

# TILSYNS- RAPPORT

## **Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanning**

Velferdsteknologi for kommunene ved Fagskulen i  
Sogn og Fjordane avdeling Førde

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Fagskolen i Sogn og Fjordane avdeling Førde, organisasjonsnummer 974571129
<b>Fagskoleutdanningens navn</b>	Velferdsteknologi for kommunene
<b>Utdanningsform</b>	Nettbasert
<b>Sakkyndige</b>	Martine Karlsen, Anne Berit Fossberg, Kjetil Lomm, Ingvild Skjetne
<b>Dato for vedtak</b>	17. november 2020
<b>NOKUTs saksnummer</b>	20/08220

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Fagskulen i Sogn og Fjordane søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Velferdsteknologi for kommunene* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- Nettbasert

# Innhold

Hva søknaden gjelder .....	3
<b>1 Vedtak.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....</b>	<b>7</b>
2.1 Utdanningens navn .....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur .....	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet .....	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse .....	8
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	9
2.6 Opptakskrav .....	9
2.7 Politiattest.....	11
2.8 Skikkethetsvurdering.....	12
2.9 Fagmiljø og sensorer.....	12
<b>Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser .....</b>	<b>16</b>
<b>Vedlegg 2: Sakkyndige .....</b>	<b>19</b>

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Velferdsteknologi for kommunene*, 30 studiepoeng nettbasert undervisning, ved Fagskolen Sogn og Fjordane er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere retter opp i manglene knyttet til opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 7 første ledd.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene, men dere må være forberedt på at NOKUT kan be om slik dokumentasjon ved en senere anledning.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

## Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32

- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

### **Dere må starte opp utdanningen innen tre år**

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

### **Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen**

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

### **Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

### **Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha  
a. et dekkende navn.»

#### NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Velferdsteknologi for kommunene*.

Vi anser dette navnet som dekkende for utdanningen, til tross for at det ble anbefalt forrige gang dere søkte å endre navn til «Velferdsteknologi i kommunene». De sakkyndige i denne runden påpeker at navnet dere nå har gitt utdanningen kan være noe misvisende da det kan gi inntrykk av at dette er en videreutdanning for kommuneansatte, eller at utdanningen garanterer en jobb i kommunen etter endt studie. Vi anbefaler dere å endre navnet til «velferdsteknologi rettet mot kommunene» eller «velferdsteknologi i kommunene». Dersom dere velger å endre navn på utdanningen må dere melde ifra til NOKUT gjennom meldeskjema i institusjonsportalen.

### 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...] b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

#### NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

De sakkyndige påpeker viktigheten av at dere inkluderer tema om DPIA i emne 1 og emne 3. En DPIA-analyse (analyse av personvernkonsekvens) gjøres før en ROS-analyse

og man er pliktet til dette etter det nye personvernregelverket, jf. personopplysningsloven avsnitt 3, artikkel 35. Vi anbefaler at dere inkluderer dette som et tema i emne 1 og emne 3.

## 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

### NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere har satt ned et fagråd som består av representanter fra kommunene Sunnfjord, Luster, Årdal og Stad, i tillegg til en studentrepresentant og en representant fra Fagforbundet. Fagrådet har deltatt i utviklingen av utdanningen, med tanke på emneinndeling, omfang og overordnet læringsutbyttebeskrivelser. Videre skriver dere at fagrådet skal møtes minst en gang i året for å oppdatere blant annet studieplan, læringsutbyttebeskrivelser og læringsaktiviteter.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

### NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.



Læringsutbyttebeskrivelsene er forståelige og gir et godt bilde både av utdanningens nivå og av hva studenten kan forvente å sitte igjen med etter endt utdanning. Det forventede læringsutbyttet tilfredsstillende regelverkets forventninger til nivået og bredden på utdanningen, samt er relevant for fremtidig yrkesutøvelse. Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med utdanningens faginnhold og er egnet for vurdering.

## 2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

### **NOKUTs vurdering:**

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

## 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

### **NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

### **NOKUTs vurdering:**

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket.

NOKUT har vurdert fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse, og mener de ikke er i tråd med fagskoleforskriften § 7.

En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen.

Opptakskravet til utdanningen er fagbrev eller svennebrev som

- helsefagarbeider eller liknende (hjelpepleier eller omsorgsarbeider)
- barne- og ungdomsarbeider
- miljøarbeider
- IKT og service
- Byggdriftere
- Automatisering
- Elektronikk
- Elektrikere

Dere skriver: *opptakskravet til utdanningen er fagbrev eller svennebrev som (...)*. Ved å bruket ordet «som» gir dere inntrykk av at det kan være flere fag- eller svennebrev som er aktuelle enn de dere lister opp. Dere må fjerne ordet «som» slik at listen blir en uttømmende liste over aktuelle fag- eller svennebrev. Det er viktig å ha en uttømmende liste slik at det er helt tydelig hvilke fag- og svennebrev som kvalifiserer til opptak.

Flere av punktene dere oppgir er ikke korrekte navn på fag- eller svennebrev. Dere skriver «elektronikk» som et av de aktuelle fagbrevene, men det finnes ikke noe fagbrev som heter elektronikk. Dere må fjerne dette punktet eller spesifisere konkret navn på fagbrev innen elektronikk som dere mener er relevant for utdanningen. De sakkyndige påpeker at for eksempel dataelektronikerfag vil være relevant i tillegg til elektrofag. Det samme gjelder IKT og service, som ikke er et navn på et fag- eller svennebrev. Dere må også spesifisere hvilke fag- eller svennebrev dere mener når dere skriver «helsefagarbeider eller liknende».

Utdanningens formelle opptakskrav er svært bredt, noe som kan føre til at studentene som tas opp har sprikende startkompetanse. Det vil være stor forskjell på

startkompetansen til en elektriker og startkompetansen til en miljøarbeider. Vi anbefaler at dere vurderer tiltak for å sikre at studentene som tas opp har lik startkompetanse. Eksempler kan være at dere sørger for nok introduksjon til velferdsteknologi i første emne, slik at dere kan sikre at studentene er på samme nivå videre i utdanningen.

Videre skriver dere at studiet også er egnet for andre enn de som er nevnt under formelt opptak. Disse kan realkompetansevurderes, så lenge søker har fylt 23 år. Dere skriver at dette er ingeniører med samme fagkrets som beskrevet under det formelle opptakskravet, samt helseprofesjoner som sykepleiere, vernepleiere, fysioterapeuter, ergoterapeuter, sosionomer, spesialpedagoger og aktivitører. Dere må tydeliggjøre at de nevnte utdanningene som er relevante for realkompetansevurdering er eksempler på relevant bakgrunn og ikke de eneste utdanningene som kvalifiserer for å kunne bli realkompetansevurdert. Dere kan ikke stille krav til spesifikke utdanninger søkeren må ha for å kunne bli realkompetansevurdert. Dere kan derimot liste opp relevante utdanninger som eksempler på relevant bakgrunn.

Vi anbefaler videre at dere presiserer at realkompetansevurdering gjøres opp mot det formelle opptaksgrunnlaget i fremtidige søknader og i utdanningens studieplan. Dette har ikke blitt presisert i beskrivelsen av opptakskravene i søknaden, men vi ser at det er presisert i fagskolens egen forskrift (Forskrift for Fagskolen Sogn og Fjordane § 2-1-1 første ledd).

For å oppsummere, må dere gjøre det følgende for at kravet om opptak skal bli tilfredsstillende oppfylt:

- Sørge for at liste over aktuelle fag- eller svennebrev er uttømmende
- Sørge for korrekte navn på fag- eller svennebrev som kvalifiserer til opptak
- Tydeliggjøre at de nevnte utdanningene knyttet til realkompetansevurdering er eksempler på relevante utdanninger og ikke de eneste utdanningene man kan ha for å bli realkompetansevurdert

Dere må rette opp i manglene før dere kan starte utdanningen. Dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på at manglene er rettet opp, men dere må være forberedt på at NOKUT kan be om slik dokumentasjon ved en senere anledning.

## 2.7 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

**NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

**NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.9 Fagmiljø og sensorer

### 2.9.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

**NOKUTs vurdering:**

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Det oppgis i søknaden at 4 ansatte skal bidra inn i utdanningen, som sammen bidrar med 0,7 årsverk knyttet til utdanning. 0,7 årsverk utgjøres av faste ansatte. 15 heltidsekvivalenter av studenter vil være i utdanning samtidig som utdanningen er i full drift.

Det framgår av kravspesifikasjonen at lærere/undervisere i den omsøkte utdanningen skal ha minimum bachelorgrad og minst 3 år relevant yrkespraksis. Videre skriver dere at det i noen tilfeller kan godkjennes med utdanning på fagskolenivå, men da må vedkommende ha minst 5 års relevant yrkespraksis. I tillegg skal undervisningspersonalet ha PPU og relevant kurs/utdanning i nettpedagogikk. Dere har også listet opp mer spesifikke krav til utdanning til hvert emne i utdanningen.

Fagmiljøet beskrevet i tabell for fagmiljø møter kravene i kravspesifikasjonen. Minst én faglærer har PPU, samt master i IKT og læring. Alle faglærere har over 5 år relevant yrkespraksis og utdanning på minimum bachelornivå.

## 2.9.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

### NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlig har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Rektor ved fagskolen er utdanningsfaglig ansvarlig. Han har ett år grunnfag i pedagogikk, samt mange års erfaring som underviser. I tillegg har vedkommende gjennomført nettkurs i nettpedagogikk. Dere setter også opp en nettpedagogisk ansvarlig for denne utdanningen som blant annet har master i IKT og læring, samt PPU.

I kravspesifikasjonen skriver dere at utdanningsfaglig ansvarlig må ha pedagogisk utdanning på bachelornivå. Det er uklart for oss om dere mener dette må være tilsvarende en 3-årig bachelorgrad eller om det kan være færre år så lenge det er på bachelornivå. Vedkommende som skal være utdanningsfaglig ansvarlig for denne utdanningen ser ikke ut til å ha en 3-årig bachelor i pedagogikk og det kan dermed se ut som at vedkommende ikke fyller kravene dere selv har oppgitt i kravspesifikasjonen. Vi anbefaler dere å tydeliggjøre i kravspesifikasjonen hva slags pedagogisk utdanning som kreves for utdanningsfaglig ansvarlig og sørge for at utdanningsfaglig ansvarlig for utdanningen møter disse kravene.

Vi vil også poengtere at kun ett år grunnfag i pedagogikk vanligvis ikke vil bli ansett som tilfredsstillende for utdanningsfaglig ansvarlig. Ettersom dere i tillegg har en nettpedagogisk ansvarlig med PPU anser vi likevel kravet som tilfredsstillt. Det er viktig

at utdanningsfaglig ansvarlig har utdanningsfaglig utdanning som legger til rette for studentenes læring, altså er ikke ett år innen pedagogikk nok. Så lenge dere har en utdanningsfaglig ansvarlig og nettpedagogisk ansvarlig som sammen dekker kravet om utdanningsfaglig utdanning anser vi dette som tilfredsstillt.

### 2.9.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

#### NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 50 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- Master i utdanningsledelse
- Bachelor i sykepleie
- 8 års relevant erfaring fra sykehus og som helsesøster
- Over 20 års erfaring som underviser i helse- og oppvekstfag

Vi anser at faglig ansvarlig sin kompetanse møter minimumskravene til faglig ansvarlig, men de sakkyndige stusser over at faglig ansvarlig for utdanningen verken har utdanning eller oppdatert yrkeserfaring knyttet til velferdsteknologi. Velferdsteknologi er et fagfelt som er i kontinuerlig utvikling og der oppdatert yrkeserfaring og/eller formell utdanning vil være særlig viktig for å sikre at utdanningen er yrkesrelevant. Vi anbefaler dere å styrke faglig ansvarliges kompetanse i velferdsteknologi, enten gjennom formell utdanning eller hospitering i relevant yrkesfelt.

### 2.9.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

**NOKUTs vurdering:**

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- For helserelaterte emner: Relevant helse- eller sosialfaglig utdanning på minst bachelornivå, med enten videreutdanning innen velferdsteknologi, eller ledelse, eller praktisk brukerrettet- eller forvaltningsrettet yrkeserfaring fra det aktuelle fagfeltet
- For teknologiske emner: Relevant utdanning på minst fagskolenivå og relevant praktisk erfaring med velferdsteknologi
- Ønskelig med nettpedagogisk kompetanse.

Vi anbefaler at dere oppgir kravene til sensorers kompetanse i kravspesifikasjonen for fagmiljøet.

**2.9.5 Praksisveiledernes kompetanse**

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

**NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

# Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

## Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

### KUNNSKAP

Kandidaten har ...

- Kunnskap om utviklingen av velferdsteknologi i helsetjenester og dens rolle i samfunnet nå og i fremtiden og forstår hvordan velferdsteknologi kan bidra til verdiskaping i samfunnet
- Kunnskap om velferdsteknologisk terminologi innenfor både helse/omsorg/velferd, forvaltning /organisasjon og teknologi
- Kunnskap om metoder for funksjonskartlegging for at brukere og deres pårørende skal kunne velge riktig velferdsteknologisk løsning
- Kunnskap om kommunikasjon og prosesser som ivaretar brukermedvirkning og skaper samarbeid mellom brukere, pårørende og tjenesteytere både på individ- og tjenestenivå
- Kunnskap om hovedkategorier for velferdsteknologiske løsninger og anskaffelsesprosesser knyttet til disse
- Kunnskap om brukermedvirkning på individ, tjeneste og systemnivå
- Kunnskap om teknologi som anvendes i velferdsteknologiske løsninger
- Kunnskap om drift og vedlikehold av velferdsteknologiske løsninger
- Kunnskap om organisasjonsteori, organisasjonsutvikling og implementeringsteori
- Kunnskap om prosjekt som arbeidsform
- Kunnskap om gevinstrealisering
- Har innsikt i relevante lover, forskrifter og standarder, som regulerer velferdsteknologiske løsninger
- Har kunnskap om etikk og etiske vurderinger ved bruk av velferdsteknologiske løsninger
- Har innsikt om sikkerhetsrelaterte krav ved bruk av velferdsteknologiske løsninger, herunder informasjonssikkerhet, elsikkerhet, personsikkerhet og personvern
- Har kjennskap til myndigheter som setter rammer for velferdsteknologiske løsninger
- Har kjennskap til sentrale leverandører og hvilke kategorier velferdsteknologi de tilbyr
- Har kjennskap til forskningsmiljøer som jobber med velferdsteknologi på forskjellige måter
- Har kjennskap til hvilke funksjoner og faggrupper som er involvert i velferdsteknologi i kommuner



- Kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologi i tråd med prinsipper for kunnskapsbasert praksis

## **FERDIGHETER**

Kandidaten ...

- Kan anvende kunnskap om etikk og modeller for etiske dilemmaer i vurdering av velferdsteknologiske løsninger
- Kan anvende metoder for funksjonskartlegging for å kunne foreslå velegnede velferdsteknologiske løsninger for brukere og deres pårørende
- Kan sikre brukermedvirkning i kartlegging av behov og valg av velferdsteknologiske løsninger
- Kan veilede brukere og deres pårørende til riktig valg og bruk av velferdsteknologiske løsninger slik at det skaper økt livskvalitet og trygghet
- Kan kommunisere med brukere og deres pårørende og samarbeidspartnere slik at trygghet, brukermedvirkning, samarbeid og samhandling fremmes
- Kan vurdere ivareta sikkerheten i samarbeid med andre fagfolk, herunder informasjonssikkerhet, elsikkerhet, personsikkerhet og personvern, i velferdsteknologiske løsninger for brukere
- Kan anvende FDV dokumentasjon (forvaltning, drift og vedlikehold) knyttet til velferdsteknologiske løsninger
- Kan delta i velferdsteknologiske utviklingsprosesser og prosjekter
- Kan anvende velferdsteknologisk terminologi i kommunikasjon og samhandling med brukere, pårørende, samarbeidspartnere, leverandører, ledere og myndigheter
- Kan anvende et kunnskapsbasert personlig læringsnettverk (PLN) til å oppdatere og utvikle egen kompetanse om velferdsteknologi

## **GENERELL KOMPETANSE**

Kandidaten ...

- Har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i arbeid med velferdsteknologi innen helse- omsorg- og velferd, forvaltning og teknologi
- Har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at han / hun ivaretar brukerens og pårørendes autonomi, brukermedvirkning, sikkerhet og personvern i samarbeid med andre involverte om velferdsteknologiske løsninger
- Kan utføre arbeid med velferdsteknologiske løsninger i tråd med brukere og pårørendes behov og i tråd med gjeldende lover, forskrifter, standarder og etiske prinsipper

- Kan delta i prosesser og prosjekter hvor velferdsteknologi skal vurderes, besluttes kjøpt, implementeres, driftes, vedlikeholdes og evalueres, og sikre at brukernes og deres pårørendes behov og ønsker ivaretas
- Kan utøve arbeidet knyttet til velferdsteknologiske løsninger i tråd med kommunens / spesialisthelsetjenestens overordnede systemer og metoder
- Kan bygge relasjoner med kollegaer og andres yrkesgrupper i kommunen / spesialisthelsetjenesten og med eksterne samarbeidspartnere om gjennomføring av velferdsteknologiske løsninger
- Kan utveksle synspunkter med andre om velferdsteknologi og delta i diskusjon om utvikling av god praksis.
- Kan delta i kreative og innovative prosesser / prosjekter for å utvikle arbeidsmetoder, produkter og / eller tjenester av relevans for arbeid med velferdsteknologi

## Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Martine Karlsen (panelleder)**

Karlsen har studert elkraft ved Fagskolen i Østfold. Hun har flere års erfaring som medlem av studentrådet, som hun også ledet fra 2019–2020. Gjennom dette arbeidet har hun tilegnet seg god kunnskap om fagskoler og hva som kreves for at en utdanning skal være faglig sterk og yrkesrelevant. Karlsen er også medlem av styret i Viken fylkeskommune, samt vært medlem av kontrollkomiteen i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter. Karlsen har tidligere vært sakkyndig for NOKUT, blant annet som panelleder i forbindelse med akkrediteringsprosessen for fagskoleutdanninger våren 2020 og i forbindelse med fagområdeakkreditering ved Fagskolen i Østfold.

- **Forlagsdirektør Ingvild Skjetne, Pedlex Norsk Helseinformasjon**

Skjetne er utdannet sykepleier. I tillegg har hun pedagogisk og samfunnsfagligutdanning og har en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningspraksis innenfor helsefagene på ulike nivåer, både høyskole, videregående og fagskole. I de senere årene har hun hatt ansvar for opplæring av veiledere for «Menn i helse». Skjetne har sittet i en rekke utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder for helsefag på aktuelt nivå. Hun var Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) 2016–2018. Skjetne har skrevet lærebøker for opplæringen i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær hvor blant annet service, hygiene og HMS er temaer. Nylig har hun i forbindelse med Fagfornyelsen deltatt i utvikling av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag. Skjetne har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Spesialrådgiver Anne Berit Fossberg, Enhet for helseinformatikk ved Bærum Kommune**

Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Siden 2006 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra

2008 jobbet med PLO helseinformatikk. Fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk, som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger og har erfaring fra pleie- og omsorgstjenester både i 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for, og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Fossberg har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Lærer og selvstendig næringsdrivende Kjetil Lomm, Risøy Folkehøyskole**  
Lomm er utdannet cand.mag med vekt på idrett og friluftsliv ved Høgskolen i Telemark. Lomm arbeider på Risøy folkehøyskole med hovedansvar for seiling og sjøsport. Han har allsidig erfaring fra ulike verv i idrettslag, Gjeving vel og andre foreninger. Som selvstendig næringsdrivende har han blant annet jobbet med «team building», oppdrag fra Friluftsrådet i Aust-Agder, ansvarlig for Gjensidigestiftelsens båtvett-kurs sommeren 2020 og som skipper på seilfartøy. Lomm har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av fagskoleutdanning innenfor friluft.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)