

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget ved
Norges grønne fagskole – VEA

2022



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

| | |
|-----------------------------------|---|
| Institusjon | Norges grønne fagskole – VEA, organisasjonsnummer 870961642 |
| Fagskole-utdanningens navn | Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget |
| Utdanningsform | Nettbasert med samlinger |
| Sakkyndige | Øyvind Kjøllesdal, Per Anton Hansen, Oddbjørn Johnsen og Simen Hjerpaasen Eskerud |
| Dato for vedtak | 10.06.2022 |
| NOKUTs saksnummer | 22/01682 |

Hva søknaden gjelder

NORGES GRØNNE FAGSKOLE - VEA søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedene Olavsgaard på Skjetten og Veia i Moelv.

Innhold

Hva søknaden gjelder

1 Vedtak

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

2.1 Utdanningens navn

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

2.6 Opptakskrav

2.7 Politiattest

2.8 Skikkethetsvurdering

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Vedlegg: Sakkyndige

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget, 30 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved NORGES GRØNNE FAGSKOLE - VEA, er oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedene Olavsgaard på Skjetten og Vea i Moelv.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33

- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget. I søknadsskjemaet skriver dere: «Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget gir kvalifikasjon for å kunne arbeide med prosjektering, planlegging, anbud, kalkulasjon og innkjøp i anleggsprosjekter. Utdanningen kvalifiserer til å lede prosjekter i anleggsbransjen.»

Vurdering

Vår vurdering er at navnet er tilstrekkelig spesifikt og tydelig for denne fagskoleutdanningen. Navnet viser klart til innholdet i utdanningen. NOKUT har akkreditert flere fagskoleutdanninger under navnet prosjektledelse, med eller uten spesifisering av fagområdet.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå. Kravet er ikke oppfylt dersom studieplanen har mangler som gjør det sannsynlig at studentene ikke vil kunne oppnå læringsutbyttet.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere: «Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget er også en modul på den tidligere NOKUT-akkrediterte utdanningen Ledelse i maskinentreprenørfaget, kalt Prosjektledelse. Siden flere i yrkesfeltet kun har behov for kompetanse innen prosjektledelse og ikke i de andre modulene i den mer omfattende utdanningen, søker vi herved om akkreditering av Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget som en egen utdanning på 30 studiepoeng.» Utdanningens består av tre emner fra utdanningen Ledelse i maskinentreprenørfaget, og har tilsvarende studiepoengfordeling:

- Prosjektstyring (10 studiepoeng)
- Fagspesifikk fordypning i prosjektstyring (10 studiepoeng)
- Praktisk prosjektledelse (10 studiepoeng)

I skjemaet med oppdelingen av emnene er det også oppgitt temaer for hvert av emnene.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens tre emner med tilknyttede undertemaer i stor grad reflekterer og støtter opp under læringsutbyttebeskrivelsene. De tre fagene «Prosjektstyring», «Fagspesifikk fordypning i prosjektstyring» og «Praktisk prosjektledelse» samsvarer med de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene.

Det er tydelig hvilke emner utdanningen er satt sammen av, omfanget av disse emnene og hvilke temaer som inngår i hvert emne. Vi vurderer dermed kravet som oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 første avsnitt:

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har vurdert at det er et ønske i markedet om denne kortere utdanningen innen prosjektledelse, og at etableringen støttes av sentrale interesseorganisasjoner.

Vurdering

Kravet ble vurdert som oppfylt i 2020 i forbindelse med anleggsledelse (NOKUTs sak 20/07943) og senere i forbindelse med ledelse i maskinentreprenørfaget (NOKUTs sak 21/01598). Dere beskriver at opprettelsen av studietilbudet støttes av sentrale interesseorganisasjoner, og dere har allerede et løpende samarbeid omkring den utdanningen tilbudet også er en del av. Vi anser samarbeidet som ivaretatt, men legger til grunn at dere behandler dette studietilbudet for seg selv som et eget tema i dialogen mellom samarbeidspartene.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt:

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning:

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene til læringsutbytte stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren

oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Bestemmelsen om innhold sier at fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravet om at læringsutbyttet forhold skal være i samsvar med NKR er oppfylt
- kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt
- kravet om utdanningens omfang er oppfylt

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er fordelt på kunnskaper (4 kulepunkter), ferdigheter (5 kulepunkter) og generell kompetanse (5 kulepunkter):

Overordnet læringsutbytte

Kunnskaper

- Kandidaten har kunnskap om prosjektledelse i anleggsbransjen, herunder prosjektplanlegging og - organisering, budsjettering, økonomistyring og oppfølging av prosjektet.
- Kandidaten har innsikt i standarder, normer og offentlige regelverk som er relevant for å lede et anleggsprosjekt med kvalitet.
- Kandidaten kjenner nærliggende yrkesfelt og anleggsfagets rammevilkår og tradisjoner, og kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap ved å samarbeide med bransjeorganisasjoner, skoler, følge med på endringer i offentlig regelverk og lese aktuelle publikasjoner.

-Kandidaten forstår betydningen av prosjektledelse som bidrar til å oppfylle samfunnets behov for bærekraftige anlegg og krav til etisk yrkesutøvelse.

Ferdigheter

- Kandidaten kan planlegge og evaluere anleggsprosjekter og identifisere ulike suksessfaktorer og kritiske faktorer for prosjektet.
- Kandidaten kan drive hensiktsmessig prosjektledelse for å ivareta både fysiske og psykiske helseaspekter innenfor anleggsfaget, skape inkluderende arbeidsmiljø og tilrettelegge for faglig og personlig utvikling.
- Kandidaten kan anvende relevant faglig verktøy til å prosjektere, kalkulere ulike anleggsoppdrag og utarbeide anbud, og benytte kvalitetssikrings-systemer til interkontroll i gjennomføring av prosjekter.
- Kandidaten kan skaffe seg informasjon om byggeprosjekter ved å tolke tegninger, modeller og beskrivelser, kartlegge ulike problemstillinger og foreslå forbedringer og endringer.
- Kandidaten kan vektlegge ulike bærekraftperspektiver og kartlegge muligheter og løsninger i planlegging og utførelse av anleggsarbeid for å ivareta bærekraftsmålene og HMS-kravene best mulig.

Generell kompetanse

- Kandidaten forstår betydningen av å ha gode systemer for kvalitetssikring, FDVU dokumentasjon og HMS i anleggsbransjen.
- Kandidaten har utviklet en etisk grunnholdning i forhold til arbeidsvilkår for de ansatte, kan håndtere opplysninger fra oppdragsgivere og andre samarbeidspartnere innen anleggsbransjen på en etisk og forsvarlig måte.
- Kandidaten kan administrere, lede og følge opp et anleggsprosjekt slik at ferdig anlegg oppfyller oppdragsgivers behov i henhold til bestilling.
- Kandidaten kan bygge relasjoner med aktører fra anleggsfaget, nærliggende yrkesfelt og kan delta i diskusjoner om utvikling av beste praksis innen gjennomføring av prosjekter.
- Kandidaten kan levere konkurransedyktige anbud som imøtekommer digitale og miljømessige bransjekrav samtidig som de ivaretar økonomien i prosjektet.

Vurdering

Vi vurderer at utdanningens læringsutbytte dekker kvalifikasjonene på nivå 5.1 i NKR. I søknadsskjemaet skriver dere, som nevnt under punkt 2.1. ovenfor, at utdanningen skal kvalifisere til å arbeide med «prosjektering, planlegging, anbud, kalkulasjon og innkjøp i anleggsprosjekter». De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er i stor grad hentet fra den tidligere akkrediterte 90-studiepoengs-utdannelsen innen ledelse i entreprenørfaget. Vi mener læringsutbyttet fremstår ambisiøst. Det er ikke helt åpenbart hvordan et læringsutbytte med såpass store overlapp med en 90- studiepoengs-utdanningen kan dekkes av en 30-studiepoengs-utdanning. Forskjellen på innholdet i det to utdanningene kan da også være krevende å kommunisere til studenter og fremtidige arbeidsgivere. Likevel vurderer vi at læringsutbyttebeskrivelsene er dekkende for å kunne utøve yrket i samsvar med kravene til god prosjektledelse. Prosjektledelse i denne delen av arbeidslivet krever både bransjekunnskap og elementer av ledelse som dere har oppgitt i læringsutbyttebeskrivelsene.

Vår vurdering er at utdanningen slik den er beskrevet gjennom læringsutbyttebeskrivelsene, som igjen i stor grad er reflektert i oversikten over emner og undertemaer, fungerer som et komplett tilbud i seg selv, samtidig som den er en modul fra den lengre 90-studiepoengs utdanningen.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf.

fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i "relevante" opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- formelle opptakskrav er i tråd med regelverket
- beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav til utdanningen:

- Fagbrev anleggsgartner
- Fagbrev anleggsmaskinfører
- Fagbrev anleggsrørlegger
- Fagbrev asfaltør
- Fagbrev banemontør
- Fagbrev Brønn- og boreoperatør
- Fagbrev Fjell- og bergverksarbeider
- Fagbrev veidrift- og veivedlikeholdsarbeider (Kommer)
- Fagbrev Vei- og anleggsfagarbeider
- Fagbrev skogoperatør
- Fagbrev steinfagarbeider

eller tilsvarende realkompetanse.

Vurdering

Vår vurdering er at de nevnte fagbrevene utgjør et relevant opptaksgrunnlag, og vi mener at studenter med denne faglige bakgrunnen vil kunne følge undervisningen og oppnå utdanningens læringsutbytte.

Regler for opptak på grunnlag av realkompetansevurdering ble vurdert som tilfredsstillende i tidligere søknad, og innholdet er det samme her bortsett fra at "Fagbrev brønnborer fastland" fra forrige søknad er byttet ut med "Fagbrev Brønn- og boreoperatør".

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra Fagskoleforskriften § 26 :

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt:

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også for stillingene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må

fagskolens stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at 6-7 ansatte vil bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Om antall årsverk som vil bidra, skriver dere at 55 % av disse vil bidra i full drift. Siden 55 % av 6-7 ansattes årsverk er vanskelig å kvantifisere uten at årsverkene eller stillingsprosenten til de 6 ansatte er beskrevet, antar vi at dette betyr ca. 3,3 årsverk. 30-35 % av disse årsverkene vil utgjøres av faste stillinger, det vil si i overkant av ett årsverk, og resten suppleres med folk fra yrkesfeltet. Antall heltidsekvivalenter av studenter er 15 (30 studenter på deltid). Dere gjengir i kravspesifikasjonen for fagmiljøet det generelle kravet for undervisningspersonale ved VEA: «Alle som underviser på fagskolen, bør ha formell utdanning som er høyere enn nivået det undervises på, dog aldri lavere enn toårig fagskoleutdanning. For å knytte undervisningen til yrkesfunksjonen og dagens yrkesfelt, er det et krav at alle som underviser i fagskolen, har minimum to års yrkeserfaring innenfor eget fagområde i tillegg til den formelle kompetansen.»

Spesifisert for denne utdanningen har dere angitt følgende krav:

«Undervisere med nok faglig bredde til å dekke de ulike emnene på utdanningstilbudet:

- Prosjektstyring: Undervisere skal ha relevant formell utdanning minst på nivå NKR 5 og god kjennskap til tema det undervises i; enten det er byggeplassledelse, prosjektbudsjetter, kostnadsoppfølging, sluttokumentasjon eller annet fra emnet.
- Fagspesifikk fordypning i prosjektstyring: Undervisere skal ha relevant formell utdanning minst på nivå NKR 5 og god kjennskap til tema det undervises i; enten det er anbudsprosesser, funksjonsbeskrivelser for totalentrepriser, lover og forskrifter, naturmangfoldloven, kalkulasjon eller annet fra emnet.
- Praktisk prosjektledelse: Undervisere skal ha relevant formell utdanning minst på nivå NKR

5 og god kjennskap til tema det undervises i, enten det er krav gjeldende for anleggsbransjen jamfør lover og forskrifter, planlegge og gjennomføre prosjekter, prosjektpresentasjon eller annet fra emnet.

Undervisere med oppdatert yrkeserfaring

-Minst en av underviserne skal til enhver tid ha oppdatert yrkeserfaring. Med dette menes at man har vært i arbeid i yrkesfeltet de siste 5 år, eller har gjennomført hospitering innen samme tidsrom.

-For denne utdanningen vil det til enhver tid være minst en lærer i deltidsstilling som i tillegg jobber innen det aktuelle yrkesfeltet.

-For undervisere som er i 100 % stilling i skolen og som har vært mer enn 5 år borte fra yrkesfeltet, vil skolen legge til rette for gjennomføring av hospitering, selv om det er andre ansatte med oppdatert yrkeserfaring på teamet. Dette avtales i medarbeidersamtale.

-Underviserne vil få tilbud om å delta på relevante seminarer, fagdager og kurs innen emner tilknyttet utdanningen for at de skal være faglig oppdaterte på det som skjer i yrkesfeltet.»

Dere skriver også at minst en av underviserne skal ha utdanningsfaglig utdanning på 30 stp. eller mer, og at minst en av underviserne skal ha formell nettpedagogisk utdanning på 10 studiepoeng eller mer.

Vurdering

Vår vurdering er at forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter (årsverk/heltidsekvivalenter) på 3,3/15 er tilstrekkelig for å ivareta undervisning, veiledning og oppfølging av studentene.

Kravspesifikasjonen oppfylder kravene i forskriften om at det skal finnes personer med relevant utdanning minst på fagskolenivå og med utdanningsfaglig kompetanse.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt:

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og

være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet
- den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften, med unntak av nettpedagogisk kompetanse som vi forutsetter at blir oppfylt når hele fagmiljøet er på plass
- fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Faglig ansvarlig

I kravspesifikasjonen skriver dere at faglig ansvarlig skal ha formell utdanning på minst NKR nivå 5. Dette kan være utdanning fra fag- eller høyskole som innbefatter prosjektledelse, prosjektadministrasjon eller prosjektøkonomi. Dette kan være tekniske utdanninger, leder- eller økonomiutdanninger der kompetanse innen prosjektarbeid inngår. Vedkommende skal også ha minst 2 års erfaring fra arbeid relatert til prosjektledelse. I søknadsskjemaet skriver dere at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse: Dipl. eksportøkonom og dipl. Markedsøkonom med administrasjon, ledelse, organisasjon, prosjektledelse og økonomistyring i graden. Dere beskriver relevant leder og prosjekterfaring.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Utdanningsfaglig ansvarlig skal i henhold til deres kravspesifikasjon for fagmiljøet ha formell utdanning på minimum 60 stp. og minst 5 års erfaring fra utdanningsfaglig arbeid. Den utdanningsfaglige ansvarlige har ifølge tabellen over fagmiljø utdanning som adjunkt med opprykk fra lærerutdanningen med pedagogikk og spesialpedagogikk i utdanningen. Hun har lang undervisningserfaring fra ungdomsskole og videregående skole, samt noe erfaring fra fagskole. Hun har hatt overordnet pedagogisk ansvar ved fagskolen siden 2012.

Fagmiljøet for øvrig

Fagpersonene som er angitt i tabellen over undervisningspersonale, har følgende kompetanse (vi har bare gjengitt det viktigste):

1 (utdanningsfaglig ansvarlig): Adjunkt med opprykk fra lærerutdanning, noe nettpedagogikk, og 60 stp. natur og miljøfag. Undervisningserfaring fra ungdomsskole og vgs. Pedagogisk ansvarlig ved fagskolen i en årrekke.

2 (faglig ansvarlig, underviser, sensor): Dipl. eksportøkonom og dipl. Markedsøkonom med administrasjon, ledelse, organisasjon, prosjektledelse og økonomistyring i graden. Har 5 studiepoeng i nettpedagogikk, og vil ferdigstille 10 studiepoeng ila våren 2022. Erfaring som faglærer fra 2016-2022, i tillegg til erfaring fra yrkesfeltet i lederstillinger med prosjektledelse og prosjektarbeid.

3 (faglærer/ underviser): Bachelor geomatikk og landmåling. Yrkeserfaring som oppmålingsingeniør, ledererfaring, prosjektansvarlig, kursholder.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vår vurdering er at faglig ansvarlig oppfyller krav til ansettelsesprosent, og kravet om relevant faglig bakgrunn for utdanningens innhold og egenart. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi legger til grunn at dere i kravspesifikasjonen mener minst 60 stp. utdanningsfaglig utdanning. Dette bør spesifiseres. Vår vurdering er at den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse. Personen som nå har dette ansvaret, oppfyller utdanningskravet, og har hatt det overordnede pedagogiske ansvaret for fagskolen i flere år.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Fagmiljøet for øvrig

Fagpersonene som er beskrevet i tabellen, oppfyller de faglige kravene som er beskrevet. Kravet om utdanningsfaglig utdanning blant underviserne er oppfylt, men kravet om formell nettpedagogisk utdanning ser ut til å bli oppfylt først ved at flere i fagmiljøet fullfører de siste 5 studiepoengene våren 2022. Vi legger til grunn at fagmiljøet oppfyller kravet om nettpedagogisk kompetanse i kravspesifikasjonen når studiet er i drift.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4 :

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5 :

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensuroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen skriver dere at «alle som veileder og vurderer studenter skal ha formell utdanning relevant for yrkesfeltet som bør være høyere enn det undervises i, dog aldri lavere enn toårig fagskoleutdanning eller tilsvarende realkompetanse».

I kravspesifikasjonen skriver dere at sensorer skal ha formell utdanning på minst NKR nivå 5. Dette kan være tekniske utdanninger, leder- eller økonomiutdanninger som gir kompetanse innen prosjektarbeid. Dere skriver videre at det er behov for folk med formell utdanning som kan relateres til oppgaver innen maskinentreprenørfeltet, og dette kan være geomatikkutdanning, anleggsgartnerutdanning, logistikkutdanning eller juridisk utdanning med kompetanse rundt byggeprosesser.

I de generelle kravene ved fagskolen er det angitt at det «er en fordel at sensorer har pedagogisk kompetanse i tillegg til den faglige kompetansen». Dette er ikke et absolutt krav, siden det ved enkelte emner kan være mer relevant å hente inn sensorer fra yrkesfeltet. Dere beskriver også ordninger som veiledning for å sikre at eksterne sensorer har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere.

Dere opplyser også at det for denne utdanningen vil være faglig ansvarlig i samarbeid med faglærerteamet som sensurerer de avsluttende oppgavene.

Vurdering

Vår vurdering er at krav til sensorenes kompetanse er tilstrekkelig ivaretatt i kravspesifikasjonen. Kravene dere stiller er tilstrekkelig for å sikre en faglig betryggende vurdering av studentenes læringsutbytte. Vi vurderer på bakgrunn av dette at kravet er oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Øyvind Kjøllesdal

Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømremester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF-gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av prosjektgjennomføring, samt ivaretagelse og gjennomføring av selskapets strategiske satsning på innovasjon og bærekraftig omstilling. Han støtter også en rekke prosjekter med implementering av digitale verktøy, VDC og Lean gjennomføringsmetodikk. Han har lang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og Lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, og har representert både byggherre, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009–2014 var Kjøllesdal daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014–2019 var han ansatt i rådgiverselskapet Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist i BIM og BIM-strateg. Han har over flere år vært sakkyndig for NOKUT.

Per Anton Hansen

Hansen har toårig teknisk fagskole innenfor mekatronikk og pedagogisk utdanning fra Oslo Met. Han har faglig ansvar på Fagskolen Viken studiested Kongsberg (tidligere Fagskolen Tinius Olsen) for teknisk industriell produksjon (bilteknikk, kompositt, maskinteknikk og mekatronikk), elektro (elkraft, datasenter og infrastruktur teknikk, industriell digitalisering og automasjon), data (drift og sikkerhet og programmering) og industrifagskolen (fleksibel digitalisert produksjon og vedlikeholds-kurs). Faglig ansvar omfatter personalansvar og faglig oppfølging for alle faglærere og instruktører. Hansen har jobberfaring fra bilindustrien gjennom Kongsberg Automotive. Han har undervist i mange år innenfor faget teknisk tegning og dokumentasjon, som inneholder 2D- og 3D-modulering inkludert dokumentasjon. Han har også hatt hovedansvaret for gjennomføringen og oppfølgingen av alle hovedprosjektene for heltidsstudenter og nettstudenter.

Oddbjørn Johnsen

Johnsen er utdannet mekaniker, agronom og har også fagbrev i akvakulturfaget. Han tok i 2014 praktisk-pedagogisk utdanning (60 stp) på Norges miljø- og biovitenskapelige universitet og i 2017 kurs i resirkulerende akvakultursystemer (7,5 stp) ved NTNU. Johnsen har jobbet med flere fagfelt ved Val Skoler AS siden 2009. Fra 2012 har han arbeidet med akvakulturdriften til skolen og undervisning innen dette. Fra 2015 har han vært avdelingsleder for akvakulturdriften, med ansvar for produksjon, skolens lokaliteter og båter. Skolen har oppdrett på laks, blåskjell, alger og en del andre marine arter. Stillingen innebærer også styreverv i Oppdretternes Miljøservice AS, som leier inn og organiserer brønnbåtaktivitet for flere oppdrettere i området rundt skolen. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT

Simen Hjerpaasen Eskerud

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen (nå Fagskolen i Viken) innen bygg. Han har igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt og satt i studentrådet. Eskerud har verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter). Som anleggsleder har Eskerud ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg. Han har også stilling som hovedverneombud i bedriften. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO