

# TILSYNS- RAPPORT

## Vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Regnskapskonsulent ved Folkeuniversitetets  
fagskole AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Folkeuniversitetets Fagskole AS, organisasjonsnummer 920 415 040
<b>Studietilbudets navn[Valgfri etikett]</b>	Regnskapskonsulent
<b>Utdanningsform[Valgfri etikett]</b>	Nettbasert
<b>Sakkyndige</b>	Martine Karlsen, Aristidis Kaloudis, Béatrice Vromant-Berg og Olga Gjerald
<b>Dato for vedtak</b>	27.04.2020
<b>NOKUTs saksnummer</b>	20/02544

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Folkeuniversitetets Fagskole AS søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *Regnskapskonsulent* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- nettbasert

I søknadsskjemaet er utdanningen omsøkt som «nettbasert med samlinger». Det er oppgitt at samlingene skal foregå i virtuelle klasserom. Utdanningsformen «nettbasert med samlinger» blir av NOKUT brukt om utdanninger som i all hovedsak foregår på internett, men som i tillegg har samlinger på en fysisk lokasjon. Når samlingene er i virtuelle klasserom, er utdanningen i NOKUTs kategorisering en nettbasert utdanning. Søknaden har derfor blitt behandlet som en søknad om nettbasert utdanning, noe som også gjenspeiles i vedtaket.

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

### Overordnet kommentar fra NOKUT

I søknadsskjemaet skriver søker: «Regnskapskonsulent med 60 studiepoeng vil også kunne kvalifisere til opptak for høyere utdanning på universitet- og høyskolenivå innenfor samme eller tilstøtende fagområder». Dette stemmer ikke. Det generelle opptakskravet til høyere utdanning er generell studiekompetanse, jamfør forskrift om opptak til høyere utdanning § 1-1, tredje ledd. Søkere som har fullført toårig fagskoleutdanning (120 studiepoeng fra fagskole), får generell studiekompetanse, jamfør samme forskrift § 2-4.

Universiteter og høyskoler kan velge å gi fritak for deler av utdanning på grunnlag av annen velegnet eksamen eller prøve, jamfør universitets- og høyskoleloven § 3-5, andre ledd. Dette innebærer ikke at en 60 studiepoengs fagskoleutdanning alene kan kvalifisere til opptak til høyere utdanning.

# Innhold

Hva søknaden gjelder .....	3
<b>1 Vedtak.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av de enkelte kravene.....</b>	<b>7</b>
2.1 Omfang og nivå.....	7
2.2 Utdanningens navn .....	7
2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	7
2.4 Utdanningens innhold .....	8
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	8
2.6 Opptakskrav .....	8
2.7 Politiattest.....	9
2.8 Skikkethetsvurdering .....	10
2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	10
2.10 Fagmiljø og sensorer .....	10
<b>Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser .....</b>	<b>14</b>
<b>Vedlegg 2: Sakkyndige.....</b>	<b>16</b>

# 1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Regnskapskonsulent, 60* studiepoeng nettbasert undervisning, ved Folkeuniversitetets fagskole AS som oppfylt på følgende vilkår:

- At fagskolen endrer bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoleforskriften § 7
- At fagskolen stryker informasjonen i kravspesifikasjonen om at erfaring kan erstatte formell utdanning for faglig ansvarlig slik at informasjonen er i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4)

Utdanningen kan starte opp når fagskolen har utført de nødvendige endringene. Fagskolen trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra 2. mars 2020.

## Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

## Akkrediteringen forutsetter at dere starter opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen eller når vilkårene over er oppfylt. Det er et vilkår for akkrediteringen at utdanningen startes opp innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort jf. fagskoleforskriften § 52.

## Dere kan søke om endringer i den akkrediterte utdanningen

Dersom dere gjør endringer i det samlede læringsutbyttet for utdanningen, må dere søke NOKUT om akkreditering av endringene jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-8.

Dersom dere ellers foretar endringer som gjør at utdanningen avviker vesentlig fra den gjeldende akkrediteringen, må dere også søke om å få akkreditering for disse

endringene. Ta kontakt med NOKUT dersom dere er i tvil om dere må søke om akkreditering for endringene dere gjør.

### **Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning ved samme studiested uten å søke NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning ved samme studiested.

Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme undervisningsmodell, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen.

### **Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av de enkelte kravene

### 2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

### 2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Regnskapskonsulent*.

### 2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

## 2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

## 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket. Fagskolens bestemmelser om opptak på grunnlag av realkompetanse er ikke i samsvar med fagskoleforskriften § 7 første ledd.

Opptakskravet til utdanningen er generell studiekompetanse eller yrkesfaglig studieretning med fagbrev innenfor programområdene for salg, service og sikkerhet.



NOKUT anser dette som relevante opptakskrav for utdanningen. Vi gjør oppmerksom på at programområdet for «salg, service og sikkerhet» vil skifte navn til «salg, service og reiseliv» i de nye læreplanene for videregående opplæring som tas i bruk trinnvis fra 2020.

Fagskolen skriver at søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse. Videre skriver de at det er to alternativer som gir grunnlag for opptak basert på realkompetanse:

1. Minst 2 års relevant praktisk arbeidserfaring, i tillegg til annen fullført og bestått videregående opplæring
2. Minst 5 års relevant praktisk arbeidserfaring, i tillegg til grunnskoleutdanning.

Disse bestemmelsene er ikke i tråd med regelverket om realkompetansevurdering. En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkeren har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet. Realkompetansevurderingen skal foretas gjennom «[m]åling av realkompetansen opp mot kriterier fastsatt i gjeldende læreplan eller studieplan» (definisjon av realkompetansevurdering i fagskoleforskriften § 2 bokstav c). Det skal altså gjøres en konkret vurdering av hvorvidt en søker til utdanningen har dokumentert kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet for utdanningen. Det kan ikke settes krav om et visst antall års yrkeserfaring for at personer skal kunne realkompetansevurderes. Realkompetanse kan oppnås på flere måter enn gjennom yrkeserfaring. Yrkeserfaring kan være et eksempel på hvordan realkompetanse kan dokumenteres, men det kan ikke stilles krav om et visst antall år yrkeserfaring for at en søker skal få sin kompetanse vurdert opp mot de formelle opptakskravene for utdanningen. Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at disse er i tråd med regelverket.

## 2.7 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Fagskolen oppgir at representanter fra bedrifter i bransjen har lest gjennom og gitt innspill til læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen som helhet og for de enkelte emnene i utdanningen. De oppgir også at de har inngått avtale med aktører i regnskapsbransjen for årlige møter hvor de vil gjennomgå endringer i bransjen og hvordan disse bør påvirke utdanningen. Dette skal sikre at utdanningen til enhver tid er yrkesnær og arbeidsrelevant. Fagskolen oppgir at avtalene også inneholder punkt om at fagressurser i den enkelte bedrift bidrar som gjesteforeleser og/eller sensor ved anledning. Fagskolen har ikke navngitt aktørene de har inngått avtale med. Vi forutsetter at det er flere aktører ettersom fagskolen har omtalt dem i flertall, og vi forutsetter at aktørene er relevante for utdanningen.

## 2.10 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 *Fagmiljøet tilknyttet utdanningen*

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]

- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse.

I kravspesifikasjonen oppgis det at undervisere i første halvdel av studiet skal ha relevant utdanning på minst fagskolenivå, og at undervisere i andre halvdel av studiet skal ha relevant høyere utdanning. Det kreves relevant yrkeserfaring for de som skal undervise i utdanningen. For veileder innen nettpedagogikk kreves det meget god kunnskap om og inngående erfaring med bruk av nettbaserte/digitale læringsverktøy, mens det for mange av de øvrige rollene i utdanningen kreves kunnskap om og/eller erfaring med bruk av nettbaserte læringsverktøy. I kravspesifikasjonen er det krav om formell pedagogisk kompetanse kun for pedagogisk ansvarlig, mens det står at pedagogisk kompetanse er «en fordel» for de øvrige undervisningspersonalet. Kravene til kompetanse i kravspesifikasjonen samsvarer med fagskoletilsynsforskriftens krav til fagmiljøet tilknyttet utdanningen, med unntak av kravene til faglig ansvarlig (se kapittel 2.10.2).

Personene som står oppført i tabell over fagmiljøet tilknyttet utdanningen oppfyller kravene i fagskolens egen kravspesifikasjon og oppfyller også kravene i fagskoletilsynsforskriften.

### **2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring. Det er oppgitt at den pedagogisk ansvarlige har mellomfag i pedagogikk og mellomfag i spesialpedagogikk, og lang undervisningserfaring fra offentlig og privat virksomhet, herunder fem år som universitetslektor ved NTNU.

### **2.10.2 Den faglige ansvarlige**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som

beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

#### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 50 prosent stilling. Det er oppgitt at vedkommende har følgende formell faglig kompetanse: Master i regnskap og revisjon fra NHH, 3-årig IT-utdanning fra Høgskolen i Sør-Trøndelag, første avdeling juridikum fra Universitetet i Bergen og Diploma in e-learning fra University of Technology, Sydney.

I kravspesifikasjonen oppgir fagskolen at faglig ansvarlig skal ha høyere relevant utdanning innenfor sentrale deler av utdanningen, og at særlig relevant/lang erfaring kan erstatte formell utdanning etter en konkret vurdering. Fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4) åpner ikke for at erfaring kan erstatte kravet om formell faglig kompetanse for den faglig ansvarlige. Kravspesifikasjonen er derfor ikke i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4), og må endres.

### **2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

#### **NOKUTs vurdering:**

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er 7. Disse bidrar med 2,3 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene, er 2,1 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 40 studenter. Fagskolen oppgir at Folkeuniversitetets Fagskole AS sin eier, Studieorganisasjonen Folkeuniversitetet, har en stor og stabil lærerstab som kan bidra ved behov, sykdom eller midlertidig ledighet. De påpeker også at det at undervisningssamlingene skjer i virtuelle klasserom gjør det fleksibelt med tanke på hvor lærer bor.

### **2.10.4 Sensorenes kompetanse**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Det er oppgitt i søknadsskjema at sensorene skal ha minst like høy faglig kompetanse som underviserne i de enkelte fag. I alt fem personer er oppført som sensorer ved utdanningen, hvorav tre personer også skal undervise ved utdanningen. De fem som er oppført som sensorer har alle relevant høyere utdanning.

**2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

**NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

### Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Etter fullført utdanning skal kandidaten ha et kunnskaps- og ferdighetsnivå som tilfredsstillende de grunnleggende krav som samfunnet stiller til yrkesetisk og faglig forsvarlig yrkesutøvelse i de funksjoner denne utdanningen er ment å dekke.

#### Kunnskap

Kandidaten skal:

- ha kunnskap om hovedprinsippene innenfor bokføring og årsregnskap avlagt etter GRS1, begrenset til vurdering av hovedposter som lager, driftsmidler og kundefordringer, verktøy og metoder innen regnskaps- og lønnsområdet, samt kostnads- og inntektsteori, lønnsomhets- og nøkkeltallsanalyser. I tillegg har kandidaten kunnskap om sentrale emner innen digital teknologi og digitaliseringsprosesser
- ha innsikt i de sentrale lover som er relevant for regnskap og lønn- og personalarbeid, med spesiell vekt på regnskaps- og bokføringsloven med forskrift, samt skattelovens regler knyttet til driftsmidler, lager og kundefordringer
- ha kunnskap om regnskapsbransjen og har kjennskap til hvordan utvikling av regnskapsfaget og regnskapsstandarder skjer og aktørens rolle i denne utviklingen og hvordan digitalisering kan bidra til effektivisering
- ha kunnskap om hvordan oppdatere seg innenfor regnskap, lønn og personalarbeid, både gjennom informasjonsinnhenting og kjennskap til abonnementsmuligheter til nettressurser
- forstå betydningen god regnskapsorganisering har for kvaliteten på ledelsens beslutninger og virksomhetsstyring. Kandidaten har kjennskap til og kan reflektere over regnskapskonsulentens rolle for betydningen av etterlevelse av lover og regler for sentrale regnskapsbrukere, herunder betydningen av korrekt innrapportering til skattemyndighetene for skatteinngang og samfunnsvelferd. Videre en forståelse av hva digital transformasjon er

#### Ferdigheter

Kandidaten skal kunne:

- føre et enkelt regnskap fra inngående saldo til årsavslutning. Det omfatter lønnskjøringer og terminavstemminger, periodiseringer, enkel verdivurdering av driftsmidler, lager og kundefordringer, beregning av midlertidige forskjeller, enkel skatteberegning og nøkkeltallsanalyse. I tillegg kan kandidaten utforme lovbestemte rapporter og oppstillinger og utfylling av sentrale ligningspapirer. Kandidaten kan også vurdere bedriftens behov for digitalisering
- bruke IT-basert system for regnskap, lønn og årsavslutning, samt kunne anvende regneark i analyser og effektivt utnytte andre kontoradministrative IT-verktøy i

utarbeidelse og presentasjon av økonomiske analyser og rapporter, samt utforme en digitaliseringsstrategi

- finne informasjon og fagstoff som er relevant for regnskaps- eller lønnsfaglig problemstilling
- foreta en overordnet kartlegging av bedriftens økonomiske stilling i normaltillfeller på basis av regnskapet, identifisere avvik fra budsjett og kunne foreslå enklere og standardiserte korrigerende tiltak. Kandidaten kan også gjennomføre av digitale endringsprosesser

### **Generell kompetanse**

Kandidaten skal:

- kunnskap om etiske regnskapsfaglige problemstillinger og har utviklet en forståelse for digitalisering og digital transformasjon
- ha utviklet en etisk grunnholdning til etterlevelse av regelverk og lojalitet mot lovgiver som bygger oppunder allmennhetens tillit og syn på utøverne av regnskapsføringsyrket. Kandidaten kan i tillegg gi bidrag til utvikling av god praksis for utøvelse av ledelse i endringsprosesser
- kunne utføre regnskapstekniske oppgaver og analyser etter forespørsel fra oppdragsgiver og andre målgruppers behov
- kunne bygge relasjoner med andre utøvere av regnskapsyrket gjennom samarbeid og gjensidig respekt
- kunne bidra til utvikling av rutiner og god regnskapsorganisering innen økonomistyring, regnskap og lønn, og andre regnskapsfaglige prosedyrer i bedriften for bedret kvalitetssikring av regnskapsproduktet, samt identifisere områder for digitalisering

## Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Leder for studentrådstyre Martine Karlsen, Fagskolen i Østfold**  
Karlsen er leder for studentrådet ved Fagskolen i Østfold, hvor hun tar fagskoleutdanning i elkraft. Hun er medlem av kontrollkomiteen i Organisasjonen for norske fagskolestudenter. Karlsen har ledet dette panelet.
- **Professor Aristidis Kaloudis, NTNU**  
Kaloudis er utdannet samfunnsøkonom ved Universitetet i Athen og UiO. Siden 2014 har han vært professor i industriell innovasjon og bærekraft ved NTNU - Campus Gjøvik. Hans viktigste forskningsfelt er effekter av forskning og innovasjon samt industriell innovasjon. Han har gjennom en årrekke publisert i internasjonale tidsskrifter og bokutgivelser på blant annet Palgrave og Edward Elgar forlag. Han har evaluert flere nasjonale og internasjonale forsknings- og innovasjonsprogrammer og deltatt i internasjonale evalueringspaneler. Han har hatt ulike lederstillinger og vært forsker 1 ved NIFU (2002-2011). Kaloudis har arbeidserfaring også fra Kunnskapsdepartementet (2011-2014) og Norges bank (1999-2002). Han underviser i makroøkonomi, metodelære, energimarkeder, bærekraft og etikk samt arbeidsrett for økonomer. Kaloudis hadde lederansvaret for å etablere bachelorprogrammet for logistikk ved Høgskolen på Gjøvik (nå NTNU) i 2015. Han har ansvar for å undervise i metode og i enkelte tekniske emner i NTNUs logistikkutdanning, blant annet transportøkonomi. Høsten 2019 deltok Kaloudis i en ekstern komité (som medlem fra egen institusjon) som evaluerte NTNUs bachelorprogram i logistikk. NTNU-miljøet på Gjøvik har et pågående samarbeid med fagskolen på Gjøvik om logistikkemner, og Kaloudis er en del av dette fagmiljøet. Kaloudis har i tillegg publisert artikler i internasjonale tidsskrifter innenfor transport.
- **Rådgiver Béatrice Vromant-Berg, Nordre Follo kommune**  
Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er nå rådgiver i Virksomhet Kompetanseutvikling i Nordre Follo.



- **Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger (UiS)**

Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium I markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)