt
Dere må endre eget krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha formell utdanning "innen kultursektor" slik at det blir samsvar mellom egen kravspesifikasjon og den planlagte utdanningsfaglig ansvarlige.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedet Kuben yrkesarena, Kabelgaten 10-12, 0580 Oslo.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henviser til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Sceneteknisk produksjon*.

I søknadsskjemaet skriver dere at "Målet med utdanningen er å styrke kompetansen hos lyd-, lys-, AV- og sceneteknikere gjennom høyere yrkesfaglig utdanning for nyrekrutterte og formalisering av realkompetanse. I tillegg har bedriftene behov for teknikere med spesialisert kompetanse for å avvikle arrangementer og som kompetanseressurser i virksomhetene."

Dere skriver videre at "Studieplanens læringsutbyttebeskrivelser skal bidra til at studentene kan tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendig for å møte krav og forventninger til teknikere i bransjen."

Vi viser også til gjengivelsene i kapittel 2.4 om læringsutbyttebeskrivelser.

Vurdering

Vår vurdering er at navnet er dekkende for utdanningens innhold og læringsutbytte.

Det er tydelig ut fra innholdet at utdanningen omhandler sceneteknisk produksjon, og navnet signaliserer hvilken kompetanse studentene vil ha etter at utdanningen er gjennomført. Studiets oppbygning gjør det mulig for studentene å tilegne seg ferdigheter som er relevante både for lyd-, lys-, AV- og sceneteknikere, og som styrker evnen til tverrfaglig samarbeid.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I oversikten over utdanningens innhold har dere delt opp utdanningen i 4 prosjektperioder. Dere har listet opp alle de 12 emnene som inngår i utdanningen:

- Emne 1: Teknisk forståelse – elektro, 5 stp.
- Emne 2: Teknisk forståelse – rigg, 5 stp.
- Emne 3: Digitale verktøy, 5 stp.
- Emne 4: Sikkerhet og HMS, 5 stp.
- Emne 5: Kunnskaps-basert praksis i fagkompetanse og yrkesverktøy, 10 stp.
- Emne 6: Samarbeid, teamarbeid og relasjonsbygging, 5 stp.
- Emne 7: Kommunikasjon, veiledning og stressmestring, 5 stp.
- Emne 8: Planlegging og tidsstyring, 10 stp.
- Emne 9: Kunnskapsbasert praksis, 10 stp.
- Emne 10: Sikkerhet, HMS, engelsk fagterminologi, lover, regler og forskrifter, 5 stp.
- Emne 11: Datanettverk, 5 stp.
- Emne 12: Estetikk, 5 stp.
- Emne 13: Samarbeid i sceneteknisk produksjon, 5 stp.
- Emne 14: Hovedprosjekt, 10 stp.

Vurdering

Innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Faginnholdet gjenspeiler mange av de behovene man har under en produksjon. Det er lagt vekt på samarbeid og kommunikasjon, noe som er essensielt i en hverdag med mange forskjellige kolleger og mange forskjellige lokasjoner.

Vår vurdering er at innholdet dekker temaer som er relevante for sceneteknisk produksjon. Inndelingen i de tematiske områdene er logisk bygget opp. Vi vurderer at innholdet er egnet til å oppnå læringsutbyttet. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i

spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at utdanningen har blitt utviklet som resultat av et samarbeid mellom Virke, CREO og Fagskolen Oslo. Samarbeidet er konkret gjort rede for, blant annet med en styringsgruppe og samarbeidsavtale. Dere beskriver konkret hvordan virksomheter i bransjen har vært involvert i utviklingen av studiet. Arbeidsgruppen har hatt faste møter og workshops for avklaringer om kompetansebehov, innhold og kvalitetssikring av læringsutbyttebeskrivelser.

Dere planlegger å videreføre styringsgruppen og supplere den med representanter fra virksomheter i bransjen. Dere beskriver også konkret hvordan de er tenkt å bidra videre, med blant annet sensorer, gjesteforelesere, praksisplasser og i forbindelse med utvikling av undervisningsmateriell. Dere viser til samarbeidsavtaler med fem relevante virksomheter.

Vurdering

Dere har beskrevet et regelmessig og systematisk samarbeid med yrkesfeltet for å utvikle studiet. Dere har videre konkrete og forpliktende planer om samarbeid for gjennomføring og videreutvikling av utdanningen.

Slik samarbeidet er beskrevet, er det NOKUTs vurdering at samarbeidet er godt egnet til å sikre at "utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt", jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt.

De sakkyndige vil også berømme dere for den tette kontakten dere har beskrevet at dere har med aktørene fra arbeidslivet. Aktørene som er nevnt er arenaer hvor man kan få mye kompetanse gjennom praksisarbeid. Det er lange tradisjoner i bransjen for opplæring gjennom arbeid, og med dette utdanningstilbudet som tilskudd vil rekrutteringen forhåpentligvis bli bedre.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet forhold skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere har lagt ved følgende læringsutbyttebeskrivelser:

Kunnskap

Studenten:

- har kunnskap om nødvendig engelsk fagterminologi som anvendes innen sceneteknisk produksjon
- har teknisk forståelse og kunnskap om fagrelevante digitale verktøy for sceneteknisk produksjon
- har kunnskap om bransjerelaterte sikkerhetskrav og innsikt i relevante lover regler og forskrifter som angår sceneteknisk produksjon
- har kunnskap om relevante problemstillinger knyttet til bærekraft og klimaavtrykk i sceneteknisk produksjon
- har bransjeforståelse og forståelse for nødvendigheten av planlegging og tidsstyring innen sceneteknisk produksjon
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap for sceneteknisk produksjon
- har rolleforståelse for egen yrkesutøvelse og betydningen av sceneteknisk produksjon for verdiskaping i kulturbransjen
- *har kunnskap om estetikkens betydning for opplevelsen av produksjon, sikkerheten for alle medvirkende og effektiviteten i det tekniske arbeidet*
- har kunnskap om betydningen design har for opplevelsen av produksjonen
- har kunnskap om hvordan funksjon påvirker sikkerheten for alle medvirkende og effektiviteten i det tekniske arbeidet

Ferdigheter

Studenten:

- kan anvende og motta veiledning, erfaringslæring og kunnskap om sceneteknisk produksjon for å finne løsninger på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan anvende relevante faglige verktøy, materialer, teknikker og uttrykksformer i en sceneteknisk produksjon
- kan anvende kunnskap til å ta informerte beslutninger som også hensyntar bærekraft og klimaavtrykk
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for yrkesfaglige problemstillinger i en sceneteknisk produksjon

- kan identifisere produksjonstekniske problemstillinger under stressede arbeidsforhold og fokusere på behov for å iverksette tiltak
- kan ivareta sikkerheten for alle medvirkende i det tekniske arbeidet

Generell kompetanse

Studenten:

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper innen sceneteknisk produksjon
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket i arbeidet med scenetekniske produksjoner
- kan utføre arbeidet som møter behov hos arrangører, utøvere og publikum
- kan kommunisere og samarbeide med kollegaer enkeltvis eller i team i en sceneteknisk produksjon
- kan jobbe tverrfaglig og bygge relasjoner med andre faggrupper, artister, arrangører, leverandører, oppdragsgivere
- kan utvise nytenkning og forbedre arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester som inngår i en sceneteknisk produksjon
- har forståelse for den scenetekniske bransjens klimaavtrykk og miljøutfordringer

Vurdering

Dere har laget overordnede læringsutbyttebeskrivelser som er konkrete og dekkende for utdanningen. Omfanget er tilstrekkelig, og strukturen er god. Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, og kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket.

Mange av læringsutbyttebeskrivelsene henger sammen på en god måte. Beskrivelsen vitner om at utdanningen vil ha et høyt tempo, og det er mye studentene skal lære, men det skal likevel være gjennomførbart å oppnå læringsutbyttet.

Læringsutbyttebeskrivelsene dekker alle punktene (deskriptorene) i NKR nivå 5.1. Deskriptorene er godt konkretisert og spisset mot fagfeltet sceneteknisk produksjon. Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevne som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer,

poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er at:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir at de generelle opptakskravene til utdanningen er:

a. Relevant fag-/svennebrev eller generell studiekompetanse jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring nivå 4

b. Søkere som ikke fyller kravene under pkt. a) og som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse.

c. Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fag-/svenneprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass med vilkår om bestått prøve innen 1. oktober.

Dere oppgir at følgende fag-/svennebrev er relevante: automatiker, dataelektroniker, energimontør, IT-driftstekniker, IT-utvikler, mediedesigner og medietekniker.

Videre oppgir dere bestemmelser for realkompetanse, samt egne bestemmelser for søkere med utenlandsk utdanning.

Vurdering

Vi vurderer at opptakskravene er i tråd med fagskoleforskriften § 7 første avsnitt. Videre har dere definert realkompetanse i tråd med regelverket og listet opp relevante fag-/svennebrev. Vi anser derfor kravet som oppfylt.

Anbefaling:

Vi ser at det kan være flere fagbrev som er relevante, og vi anbefaler at dere legger til følgende fagbrev i opptakskravet:

- Automatisering
- Anleggsteknikk
- Industriteknologi

I tillegg anbefaler vi at dere informerer potensielle søkere om at erfaring, fra for eksempel frivillighetsarbeid på festivaler eller lignende, vil være en fordel. Som nevnt i vurderingen av læringsutbyttebeskrivelsen vil utdanningen ha et høyt tempo, og det er mye studentene skal lære. Studentene vil ha et bedre utgangspunkt for å oppnå læringsutbytte om de har litt relevant erfaring fra tidligere, men det skal også være mulig å oppnå læringsutbyttet uten denne erfaringen.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til faglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften, gitt at dere mener at stillingen krever "PPU eller tilsvarende".
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilke krav dere har satt til fagmiljøet, men viser til søknaden og kravspesifikasjonen for fagmiljøet som dere har vedlagt søknaden. Vi gjengir kun det som er utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Krav til fagmiljøets samlede kompetanse:

Vi vurderer at kompetansekravene dere har stilt til faglærerne er relevante, og i tråd med forskriften. Kravene dere har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Dere har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Dere har også utformet krav for gjesteforelesere.

Krav til faglig ansvarlig:

Kravene dere stiller til faglig ansvarlig vurderer vi som oppfylt. Dere skriver at denne personen må ha "[r]elevant høyere utdanning/høyere yrkesfaglig utdanning, kunnskap om bransjen og de ulike rollene". I kravspesifikasjonen skriver dere også at dere krever "[a]llsidig erfaring fra sceneteknisk produksjon" som arbeidserfaring. Utdanningen er helt ny innenfor sitt felt, og det er ikke én utdanning som kan være relevant, men mange. Vi viser ellers til anbefalingen vår nedenfor om å prøve å presisere hvilke utdanninger som er relevante for stillingen som faglig ansvarlig.

Krav til utdanningsfaglig ansvarlig:

Dere presiserer ikke hvilken formell kompetanse dere krever for utdanningsfaglig ansvarlig. Dere skriver at kompetansekrav er "[r]elevant høyere utdanning/høyere yrkesfaglig utdanning innen kultursektoren, praktisk pedagogisk utdanning (PPU) eller tilsvarende." Vi går ut ifra at dere her mener "relevant høyere utdanning/høyere yrkesfaglig utdanning innen kultursektoren [og] PPU eller tilsvarende", altså at dere krever PPU eller tilsvarende. Fordi vi legger dette til grunn for vurderingen, er denne delen av kravet oppfylt.

Krav til fagmiljøets størrelse:

Dere planlegger utdanningen for en gruppe på 30 studenter (heltidsekvivalenter = 45), med 1,5 årsverk. 11 fagpersoner vil bidra i utdanningen. Av disse er 6 fast ansatte.

Vi vurderer at kravet deres om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som dere planlegger å ta opp.

Samlet sett vurderer vi at kravene er oppfylt.

Anbefalinger:

Vi anbefaler at dere presiserer hvilke utdanninger som er relevante for stillingen som faglig ansvarlig. Vi anerkjenner at det er relativt få høyere utdanninger innenfor dette fagfeltet og at det derfor kan være vanskelig å spesifisere, men dersom det er mulig vil dere da i større grad sikre riktig kompetanse for utdanningens innhold og egenart.

Vi anbefaler videre at dere ikke krever at utdanningsfaglig ansvarlig *må* ha utdanning innen kultursektoren, ettersom dere da ikke vil kunne beholde den personen dere har ansatt som utdanningsfaglig ansvarlig, og ettersom det heller ikke er nødvendig at den utdanningsfaglig ansvarlige har utdanning fra kultursektoren. Vår anbefaling er at dere endrer kravet og heller skriver at slik utdanning vil være en fordel.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.
- b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering

av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er at følgende krav er oppfylt:

- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

NOKUTs konklusjon er at følgende krav ikke er oppfylt:

- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning ikke er i samsvar med det kravet dere selv har satt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt
Dere må endre eget krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha formell utdanning "innen kultursektor" slik at det blir samsvar mellom egen kravspesifikasjon og den planlagte utdanningsfaglig ansvarlige.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilken kompetanse det faktiske fagmiljøet har, men viser til søknaden og oversikten over fagmiljøet som dere har vedlagt søknaden. Vi gjengir kun det som er utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Størrelsen på fagmiljøet: Vi vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

Kompetansen sett opp mot utdanningens egenart: Utdanningen er nettbasert med samlinger, og dere har oppgitt at lærere ved fagskolen innehar nettpedagogisk kompetanse. De oppførte faglærerne har relevant kompetanse for å bidra inn i undervisningen.

Kompetansen er dekkende og tilstrekkelig selv om bransjen består av mange faglige grener og muligheter for spesialiseringer. Dere viser til et solid fagmiljø som samsvarer med kompetansebehovet for å drifte og undervise i utdanningen. Vi vurderer videre at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart (utdanningsform).

Den faglig ansvarlige: Vi vurderer også at kravene til den faglig ansvarlige er oppfylt. Den faglig ansvarlige dekker kompetansen som dere selv krever for denne rollen. Han har relevant utdanning på masternivå (Master of Arts Interior Design, Bachelor of Arts Theatre and Performance Technology, og Diplom lysteknikk) og oppdatert yrkeserfaring. I tillegg har han nettpedagogisk kompetanse.

Vi vurderer også at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 % stilling) er oppfylt.

Den utdanningsfaglig ansvarlige: Den utdanningsfaglig ansvarlige har kompetanse som er i tråd med kravene i fagskoletilsynsforskriften, men han har ikke relevant formell utdanning i henhold til deres egen kravspesifikasjon. Han har PPU og teknisk fagskoleutdanning, og nettpedagogisk kompetanse. Han har imidlertid ikke formell utdanning "innen kultursektoren" som dere selv har oppført i kravspesifikasjonen. Som nevnt over, anbefaler vi dermed at dere endrer på dette kravet, da det etter vårt skjønn heller ikke er nødvendig for stillingen. (Alternativt må dere ansette en annen utdanningsfaglig ansvarlig med kompetanse i tråd med kravene dere selv har satt.)

2.10 Sensorer og praksisveiledere

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilke krav dere har satt til fagmiljøet, men viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet (som også inneholder krav til praksisveiledere), som dere har vedlagt søknaden.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til praksisveilederes kompetanse er relevante og tilstrekkelige for å vurdere studentenes læringsutbytte.

Det er mye bred kunnskap i de firmaene dere har inngått samarbeidsavtale om praksis med.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelt emne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilke krav dere har satt til fagmiljøet, men viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet og sensorer, som dere har vedlagt søknaden.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse er relevante og tilstrekkelige for å vurdere studentenes læringsutbytte.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Knut Wien

Knut Wien har en bachelor i business og produktutvikling, og en mastergrad i entreprenørskap fra NTNU. Han har lang erfaring med entreprenørskap, og har bred kompetanse som omfatter både prosjektledelse, ledelse på toppnivå, ledelse i ressurseffektiv verdiskapning og sirkulær næringsaktivitet og entreprenørskap. Wien har etter endt utdanning blant annet vært med på å starte nettsiden classmate.no, samt Angel Challenge AS, hvor han har arbeidet med gründere. I de senere årene har han vært med å bygge opp og drifte Startup Norway. Dette er en nettverks- og læringsarena for entreprenører, hvor de kan arbeide og treffe andre gründere. Startup Norway samarbeider med blant annet Innovasjon Norge, Telia, Smart Innovation Norway, med flere andre.

Thea Tuset

Thea Tuset er nestleder av Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Tuset sitter som studentrepresentant i Nasjonalt fagskoleråd og Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NFFHO). Hun er også studentrepresentant i Nasjonal klagenemd for fagskoleutdanning. Tuset ble valgt inn i ONF i 2018 i perioden hun tok en høyere fagskolegrad i visuell kunst ved Einar Granum kunstfagskole. Her ble hun uteksaminert våren 2019. Ved kunstfagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2017–2019. Hun er nå bachelorstudent i billedkunst ved Kunsthøgskolen i Oslo. Fra tidligere har Tuset årsstudium i grunnmedisin fra Høyskolen Kristiania. Tuset har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Simon Eraker

Simon H. Eraker tok en bachelor i lydteknikk ved Liverpool Institute for Performing Arts (LIPA) i 2004–2007, etter musikklinja på VGS. I tiden etter studiene (2007–2011) jobbet han som freelance lydtekniker for Rubicon AS, et utleieselskap innen lyd, lys og scene. Her fikk han etter hvert prosjektlederansvar for større tekniske totalleveranser til festivaler og eventmarkedet. I perioden 2012–2017 søkte han seg mer inn mot klubb og bandscenen i Østlandsområdet og etablerte seg som fast lydtekniker for blant annet Pipedream, Karpe, Eva & The Heartmakers, Maria Mena og Mari Boine. Han knyttet seg også til klubbene (Rockefeller/Sentrum Scene) sentralt i Oslo. I 2018 startet Eraker firmaet Sonic City AS sammen med fem kollegaer. Han har driftet firmaet både som deleier, styremedlem og daglig leder. Sonic City spesialiserer seg primært på lydtekniske tjenester, men også totalleveranser til turnerende artister og band. Eraker har i tillegg fortsatt med turne- og reisevirksomhet med blant annet artistene nevnt over. Fra 2022 har Eraker sittet i styret til

Bransjeforeningen for Sceneteknisk Produksjon (BFSP) med en drivkraft for å profesjonalisere hele bransjen ytterligere og bidra til å lage standarder som sikrer alle ledd i en sceneteknisk produksjon.

Eirin Horn Aspestrand

Eirin Horn Aspestrand har en Master of Arts, international communications, social, economic and political development, fra Macquarie University fra 2001, og hun jobbet med prosjektledelse, forretningsutvikling, markedsføring og salg i næringslivet frem til 2011. Etter dette gjennomførte Aspestrand praktisk pedagogisk utdanning (PPU) med fagdidaktikk i markedsføring og engelsk. Samtidig fikk Aspestrand undervisningserfaring fra Sandvika videregående skole. Fra 2013–2021 jobbet hun som lærer ved Lier videregående skole, hvor hun underviste i fagene entreprenørskap og bedriftsutvikling, markedsføring og salg, kommunikasjon, engelsk og prosjekt til fordypning/praksis i bedrift. I denne perioden var hun med på å utvikle et fireårig utdanningstilbud der elevene veksler mellom opplæring i skole og bedrift for deretter å oppnå både fagbrev og studiekompetanse. I tillegg til undervisningsstillingen ledet hun også skolens prosjektgruppe for innovasjon og entreprenørskap. Skolen fikk flere utmerkelser innenfor entreprenørskap nasjonalt og internasjonalt i denne perioden. I perioden 2018–2019 veiledet Aspestrand lærere til å utvikle entreprenørielle undervisningsmetoder igjennom å være praksislærer for OsloMet. Videre har hun gjennomført videreutdanning i entreprenørskap i videregående opplæring, ved Universitetet Sørøst Norge (2016) og innovasjon og læringsledelse, ved OsloMet (2019). Fra våren 2021 har Aspestrand jobbet ved Fagskolen Kristiania som fagansvarlig for innovasjon og entreprenørskap.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO