

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Innføring i bærekraftige forretningsmodeller ved
NKI Fagskoler AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	NKI Fagskoler AS, organisasjonsnummer 871232512.
Studietilbudets navn[Valgfri etikett]	Innføring i bærekraftige forretningsmodeller
Utdanningsform[Valgfri etikett]	Stedbasert, nettbasert, nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Martine Karlsen, Aristidis Kaloudis, Béatrice Vromant-Berg og Olga Gjerald
Dato for vedtak	28.04.2020
NOKUTs saksnummer	20/01987

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

NKI Fagskoler AS søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *Innføring i bærekraftige forretningsmodeller* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- stedbasert, nettbasert og nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiesteder:

- Oslo
- Drammen
- Fredrikstad
- Kristiansand
- Sandefjord
- Hamar
- Førde
- Haugesund
- Stavanger
- Voss
- Levanger
- Steinkjer
- Kongsberg
- Arendal
- Trondheim
- Ålesund
- Bodø
- Tromsø
- Bergen

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av de enkelte kravene	6
2.1 Omfang og nivå.....	6
2.2 Utdanningens navn	6
2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	6
2.4 Utdanningens innhold	7
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	7
2.6 Opptakskrav	7
2.7 Politiattest.....	9
2.8 Skikkethetsvurdering	9
2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.10 Fagmiljø og sensorer	10
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	14
Vedlegg 2: Sakkyndige.....	15

1 Vedtak

NOKUT anser at de faglige kravene for akkreditering av *Innføring i bærekraftige forretningsmodeller*, 30 studiepoeng stedbasert undervisning, nettbasert undervisning og nettbasert undervisning med samlinger, ved NKI Fagskoler AS ikke er oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen. De faglige kravene som ikke er oppfylt er:

- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-3 andre ledd
- Fagskoleforskriften § 7 første ledd og fagskoleloven § 16 andre ledd

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra 2. mars 2020.

Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

2 Gjennomgang av de enkelte kravene

2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Innføring i bærekraftige forretningsmodeller*.

2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet gir ikke en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning.

Utdanningen gir en innføring i flere relativt krevende temaer. Ettersom utdanningen kun er på 30 studiepoeng, er det for liten tid til at studentene kan fordype seg i disse temaene. Overflatisk kompetanse innen de ulike temaene har begrenset nytteverdi i yrkesfeltet. Utdanningen kan med fordel spisses, slik at emnene gir mer konkrete og direkte anvendelige og praktiske kunnskaper og ferdigheter. En spissing kan for eksempel være mot gjennomføring av endringsprosesser for å oppnå bestemte bærekraftsmål, eller det kan være en konkretisering av forretningsmodeller for bestemte virksomhetstyper eller bestemte mål. En spissing kan gjøre det mer sannsynlig at studentene kan oppnå læringsutbyttet i løpet av 30 studiepoeng.

Dersom utdanningen skal være så bred som i dag, må den også være lengre, slik at studentene tilegner noe mer enn overflatisk kompetanse.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens innhold ikke framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet. Vi ser det ikke som sannsynlig at studentene kan oppnå læringsutbyttet innenfor 30 studiepoeng. I denne vurderingen har vi også lagt vekt på at vi ikke ser tilstrekkelig sammenheng mellom utdanningens læringsutbytte, innhold og omfang, se vurderingen under 2.4.

Vi anbefaler at søkeren utvikler et spissere læringsutbytte som er tydeligere koblet til et mer spisset og konkret innhold som tydeliggjør nytte- og bruksverdien av utdanningen.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at opptakskravet er i samsvar med regelverket, dersom søkeren

- reviderer opptakskravet slik at det bare omfatter utdanningsprogrammer som er relevante for fagskoleutdanningen
- endrer bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoleforskriften § 7 og fagskoleloven § 16

Opptakskravet til utdanningen er ifølge søknaden:

generell studiekompetanse/eller bestått videregående opplæring innen følgende fagbrev; fagbrev gjenvinningsoperatør/fagbrev logistikkoperatør/fagbrev salgsmedarbeider/fagbrev førstelinetjeneste/service, fagbrev som profileringsdesigner, fagbrev som utstillingsdesigner, fagbrev blomsterdekoratør, fagbrev frisør, fagbrev Interiørkonsulent, fagbrev Maskør og parykkmaker, fagbrev gullsmed, fagbrev sølvsmid, fagbrev som låsesmed, eller andre relevante fagbrev innen handelsvirksomhet. I tillegg er følgende fagbrev kvalifiserende; fagbrev energioperatør, fagbrev kulde- og varmpumpe montør og fagbrev i ventilasjonsteknikk. Med tanke på mulige fremtidige endringer i videregående utdanning, vil også fagbrev fra andre relevante utdanningsprogram kunne vurderes.

NOKUT anser generell studiekompetanse og noen av fagbrevene som relevante opptakskrav for utdanningen, men bredden framstår ikke som egnet til å sikre startkompetansen til studentene. For å være i tråd med fagskoleforskriften § 7 første ledd må opptakskravet være *relevant* videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse.

Søkeren skriver at opptak på bakgrunn av realkompetanse gjelder «[p]ersoner uten generell studiekompetanse, eller fagbrev i henhold til opptakskravene, men som har annen utdanning og/eller relevant arbeidserfaring.» De lister opp eksempler på hva som anses som realkompetanse, fordelt på arbeidserfaring og utdanning/kurs.

NOKUT anser det som positivt at søkeren lister opp eksempler på hva som kan være relevant arbeidserfaring og relevante utdanninger/kurs for personer som søker om opptak på grunnlag av realkompetanse. En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om en søker har tilsvarende kompetanse som det formelle opptakskravet til

utdanningen. Det må dermed gjøres en konkret vurdering i hvert enkelt tilfelle om en person har oppnådd en kompetanse som er tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen. Regelverket åpner ikke for at fagskoler kan stille krav om et visst antall år yrkeserfaring eller annen erfaring for at søkere skal kunne få sin kompetanse vurdert, ettersom realkompetanse kan oppnås gjennom flere arenaer, jf definisjonen på realkompetanse i fagskoleforskriften § 2 andre ledd. Fagskolen må endre formuleringer om dette i sine bestemmelser. Fagskolen må inkludere informasjon om at det søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse.

2.7 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Søkeren oppgir at fagskoleutdanningen er utviklet i samarbeid med og i dialogmøter med representanter fra ulike faglige sektorer som jobber med bærekraft på ulike måter. De nevner syv personer de har vært i dialog med, som representerer ulike bedrifter, organisasjoner og/eller forskningsmiljøer. De oppgir at formålet med samarbeidet har vært å innhente innsiktsgrunnlag om bransjenes kompetansebehov innen fagfeltet bærekraftig handel.

Fagskolen vil danne et bransjeråd, og har allerede noen personer på plass til å delta som representanter i bransjerådet. Bransjerådet skal møtes hvert år for å evaluere og revidere undervisningen og gi innspill til oppdatert forskning og arbeidslivets kompetansebehov.

2.10 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforordningen § 3-5:

«§ 3-5 *Fagmiljøet tilknyttet utdanningen*

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til kompetanse.

Fagskolen har laget en kravspesifikasjon på emnenivå for utdanningen. Det stilles samme krav for formell, digital og pedagogisk kompetanse for alle emner:

- Minimum fagskoleutdanning innen fagområdene; økonomiske og administrative fag, samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag, humanistiske og estetiske fag
- Formell pedagogisk utdanning eller minimum undervisnings- og veiledningserfaring i 2 år
- Officepakken. Gjennomført NKIs opplæringskurs for nettlærere, Canvas, og Adobe

For yrkeserfaring er det minimum tre års yrkeserfaring, hvor det er listet hvilke bransjer som anses som relevante for hvert av de fem emnene.

I tillegg opplyser fagskolen at formell kompetanse kan erstattes med lang relevant yrkesfaring, spesifisert til minimum seks år relevant arbeidserfaring i det emnet personen skal undervise i. Blant undervisningspersonalet må det være personer med formell utdanning på samme nivå som det undervises i. Det vil si at det er innenfor kravet at relevant yrkespraksis erstatter formell utdanning for én eller noen få personer i fagmiljøet, avhengig av fagmiljøets størrelse, men at det likevel må være personer i fagmiljøet med formell utdanning på minst samme nivå som det undervises i.

Fagmiljøet som er beskrevet i vedlagt tabell oppfylder fagskolens egne krav til kompetanse.

2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring.

Vedkommende har en bachelorgrad i samfunnsvitenskap med fordypning i pedagogikk og en mastergrad i rådgivningsvitenskap i pedagogisk-psykologisk rådgivingsfelt, begge fra NTNU.

Pedagogisk ansvarlig har til daglig veilednings- og oppfølgingsansvar av omkring 80 nettlærere og 10 stedlærere, samt daglig drift av det pedagogiske og administrative arbeidet som gjøres. Hun er ansvarlig for å arrangere faglige og pedagogiske samlinger for lærere. Hun har med dette deltatt i prosjekter tilknyttet søknader for nye fagskoler, kompetanseutviklingsprosjekter for nettlærere og utvikling av utdanningstilbud for bedriften. Hun har bidratt i kvalitetssikring av det pedagogiske opplegget i undervisningstilbud på NKI.

Den pedagogisk ansvarlige underviser ikke i utdanningen. I kravspesifikasjonen oppgir søker at «minst én faglærer i lærerteamet skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg. Dette i samarbeid med pedagogisk ansvarlig.» Ettersom den pedagogisk ansvarlige ikke underviser i utdanningen, anser vi det som svært viktig at dette kravet i fagskolens egen kravspesifikasjon er oppfylt. Den vedlagte tabellen over fagmiljøet viser at kravet er oppfylt i det nåværende lærerteamet.

2.10.2 Den faglige ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling.

Vedkommende har følgende formell faglig kompetanse: siviløkonom / master i business administration.

I tillegg dokumentasjonen som er mottatt fra fagskolen om faglig ansvarlig, står det oppført to personer som faglig ansvarlig for utdanningen. Vi legger til grunn at det er den som er listet øverst av disse, som vi har mottatt bekreftelse på at er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen, som er faglig ansvarlig for utdanningen.

2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et undervisningspersonale som framstår som stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter for alle utdanningsformene som det er søkt akkreditering for. Vi vil imidlertid påpeke at det ikke kreves færre undervisningsressurser for nett- og samlingsbasert undervisning enn for stedbaset undervisning. Vi vil derfor anbefale at fagskolen beregner maksimalt 30 studenter per lærer også for nett- og samlingsbasert undervisning.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er 5. Disse bidrar med 2,5 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Alle disse årsverkene består av fast ansatte. Fagskolen oppgir at antallet studenter er ubegrenset, men at de vanligvis regner «30 studenter som maksantall pr lærer for stedbaset, og 40 studenter pr lærer for nett- og samlingsbasert undervisning». Skulle fagskolen oppleve stor pågang på dette studiet utover det som dekkes av planlagte årsverk oppgitt i søknaden, vil de ansette flere lærere.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Søkeren opplyser at de stiller samme kompetansekrav til sensorene som til faglærerne, med unntak av krav til pedagogisk erfaring.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Overordnede kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om hva bærekraft er og hva som er driverne for en omlegging til bærekraftig drift i handelsbransjen
- har kunnskap om hvordan bærekraft kan gi et viktig konkurransefortrinn i handelsbransjen
- har kunnskap om offentlighetens forventninger og forbrukertrender som påvirker kjøpsatferd
- har en forståelse for verdikjeden, ressurstilgang og risiko, samt den helhetlige gjensidigheten mellom leddene
- har innsikt i relevant lover, forskrifter og rettskilder, samt regler og styringsdokumenter som stiller krav til bærekraft i virksomheter
- vite hvor relevant informasjon for oppdatering av sin fagkunnskap finnes
- har kunnskap om digitale verktøy og teknologiske løsninger som vil kunne øke omstillingstakten i et bærekraftperspektiv

Overordnede ferdigheter

Kandidaten:

- kan gjøre en enkel risikoanalyse, med særlig fokus på miljø- og klimarisiko
- kan anvende kunnskap om driverne for bærekraft til å se muligheter for nye forretningsmodeller
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak, samt løse disse på en selvstendig måte
- kan finne oppdatert relevant fagstoff og informasjon som sikrer en tidsriktig og forsvarlig forvaltning av bærekraftansvaret i en handelsvirksomhet
- Kan informere og bistå kunder til å ta grønne valg og løse arbeidsoppgaver mot leverandører, myndigheter og andre eksterne og interne aktører på en hensiktsmessig måte for å sikre en bærekraftig drift
- kan anvende digitale verktøy til å planlegge og gjennomføre bærekraftige løsninger

Overordnet generell kompetanse

Kandidaten:

- har kunnskap om organisasjoner og nettverk innenfor bærekraft og bærekraftig handel, og kunne delta i nettverk utenfor egen bedrift
- kan iverksette tiltak for å komme i gang med bærekraftig omlegging i handelsnæringen
- kan utnytte digitale- og teknologiske verktøy i arbeidet med å utvikle en bærekraftig forretningsmodell
- har nødvendige kvalifikasjoner for å kunne fungere som en endringsagent for økt fokus på bærekraftansvar hos kunder og i virksomheter
- har forståelse for bærekraftpolitikkenes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Leder for studentrådstyre Martine Karlsen, Fagskolen i Østfold**
Karlsen er leder for studentrådet ved Fagskolen i Østfold, hvor hun tar fagskoleutdanning i elkraft. Hun er medlem av kontrollkomiteen i Organisasjonen for norske fagskolestudenter. Karlsen har ledet dette panelet.
- **Professor Aristidis Kaloudis, NTNU**
Kaloudis er utdannet samfunnsøkonom ved Universitetet i Athen og UiO. Siden 2014 har han vært professor i industriell innovasjon og bærekraft ved NTNU - Campus Gjøvik. Hans viktigste forskningsfelt er effekter av forskning og innovasjon samt industriell innovasjon. Han har gjennom en årrekke publisert i internasjonale tidsskrifter og bokutgivelser på blant annet Palgrave og Edward Elgar forlag. Han har evaluert flere nasjonale og internasjonale forsknings- og innovasjonsprogrammer og deltatt i internasjonale evalueringspaneler. Han har hatt ulike lederstillinger og vært forsker 1 ved NIFU (2002-2011). Kaloudis har arbeidserfaring også fra Kunnskapsdepartementet (2011-2014) og Norges bank (1999-2002). Han underviser i makroøkonomi, metodelære, energimarkeder, bærekraft og etikk samt arbeidsrett for økonomer. Kaloudis hadde lederansvaret for å etablere bachelorprogrammet for logistikk ved Høgskolen på Gjøvik (nå NTNU) i 2015. Han har ansvar for å undervise i metode og i enkelte tekniske emner i NTNUs logistikkutdanning, blant annet transportøkonomi. Høsten 2019 deltok Kaloudis i en ekstern komité (som medlem fra egen institusjon) som evaluerte NTNUs bachelorprogram i logistikk. NTNU-miljøet på Gjøvik har et pågående samarbeid med fagskolen på Gjøvik om logistikkemner, og Kaloudis er en del av dette fagmiljøet. Kaloudis har i tillegg publisert artikler i internasjonale tidsskrifter innenfor transport.
- **Rådgiver Béatrice Vromant-Berg, Nordre Follo kommune**
Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er nå rådgiver i Virksomhet Kompetanseutvikling i Nordre Follo.

- **Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger (UiS)**

Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium I markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO